

Международная конференция
«**Воспитание и обучение
детей младшего возраста**»
29 мая — 1 июня 2019



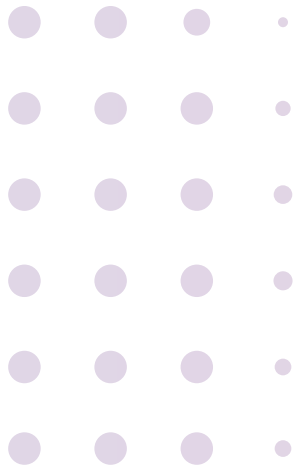


International conference
**Early Childhood
Care and Education**
29 May — 1 June 2019W

EARLY CHILDHOOD CARE AND EDUCATION
VIII International conference
(ECCE 2019)

Moscow
MGIMO University
29 May — 1 June 2019

MOSCOW UNIVERSITY PRESS
2019



Международная конференция
**«Воспитание и обучение
детей младшего возраста»**
29 мая — 1 июня 2019

**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА**
VIII Международная конференция
(ЕССЕ 2019)

Москва
МГИМО МИД России
29 мая — 1 июня 2019 г.

ИЗДАТЕЛЬСТВО МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
2019

УДК 373.2
ББК 74.100
В77

Организаторы:
МПАДО, АРКАДО, факультет психологии МГУ



Издание осуществлено при финансовой поддержке
Российского фонда фундаментальных исследований
по проекту № 19-013-20146

Воспитание и обучение детей младшего возраста: VIII Международная конференция (ECCE 2019)
(Москва, МГИМО МИД России, 29 мая — 1 июня 2019 г.). — М.: Издательство Московского университета,
2019. — 437 с.

ISBN 978-5-19-011404-1

УДК 373.2
ББК 74.100

ISBN 978-5-19-011404-1

© Авторы, 2019
© Издательство Московского университета, 2019





Международная конференция
«Воспитание и обучение
детей младшего возраста»
29 мая – 1 июня 2019 г.



International conference
Early Childhood Care
and Education
ECCE 2019 Moscow, Russia

КЛЮЧЕВЫЕ СПИКЕРЫ

KEYNOTE SPEAKERS

Веракса Николай Евгеньевич

Ректор Международной педагогической академии дошкольного образования, доктор психологических наук, профессор, руководитель кафедры ЮНЕСКО по вопросам образования детей младшего возраста (г. Москва, Россия)

ДЕТСТВО КАК ОТНОШЕНИЕ

Детство можно анализировать с позиции двух перспектив: перспективы взрослого и перспективы ребёнка. Детство с позиции перспективы взрослого рассматривается как определенный возрастной период, характеризующийся освоением доступных ребенку культурных образцов или идеальных форм. Детство протекает в социальной ситуации развития, создаваемой взрослым. Взрослый обеспечивает процесс усвоения культурных образцов, происходящий в зоне ближайшего развития. Главным моментом этого процесса является ведущая роль взрослого и зависимость ребёнка от взрослого. Ребёнок осваивает культуру, подражая взрослому. Благодаря активности самого ребенка, направленной на освоение культурных образцов или идеальных форм, осуществляется трансформация натуральных форм детской психики в высшие, культурные. Главной характеристикой, которая определяет специфику социальной ситуации развития и соответственно детство ребёнка в целом, является особая форма отношения между ребёнком и социальным окружением. Она задаётся своеобразием структуры детского сознания. Освоение ребёнком идеальных форм приводит к трансформации этой структуры.

С позиции перспективы ребёнка детство выступает как отношение, определяющее смысловое поле всей социальной ситуации развития, как своеобразный, детский взгляд на мир. Его главная особенность состоит в том, что объект воспринимается ребёнком со своей натуральной стороны, то есть он ещё не включён в однозначный социальный контекст и систему правил. Объект оказывается открытым для совершения с ним самых разнообразных действий, как в игре, так и в исследовательской деятельности детей. Видение объекта в многообразии возможностей действия с ним является чрезвычайно важной стороной детства.

Всякое действие совершается в соответствии с пространством возможностей действия. Натуральное действие представляет собой действие по одной из возможностей, которая не санкционирована культурой. Культурное действие выполняется в соответствии с санкционированной возможностью. Освоение культурного действия происходит в зоне ближайшего развития. Ребёнок взаимодействует с объектом, опираясь на его (объекта) натуральные свойства. Культурные свойства объекта ребёнку не видны, поэтому первоначально для него культурное действие выступает как натуральное. Оно реализуется под контролем взрослого и выполняется на основе умного подражания. Культурное действие

Nikolay Veraksa

Rector of the International Academy of Preschool Education (IAPE), Chairman of the International Committee, Head of the UNESCO Chair at IAPE (Russia)

SPACE FOR CHILD DEVELOPMENT IMPLEMENTATION

Childhood can be analyzed from two perspectives: an adult's one and a child's one. From an adult's perspective childhood is approached as a specific developmental period which is characterized by a child's learning accessible cultural phenomena and ideal forms. Childhood unfolds in a social developmental situation created by adults. An adult ensures the process of the assimilation of cultural patterns which occurs in a zone of proximal development. The leading role of the adult and child's dependence from the adult are crucial elements of this process. A child absorbs culture by mimicking adults. Due to child's own activity aimed at assimilating cultural patterns and ideal forms, the transformation of natural forms of child's psyche into superior, cultural forms occurs. The key characteristic defining the specifics of child's social developmental situation and as such his/her childhood in general is a distinctive form of relationship between a child and her/his social environment. It's determined by the specificity of child's consciousness structure. The assimilation of ideal forms leads to transformation of this structure.

From a child's perspective the childhood is a relation which defines the meaning of the social developmental situation in its totality, namely as a specific—childlike—point of view. Its main particularity is that the object is perceived by a child from its natural side, which means it's not yet included in a definite social context and a system of rules. The object stays open to a variety of manipulations, both in play context and in the exploring activity. Seeing an object as a manifold of possibilities is a very important feature of the childhood period.

Every action is performed within the limitations of a spectrum of possible actions. Natural action is an action consistent with one of the possibilities which is not sanctioned by culture. By contrast, cultural action is performed in compliance with a sanctioned possibility. Learning cultural action occurs in the zone of proximal development. A child interacts with an object proceeding from its natural features. Cultural features are not yet perceived by a child, so he/she sees a cultural action as a natural one. Cultural actions are implemented under adults' control through the intelligent mimicking. Cultural action is reproductive! A productive natural action

репродуктивно! Продуктивное натуральное действие есть творческое действие. Оно нормируется и переходит в разряд культурных действий, т.е. становится репродуктивным. Отличительной чертой натурального действия является его нерелексивность. Творческое же действие, всегда опирается на осознание несовершенства стандартного действия, то есть действия, санкционированного культурой. Творческое действие, это возвращение в пространство возможностей и исследование его уже с точки зрения неэффективности санкционированного культурой действия. Другими словами, старое культурное действие оказывается всё время в поле внимания ребёнка как несовершенное. Творческое действие начинает выстраиваться с исследования пространства возможности действий относительно неэффективного культурного действия. Таким образом, это неэффективное культурное действие является средством осознания пространства возможностей. Творческое действие по своей природе всегда рефлективно, всегда ново и всегда сопоставляется со старым действием. Детство тем и интересно, что оно набирает возможности для построения пространства возможностей. С позиции перспективы взрослого субъектом, распорядителем детства выступает взрослый. С позиции перспективы ребёнка автором детства выступает сам ребёнок. Сохранение двух перспектив понимания детства представляется важным для построения эффективной системы образования.

Киселев Сергей Юрьевич

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, заведующий лабораторией мозга и нейрокognитивного развития, кандидат психологических наук (г. Екатеринбург, Россия)

КОМПЬЮТЕРНАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Будут представлены результаты исследований возрастных различий в уровне развития нейрокognитивных функций у детей 4, 5 и 6 лет, которые были получены с помощью адаптированной для детей дошкольного возраста методики. В методику вошли пробы из двух батарей тестов — Луриевской нейropsихологической методики и NEPSY. Нейropsихологические пробы разделены на 5 блоков — сенсомоторные функции, речевые процессы, зрительно-пространственные, память и научение, функции регуляции и контроля. Компьютерная версия нейropsихологического тестирования выполнена в виде игры. Все инструкции подаются анимационным персонажем. Компьютерная программа фиксирует количествен-

is a creative one. It goes through normalization and thus crosses over into the cultural actions category, becoming a reproductive one. The distinctive feature of a natural action is its non-reflexivity. Creative action is, in contrast, always based on realizing the insufficiency of a standard action, namely the action sanctioned by culture. Creative action is a recurrence to the initial field of possibilities and its exploration from the point of view of inadequacy of the culturally sanctioned action. In other words, the “old” cultural action always presents itself as imperfect in child’s field of attention. Creative action builds up starting from the exploration of the field of possibilities in relation to the ineffective cultural action.

Therefore, the ineffective cultural action becomes a tool for recognizing the field of possibilities. Creative action is always reflexive by its nature, always new and always juxtaposed with the old version of the respective action. Childhood is such an interesting period just because it accumulates possibilities, building the field of possibilities. From an adult’s perspective, the adult is the actor and the manager of the child’s childhood. Although from a child’s perspective it’s the child him-/herself who is the author of her/his childhood. Keeping in mind both of these perspectives is important in terms of building an effective education system.

Sergey Kiselev

Head of the laboratory of brain and neurocognitive development, Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin (Russia).

COMPUTER NEUROPSYCHOLOGICAL DIAGNOSTICS OF PRESCHOOL CHILDREN: RESEARCH RESULTS AND PROSPECTS

The results of several studies focused on developmental differences in neurocognitive functions levels in 4, 5 and 6 years old children will be presented. The data have been acquired through methods adapted for preschool children. Samples from two batteries of tests have been included: Lurian neuropsychological method and NEPSY. Neuropsychological samples have been divided into 5 blocks: sensomotoric functions, speech processes, visuospatial processes, memory and learning, regulation and control functions. The digital version of the neuropsychological testing is executed in a form of a video game. All the instructions are given by an animated character. The computer program registers quantitative data during the testing – quantity

ные показатели выполнения проб — количество ошибок и правильно выполненных заданий, время выполнения задания. Кроме того, экспериментатор во время тестирования ребенка может фиксировать тип ошибок, особенности поведения и реакций ребенка. Таким образом, методика позволяет оценивать как количественные, так и качественные показатели выполнения нейропсихологических проб.

Шлемко Анастасия

Воспитатель года–2018 (Россия)

НАУКА МАЛЕНЬКОГО РОСТА: ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

В выступлении обозначена современная проблема организации исследовательской и экспериментальной деятельности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных учреждений. Показана актуальность использования детского экспериментирования, как формы организации детских видов деятельности. А также представлен опыт работы по практико ориентированному проекту «Наука маленького роста», как системы работы по формированию познавательного интереса и исследовательского поведения у детей дошкольного возраста.

Илькиз Алтиноглу Дикмер

Заместитель председателя Турецкой психологической ассоциации, клинический детский и подростковый психолог, доктор философии (Турция)

ЭТИЧЕСКИЕ СООБРАЖЕНИЯ В ОХРАНЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Как клинические детские психологи, мы не должны ограничиваться психологической оценкой или психотерапией. Благополучие детей индивидуально и/или социально, и их собственные интересы должны соблюдаться нами. Соблюдение этих интересов включает правовые и этические аспекты, а также заботу о психическом, физическом и эмоциональном здоровье детей. В данной презентации будут упомянуты этические проблемы, с которыми мы сталкиваемся при работе с детьми. Этические нарушения будут обсуждаться в основном с точки зрения обеспечения психического здоровья (включая психологическую диагностику, психотерапию, консультирование, медикаментозное лечение и т.д.), образования, использования социальных сетей. Будут приведены при-

of mistakes and correctly executed tasks, time the tasks take. Furthermore, the researcher can register the type of mistakes the child makes, the particularities of his/her behavior and reactions. As such this method enables researchers to assess both the quantitative and the qualitative aspects of child's performance during the neuropsychological tests.

Anastasia Shlemko

Winner of the All-Russian Competition "The Best Preschool Teacher – 2018" (Russia).

SMALL SCIENCE: EXPERIENCE IN ORGANIZING EDUCATIONAL AND RESEARCH ACTIVITIES FOR PRESCHOOLERS

This presentation outlines contemporary problem concerning the organization of the experimental and exploration activity of preschool children in conditions of preschool education facilities. It shows the pertinence of child's experimentation as a form of activity organization. We'll also present the experience working with the practically oriented project "Small science" as a system aimed at developing curiosity and investigative behavior in preschool children.

Ilkiz Altinoglu Dikmeer

PhD, Clinical Child & Adolescent Psychologist, Vice Chair of the Turkish Psychological Association (Turkey)

ETHICAL CONSIDERATIONS IN CHILD MENTAL HEALTH PRACTICES

As a clinical child psychologist our role should not be limited to psychological evaluation or psychotherapy. Wellbeing of the children individually and/or socially and their best interest should be a concern for us in every possible domain. This best interest involves the legal and ethical aspects as well as the mental, physical and emotional health. In this presentation ethical problems faced with while working with children will be mentioned. Ethical violations or mistakes related with early childhood will be discussed mainly in terms of mental health practices (including psychological evaluation, psychotherapy, counseling, medication etc), education, use of social media, research, and reporting neglect and/or abuse. Cases will be provided to demonstrate the unethical acts done by the mental health professionals, parents and/or educational

меры неэтичных действий, совершенных специалистами в области психического здоровья, родителями и/или педагогами (например, учителями, воспитателями). Также будут представлены результаты опроса детских психологов, которые сообщили информацию о нарушениях этических норм, свидетелями которых они стали.

Жоаким Кинтино-Айрес

Директор Лиссабонского института имени Выготского, доктор философии, профессор (Португалия)

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПЕРЕВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОВЕДЕНЧЕСКИМ И ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ РАССТРОЙСТВОМ

Психологическая практика сопровождается теоретическим кризисом, к которому она шла на протяжении многих лет. К сожалению, все возрастающее число детей с диагнозом поведенческого и эмоционального расстройства находят в медицине свою основную и зачастую единственную возможность на излечение. Рассмотрение психического здоровья как продукта психологического развития и пристальное наблюдение за такими детьми с помощью нейропсихологических методов оценки и перевоспитания являются альтернативным лечением, которое получает все более обоснованную поддержку. Во время презентации мы приведем теоретическое обоснование и расскажем об опыте практической работы в данной области за последние двадцать лет в Институте Выготского в Португалии. Мы включаем в оценку результатов обратную связь от родителей и учителей об эффективности нейропсихологического вмешательства.

Плахотников Сергей

Руководитель начальной школы Новой школы и регионального проекта по дошкольному образованию (г. Альметьевск, Россия)

ПРОСТРАНСТВЕННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРОЦЕССЕ СВОБОДНОЙ ИГРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Понятие «моделирование» шире понятия «конструирование». Модель предполагает наличие сложной системы смыслов внутри этой деятельности. Ребенок создает пространство из пустоты, в игре и для игры, как и игра модель обладает свойством удвоения мира и долей условности, одной из которых является масштаб.

Конструирование — это деятельность, направленная на создание конструкции по конкретным задачам из конкретных элементов. По сути, «творческое конструирование» — это не точно понятое моделирование:

staff (e.g., teachers, care givers). A group of child psychologists were asked to report the ethical violations they have witnessed and the compilation of their responses will be shared.

Joachim Quintino- Aires

PhD, Professor, Director of the Vygotsky Institute of Lisbon (Portugal)

NEUROPSYCHOLOGICAL RE-EDUCATION IN PRESCHOOLERS WITH A DIAGNOSIS OF BEHAVIOURAL AND EMOTIONAL DISORDER

The practice of psychology accompanies the theoretical crisis for which psychological science has been pushed for many years. Unfortunately the ever increasing incidence of children diagnosed with behavioural and emotional disorder finds in pharmacotherapy, its main and often only response. Looking at mental health as a product of psychological development, and therefore the need for close follow-up of these children with neuropsychological assessment and re-education methodologies, is an alternative that receives increasingly evidence-based support. We present the theoretical justification and show the practice developed at the Vygotsky Institute in Portugal in the last two decades. We include in the evaluation of the results based on the evidence the representations of parents and teachers on the neuropsychological intervention in these cases.

Sergey Plakhotnikov

Head of The New School primary school and of regional project on primary education in Almet'yevsk (Russia)

SPATIAL MODELING IN THE PROCESS OF FREE PLAY FOR PRESCHOOLERS

The notion of “modeling” is wider than “constructing”. A model suggests a complex semantic system. A child creates a space starting from nothing, in terms of play and for the sake of play. And in the same way the play does, a model possesses the ability to duplicate the world and its conditionality, the scale being one of its conditional aspects. In contrast, constructing is an activity aimed at creating a construction which serves to deal with specific tasks built from specific elements. In its core, “creative construction” is modeling understood incorrectly:

- важный смысл пространственного моделирования у дошкольников — это развитие формы и содержания в структура-образе пространственной модели;

- формы пространственных моделей задают содержание межличностного общения (дошкольников) и наоборот;

- взаимодействие детей в процессе пространственного моделирования — необходимое условие усложнения и разнообразия создаваемых ими структура-образов.

Целостность процесса пространственного моделирования у дошкольников обеспечивается тем, что ребенок может:

- 1) свободно экспериментировать с тем материалом, который ему предлагается или он бы самостоятельно его выбирал;

- 2) свободно проверить (уточняя) подлинность своих представлений о том или ином объекте в процессе создания новой формы;

- 3) сформулировать свой замысел, исходя из личных побуждений, представлений и общих для всех детей условий его осуществления;

- 4) реально оценивать реализуемость своего замысла и уточнять его (прислушиваясь к чужим уточнениям), исходя из своих личных возможностей, понимания и свойств строительного материала;

- 5) согласовывать свои игровые и конструкторские цели с целями ровесников, договориться с ними об общем замысле;

- 6) сохранять дружеские отношения в процессе пространственного моделирования, справедливо распределяя материал и выполняемые роли.

Таггарт Бренда

Почетный старший научный сотрудник, главный исследователь / координатор проекта эффективного дошкольного, начального и среднего образования (EPPSE, 1997–2014) (Соединенное королевство Великобритании)

ПЕРСПЕКТИВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проект эффективного дошкольного, начального и среднего образования (EPPSE, 1997–2014) стал крупнейшим исследованием в Европе, изучающим влияние образования и перехода в раннем возрасте (ECEC) на академическое и социально-поведенческое развитие детей. В исследовании приняли участие около 3000 детей в возрасте от 3,5 до 16 лет и были выявлены факторы, влияющие на результаты их развития. В данной презентации будет рассказано об исследовании и будут освещены результаты о краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном влиянии высококачественного дошкольного образования. В выступлении будут также изложены преимущества инвестиций в дошкольное образование.

- an important idea behind spatial modeling as a preschool activity is the development of the ability to work with the form and the content while dealing with structures-images of spatial models;

- the forms of spatial models define the content of the interpersonal communication between peers and vice versa;

- the interaction between children during spatial modeling activity is a necessary condition for growing complexity and variability of structures-images they create.

The unity of the process of special modeling by preschoolers is based on the fact that a child can:

- 1) experiment freely with the material offered to him/her or chosen by him/her;

- 2) test freely (in order to ascertain) the accuracy of his/her own representations of various objects during the process of creating new forms;

- 3) formulate her/his ideas proceeding from personal motivations, representations and general (for every child) conditions of its realization;

- 4) realistically assess the probability of the realization of his/her idea and improve it (while being able to listen to other's suggestions) in terms of personal capacities, understanding and the building material features;

- 5) coordinate her/his construction purposes with those of his/her peers and reach an agreement with them concerning their common idea;

- 6) maintain friendly relationships during spatial modeling, distributing materials and roles in a just manner.

Brenda Taggart

Honorary Senior Research Associate, Principal Investigator/ Research Co-ordinator, Effective Pre-school, Primary and Secondary Education Project (EPPSE 1997–2014), United Kingdom

THE POWER OF PRE-SCHOOL

The Effective Pre-school, Primary and Secondary Education project (EPPSE, 1997–2014), when commissioned, was the largest study in Europe looking at the influence of early years education and care (ECEC) on children's academic and social-behavioural development. The study followed approximately 3,000 children from the ages 3/5 to age 16+ and identified factors that influence their outcomes. This presentation will give the background to the study and report on the short, medium and long term influence of high quality pre-school. It will highlight the benefits of investing in young children.



Международная конференция
«Воспитание и обучение
детей младшего возраста»
29 мая — 1 июня 2019 г.



International conference
Early Childhood Care
and Education
ECCE 2019 Moscow, Russia

УСТНЫЕ ДОКЛАДЫ

ORAL PRESENTATION

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENTS)

Воспитание и обучение детей раннего возраста (Toddler Care and Education)	13
Дети в поликультурной среде (Children in Multicultural Environment)	20
Детский сад и семья (Kindergarten and Family)	23
Дошкольное образование в эпоху цифровизации: мультимедиа технологии (Early Childhood Education in the Era of Digitalization: Multimedia Technology)	31
Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (Preschool Education for Children with Special Needs)	39
Игра в цифровую эпоху (Play in Digital Age)	53
ИКТ технологии в дошкольном образовании (ICT in Early Childhood Education)	66
Качество дошкольного образования (Quality of Early Childhood Education)	72
Инвестиции в дошкольное образование как ключевой фактор формирования человеческого капитала (Investing in Early Childhood Education as a Key Factor for the Human Capital Formation)	80
Когнитивное развитие ребенка в условиях детского сада (Cognitive Development of Children in Kindergarten)	85
Концепции детской одаренности (Giftedness Development in Early Childhood)	100
Общение ребенка и взрослого (Child-adult Communication)	105
Подготовка педагогических кадров (Professional Development of Teachers)	117
Развивающая предметная среда (Educational Subject Environment)	128
Развитие личности (Personal Development)	135
Развитие математических способностей детей (Development of the Mathematical Abilities of Children)	142
Развитие ценностных представлений в дошкольном возрасте (Development of Value Representations in Preschool Age)	149
Современная теория дошкольного образования на стыке эпох (Modern Theory of Preschool Education on Epoch)	157
Социальное партнерство в дошкольном образовании (Social Partnership in Preschool Education)	161
Угрозы психологическому здоровью детей: области риска и пути восстановления (Threats to the Psychological Health of Children: Risk Areas and Ways of Restoration)	173
Управление в дошкольном образовании (Management in Preschool Education)	183
Физическое развитие и здоровье дошкольника (Physical Development and Health of Preschool Children)	186
Фокус-регион Якутия (Focus-Region Yakutia)	193
Художественно-эстетическое воспитание в дошкольном возрасте (Artistic and Aesthetic Development in Early Childhood)	201
Чтение в дошкольном возрасте (Role of Books in the Development of a Modern Child)	208
Экологическое образование для устойчивого развития детей младшего возраста (Ecological Education for Sustainable Development of Children)	213

Воспитание и обучение детей раннего возраста

Авопету Анна Витальевна

Колледж образования (Икере-Экити, Нигерия)

РОДИТЕЛЬСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ПРАКТИКА ОТЦОВ КАК ФАКТОРЫ СОДЕЙСТВИЯ ОПТИМАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Ключевые слова: дошкольное развитие, отцовская родительская компетентность и практика, Нигерия

Целью исследования являлся анализ связи между оценкой родительской компетентности и применяемых практик воспитания нигерийских отцов и результатами развития детей. Качественное исследование было проведено в четырех регионах Нигерии. В исследовании приняли участие в общей сложности 40 отцов, дети-первенцы которых находились на момент исследования в возрасте от 3 до 60 месяцев. В исследовании также приняли участие 50 матерей, родивших первенцев. С участниками исследования проведены глубинные интервью и в фокус-группах (FGD). В результате анализа было выявлено три категории отцов (традиционные отцы, отцы переходного периода и современные отцы). Данные категории были определены на основе объема знаний отцов о воспитании детей и применяемых ими практик обучения. Полученные результаты позволили по-новому взглянуть на литературу, описывающую роль и проблемы отцов в практике ухода за детьми. В исследовании также представлена информация о культурном разнообразии в воспитании детей в различных регионах Нигерии. Полученные результаты свидетельствуют о важности привлечения отцов к уходу за детьми, что будет способствовать достижению позитивных результатов в развитии нигерийских детей.

Список литературы

African Development Bank. African Economic Outlook (AEO) / Nigeria. Annual report. 2018. \ California Evidence-Based Clearinghouse. Parent-Child Interaction Therapy (PCIT). 2016. — <http://www.cebc4cw.org/program/parent-child-interaction-therapy>. \ Dunst C.J., Espe-Sherwindt M. Family-centered practices in early intervention // Reichow B., Boyd B.A., Barton E.E., Odom S.L. (Eds.). Handbook of early childhood special education. New York: Springer, 2016. \ Jones J., Mosher W. D. Fathers' involvement with their children: United States, 2006–2010. National Health Statistics Reports. 2013. 71. P. 1–22. \ Owoaje E., Onifade O., Desmennu A. Family and socioeconomic risk factors for undernutrition among children aged 6 to 23 months in Ibadan, Nigeria // Pan-African Medicine Journal. 2014. 17. 161. \ Rowe M.L., Denmark N., Harden B.J., Stapleton L.M. The role of parent education and parenting knowledge in children's language and literacy skills among white, black, and Latino families // Infant and Child Development. 2015. 2. P. 23–31. \ Thompson G. More than half of young children deprived of play and early learning activities with their fathers: UNICEF press release. 2017. — <http://www.unicef.org/forum>

Toddler Care and Education

Anna Vitalievna Awopetu

College of Education, Ikere-Ekiti, Nigeria

FATHERS' KNOWLEDGE AND PARENTING PRACTICES AS FACTORS IN PROMOTING CHILDREN'S OPTIMAL DEVELOPMENT IN EARLY YEARS

Key words: early years' developmental outcomes, fathers' parenting knowledge and practices, Nigeria

The study aimed to investigate the extent of parenting knowledge and practices of Nigerian fathers about child care and developmental outcomes in early years. A qualitative study was conducted in four selected states, representing four different Geo-political zones in Nigeria. A total number of 40 first-time fathers, who had children between 3 and 60 months, participated in the study. To validate fathers' comments, 50 first-time mothers (from different households) also participated. In-depth interviews and focus group discussions (FGD) were carried out. A thematic analysis was completed to identify emergent themes within the data. Three types of fathers (traditional fathers, fathers in transition and modern fathers) were identified based on the extent of their parenting knowledge and practices. The findings provided new insight to the literature in describing fathers' roles and challenges in routine child-care practices. The study also presented information on cultural diversity in parenting in Nigeria. The findings suggested that targeting fathers may be a worthwhile approach and that involving fathers more in child care will help in promoting positive developmental outcomes of Nigerian children.

References

African Development Bank. African Economic Outlook (AEO) / Nigeria. Annual report. 2018. \ California Evidence-Based Clearinghouse. Parent-Child Interaction Therapy (PCIT). 2016. — <http://www.cebc4cw.org/program/parent-child-interaction-therapy>. \ Dunst C.J., Espe-Sherwindt M. Family-centered practices in early intervention // Reichow B., Boyd B.A., Barton E.E., Odom S.L. (Eds.). Handbook of early childhood special education. New York: Springer, 2016. \ Jones J., Mosher W. D. Fathers' involvement with their children: United States, 2006–2010. National Health Statistics Reports. 2013. 71. P. 1–22. \ Owoaje E., Onifade O., Desmennu A. Family and socioeconomic risk factors for undernutrition among children aged 6 to 23 months in Ibadan, Nigeria // Pan-African Medicine Journal. 2014. 17. 161. \ Rowe M.L., Denmark N., Harden B.J., Stapleton L.M. The role of parent education and parenting knowledge in children's language and literacy skills among white, black, and Latino families // Infant and Child Development. 2015. 2. P. 23–31. \ Thompson G. More than half of young children deprived of play and early learning activities with their fathers: UNICEF press release. 2017. — <http://www.unicef.org/forum>

Галасюк Ирина Николаевна

Московский государственный психолого-педагогический университет (г. Москва, Россия)

**РОДИТЕЛЬСКАЯ ОТЗЫВЧИВОСТЬ В ПЕРИОД
КРИЗИСА ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ РЕБЕНКА**

Ключевые слова: ребенок, ранний возраст, кризисы развития, кризис одного года, взаимодействие ребенка со взрослым, родительская отзывчивость, коммуникативные сигналы, протестное поведение, трудновоспитуемость, индикаторы поведения

Современные исследования представляют убедительные доказательства, свидетельствующие о наличии связи между определенными паттернами поведения родителей и эмоциональным, когнитивным развитием детей [1, 3, 5, 7, 8, 9, 10]. Одной из важных характеристик поведения родителя является отзывчивость, связанная с частотой, интенсивностью и качеством реакций взрослого на сигналы ребенка. Проведенный теоретический анализ позволил нам разработать показатели отзывчивого поведения значимого взрослого к сигналам младенца и ребенка раннего возраста, которые были апробированы в исследовании с применением видеосъемки (Галасюк, Шинина 2017, 2018, 2019). Очевидно, что качественные характеристики поведенческих индикаторов родительской отзывчивости не могут оставаться статичными и не учитывать новообразований, которые несут в себе «кризисы развития». Между тем, родитель может продолжать взаимодействовать с ребенком привычным для него образом, не замечая, что ребенок становится другим [4]. Следует отметить парадоксальную ситуацию, сложившуюся в науке. Признается реальное существование возрастных кризисов, которые почти не исследуются ни теоретически, ни экспериментально [6]. Одним из наименее изученных кризисов развития является кризис одного года. Описывая его, Л.С. Выготский указывает на возникновение автономной речи, не понятной для окружающих и провоцирующей симптомы трудновоспитуемости, протестное поведение в этом возрасте [2]. Целью эмпирического исследования с применением видео наблюдения является изучение влияния позитивных и негативных поведенческих индикаторов родительской отзывчивости на поведение ребенка. В исследовании приняли участие 85 семей с детьми до 3-х лет, среди которых были дети с нормотипическим развитием и особые дети (Даун синдром, интеллектуальные нарушения, аутизм). Одна из задач исследования — изучение особенностей проявления родительской отзывчивости к сигналам ребенка в период возрастного кризиса, для чего нами была выделена группа детско-родительских диад с детьми в возрасте от 10 месяцев до 1, 5 лет. Методы. Изучение отзывчивости значимого взрослого осуществлялось в соответствии с методикой Evaluation

Irina Galasyuk

Moscow State University of Psychology & Education (Russia)

**PARENTAL RESPONSIVENESS DURING
THE CRISIS OF THE CHILD'S FIRST YEAR
OF LIFE**

Key words: child, early age, developmental crises, one-year crisis, child-parents interaction, parent responsiveness, communicative signals, protest behavior, intractability, behavior indicators

Modern studies provide convincing evidence of the link between certain patterns of parental behavior and the emotional and cognitive development of children [1; 3; 5; 7, 8, 9, 10]. One of the most important characteristics of a parent's behavior is responsiveness – a factor related to the frequency, intensity, and quality of adult's reactions to child's signals. Theoretical analysis allowed us to develop indicators of such behavior of a significant adult, responsive to the signals of an infant and a young child, which were tested during a study using video filming (Galasyuk, Shinina 2017, 2018, 2019).

It is obvious that the qualitative characteristics of behavioral indicators of parental responsiveness cannot remain static and not take into account new formations which carry “development crises” with them. Meanwhile, the parent can continue to interact with the child in the usual way, not noticing that the child changes [4]. It should be noted that there's a paradoxical situation in science. Although the real existence of age-related crises is acknowledged, they are nearly not being studied either theoretically or experimentally [6]. One of the least studied development crisis is the crisis of one year. Describing it, L.S. Vygotsky indicates the emergence of autonomous speech, incomprehensible to others and provoking the symptoms of intractability and protest behavior at this age [2]. The purpose of an empirical study using video surveillance is to study the effect of positive and negative behavioral indicators of parental responsiveness on a child's behavior.

The study involved 85 families with children up to 3 years old including children with normotypic development and special children (Down syndrome, intellectual disorders, autism). One of the objectives of the study was to study the particularities of manifestation of parental responsiveness to the signals of a child at the age of crisis, for which we selected a group of parent-child dyads with children aged from 10 months to 1,5 years.

Methods. The study of responsiveness of a significant adult was conducted in accordance with

of Child-Parent Interaction (ECPI) [3]. Анализ результатов проводился с помощью компьютерной программы «The Observer XT». В результате исследования было выявлено, что преобладание положительных индикаторов поведения в проявлении родительской отзывчивости снижает вероятность протестных реакций со стороны ребенка. Показано, что родитель младенца и ребенка раннего возраста часто стремится организовать деятельность ребенка и держать ее под контролем. Родитель чаще занимает директивную позицию, чем создает условия для сотрудничества. В случаях, когда родитель помогает ребенку выразить свои потребности, проявляя отзывчивость к сигналам ребенка, протестные реакции выражены сдержанно или отсутствуют вовсе [4].

Список литературы

- Борьесон Б., Бриттен С., Довбня С.В., Морозова Т.Ю., Пакеринг К. Ранние отношения и развитие ребенка. СПб.: Питер, 2009. 160 с.
- Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Перспектива, 2018. 224 с.
- Галасюк И.Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of child-parent interaction (ECPI -2. 0): прак. пособие / Под ред. И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. М.: Юрайт, 2019. 223 с.
- Галасюк И.Н., Лаврова М.А., Сулейманова Е.В., Киселев С.Ю. Родительская отзывчивость и нейрокогнитивное и социально-эмоциональное развитие недоношенного ребенка в возрасте до одного года (на примере двух кейсов) // Психологические проблемы современной семьи: сб. материалов VIII Междунар. научно-практ. конференции / Под ред. О.А. Карабановой, Н.Н. Васягиной / Урал. гос. пед. ун-т. Электрон. дан. Екатеринбург, 2018. 905 с.
- Малер М.С., Пайн Ф., Бергман А. Психологическое рождение человеческого младенца: Симбиоз и индивидуация / Пер. с англ. М.: Когито-Центр, 2014. 413 с.
- Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. М.: Издат. центр, 2000. 184 с.
- Шпиц Р.А. Первый год жизни / Пер. с англ. М.: ГЕРПУС, 2000. 384 с.
- Adamson L.B., Bakeman R., Deckner D.F., Nelson P.B. From interactions to conversations: The development of joint engagement during early childhood // *Child Development*. 2014. № 85 (3). P. 941–955
- Callaghan B.L., Tottenham N. The neuro-environmental loop of plasticity: A cross-species analysis of parental effects on emotion circuitry development following typical and adverse caregiving // *Neuropsychopharmacology*. 2016. N 41 (1). P. 163–176
- Kiselev S., Lavrova M., Suleymanova E., Lvova O., Tuktareva I. Positive effect of parent-child interaction on language development in preterm infants // *Psychoneuroendocrinology*. 2017. September. Vol. 83S. P. 29.

the method of Evaluation of Child-Parent Interaction (ECPI) [3]. The analysis of the results was carried out using the computer program “The Observer XT”. The study revealed that the prevalence of positive behavior indicators in the manifestations of parental responsiveness reduced the likelihood of protest reactions from the child. It was shown that the parent of the infant and the young child was often seeking to organize children’s activities and to keep it under control. A parent takes a directive position more often than he/she creates conditions for cooperation. In cases where a parent helps a child to express his needs, showing responsiveness to the child’s signals, protest reactions are expressed with restraint or are completely absent [4].

References

- Adamson L.B., Bakeman R., Deckner D.F., Nelson P.B. From interactions to conversations: The development of joint engagement during early childhood // *Child Development*. 2014. № 85 (3). P. 941–955. \ Callaghan B.L., Tottenham N. The neuro-environmental loop of plasticity: A cross-species analysis of parental effects on emotion circuitry development following typical and adverse caregiving // *Neuropsychopharmacology*. 2016. N 41 (1). P. 163–176. \ Kiselev S., Lavrova M., Suleymanova E., Lvova O., Tuktareva I. Positive effect of parent-child interaction on language development in preterm infants // *Psychoneuroendocrinology*. 2017. September. Vol. 83S. P. 29.
- Bor’eson B., Britten S., Dovbnya S.V., Morozova T.YU., Pakering K. Rannie otnosheniya i razvitie rebenka. SPb.: Piter, 2009. 160 s. \ Vygot’skij L.S. Voprosy detskoj psihologii. SPb.: Perspektiva, 2018. 224 s. \ Galasyuk I.N. Semejnaya psihologiya: metodika «ocenka detsko-roditel’skogo vzaimodejstviya». Evaluation of child-parent interaction (ECPI -2. 0): prakt. posobie / Pod red. I.N. Galasyuk, T.V. SHinina. M.: YUrajt, 2019. 223 s. \ Galasyuk I.N., Lavrova M.A., Sulejmanova E.V., Kiselev S.YU. Roditel’skaya otzyvchivost’ i nejrokognitivnoe i social’no-emocional’noe razvitie nedonoshennogo rebenka v vozraste do odnogo goda (na primere dvuh kejsov) // Psihologicheskie problemy sovremennoj sem’i: sb. materialov VIII Mezhdunar. nauchno-prakt. konferencii / Pod red. O.A. Karabanovoj, N.N. Vasyaginoj / Ural. gos. ped. un-t. Elektron. dan. Ekaterinburg, 2018. 905 s. \ Maler M.S., Pajin F., Bergman A. Psihologicheskoe rozhdenie chelovecheskogo mladenca: Simbioz i individuaciya / Per. s angl. M.: Kogito-Centr, 2014. 413 s. \ Polivanova K.N. Psihologiya vozrastnyh krizisov: Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. zavedenij. M.: Izdat. centr, 2000. 184 s. \ SHpic R.A. Pervyj god zhizni / Per. s angl. M.: GERRUS, 2000. 384 s. \ Adamson L.B., Bakeman R., Deckner D.F., Nelson P.B. From interactions to conversations: The development of joint engagement during early childhood // *Child Development*. 2014. № 85 (3). P. 941–955. \ Callaghan B.L., Tottenham N. The neuro-environmental loop of plasticity: A cross-species analysis of parental effects on emotion circuitry development following typical and adverse caregiving // *Neuropsychopharmacology*. 2016. N 41 (1). P. 163–176. \ Kiselev S., Lavrova M., Suleymanova E., Lvova O., Tuktareva I. Positive effect of parent-child interaction on language development in preterm infants // *Psychoneuroendocrinology*. 2017. September. Vol. 83S. P. 29.



Кузьмина Вероника Владимировна

Детский сад № 56, (г. Кострома, Россия)

ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Ключевые слова: ранний возраст, субъектность, организация образовательного процесса

Подавляющее большинство материала по теме развития субъектности охватывает средний и старший дошкольный возраст. Реализация муниципального проекта для педагогов групп раннего возраста позволила нам накопить теоретический и практический опыт по развитию субъектности детей до трех лет. Опираясь на подход К.А. Абульхановой, А.В. Брушлинского, мы рассматриваем субъектность как способность субъекта, которая может обеспечить реализацию присущих ему характеристик. Развитие этой способности определяется внутренними и внешними факторами. Специфика и общая закономерность становления субъектности в раннем онтогенезе — приоритет внешних факторов над внутренними. Внешний фактор, по Л.С. Выготскому, составляет общение со взрослым как носителем сознания, транслятором социокультурных смыслов. Собственная активность ребенка раннего возраста так или иначе связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, и он действует с ними как со своими собственными. Однако все это возможно, только если образовательный процесс будет выстроен с учетом специфики возрастных особенностей ребенка. Субъектность развивается, если педагог учитывает следующее:

- наиболее развивающим для ребенка раннего возраста является ситуативно-деловое общение со взрослым по конкретному поводу, инициированное ребенком;
- ребенок не в состоянии преодолеть силовое поле предметов: предмет, привлечший внимание, должен быть обследован;
- ситуативность психики будет определять содержание образования, ребенок не способен пока представить что-то или абстрагироваться от ситуации;
- подражание взрослому превалирует, не надо специально просить или побуждать: педагог может сказать «А я сделаю так», ребенок обязательно попробует повторить;
- обращение к группе детей неэффективно, ребенок воспринимает обращение, адресованное к нему лично;
- чтобы предмет (расческа, карандаш, ложка) стал орудием, необходимо время на «ручные» действия с ним;
- игра носит процессуальный характер, ребенок может стать субъектом игры в том случае, если он был объектом подобного процесса (будет кормить куклу из ложки, если его самого кормили, не станет играть в парикмахерскую, если не был в ней или его не стригли, именно поэтому в раннем возрасте мальчики чаще предпочитают играть в парикмахерскую, чем девочки). Организация образовательного процесса

Veronika Kuzmina

Kindergarten № 56 (Russia)

SUBJECTIVITY DEVELOPMENT FACTORS AT EARLY AGE

Key words: early age, subjectivity, organization of the educational process

The vast majority of materials on the development of subjectivity covers middle and older preschool age. The implementation of the municipal project for teachers of young age groups allowed us to accumulate theoretical and practical experience concerning the development of subjectivity of children under three years old. Based on the approach of K.A. Abul'khanova and A.V. Brushlinsky, we consider subjectness as such an ability of the subject, which can ensure the implementation of her/his inherent characteristics. The development of this ability is determined by internal and external factors. The specificity and general pattern of the formation of subjectivity in early ontogenesis consists in the priority of external factors over internal ones. According to L.S. Vygotsky, external factor is communication with an adult as a carrier of consciousness, a translator of socio-cultural meanings. The child's own activity is connected, in one way or another, to the activity of an adult, and the knowledge and skills acquired with the help of an adult then become the property of the child himself, so that he acts using them as his own. However, all this is possible only if the educational process is built taking into account the specifics of the age characteristics of the child. Subjectivity develops successfully if the teacher takes the following into account:

- the most significant developmental impact occurs in situational, business-oriented communication with an adult on a specific occasion, initiated by a child;
- the child is unable to overcome the force field of objects: an object that has attracted her/his attention must be examined;
- the situational nature of the psyche will determine the content of education, the child is not yet able to imagine anything or to abstract from the situation;
- the imitation of adults prevails, no need to specifically ask or encourage it: the teacher can say "And I will do this" and the child will definitely try to repeat after her/him;
- appealing to a group of children is ineffective, a child only perceives an appeal addressed to him personally;
- for an object (a hairbrush, a pencil, a spoon) to become a tool, time is needed for "manual" actions with it;
- play is procedural in nature, so that the child can become the subject of a game if he/she was the object of similar manipulations (he/she would feed the doll with a

с учетом обозначенных возрастных особенностей, является внешним фактором развития субъектности ребенка раннего возраста.

Список литературы

Брушлинский А.В. Психология субъекта. СПб.: Алетейя, 2003. 272 с. \ Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика, 1991. 480 с. \ Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2008. 713 с. \ Самохвалова А.Г. Развитие ребенка как субъекта общения // Человек, субъект, личность в современной психологии. Материалы Международ. конференции, посвященной 80-летию А.В. Брушлинского. Т. 1 / Отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А.Сергиенко. М.: Институт психологии РАН, 2013. С. 319–322 \ Эльконин Д.Б. Детская психология (Развитие ребенка от рождения до семи лет). М.: Учпедгиз, 1960. 328 с. \ Лисина М.И. Общение и сознание (осознание, самосознание). Развитие сознания (самосознания) в онтогенезе. Воронеж: МОДЭК; М.: Институт практической психологии, 1997. С. 316–320 \ Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. Воронеж: МОДЭК; М.: Институт практической психологии, 1997. 384 с.

Ннамди Анеро

Университет образования Игнатиоса Аджури (Порт-Харкорт, штат Риверс, Нигерия)

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К УХОДУ И ВОСПИТАНИЮ ТОДДЛЕРОВ В НИГЕРИИ: ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Ключевые слова: детский сад, дети, воспитатели, функциональный подход, уход и образование

В статье отмечается, что посещение детьми детского сада стало частью нигерийской культуры. В прошлом родители привлекали родственников и старших детей к уходу за детьми и их обучению. Отправка малышей в детские сады происходит из-за распада семей и изменения экономического образа жизни нигерийцев. Возраст тоддлеров — 1–2 года. Слово «тоддлер» происходит от слова *toddle*, что означает шататься во время ходьбы или ходить неустойчиво. В этом возрасте есть ряд трудностей: дети легко могут нанести себе физический вред, имеют слаборазвитую речь, проявляют девиантное поведение. Специфика возраста и невозможность родителей быть постоянно с детьми приводят к тому, что, если детские сады не будут работать, общее развитие таких детей будет поставлено под угрозу. Поскольку ответственность за уход и обучение тоддлеров ложится на детские сады, воспитатели должны обладать навыками, гарантирующими развитие ребенка. Учитывая это, среди прочего требуется, чтобы все детские сады время

spoon, if he/she was fed that way; he/she would not impersonate the hairdresser, if he/she never visited one – that's why at an early age boys are more likely to play hairdresser than girls). Taking into account the indicated age features, the organization of the educational process is an external factor in the development of the subjectivity of a young child.

References

Brushlinskij A.V. Psihologiya sub'ekta. SPb.: Aletejya, 2003. 272 s. \ Vygotskij L.S. Pedagogicheskaya psihologiya / Pod red. V.V. Davydova. M.: Pedagogika, 1991. 480 s. \ Rubinshtejn S.L. Osnovy obshchej psihologii. SPb.: Piter, 2008. 713 s. \ Samohvalova A.G. Razvitie rebenka kak sub'ekta obshcheniya // CHelovek, sub'ekt, lichnost' v sovremennoj psihologii. Materialy Mezhdunarod. konferencii, posvyashchennoj 80-letiyu A.V. Brushlinskogo. T. 1 / Otv. red. A.L. Zhuravlev, E.A.Sergienko. M.: Institut psihologii RAN, 2013. S. 319–322. \ El'konin D.B. Det'skaya psihologiya (Razvitie rebenka ot rozhdeniya do semi let). M.: Uchpedgiz, 1960. 328 s. \ Lisina M.I. Obshchenie i soznanie (osoznanie, samosoznanie). Razvitie soznaniya (samosoznaniya) v ontogeneze. Voronezh: MODEK; M.: Institut prakticheskoy psihologii, 1997. S. 316–320. \ Lisina M.I. Obshchenie, lichnost' i psihika rebenka. Voronezh: MODEK; M.: Institut prakticheskoy psihologii, 1997. 384 s.

Nnamdi Anero

Ignatus Ajuri University of Education (Port Harcourt, Rivers State, Nigeria)

DAYCARE CENTERS AS A FUNCTIONAL APPROACH TO THE CARE AND EDUCATION OF TODDLERS IN NIGERIA: IMPLICATIONS FOR CAREGIVERS

Key words: daycare, toddlers, caregivers, functional approach, care and education

The paper observes that taking children to Daycare Centers has become part of the Nigerian culture. Parents in the past had the restricted option of engaging relatives and older siblings to care and educate children. Sending toddlers to Daycare Centers is due to disintegration of families and change in the economic lifestyle of Nigerians. Toddlers are children aged 1–2 years. The word 'toddler' is derived from the word *toddle*, meaning to wobble while you walk or to walk in an unsteady manner. It contends that due to the nature of toddlers, several challenges capable of obstructing the overall development of the child can occur. Some such problems are: they easily incur physical harm, poor communication, manifest deviant behaviors and imitates any thing. Considering the nature of toddlers and the fact that many of them are sent to care centers by parents, it means that if the Daycare Centers are not up and doing the overall development of the



от времени проводили курсы повышения квалификации воспитателей. Министерство образования в сотрудничестве с детскими садами должно нанимать воспитателей, имеющих необходимую подготовку, и детские сады должны функционировать в соответствии с предписаниями закона.

References

National Institute of Aging: US Department of Health and Human Services. 2015 — <https://www.nih.gov/health/publications/growing-older-america-health-and-retirement-study/chapter-2-work-and-retirement> on 22nd March, 2017.

Anero N. Theory and practice of childhood education. Port Harcourt: Ignatius Ajuru University of Education, Press and bookshop unit, 2018.

White J. Understanding by growth spurts. — <https://www.verywell.com/understanding-the-baby-growth-spur-284325> on 7th January, 2017.

Duruamaku-Dim J., Anero, N. The role of childhood educators in teaching values. Rodiprinting and publishing company. Port Harcourt. Nigeria, 2011.

Amaele S. Moral values in Nigerian education: Issues, problems and prospects Port Harcourt: Minson Publishers, 2000.

Шмис Тигран Гамлетович

Всемирный банк (г. Москва, Россия)

ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И УХОДА ЗА ДЕТЬМИ В ВОЗРАСТЕ ОТ 2-Х МЕСЯЦЕВ ДО 3-Х ЛЕТ В СУБЪЕКТАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА)

Цель исследования: Изучение функционирования системы дошкольного образования и ухода за детьми в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет в регионах Российской Федерации

Потенциальные участники: субъекты РФ (минимум по одному из каждого федерального округа)

Структура проекта:

1. Проведение установочного семинара для заинтересованных регионов Российской Федерации.
2. Отбор регионов (максимум 8, по одному представителю из каждого федерального округа) и определение состава региональных экспертных команд.
3. Проведение самооценки в каждом регионе-участнике проекта на основе специальной методики.
4. Подготовка региональных отчетов.
5. Подготовка итогового исследовательского отчета со результатами сравнительного анализа регионов и об-

child will be jeopardized. Since the responsibility to care and educate the toddler is in the hands of the Daycare Centers, the Caregivers who are the main operators must possess the skills to provide the basic services that can guarantee the child's overall development; Considering these, the paper among others recommends that all Daycare Centers must from time to time retrain the Caregivers so as to equip them with the skills for the job; the Ministry of Education in collaboration with the Daycare Centers should recruit and employ Caregivers with the requisite training and the centers should operate as recommended by law.

References

National Institute of Aging: US Department of Health and Human Services. 2015 — <https://www.nih.gov/health/publications/growing-older-america-health-and-retirement-study/chapter-2-work-and-retirement> on 22nd March, 2017. \ Anero N. Theory and practice of childhood education. Port Harcourt: Ignatius Ajuru University of Education, Press and bookshop unit, 2018. \ White J. Understanding by growth spurts. — <https://www.verywell.com/understanding-the-baby-growth-spur-284325> on 7th January, 2017. \ Duruamaku-Dim J., Anero, N. The role of childhood educators in teaching values. Rodiprinting and publishing company. Port Harcourt. Nigeria, 2011. \ Amaele S. Moral values in Nigerian education: Issues, problems and prospects Port Harcourt: Minson Publishers, 2000.

Tigran Shmis

mis, Senior Specialist in Education of Moscow Office of the World Bank (Russia).

PRESCHOOL EDUCATION AND CARE SYSTEM FOR CHILDREN AGED FROM 2 MONTHS TO 3 YEARS IN THE CONSTITUENT ENTITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION (PROJECT PRESENTATION)

Purpose of the study: to investigate the functioning of preschool education and care system for children aged 2 months to 3 years in the regions of the Russian Federation

Potential participants: constituent entities of the Russian Federation (at least one of each federal district)

Project structure:

1. Orientation workshop for interested regions of the Russian Federation.
2. Selection of regions (maximum of 8, one representative from each federal district) and determination of regional expert teams.
3. Self-assessment in each participating region based on a specific methodology.

зора международного опыта сфере дошкольного образования детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет.

6. Проведение семинара для презентации и обсуждения отчета.

Применение результатов:

1. Предложения для изменения системы подготовки специалистов в сфере дошкольного образования детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет.

2. Разработка мер государственной/региональной политики по повышению качества на основе оценки работы дошкольных учреждений с детьми в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет.

3. Разработка мер по поддержке частного сектора в сфере дошкольного образования детей в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет.

4. Preparation of regional reports.

5. Preparation of the final research report with the results of the comparative analysis of the regions and the review of international experience in preschool education for children aged 2 months to 3 years.

6. Workshop to present and discuss the report.

Application of results:

1. Proposals for changing the system of training specialists in the field of preschool education for children aged from 2 months to 3 years.

2. Development of state/regional policy measures to improve quality based on the evaluation of pre-school institutions with children aged 2 months to 3 years.

1. Development of measures to support the private sector in the field of preschool education for children aged 2 months to 3 years.



Дети в поликультурной среде

Забоева Майя Алексеевна

*Шадринский государственный педагогический
университет (г. Шадринск, Россия)*

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С НАРОДНЫМИ СКАЗКАМИ

Ключевые слова: дошкольник, культурная идентичность, народная сказка

В условиях современного поликультурного общества проблема формирования культурной идентичности личности приобретает особую значимость. Основой уважительного отношения к самобытной культуре другого народа является любовь и истинно уважительное отношение к собственной. Необходимость создания условий для формирования основ патриотического сознания ребенка подчеркивается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Поскольку нравственные основы будущего гражданина и его мировоззрение складываются в период дошкольного детства, то именно на этом этапе следует уделить особое внимание процессу формирования культурной идентичности личности. Культурная идентификация личности ребенка рассматривается нами как признание принадлежности к какой-либо культурной группе и вхождение в эту группу посредством усвоения ее норм, эталонов, культурных образцов. Обозначенная проблема исследована в различных аспектах (Т.И. Бабаева, О.В. Дыбина, Е.Н. Кергилова, Л.В. Кокуева, С.А. Козлова и др.) [1–5]. На наш взгляд, большим воспитательным потенциалом обладает народная сказка, поскольку она содержит в себе множество культурных образцов. Однако проведенный нами опрос детей старшего дошкольного возраста показал, что многие из них мало знакомы с народными сказками. Дети называли «Репку», «Колобок», «Теремок», реже встречались «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди». При этом ранее проведенное нами исследование читательского интереса детей и их родителей показало, что самым любимым жанром литературы в домашнем чтении детей является русская народная сказка. Полученные данные свидетельствуют о необходимости организации дальнейшей формирующей работы с детьми, направленной на ознакомление дошкольников с народными сказками не только русского народа, но и других культур. Необходимо организовать более тесное взаимодействие детского сада с семьей по данному вопросу. Очевидно, что процесс формирования культурной идентичности личности — сложный и дли-

Children in Multicultural Environment

Maya Zaboeva

Shadrinsky State Pedagogical University (Russia)

FORMATION OF CULTURAL IDENTITY IN PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF FAMILIARIZATION WITH FOLK TALES

Key words: preschooler, cultural identity, folk tale

In the conditions of modern multicultural society, the problem of cultural identity formation of a personality acquires special significance. The basis of respect for other cultures of another nation is love and true respect for one's own. The need to create conditions for the formation of the foundations of patriotic consciousness of the child is emphasized in the Federal State Educational Standard for Pre-school Education. Since the moral foundations of the future citizen and his or her worldview are formed during preschool childhood, it is at this stage that special attention should be paid to the process of formation of the cultural identity of the individual. We view the cultural identity of a child as recognition of belonging to a cultural group and belonging to this group through the assimilation of its norms, standards, cultural patterns. This problem has been studied in different aspects (T.I. Babayeva, O.V. Dybina, E.N. Kergilova, L.V. Kokueva, S.A. Kozlova, etc.) [1-5]. In our opinion, the national fairy tale has great educational potential, as it contains many cultural patterns. However, our survey of older preschool children showed that many of them are not familiar with folk tales. Children named "Repka", "Kolobok", "Teremok", less often "The Hare's Hut", "The Magic Swan-Geese". At the same time, our earlier research of children's and their parents' reading interests showed that the most favorite genre of literature for home reading is the Russian folk tale. The received data testify to the necessity of organizing further educational work aimed at the acquaintance of preschool children with national fairy tales, and not only the Russian ones, but also of other cultures. It is necessary to organize closer cooperation between the kindergarten and the family on this issue. It is obvious that the process of formation of cultural identity of a personality is a complex and long-term one, but the kindergarten in unity with the family is able to create the necessary conditions for increasing its effectiveness.

тельный, но детский сад в единстве с семьей способны создать необходимые условия для повышения его эффективности.

Список литературы

Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. Учебник для студентов вузов. 4-е изд., испр. М.: Академия, 2007. 575 с. \ Белицкая А.А., Королькова Н.П. Ознакомление детей с русской культурой на примере народных и авторских сказок // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2015. № 12. С. 107–110 \ Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников: учебник для вузов. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2014. 352 с. \ Микляева Н.В., Мишина Т.С. Взаимодействие воспитателя с семьей по организации домашнего чтения: Методич. пособие. М.: Айрис-пресс, 2005. 76 с. \ Сказка как источник творчества детей: Пособие для педагогов дошкол. учреждений / Науч. рук. Ю.А. Лебедев. М.: ВЛАДОС, 2001. 288 с.

Сысоева Ирина Александровна

Universidad de Cartagena (Cartagena, Колумбия)

МНОГОЯЗЫЧИЕ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ

Ключевые слова: многоязычие, билингвизм, раннее детство

Речевая и языковая компетентность в раннем детстве закладывает основы грамотности, счета, социального и эмоционального благополучия, способствующие успеху во взрослом возрасте. Знание двух или более языков дает многочисленные преимущества в жизни. Овладение несколькими языками с рождения приводит к ряду положительных результатов в различных областях жизни. Развитие методов визуализации и инструментов нейробиологии привело к увеличению числа исследований влияния билингвизма на когнитивные процессы. По-прежнему широко распространено мнение о том, что многоязычие может нанести ущерб интеллекту. Последние исследования проливают свет на то, что происходит в мозге детей. Доказано, что двуязычные дети демонстрируют лучшую производительность, чем монолингвы, как в вербальных, так и в невербальных задачах. Овладение языками имеет критический период до 7-летнего возраста, после которого происходит систематическое снижение. Существует ряд фактов, которые необходимо учитывать для того, чтобы воспитывать многоязычных детей. Поскольку все младенцы могут различать звуки всех естественных языков до 7 месяцев (дольше для детей, выросших в двуязычной среде), важно, чтобы они подвергались воздействию звуков разных языков с рождения. Это позволит убедиться, что они поддерживают эту способность и распознают звуки определенного языка. Оказывается, они полагаются как на визуальные сигналы, так и на слуховую информацию для обнаружения переключения языка до 1 года. Исследования показывают, что многоязычным детям уделяется больше внимания. Они демонстрируют способность обобщать память

References

Arzamasceva I.N., Nikolaeva S.A. Detskaya literatura. Uchebnik dlya studentov vuzov. 4-e izd., ispr. M.: Akademiya, 2007. 575 s. \ Belickaya A.A., Korol'kova N.P. Oznakomlenie detej s russkoj kul'turoj na primere narodnyh i avtorskih skazok // Vospitatel' doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya. 2015. № 12. S. 107–110. \ Gricenko Z.A. Literaturnoe obrazovanie doshkol'nikov: uchebnik dlya vuzov. 4-e izd., pererab. i dop. M.: Akademiya, 2014. 352 s. \ Miklyaeva N.V., Mishina T.S. Vzaimodejstvie vospitatelja s sem'ej po organizacii domashnego chtenija: Metodich. posobie. M.: Ajris-press, 2005. 76 s. \ Skazka kak istochnik tvorcestva detej: Posobie dlya pedagogov doshk. uchrezhdenij / Nauch. ruk. YU.A. Lebedev. M.: VLADOS, 2001. 288 s.

Irina Aleksandrovna Sysoeva

Universidad de Cartagena (Cartagena, Colombia)

MULTILINGUALISM IN EARLY CHILDHOOD

Key words: multilingualism, bilingualism, early childhood

Speech and language competence in early childhood lays foundation for literacy, numeracy, and social and emotional wellbeing contributing to success as adults. Competence in two or more languages provides numerous advantages in life. Acquiring multiple languages from birth results in a number of positive outcomes in different areas of life. The evolution of imaging methods and tools of neuroscience resulted in an increasing number of studies on the effects of bilingualism on cognitive processes. There is still a widespread belief that multilingualism can be detrimental for intelligence. Recent research has shed some light on what is going on in the brain of children. It proves that bilingual children demonstrate better performance than monolinguals on both verbal and nonverbal tasks. Language exhibits a critical period until the age of 7 after which there is a systematic decline. There is a number of facts to take into account in order to raise multilingual children. As all infants can distinguish between all the sounds of all natural languages until 7 months old (longer for children raised in bilingual environments), it is important to make sure that they are exposed to the sounds of different languages from birth to make sure they maintain this ability and recognise the sounds of a certain language. It turns out that they rely both on visual cues and auditory information to detect language switch up to 1 year old. Research indicates better flexibility of attention for multilingual children. They demonstrate an ability



на события и более гибкий контроль над вниманием. Чем раньше дети знакомятся с несколькими языками, тем значительнее влияние многоязычия на их интеллект. Родители и школы должны обеспечивать детям взаимодействие на нескольких языках как можно раньше.

References

- Baker C., Wright W. E. Foundations of bilingual education and bilingualism. Multilingual Matters, 2017.
- Bialystok E. Bilingualism in development: Language, literacy, and cognition. Cambridge University Press, 2010.
- Clark E.V. First language acquisition. Cambridge University Press, 2017.
- Francis N. Bilingual competence and bilingual proficiency in child development. MIT Press, 2012.
- Hopkins B., Geangu E., Linkenauer S. The Cambridge encyclopedia of child development. Cambridge University Press, 2017.
- Peal E., Lambert W.E. The relation of bilingualism to intelligence. Psychological Monographs: General and Applied, 1962. 76(27). P. 1–23 / Ramírez N.F., Ramírez R.R., Clarke M., Taulu S., Kuhl P.K. Speech discrimination in 11-month-old bilingual and monolingual infants: A magnetoencephalography study // Developmental Science. 2016. 20(1).
- Ritchie W.C., Bhatia T.K. Handbook of child language acquisition. Emerald, 2008 / Tabors P.O., Hakuta K. The Mirror of Language: The Debate on Bilingualism // TESOL Quarterly. 1986. 20(4). 752.
- Werker J.F., Tees R.C. Developmental changes across childhood in the perception of non-native speech sounds // Canadian Journal of Psychology / Revue Canadienne De Psychologie. 1983. 37(2). P. 278–286.

to generalize memory for events and more flexible control over attention. The earlier the children are introduced to multiple languages, the more significant are the effects of multilingualism on the brain. Both parents and schools should provide exposure to interaction in several languages from early childhood.

References

- Baker C., Wright W. E. Foundations of bilingual education and bilingualism. Multilingual Matters, 2017.
- Bialystok E. Bilingualism in development: Language, literacy, and cognition. Cambridge University Press, 2010.
- Clark E.V. First language acquisition. Cambridge University Press, 2017.
- Francis N. Bilingual competence and bilingual proficiency in child development. MIT Press, 2012.
- Hopkins B., Geangu E., Linkenauer S. The Cambridge encyclopedia of child development. Cambridge University Press, 2017.
- Peal E., Lambert W.E. The relation of bilingualism to intelligence. Psychological Monographs: General and Applied, 1962. 76(27). P. 1–23 / Ramírez N.F., Ramírez R.R., Clarke M., Taulu S., Kuhl P.K. Speech discrimination in 11-month-old bilingual and monolingual infants: A magnetoencephalography study // Developmental Science. 2016. 20(1).
- Ritchie W.C., Bhatia T.K. Handbook of child language acquisition. Emerald, 2008 / Tabors P.O., Hakuta K. The Mirror of Language: The Debate on Bilingualism // TESOL Quarterly. 1986. 20(4). 752.
- Werker J.F., Tees R.C. Developmental changes across childhood in the perception of non-native speech sounds // Canadian Journal of Psychology / Revue Canadienne De Psychologie. 1983. 37(2). P. 278–286.

Детский сад и семья

**Барabanова Анна Всеволодовна,
Егорова Ирина Андреевна,
Жильцова Ирина Алексеевна,
Чибисова Мария Петровна**

ГБОУ Школа № 64 (г. Москва, Россия)

РЕШЕНИЕ ЭТИЧЕСКИХ ДИЛЕММ В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ключевые слова: этические дилеммы, профессиональная этика, модель решения этических дилемм, алгоритм решения этических дилемм

В работе любого педагога рано или поздно возникает необходимость решения этических дилемм. Этическая дилемма представляет собой ситуацию, в которой ни один из возможных планов действий не кажется оптимальным [1]. Нашей целью было продемонстрировать возможность использование модели решения этических дилемм [2, 3] как возможного алгоритма выхода из сложных ситуаций. Возьмем для примера ситуацию, в которой к педагогу дошкольного отделения обращается один из родителей с просьбой не сообщать второму родителю о результатах логопедического, дефектологического или психологического обследования ребенка, ссылаясь на возможное использование этой информации в бракоразводном процессе.

1. Определение проблемы и ее попадание в этическое поле. В данном примере проблема состоит в том, стоит ли педагогу сообщать второму родителю педагогическую информацию и тем самым оказать косвенное влияние на то, с кем после развода окажется ребенок, или не сообщать и скрыть важную информацию. Данная проблема относится к этическому полю, так как в противоречия вступают принцип справедливости и принцип непричинения вреда.

2. Обращение к уже имеющимся документам и руководствам. Возможно обращение к законодательным актам, этическим кодексам, должностным инструкциям, внутриучрежденческим инструкциям и актам и т.д. [4]. В данном примере статья 44 Закона об образовании РФ регламентирует, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.

3. Рассмотрение факторов, которые могут оказывать влияние на решение. Так, на желание педагога скрыть информацию от одного из родителей может оказывать влияние симпатия/антипатия ко второму родителю, переживание за дальнейшую судьбу ребенка [5]. Все

Kindergarten and Family

**Anna Barabanova,
Egorova Irina,
Zhiltsova Irina,
Chibisova Maria**

School № 64 (Russia)

THE SOLUTION OF ETHICAL DILEMMAS IN TEACHERS' PRACTICE

Key words: ethical dilemmas, professional ethics, model for solving ethical dilemmas, algorithm for solving ethical dilemmas

Sooner or later, it will be necessary to solve ethical dilemmas in the work of any educator. An ethical dilemma is a situation in which none of the possible action plans seems optimal [1]. Our goal was to demonstrate the possibility of using the model of ethical dilemma solution [2, 3] as a possible algorithm for solving complex situations. Let's take for an example a situation in which one of the parents addresses to the teacher of preschool branch with the request not to inform the second parent about results of speech therapy, defectology or psychological examination of the child, referring to possible use of this information in divorce process.

1. Defining the problem and getting it into the ethical field. The problem in this example is whether it is worthwhile for the educator to share pedagogical information with the second parent and thus indirectly influence who the child will be with after the divorce, or not to share and conceal important information. This problem is related to the ethical field, as the principle of justice and the principle of non-harm are in conflict.

2. Referring to existing documents and guidelines. It is possible to refer to laws, codes of ethics, job descriptions, internal instructions and acts, etc. [4]. In this example, article 44 of the Education Act regulates that parents (or legal representatives) of minors have the right to receive information on the results of their examinations.

3. Considering factors that may influence the decision. Thus, the teacher's desire to hide information from one parent may be influenced by sympathy/antipathy for the second parent and anxiety for the child's future [5]. All these feelings must be reflexively reflected in order to make an informed decision.

4. Consulting with an experienced colleague. It is important not to make ethical decisions on your

эти чувства необходимо рефлексировать для принятия взвешенного решения.

4. Консультация с опытным коллегой. Этические решения важно не принимать самостоятельно, советоваться с коллегами, что может помочь повысить непредвзятость решения.

5. Оценка прав, ответственности и уязвимости всех вовлеченных сторон. В рассматриваемой ситуации необходимо помнить, что взаимоотношения с родителями обучающегося не должны лишать родителя права на информацию о своем ребенке.

6. Нахождение альтернативных решений.

7. Рассмотрение всех возможных последствий каждого решения. На данном этапе важно оценить, хватит ли педагогу знаний, ресурсов для реализации каждого решения.

8. Выбор решения и воплощение его в жизнь. Данная модель решения этических дилемм может помочь педагогам принимать взвешенные решения, тем самым повышая качество образовательного процесса и снижая вероятность профессионального выгорания педагогов [6].

Список литературы

Kitchener K.S. Intuition, Critical Evaluation and Ethical Principles: the Foundation for Ethical Decisions in Counseling Psychology // The Counseling Psychologist. Vol. 12(3). 1984. 112 p. \ Диянкова И.В. Некоторые этические проблемы в современной американской психотерапии и психологическом консультировании // Московский психотерапевтический журнал. 2002. № 4. 200 с. \ Горбунова В.В. Этические дилеммы в психологической практике // Психологический журнал. Т. 31. 2010. № 4. 128 с. \ Koocher G.P., Keith-Spiegel P.C. Children, Ethics, and the Law: Professional Issues and Cases. Lincoln, Nebraska: University of Nebraska Press. 1990, 174 p. \ Haas L., Malouf J., Mayerson N. Personal and Professional Characteristics as Factors in Psychologists' Ethical Decision Making // Professional Psychology: Research and Practice. Vol. 19(1). 1988. 120 p. \ Седова И.В. Психологические факторы эмоционального выгорания педагогов // Вестник РУДН. Сер.: Психология и педагогика. 2014. 124 с.

Беррин Акман, Эмин Айдоc

Университет Хаджеттепе (Анкара, Турция)

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ БУЛЛИНГА В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Ключевые слова: дошкольное образование, буллинг, раннее вмешательство

Целью исследования является изучение эффективности программы профилактики буллинга. Буллинг является важной проблемой в каждом классе школы и также встречается в детских садах (Alsaker & Nägele, 2008). Дети могут быть подвержены вербальной и физической виктимизации. Кроме того, буллинг имеет негативные последствия как для самого обидчика, так и для жертвы и свидетелей. Поэтому программы раннего вмешательства

own, but to consult with colleagues, which can help to increase the impartiality of the decision.

5. Assessing the rights, responsibilities and vulnerabilities of all parties involved. In the situation in question, it should be remembered that the relationship with the student's parents should not deprive the parent of the right to information about their child.

6. Finding alternative solutions.

7. Considering all possible implications of each decision. At this stage, it is important to assess whether the educator has sufficient knowledge and resources to implement each solution.

8. Choosing a solution and making it happen. This model for dealing with ethical dilemmas can help educators make informed decisions, thereby improving the quality of the educational process and reducing the likelihood of professional burnout of teachers [6].

References

Diyankova I.V. Nekotorye eticheskie problemy v sovremennoj amerikanskoj psihoterapii i psihologicheskom konsul'tirovanii // Moskovskij psihoterapevticheskij zhurnal. 2002. № 4. 200 s. \ Gorbunova V.V. Eticheskie dilemmy v psihologicheskoj praktike // Psihologicheskij zhurnal. T. 31. 2010. № 4. 128 s. \ Kitchener K.S. Intuition, Critical Evaluation and Ethical Principles: the Foundation for Ethical Decisions in Counseling Psychology // The Counseling Psychologist. Vol. 12(3). 1984. 112 p. \ Koocher G.P., Keith-Spiegel P.C. Children, Ethics, and the Law: Professional Issues and Cases. Lincoln, Nebraska: University of Nebraska Press. 1990, 174 p. \ Haas L., Malouf J., Mayerson N. Personal and Professional Characteristics as Factors in Psychologists' Ethical Decision Making // Professional Psychology: Research and Practice. Vol. 19(1). 1988. 120 p. \ Sedova I.V. Psihologicheskie faktory emocional'nogo vygoraniya pedagogov // Vestnik RUDN. Ser.: Psihologiya i pedagogika. 2014. 124 s.

Berrin Akman, Emine Hande Aydos

Hacettepe University (Turkey)

THE EFFECTIVENESS OF PEER BULLYING PREVENTION PROGRAM IN PRESCHOOLS

Key words: preschool, peer bullying, early intervention

Aim of the research is to examine effectiveness of bullying prevention program for preschoolers. Bullying is a crucial problem in every grade of school and it is also seen in ECECs (Alsaker & Nägele, 2008). Children mostly report relational, verbal, and physical victimization. Also, bullying has negative effects on both bully, victim and bystanders. So early intervention programs are important to pre-

ства важны для предотвращения буллинга (Andreou, Didaskalou, Vlachou, 2007; Baldry, Farrington, 2004). Исследование построено на основе квазиэкспериментального дизайна. В каждую из экспериментальных, контрольных групп и плацебо-групп вошли по 19 детей 4–6 лет. В программу воздействия были включены сессии обсуждения и ролевых игр. Данные были собраны с помощью инструмента Peer Bullying Assessment. Дети участвовали в восьми сеансах воздействия между пред- и пост-тестами. Отсроченное тестирование было использовано для изучения сохранения эффекта через восемь недель. Для анализа использовался критерий Уилкоксона, в то время как для сравнения экспериментальной и контрольной групп использовались тесты Kruskal-Wallis-H и Post-Hoc Multi-Comparisons. После одобрения исследования Комитетом по этике (Университет Хаджеттепе) исследователи были информированы всеми детьми и их родителями. Результаты исследования обнаружили значимые различия в итогах пост-тестов экспериментальных, контрольных групп и плацебо-групп в пользу экспериментальных. Также было отмечено значительное улучшение в экспериментальных группах от пре-теста к пост-тесту ($\chi^2=32,482$; $p<.05$). В заключение следует отметить, что программа является эффективной для сокращения случаев буллинга в дошкольных учреждениях.

References

- Alsaker F., Nägele C. Bullying in kindergarten and prevention // D. Pepler, W. Craig (eds.) Understanding and Addressing Bullying. An International Perspective. PREVNet Series: Vol. 1. 2008. P. 230–252.
- Andreou E., Didaskalou E., Vlachou A. Evaluating the effectiveness of a curriculum-based anti-bullying intervention program in Greek primary schools. *Educational Psychology*. 2007. 27(5). P. 693–711.
- Baldry A.C., Farrington D.P. Evaluation of an intervention program for the reduction of bullying and victimization in schools. *Aggressive Behavior* // Official Journal of the International Society for Research on Aggression. 2004. 30(1). P. 1–15.
- Büyükoztürk Ş., Çakmak-Kılıç E., Akgün Ö.E., Karadeniz Ş., ve Demirel F. Bilimsel araştırma yöntemleri (20. baskı). Ankara: Pegem Akademi, 2016.
- Griffin R.S., Gross A.M. Childhood bullying: Current empirical findings and future directions for research // *Aggression and violent behavior*. 2004. 9(4). P. 379–400.
- Türktan Ş. Zorbalıkla baş etmeye yönelik akran destek programının ortaokul 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin zorbalıkla baş etme becerilerine etkileri. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Anadolu Üniversitesi, 2013.

vent bullying (Andreou, Didaskalou, Vlachou, 2007; Baldry, Farrington, 2004). Throughout this aim; a quasi-experimental design was used. Each of the experiment, control and placebo groups included 19 preschool 4–6 year-old children. Programme was implemented via discussion and role-play techniques. Data was collected with Peer Bullying Assessment-Tool developed by the researchers. Children participated in eight-sessions between pre and post-tests. Follow-up assessment was employed to examine retention effects after eight weeks. To compare the experiment group within itself with respect to pre-test and post-test and post-test and follow-up test, Wilcoxon Signed-Rank Test was utilized. Whereas to compare the experiment and control groups with respect to post-test and follow-up test scores, Kruskal-Wallis-H and Post-Hoc Multi-Comparisons Tests were utilized. With the approval of the Ethics Committee (Hacettepe University), researchers obtained the required informed assents and consents of all children and their parents. Results of the study revealed that there was a significant difference between post-tests of the experimental, control and placebo groups in favor of experimental group. Also, there was a significant improvement in the experimental group from pre to post-test ($\chi^2=32.482$; $p<.05$). In conclusion, programme is effective to reduce peer-bullying in preschoolers.

References

- Alsaker F., Nägele C. Bullying in kindergarten and prevention // D. Pepler, W. Craig (eds.) Understanding and Addressing Bullying. An International Perspective. PREVNet Series: Vol. 1. 2008. P. 230–252.
- Andreou E., Didaskalou E., Vlachou A. Evaluating the effectiveness of a curriculum-based anti-bullying intervention program in Greek primary schools. *Educational Psychology*. 2007. 27(5). P. 693–711.
- Baldry A.C., Farrington D.P. Evaluation of an intervention program for the reduction of bullying and victimization in schools. *Aggressive Behavior* // Official Journal of the International Society for Research on Aggression. 2004. 30(1). P. 1–15.
- Büyükoztürk Ş., Çakmak-Kılıç E., Akgün Ö.E., Karadeniz Ş., ve Demirel F. Bilimsel araştırma yöntemleri (20. baskı). Ankara: Pegem Akademi, 2016.
- Griffin R.S., Gross A.M. Childhood bullying: Current empirical findings and future directions for research // *Aggression and violent behavior*. 2004. 9(4). P. 379–400.
- Türktan Ş. Zorbalıkla baş etmeye yönelik akran destek programının ortaokul 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin zorbalıkla baş etme becerilerine etkileri. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Anadolu Üniversitesi, 2013.

**Джулиана Шонк, Иван Андерс,
Тереза Хуммел, Франциска Кохен**

Свободный университет Берлина (Берлин, Германия)

ШКАЛА ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ КАЧЕСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ СПЕЦИАЛИСТАМИ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬЯМИ ВО ВРЕМЯ УТРЕННЕГО ПРИЕМА ДЕТЕЙ

Международные исследования позволили получить данные о пользе дошкольного образования для развития детей (Melhuish et al., 2015). Качество образовательных программ играет ключевую роль в объеме и устойчивости результатов дошкольного образования (Roßbach et al., 2008; Vandell et al., 2010; Anders, 2013). Структурно-процессуальная модель качества в дошкольном образовании определяет сотрудничество с семьей как важный компонент дошкольного образования (Anders & Roßbach). Известно пока мало о качестве сотрудничества с семьей. В настоящем исследовании описывается разработка и утверждение нового инструмента наблюдения для измерения качества взаимодействия между специалистами детского сада и семьями во время утренней встречи детей. Инструмент наблюдения состоит из 13 пунктов по трем теоретическим измерениям: готовность специалистов к общению и взаимодействию (4 пункта), коммуникационные стратегии (5 пунктов) и проводы (4 пункта). Варианты ответов варьируются от 1 (неадекватное качество) до 4 (отличное качество). 342 взаимодействия между сотрудниками и семьями, отдавшими своего ребенка в детский сад, были зафиксированы в 38 классах с помощью часовых наблюдений. Структура качества взаимодействия исследована с помощью факторного анализа. Мы сравнили модель g-фактора (1) с трехфакторной моделью (2) с тремя теоретическими основаниями: готовностью к общению и взаимодействию, коммуникационными стратегиями и проводами. Трехфакторная модель наилучшим образом соответствует модели (RMSEA = 0.083, CFI = 0.911). Предварительные результаты показывают высокие коэффициенты внутренней согласованности (Cronbach) $\alpha = .80$ (готовность к общению и взаимодействию), $\alpha = .83$ (коммуникационные стратегии), $\alpha = .88$ (проводы) по трем субшкалам. Субшкала средств колеблется от 1,79 до 2,54 с низкой скоринга подшкал быть проводы. Дальнейший анализ будет направлен на оценку корреляции между качеством взаимодействия и структурными факторами (например, размер группы).

**Franziska Cohen, Juliane Schünke,
Theresia Hummel, Yvonne Anders**

Freie Universität (Berlin, Germany)

OBSERVATIONAL SCALE TO MEASURE THE INTERACTIONAL QUALITY BETWEEN PROFESSIONALS AND FAMILIES DURING MORNING DROP-OFF IN PRESCHOOLS

International studies have provided evidence on the potential benefits of ECEC education for children's development (Melhuish et al., 2015). The pedagogical quality of the educational programmes plays a key role for the size and persistence of ECEC effects (Roßbach et al., 2008; Vandell et al., 2010; Anders, 2013). The structure-process model of quality in ECEC defines family collaboration as an important component of early childhood education (in press, Anders & Roßbach). Due to a lack of adequate measures, little is known about the quality of family collaboration. This present study describes the development and validation of a new observation instrument to measure the interaction quality between professionals and families as a critical dimension of preschool-home partnerships during the drop-off in the morning. The observation instrument consists of 13 items on three theoretical dimensions: professionals' willingness of communication and interaction (4 items), communication strategies (5 items) and the sendoff (4 items). Response options range from 1 (inadequate quality) to 4 (excellent quality). 342 interactions between staff and families who dropped their child at their preschool were captured in 38 classrooms through a 1h observation by two trained data collectors. The structure of the interaction quality was investigated using confirmatory factor analysis (CFA). We compared (1) a g-factor model to (2) a three-factor model, with the three theoretical factors: willingness of communication and interaction, communication strategies and sendoff. The three-factor model shows the best model fit (RMSEA = 0.083, CFI = 0.911). Preliminary results reveal high internal consistency coefficients (Cronbach) of $\alpha = .80$ (Willingness of communication and interaction), $\alpha = .83$ (Communication strategies), $\alpha = .88$ (sendoff) for the three subscales. Subscale means ranged from 1.79 to 2.54 with the lowest scoring subscales being sendoff. Further analyses investigate correlations between quality of the bringing situations and structural factors (e.g. group size). Implications of our findings will be discussed in the light of the theoretical background as well as the conceptual framework of the instrument.

Сергеева Галина Викторовна

ГАУ ДПО (г. Ярославль, Россия)

САЙТ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИЙ ВЗГЛЯД РОДИТЕЛЕЙ

Ключевые слова: информационная открытость, сайт образовательной организации, пользовательский запрос на информацию

Информационная открытость системы образования — тренд, характерный в настоящее время большинству стран. При этом по-разному определяются предназначение, модели, инструменты ее обеспечения [1, 4, 5]. Сайты образовательных организаций в сети Internet становятся универсальными инструментами информационной открытости для всех заинтересованных лиц. Среди основных критериев качества информационной открытости выделяют востребованность и полезность информации для основных потребителей [3, 4]. Это актуализирует проблему соответствия предложения и спроса на информацию в системе образования. В фокусе нашего исследования сайты дошкольных организаций и пользовательский взгляд родителей детей на предоставляемую информацию. На первом этапе изучались востребованность сайтов и запрос родителей на информацию в трёх дошкольных образовательных организациях г. Ярославля. Выборка — 124 респондента (родители детей из всех дошкольных групп ДОО. Охват от числа всех родителей в каждой ДОО не менее 35 %). На втором этапе выборка расширена до 14 дошкольных организаций (охват респондентов не менее 10 % от общего числа родителей в каждой ДОО). Метод исследования — письменный опрос. Вопросы касались содержания сайта, формы представления информации и средств сетевой коммуникации. Анализ данных показал низкую востребованность официальных сайтов ДОО у родителей. Только 8 % обращаются к сайту чаще 2–3 раз в год. Допуская возможность разных причин такой ситуации, отметим, что непродуктивность сайта, вызванная отсутствием ориентированности на запросы пользователей — фактор, на который, напрямую может влиять дошкольная организация. Информационные материалы сайтов, к которым родители обращаются чаще всего — контактные данные и сведения о педагогическом коллективе (по частоте называния). Родители указывают информацию, которая могла бы повысить их интерес к сайту и, соответственно, его посещаемость. Лидирующие позиции занимают: фоторепортажи, отражающие повседневную жизнь детей (игры, прогулки и т.д.)

— 87%; фотографии творческих работ, выполненных в детском саду

Galina Sergeeva

State Autonomous Institution of Further Professional Education "Institute for the Development of Education" (Russia)

WEBSITE OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION: A USER VIEW OF PARENTS

Key words: information openness, educational organization site, user request for information

Information openness of the education system is a trend that is characteristic of most countries at present. At the same time, the purpose, models and tools of its provision are defined differently [1, 4, 5]. Websites of educational organizations on the Internet are becoming universal tools of information openness for all interested parties. Among the main criteria for the quality of information openness are the demand for and usefulness of information for major consumers [3, 4]. This highlights the problem of matching supply and demand for information in the education system. The focus of our research is on the sites of preschool organizations and the user's view of the information provided by parents of children. At the first stage, the demand for websites and parents' request for information in three preschool educational organizations of Yaroslavl were studied. Sample — 124 respondents (parents of children from all preschool groups of ECE centres). Coverage of at least 35% of all parents in each preschool). At the second stage, the sample was expanded to 14 pre-school organizations (coverage of at least 10% of the total number of parents in each preschool organization). The research method is a written survey. Questions concerned the content of the site, the presentation of information and the means of network communication. Analysis of the data showed low demand for the official websites of ECE centres among parents. Only 8% access the site more often than 2-3 times a year. Assuming the possibility of different reasons for such a situation, we note that the unproductive site, caused by the lack of focus on the needs of users accessed websites are contact details and information about the teaching staff (by frequency of name). Parents provide information that could increase their interest in the site and, consequently, its attendance. The leading positions are taken by: photo essays reflecting everyday life of children (games, walks, etc.)

— 87%; photographs of creative works made in kindergarten

— 35%; records of children's questions, arguments, stories

— 35%; записи детских вопросов, рассуждений, историй

— 34%. Отметим, что такие материалы представлены на сайтах крайне редко. Среди средств сетевой коммуникации, необходимых для сайта родители называют формы «Вопрос-ответ», «Форум» и «Онлайн-голосование». Более 30% родителей указали на свое желание стать автором материалов для сайта, что представляется нам мощным ресурсом для повышения привлекательности и востребованности сайта. Отметим, что полученные данные соотносятся с результатами исследования востребованности родителями школьных сайтов [2, 3, 4]. Подробный анализ пользовательского взгляда родителей, как наиболее заинтересованной в образовательных услугах группы, может стать основой для повышения информационной открытости образовательной организации.

Список литературы

Вальдман И.А. Информационная открытость общеобразовательного учреждения как условие его взаимодействия с социумом: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук, М., 2010. 230 с. \ Мерцалова Т.А., Косарецкий С.Г. Информационная открытость официальных сайтов учреждений общего образования: основные результаты исследования // Открытость образования: разные взгляды — общие ценности: сб. материалов. М.: Изд. дом НИУ ВШЭ, 2013. С. 65–78 \ Мерцалова Т.А. Информационная открытость образования: три стороны двустороннего процесса // Народное образование. 2015. № 1. С. 90–99 \ Мерцалова Т.А. Информационная открытость системы образования: вопросы эффективности государственной политики // Вопросы образования. 2015. № 2. С. 40–75 \ Резер Т.М. Информационная открытость образовательных организаций: стратегия развития или формализация деятельности // Право и образование. № 5. С. 32–41.

Терехина Надежда Владимировна

МГМСУ им. А.И. Евдокимова (г. Москва, Россия)

ПАТОЛОГИЗИРУЮЩИЙ СТИЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ФАКТОР ВТОРИЧНЫХ НАРУШЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С ДЦП

Ключевые слова: патологизирующий стиль семейного воспитания, особенности развития детей с ДЦП, потворствующая гиперпротекция, симбиотические отношения, схема тела, формирование психологических и физических границ, психосоматические симптомы

В последнее время очень актуальной для специалистов и родителей является проблема влияния стиля семейного воспитания на психическое развитие детей с ДЦП [1, 4, 5]. Психологи и дефектологи отмечали, что даже при самой качественной реабилитации часто не наблюдается ожидаемого эффекта, если в семье нет согласованности в вопросах воспитания, не учитываются реальные потребности ребенка [2, 3, 6]. В рамках Прези-

— 34%. It should be noted that such materials are rarely presented on websites. Among the means of network communication necessary for the site parents name the forms “Question and Answer”, “Forum” and “Online Voting”.

More than 30% of parents indicated their desire to become the author of materials for the site, which seems to us a powerful resource to increase the attractiveness and relevance of the site. Note that the data obtained correlate with the results of the study of parents' demand for school sites [2, 3, 4]. A detailed analysis of the user's view of the parents as the most interested in educational services group can become the basis for increasing the information openness of the educational organization.

References

Val'dman I.A. Informacionnaya otkrytost' obshcheobrazovatel'nogo uchrezhdeniya kak uslovie ego vzaimodejstviya s sociumom: Avtoref. diss. ... kand. ped. nauk, M., 2010. 230 s. \ Mercialova T.A., Kosareckij S.G. Informacionnaya otkrytost' oficial'nyh sajtov uchrezhdenij obshchego obrazovaniya: osnovnye rezul'taty issledovaniya // Otkrytost' obrazovaniya: raznye vzglyady — obshchie cennosti: sb. materialov. M.: Izd. dom NIU VSHE, 2013. S. 65–78. \ Mercialova T.A. Informacionnaya otkrytost' obrazovaniya: tri storony dvustoronnego processam // Narodnoe obrazovanie. 2015. № 1. S. 90–99. \ Mercialova T.A. Informacionnaya otkrytost' sistemy obrazovaniya: voprosy effektivnosti gosudarstvennoj politiki // Voprosy obrazovaniya. 2015. № 2. S. 40–75. \ Rezer T.M. Informacionnaya otkrytost' obrazovatel'nyh organizacij: strategiya razvitiya ili formalizaciya deyatel'nosti // Pravo i obrazovanie. № 5. S. 32–41.

Nadezhda Terekhina

ANO “MMDC”(Russia)

PATHOLOGICAL STYLE OF FAMILY EDUCATION AS A FACTOR IN SECONDARY MENTAL IMPAIRMENT IN CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

Key words: pathologizing style of the upbringing in the family, particularities of development of children with cerebral palsy, indulging over protection, symbiotic relations, body scheme, formation of psychological and physical boundaries, psychosomatic symptoms

Recently, the problem of the influence of family upbringing style on the mental development of children with cerebral palsy has been very important for specialists and parents [1, 4, 5]. Psychologists and defectologists noted that even with the best quality rehabilitation, there is often no expected effect, if the family does not have consistency in parent-

дентского гранта нами было проведено исследование с целью выявления связи между типами семейного воспитания и динамики развития когнитивной и эмоциональной сфер ребенка с ДЦП дошкольного возраста. Работа проводилась на базе Елизаветинского детского сада для детей с ДЦП (средней и тяжелой формы) и множественными нарушениями развития. В исследовании приняли участие родители 30 семей (60 человек). Были использованы методы психологического тестирования (методики Анализ семейных взаимоотношений Э.Г. Эйдемиллера, Шкала семейных отношений), а также данные врачебного консилиума с учетом динамики развития ребенка. Анализ результатов исследования позволил выявить у большинства родителей (85%) наличие такого стиля воспитания, как потворствующая гиперпротекция. Ребенку уделяется огромное количество сил и времени, при этом родители стремятся к «максимальному удовлетворению» его потребностей, часто не совсем понимая, в чем они заключаются. При этом в семье к ребенку почти не предъявляется требований, отсутствует система запретов и наказаний за их нарушение. Кроме того, в семьях (90%) наблюдается выраженный страх потерять ребенка, а также предпочтение детских качеств (родителям хочется, чтобы ребенок как можно дольше оставался маленьким — несамостоятельным, наивным, игривым). По методике ШСО в семьях выявлены высокая конфликтность, низкая семейная сплоченность и возможность выражения чувств. Нужно учитывать и уже имеющиеся особенности развития ребенка с ДЦП — снижение зрения, слуха, тактильной и температурной чувствительности, нарушение пространственной ориентации. Потворствующая гиперпротекция в этом случае оказывает особенно патологизирующее влияние, так как может влиять на формирование физических и психологических границ ребенка, а также «образа Я» в целом, способствует формированию у дошкольников с ДЦП пассивной позиции, снижению исследовательского интереса и демонстративного поведения. У ребенка могут проявляться в будущем проблемы с самоидентификацией, а также сложности в осознании своих потребностей и психосоматические симптомы. Полученные данные были использованы для создания программы психологической поддержки семей, где воспитываются дошкольники с ДЦП. Особое внимание уделяется вопросам сепарации родителей от ребенка, распознаванию его истинных потребностей, установлению эмоционального и физического контакта в семье.

Список литературы

Кузьмина А.А. Семья с особым ребенком. Психологические стратегии, позволяющие избавиться от чувства вины. Казань: Бук, 2017. 108 с.

Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. М.: Владос. 2003. 408 с.

Мохов В.А., Крештапова М.А., Шибкова О.С., Дианова О.Н. Особенности детско-родительских отношений в семьях с тяжелобольными

ing, does not take into account the real needs of the child [2, 3, 6]. As part of the Presidential Grant, we conducted a study to identify the relationship between the types of family upbringing and the dynamics of development of the cognitive and emotional spheres of the child from preschool age cerebral palsy. The work was carried out on the basis of Elizabeth's kindergarten for children with cerebral palsy (moderate and severe) and multiple developmental disorders. Parents of 30 families (60 people) participated in the study. Methods of psychological testing (Methods Analysis of E.G. Eydemiller's family relations, Family relations scale), and also the data of the medical consilium taking into account dynamics of development of the child were used. Analysis of the research results revealed that the majority of parents (85%) have such an educational style as indulging over protection. The child is given a great deal of effort and time, and parents strive to "meet their needs as much as possible", often without fully understanding what they are. At the same time, there are almost no requirements for the child in the family, and there is no system of prohibitions and penalties for their violation. In addition, families (90%) have a pronounced fear of losing a child, as well as a preference for children's qualities (parents want their child to stay small as long as possible — independent, naive, playful). High levels of conflict, low family cohesion and lack of the possibility of expressing feelings have been identified in families using the SSS methodology. It is necessary to take into account the already existing characteristics of development of a child with cerebral palsy — reduction of vision, hearing, tactile and temperature sensitivity, spatial orientation disorder. Facilitative over protection in this case has a particularly pathologizing effect, as it can influence the formation of physical and psychological boundaries of the child, as well as the "image of the self" as a whole, promotes the formation of a passive position in preschool children with cerebral palsy, reducing research interest and demonstrative behavior. The child may have problems with self-identification in the future, as well as difficulties in understanding their needs and psychosomatic symptoms. The data obtained were used to create a program of psychological support for families where preschoolers with cerebral palsy are brought up. Special attention is paid to the issues of separation of parents from the child, recognition of the child's true needs, establishment of emotional and physical contact in the family.

References

Kuz'mina A.A. Sem'ya s osobym rebenkom. Psihologicheskie strategii, pozvolyayushchie izbavit'sya ot chuvstva viny. Kazan': Buk, 2017. 108 s.



детьми. [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электронный науч. журнал. 2011. № 6. — <http://medpsy.ru>

Реуцкая О.А. Другой мир «особого ребенка»: помощь, уход, развитие. М.: МарТ; Феникс, 2011. 159 с.

Рязанова А.В. Семья с особым ребенком: внутренние процессы и социальные отношения // Аутизм и нарушения развития. 2011. № 2. С. 1–17

Davis H. Counselling parents of children with chronic illness or disability. Blackwell Publishing Limited, 2008. 148 P.

Mastyukova E.M., Moskovkina A.G. Semejnoe vospitanie detej s otклонeniyami v razvitii: Ucheb.posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij / Pod red. V.I.Seliverstova. M.: Vlosos. 2003. 408 s.

Mohov V.A., Kreshtapova M.A., SHibkova O.S., Dianova O.N. Osobennosti detsko-roditel'skih otnoshenij v sem'yah s tyazhelobol'nymi det'mi. [Elektronnyj resurs] // Medicinskaya psihologiya v Rossii: elektronnyj nauch. zhurnal. 2011. № 6. — <http://medpsy.ru>.

Reuckaya O.A. Drugoj mir «osobogo rebenka»: pomoshch', uhod, razvitie. M.: MarT; Feniks, 2011. 159 s.

Ryazanova A.V. Sem'ya s osobym rebenkom: vnutrennie processy i social'nye otnosheniya // Autizm i narusheniya razvitiya. 2011. № 2. S. 1–17.

Davis H. Counselling parents of children with chronic illness or disability. Blackwell Publishing Limited, 2008. 148 P.

Дошкольное образование в эпоху цифровизации: мультимедиа технологии

Белова Юлия Евгеньевна

ЧДОУ Детский сад № 42 (г. Раменское, Россия)

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО- ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ « КРУГОВОРОТ ЭМОЦИЙ »

Ключевые слова: эмоции, эмоциональный интеллект дошкольника, чувства

Современный ребенок живет в эпоху перенасыщенной информацией, полную противоречий, постоянных перемен, диджитализации. Живое общение со взрослыми и другими детьми заменяю просмотром фильмов, компьютерными играми. Поведение ребенка основано на моделях увиденного на экране переносится в его повседневную жизнь как с кальки. Поэтому у ребенка не хватает запасов физического и психического здоровья, чтобы справляться с такими нагрузками. Дети становятся импульсивными, им трудно понимать и контролировать свои эмоции. В современном мире ребенок помимо навыков чтения и письма необходимо уметь быть в контакте со своим внутренним миром, со своими чувствами. Каждый ребенок от своих родителей получает навык обращения с чувствами, отклику на свои потребности. Современные дети испытывают огромный дефицит живого человеческого общения, опыта взаимодействия со своими переживаниями и способов реагирования в ответ на возникшее эмоциональное состояние согласно моральным ориентирам. В Детском саду № 42 ОАО РЖД проходит апробация программы «Круговорот эмоций», направленной на развитие эмоциональной сферы дошкольников. В которой принимают участие воспитатели и я, педагог-психолог. Перед началом занятий были собраны входные данные (рисунки «Я и моя семья», «Я и детский сад» и проведено анкетирование родителей и детей, которые говорят об эмоциональной закрытости детей и актуальности развития эмоционального интеллекта у дошкольников. На данный момент заканчивается обработка результатов, которыми мы сможем поделиться на конференции. В процессе занятий дети проявляли искренний интерес и включенность в процесс занятия. Программа курса представлена в виде 10 тематических модулей. Темой модуля является эмоция человека. Выбор 10 базовых эмоций был составлен на анализе типологий К.Е. Изарда, Р. Плутчика, Е.П. Ильина. Тематические модули: радость, грусть, гнев, страх, интерес, обида, удивление, вина, стыд, доверие. Каждая тема

Early Childhood Education in the Era of Digitalization: Multimedia Technology

Yulia Belova

Kindergarten № 42 "Russian Railways" (Russia).

SOCIO-EMOTIONAL INTELLIGENCE DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS USING THE METHODOLOGICAL PROGRAM "CIRCULATION OF EMOTIONS"

Key words: emotions, preschooler's emotional intelligence, feelings

The modern child lives in an era of information overwhelming, full of contradictions, constant change, digitalization. I replace live communication with adults and other children by watching movies and playing computer games. The child's behavior is based on the models seen on the screen is transferred into his everyday life as if from tracing. Therefore, the child does not have enough physical and mental health resources to cope with these pressures. Children become impulsive and have difficulty understanding and controlling their emotions. In today's world, a child needs to be able to be in touch with his or her inner world, with his or her feelings, in addition to reading and writing skills. Every child from his or her parents has the skills to deal with their feelings and respond to their needs. Today's children experience a huge deficit of living human communication, experience of interaction with their experiences and ways to respond to the emotional state in accordance with moral guidelines. Kindergarten No. 42 of JSC Russian Railways is testing the program "Circle of Emotions" aimed at developing the emotional sphere of preschool children. In which the educators and I, a pedagogical psychologist, participate. Before the beginning of the lessons the input data were collected (pictures "Me and my family", "Me and the kindergarten") and a survey of parents and children was conducted, which speaks about the emotional closeness of children and the relevance of the development of emotional intelligence in preschool children. At the moment we are finishing processing the results, which we will be able to share at the conference. During the lessons, children showed sincere interest and involvement in the process of learning. The course programme is presented in the form of 10 thematic modules. The theme of each module is one human emotion. The choice of 10 basic emotions was made on the analysis of the typologies of K.E. Izard, R. Ploo tchik, E.P.

является логическим продолжением предыдущей. Каждый тематический модуль содержит три блока. 1. Я и эмоции. 2. Другие и эмоции. 3. Мы и эмоции. Использование в работе персонажей, которые являются проводниками эмоций, позволяют детям погрузиться в сказочный мир эмоций. Дети учатся делиться своими переживаниями, давать, находить слова сочувствия и поддержки друг для друга. Методические приемы направлены на считывание собственных эмоций, чувств других людей, а также на нормализацию их проявлений, что уже процессе занятий снижает уровень тревожности и агрессии у детей и повышает их вовлеченность в процесс занятий

Список литературы

Изотова Е.И.. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития: ориентиры ФГОС ДО // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2015. № 2. С. 90–97

Изотова Е.И. Инструменты эмоциональной насыщенности интернет-сообщения: эмоциональный интеллект и способы кодирования эмоций // Психологические исследования. 2014. Т. 7. № 37. С. 5 [Электронный науч. журнал]. — <http://psystudy.ru>

Изотова Е.И. Феноменология эмоционального развития современных дошкольников // Психологические исследования. 2013. Т. 6. № 29. С. 8 [Электронный науч. журнал]. — <http://psystudy.ru>

Изотова Е.И., Фахрутдинова Н.Б. Психологопедагогическое сопровождение эмоционального развития детей в соответствии с ФГОС ДО // Психологопедагогическое сопровождение реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). М.: Владос, 2016. С. 82–103

Изотова Е.И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков. М.: МПГУ, 2014. 202 с.

Ilyin. Thematic modules: joy, sadness, anger, fear, interest, resentment, surprise, guilt, shame, trust. Each theme is a logical extension of the previous one. Each thematic module contains three blocks. 1. I'm emotional, too. 2. Others and emotions. 3. We're emotions, too.

The use of characters which are the conductors of emotions, allow children to immerse themselves in a fabulous world of emotions. Children learn to share their experiences, give, and find words of compassion and support for each other. Methodological methods are aimed at reading one's own emotions, feelings of other people, as well as at normalization of their manifestations, which reduces the level of anxiety and aggression in children and increases their involvement in the process of studying.

References

Izotova E.I.. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie emocional'nogo razvitiya: orientiry FGOS DO // Vospitatel' doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya. 2015. № 2. S. 90–97. \ Izotova E.I. Instrumenty emocional'noj nasyshchennosti internet-soobshcheniya: emocional'nyj intellekt i sposoby kodirovaniya emocij // Psihologicheskie issledovaniya. 2014. T. 7. № 37. S. 5 [Elektronnyj nauch. zhurnal]. — <http://psystudy.ru>. \ Izotova E.I. Fenomenologiya emocional'nogo razvitiya sovremennyh doshkol'nikov // Psihologicheskie issledovaniya. 2013. T. 6. № 29. S. 8 [Elektronnyj nauch. zhurnal]. — <http://psystudy.ru>. \ Izotova E.I., Fahrutdinova N.B. Psihologopedagogicheskoe soprovozhdenie emocional'nogo razvitiya detej v sootvetstvii s FGOS DO // Psihologopedagogicheskoe soprovozhdenie realizacii federal'nyh gosudarstvennyh standartov doshkol'nogo obrazovaniya (FGOS DO). M.: Vlados, 2016. C. 82–103. \ Izotova E.I. Zakonomernosti i invariany emocional'nogo razvitiya detej i podrostkov. M.: MPGU, 2014. 202 s.

Володарская Елена Александровна

*Институт истории естествознания и техники РАН
(г. Москва, Россия)*

Разина Татьяна Валерьевна

ФГБУ Российская академия образования (г. Москва, Россия)

ОБРАЗ УЧЕНОГО В РИСУНКАХ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ

Ключевые слова: рисунок, ученый, стереотип, профессия, СМИ

Профессиональные представления закладываются в самом раннем детстве и впоследствии детерминируют профессиональный выбор. Чем менее стереотипный образ ученых будет формироваться в сознании школьников, тем с большей вероятностью они будут положительно относиться к науке [1, 2, 3, 4]. Для дошкольников наоборот — наличие стереотипных компонентов, свиде-

Volodarskaya Elena

*Institute of the History of Science and Technology RAS
(Russia)*

Tatyana Razina

Russian Academy of Education (Russia)

THE IMAGE OF A SCIENTIST IN THE DRAWINGS OF 5–6 Y.O. CHILDREN

Key words: drawing, scientist, stereotype, profession, media

Ideas about professions are laid down in early childhood and subsequently determine the professional choice. The less stereotypical the image of scientists in the minds of schoolchildren, the more likely they will have a positive attitude towards science [1, 2, 3, 4]. For preschoolers, on the contrary, the presence of stereotypical components indicates

тельствуем о том, что у них все же имеется образ ученого как представителя определенной профессии, дети понимают специфику работы ученого, дифференцируют ее от других профессий. Однако источники, из которых дошкольники получают информацию о данной профессиональной группе, — телевидение, интернет, предлагают искаженные, малосодержательные образы (Гена Барбоскин / «Барбоскины», профессор Хайнц Фуфелшмерц / «Финес и Ферб», Лосяш / «Смешарики»). Цель исследования — установить, имеются ли у детей 5–6 лет представления о профессии научного работника. В исследовании приняло участие 25 детей 5–6 лет. Методом сбора данных был тест «Нарисуй ученого» (DAST) D.W. Chambers [5]. Проанализированы 7 критериев, наличие которых в рисунке говорит о сложившемся стереотипном образе ученого (1 — лабораторный халат, 2 — очки, 3 — усы или борода, 4 — символы исследований, 5 — символы знаний, 6 — технологии, 7 — соответствующие подписи). Установлено, что у детей дошкольного возраста представления о профессии ученого сформированы крайне слабо. Стереотипные критерии проявлялись крайне редко: 1 — 16%, 2 — 12%; 3 — 4%; 4 — 20%; 5 — 12%; 6 — 4%; 7 — 0%. Качественный анализ рисунков не позволяет однозначно определить нарисованного человека как «ученого». Причины этого — неспособность следовать инструкции (низкая степень произвольности), крайне скудные представления о данной сфере деятельности у детей 5–6 лет.

Список литературы

- Bodzin A., Gehringer M. Can meeting actual scientists change students' perceptions of scientists? // *Science and Children*. 2001. 39(1). P. 36–41
- Miele E. Using the Draw-a-Scientist Test for Inquiry and Evaluation // *Journal of College Science Teaching*. 2014. 4. P. 36–40
- Monhardt R.M. The image of the scientist through the eyes of Navajo children // *Journal of American Indian Education*. 2003. 42(3). P. 25–39
- Türkmen H. Turkish Primary Students' Perceptions about Scientist and What Factors Affecting the Image of the Scientists // *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*. 2008. 4(1). P. 55–61
- Chambers D.W. Stereotypic Images of the Scientist: The Draw-A-Scientist Test // *Science Education*. 1983. 67(2). P. 255–265.

that they still have an image of a scientist as a representative of a certain profession, children understand the specifics of the scientist's work and differentiate it from other professions. However, the sources from which pre-school children receive information about this professional group are television and the Internet, offering distorted, insignificant images (Gena Barboskin / "Barboskines", Professor Heinz Fufelschmerz / "Fines and Ferb", Moose / "Smeshariki"). The aim of the study is to determine whether children aged 5-6 have any idea about the profession of a researcher. The study involved 25 children aged 5-6 years. The method of data collection was the "Draw a Scientist" (DAST) D.W. Chambers [5]. There were 7 criteria analyzed, the presence of which in the figure indicated the stereotypical image of the scientist (1 — laboratory gown, 2 — glasses, 3 — moustache or beard, 4 — symbols of research, 5 — symbols of knowledge, 6 — technology, 7 — appropriate signatures). It has been established that children of preschool age have very little understanding of the profession of a scientist. Stereotypic criteria were extremely rare: 1 — 16%, 2 — 12%; 3 — 4%; 4 — 20%; 5 — 12%; 6 — 4%; 7 — 0%. Qualitative analysis of drawings does not allow to define the drawn person as a "scientist" unambiguously. The reasons for this are the inability to follow the instructions (low degree of arbitrariness), and the extremely poor understanding of this area among children aged 5-6.

References

- Bodzin A., Gehringer M. Can meeting actual scientists change students' perceptions of scientists? // *Science and Children*. 2001. 39(1). P. 36–41.
- Miele E. Using the Draw-a-Scientist Test for Inquiry and Evaluation // *Journal of College Science Teaching*. 2014. 4. P. 36–40.
- Monhardt R.M. The image of the scientist through the eyes of Navajo children // *Journal of American Indian Education*. 2003. 42(3). P. 25–39.
- Türkmen H. Turkish Primary Students' Perceptions about Scientist and What Factors Affecting the Image of the Scientists // *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*. 2008. 4(1). P. 55–61.
- Chambers D.W. Stereotypic Images of the Scientist: The Draw-A-Scientist Test // *Science Education*. 1983. 67(2). P. 255–265.

Изотова Елена Ивановна

Московский педагогический государственный университет
(г. Москва, Россия)

Слащева Юлиана Юрьевна

Союзмультфильм (г. Москва, Россия)

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КОМПОНЕНТОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ: ЦИФРОВИЗАЦИЯ И МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, задачи эмоционального развития, мультипликационный образ

Социализация личности в ряду характеристик ее успешности подразумевает владение культурными нормами коммуникации, в том числе способами передачи, восприятия и идентификации эмоциональной информации как в реальном взаимодействии, так и в его виртуальных формах (Изотова, 2014). Данный факт обозначает очевидную необходимость расширения социально-коммуникативных и эмоциональных компетенций личности на всех этапах ее развития, что находит свое отражение в тренде современной психологической практики — развитии эмоционального интеллекта как способности обрабатывать информацию о своих эмоциональных состояниях и реакциях и об эмоциях других людей, а также использовать эмоции для повышения эффективности мышления и деятельности (Mayer, Salovey, Caruso, 2000). Развитие эмоциональной сферы личности и эмоционального интеллекта в детском возрасте осуществляется, в том числе через формирование и категоризацию представлений о различных эмоциональных феноменах, способах анализа и регуляции эмоциональных проявлений (Изотова, Фахрутдинова, 2016; Сергиенко и др., 2017). Этому способствуют эмоционально окрашенные образы, создаваемые как самим ребенком, так и транслируемые посредством Масс медиа, кинематографа и мультипликации. При этом центральную роль в дошкольном возрасте играет мультипликационный контент, насыщенный бивалентными образами, представленными психологически «фактурными» персонажами, вызывающими эмпатию или негативную эмоциональную оценку. Данные персонажи, их психоэмоциональные портреты и поведенческие паттерны, включая эмпатийные акты, воспринимаются ребенком как значимые объекты для идентификации, что может быть использовано в качестве инструмента формирования представлений ребенка о себе и социуме. В этой связи особо актуальны образовательно-развивающие технологии не только опирающиеся на концептуализированные модели развития эмоциональной сферы и эмоционального интел-

Elena Izotova

Moscow Pedagogical State University (Russia)

Juliana Slashcheva

Soyuzmultfilm (Russia).

INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE COMPONENTS IN CHILDHOOD: DIGITALIZATION AND ANIMATION

Key words: emotional intelligence, tasks of emotional development, cartoon image

Socialization of a person among other characteristics of its success implies mastery of cultural norms of communication, including methods of transmission, perception and identification of emotional information both in real interaction and in its virtual forms (Izotova, 2014). This fact indicates an obvious need to expand social, communicative and emotional competence of a person at all stages of its development, which is reflected in the trend of modern psychological practice — the development of emotional intelligence as the ability to process information about their emotional states and reactions and the emotions of others, as well as to use emotions to improve the effectiveness of thinking and action (Mayer, Salovey, Caruso, 2000). The development of the emotional sphere of personality and emotional intelligence in childhood is carried out, among other processes, through the formation and categorization of ideas about various emotional phenomena, methods of analysis and regulation of emotional manifestations (Izotova, Fakhrutdinova, 2016; Sergienko et al., 2017). This is facilitated by emotionally colored images created by the child himself or herself, as well as those broadcast through mass media, cinema and animation. At the same time, the central role in preschool age is played by animated content, which is saturated with bivalent images, represented by psychologically “textual” characters, causing empathy or negative emotional assessment. These characters, their psycho-emotional portraits and behavioral patterns, including empathic acts, are perceived by a child as significant objects for identification, which can be used as a tool for forming the child’s ideas about himself and society. In this regard, educational technologies are particularly relevant not only based on conceptualized models of development of the emotional sphere and emotional intelligence, but also

лекта, но и активно использующие язык мультипликации и другие компоненты медиа пространства как визуально насыщенных контекстов усвоения и эмоционального принятия социокультурных норм переживания и выражения эмоций. В качестве примера тематического мультипликационного контента можно отметить первый отечественный мультсериал «Монсики» (Группа компаний «Рики», 2018), посвященный проблеме эмоционального интеллекта и его развитию у детей дошкольного возраста. Каждая серия мультсериала (к примеру: «Успокойся, спаси мир», «Страх страхов», «Море любви», «Пустыня лени», «Слива-стыдлива», «Облака счастья», «Вирус-неувереннус») раскрывает сущность одной из базовых или социальных эмоций, чувств и эмоциональных состояний, опираясь на доступный для дошкольников язык, динамичные образы и узнаваемые детьми поведенческие паттерны. Данный мультипликационный контент, а также коллекция отечественных мультфильмов (Союзмультфильм), насыщенных визуальными образами и эмоциогенными ситуациями дают возможность точечной визуальной иллюстрации для эффективного решения задач, поставленных перед психолого-педагогическим сообществом относительно эмоционального развития и социализации детей.

Список литературы

- Изотова Е.И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков. М.: МПГУ, 2014. 202 с.
- Изотова Е.И. Инструменты эмоциональной насыщенности интернет-сообщения: эмоциональный интеллект и способы кодирования эмоций // Психологические исследования. 2014. Т. 7. № 37. С. 5. [Электронный науч. журнал] — <http://psystudy.ru>
- Изотова Е.И., Фахрутдинова Н.Б. Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития детей в соответствии с ФГОС ДО // Психолого-педагогическое сопровождение реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). М.: Владос, 2016. С. 82–103
- Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R. Models of emotional intelligence // R.J. Sternberg (ed.). Handbook of human intelligence. 2nd ed. New York: Cambridge University Press, 2000. P. 396–422
- Сергиенко Е.А., Марцинковская Т.Д., Изотова Е.И., Лебедева Е.И., Уланова А.Ю. Программа социально-эмоционального развития детей 4–7 лет. Теоретическая часть. М.: «Вклад в будущее» — Благотворительный фонд Сбербанка, 2017. 174 с.

Токарева Анна Николаевна

Союзмультфильм (г. Москва, Россия)

МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ И АНИМАЦИЯ — СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: эдьютейнмент, аудиовизуальные формы обучения, эмоциональный интеллект, социально-коммуникативное развитие, онлайн-образование, дополненная реальность

actively using the language of animation and other components of media space as visually saturated contexts of assimilation and emotional acceptance of socio-cultural norms of experience and expression of emotions. As an example of thematic cartoon content, we can mention the first Russian animated series “Monsiki” (Ricky Group, 2018), dedicated to the problem of emotional intelligence and its development in children of preschool age. Each series of animated series (for example: “Calm down, save the world”, “Fear of fear”, “Sea of Love”, “Desert of Laziness”, “Plum-Shame”, “Clouds of Happiness”, “Naughty Virus”) reveals the essence of one of the basic or social emotion, feeling or emotional state, relying on the language available to preschool children, dynamic images and recognizable behavioral patterns. This animated content, as well as a collection of Russian cartoons (made by “Soyuzmultfilm” studio), saturated with visual images and emotional situations provide visual illustrations that could help to effectively address the tasks set before the psychological and pedagogical community regarding the emotional development and socialization of children.

References

- Izotova E.I. Zakonomernosti i invarianty emocional'nogo razvitiya detej i podrostkov. M.: MPGU, 2014. 202 s.
- Izotova E.I. Instrumenty emocional'noj nasyshchennosti internet-soobshcheniya: emocional'nyj intellekt i sposoby kodirovaniya emocij // Psihologicheskie issledovaniya. 2014. T. 7. № 37. S. 5. [Elektronnyj nauch. zhurnal] — <http://psystudy.ru>.
- Izotova E.I., Fahrutdinova N.B. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie emocional'nogo razvitiya detej v sootvetstvii s FGOS DO // Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie realizacii federal'nyh gosudarstvennyh standartov doshkol'nogo obrazovaniya (FGOS DO). M.: Vlados, 2016. S. 82–103.
- Mayer J.D., Salovey P., Caruso D.R. Models of emotional intelligence // R.J. Sternberg (ed.). Handbook of human intelligence. 2nd ed. New York: Cambridge University Press, 2000. P. 396–422.
- Sergienko E.A., Marcinkovskaya T.D., Izotova E.I., Lebedeva E.I., Ulanova A.YU. Programma social'no-emocional'nogo razvitiya detej 4–7 let. Teoreticheskaya chast'. M.: «Vklad v budushchee» — Blagotvoritel'nyj fond Sberbanka, 2017. 174 s.

Anna Tokareva

Soyuzmultfilm (Russia)

CARTOON AND ANIMATION — STRATEGIC RESOURCES FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION

Key words: education, audiovisual forms of education, emotional intelligence, social and communicative development, online education, augmented reality



Проблемы: трансформация механизмов социализации и коммуникативных практик в системе дошкольного и начального образования. Дети XXI века в системе образования: ключевые особенности

- Высокий уровень естественной компьютерной грамотности — современные информационные технологии для них не инновации, а повседневность.

- Снижение значимости личных контактов «лицом к лицу» и, как следствие, эмоциональной вовлеченности в социальные взаимодействия — переход социума и социализации из «двора» в «сеть» (отметим, что в исследовании человеческого капитала компании Deloitte большинство респондентов ответили, что значимость взаимодействий «лицом к лицу» в профессиональной деятельности и соответствующих навыков будет снижаться).

- Предпочтение аудиовизуальных форм получения информации в ущерб текстов, склонность к поверхностному чтению — эмодзи, фото и клипы вытесняют классические тексты.

- Интеллектуальное развитие опережает социальное — знание и специальные навыки накапливаются без взросления, навыки трансляции знаний и социального взаимодействия формируются существенно хуже и медленнее навыков манипуляции с символами и вещами. Возможности современной анимации в полной мере позволяют раскрыть потенциал современных средств доставки образовательных программ («цифрового образования») и проектных форм обучения с учетом ключевых особенностей современных детей:

- Наглядность — возможность превратить любую задачу или сюжет в наблюдаемое событие, в игровую реальность.
- Эмоциональная мотивация — включение эмоционального интеллекта и естественное воздействие на психоэмоциональную сферу за счет погружения учащегося в клиповую «реальность».

- Интерактивность — создание привлекательных анимированных персонажей и программ обучения с обратной связью, взаимодействующих с учащимися (анимированные подсказки, проверочные задания, пояснения к решению задачи и т.д.)

- Воспитательный эффект — возможность эффективного дополнения образовательного содержания воспитательным, начиная от используемой в мультфильмах визуальной символики (напр. государственного флага) и заканчивая характерами персонажей и т.п.

Возможные пути решения: В 2018–2019 гг. на основе двух мультсериалов Союзмультфильма созданы образовательные технологии для старших дошкольников — методика развития эмоционального интеллекта «Монсики» и социально-коммуникативная технология «Простоквашино». Сейчас они проходят апробацию в московских школах и ДО ОАО РЖД.

Problems: transformation of socialization mechanisms and communicative practices in the system of preschool and primary education.

Children of the XXI century in the education system: key features

- High level of natural computer literacy; modern information technologies for them are not innovations, but everyday life.

- Reduced importance of face-to-face personal contacts and, as a consequence, emotional involvement in social interactions.

- Transition of society and socialization from the “yard” to the “network” (note that in the Deloitte study of human capital, the majority of respondents replied that the importance of face-to-face interactions in professional activities and related skills will decrease).

- Preference for audiovisual forms of information to the textual ones and the tendency to read in a cursory manner .

- Preference for emoticons, photos and clips which replace classic texts.

- Intellectual development outpaces social development: knowledge and special skills are accumulated without the person growing up, and knowledge transmission and social interaction skills are developed much worse and slower than technical and symbol manipulation skills. The possibilities of computer animation today allow to reveal the potential of modern means of delivery of educational content (“digital education”) and project forms of education to the fullest extent, taking into account the key features of modern children:

- Visibility as an opportunity to turn any task or story into an observable event, into a game reality.

- Emotional motivation: inclusion of emotional intelligence and a natural impact on the psycho-emotional sphere through the student’s immersion in the clip “reality”.

- Interactivity: creation of attractive animated characters and learning programs with feedback interacting with students (animated hints, verification tasks, explanations of problem solving, etc.)

- Educational effect: the possibility of effective addition of new formational content , ranging from the visual symbolism used in cartoons (eg, the national flag) to the characters’ personality traits, etc.

Possible solutions: In 2018–2019, on the basis of two Soyuzmultfilm animated series educational technologies for senior preschool children were created: the methodology of development of emotional intelligence “Monsiki” and social and communication technology “Prostokvashino”. Now they are being tested in Moscow schools and Russian Railways subsidiaries.

Список литературы

- Изотова Е.И. Динамика современного развития современных дошкольников // Мир психологии. 2015. №. С. 65–76
- Самосенкова Т.В, Савочкина И.В. Технология «Эдьютейнмент» — к истории вопроса. Белгородский гос. национальный исследовательский университет
- Котова С.С. Процесс виртуализации современного образования. Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева
- Colin J.L. Vygotsky and moral education: A response to and expansion of Tappan // Educational Philosophy and Theory. 2019. 51:1. P. 41–50
- Nalan Aksakal. Theoretical View to The Approach of The Edutainment, Procedia // Social and Behavioral Sciences. 2015. 186. P. 1232–1239
- Deloitte Global Capital Trends 2017 — Rewriting the rules for the digital age.

Шри Курнияти

*Государственная профессионально-техническая средняя школа
№ 6 (Палембанг, Индонезия)*

ВОСПРИЯТИЕ СТУДЕНТАМИ НАВЫКОВ МЕДИАГРАМОТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ

Средства массовой информации являются значительной частью жизни студентов. Музыка, YouTube, видеоигры, интернет, журналы, мобильные телефоны и другие средства массовой информации оказывают сильное влияние на то, как мы видим мир. Студенты как потребители и пользователи должны взаимодействовать со средствами массовой информации, которые могут развивать навыки и навыки медиаграмотности. Они должны включать в себя возможность доступа, анализа, оценки и творчества с использованием всех форм коммуникации. Кроме того, просвещение в области медиаграмотности имеет место практически во всех школьных курсах и предметах. В этом исследовании была предпринята попытка изучить представления студентов о том, как средства массовой информации могут помочь в овладении учебным материалом различных уроков/курсов. Выборкой данного исследования стали студенты профессионально-технического вуза, которые обучались по пяти специальностям: гостиничное дело, кулинария, красота, дизайн одежды и маркетинг. Результаты этого исследования показали, что студенты имели развитые навыки использования медиа средств. Студенты указали, что считают, что: 1) навыки медиаграмотности побуждают молодых людей задавать вопросы, оценивать, понимать, создавать и ценить мультимедийную культуру. Учат их становиться активными, вовлеченными потребителями и пользователями СМИ, 2) Навыки медиаграмотности относятся к различным курсам, таким как: искусство, обществознание, спорт и т.д., 3) Навыки медиаграмотности побуждают их создавать медиа контент, а не только анализировать его, 4) Изучение СМИ также помогает студентам понять, как новости СМИ могут влиять на то, как они относятся к различным социальным

References

- Izotova E.I. Dinamika sovremennogo razvitiya sovremennyh doshkol'nikov // Mir psihologii. 2015. №. S. 65–76. \ Samosenkova T.V, Savochkina I.V. Tekhnologiya «Ed'yutejment» — k istorii voprosa. Belgorodskij gos. nacional'nyj issledovatel'skij universitet. \ Kotova S.S. Process virtualizacii sovremennogo obrazovaniya. Mordovskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. M.E. Evsev'eva. \ Colin J.L. Vygotsky and moral education: A response to and expansion of Tappan // Educational Philosophy and Theory. 2019. 51:1. P. 41–50. \ Nalan Aksakal. Theoretical View to The Approach of The Edutainment, Procedia // Social and Behavioral Sciences. 2015. 186. P. 1232–1239. \ Deloitte Global Capital Trends 2017 — Rewriting the rules for the digital age.

Sry Mulya Kurniati

*State Vocational High School no 6
(Palembang, Indonesia)*

STUDENTS' PERCEPTION ABOUT MEDIA LITERACY SKILL ACCROSS THE CURRICULUM

Media are powerful forces in the lives of students. Music, YouTube, video games, internet, magazines, mobile phones and other media all have a strong influence on how we see the world. The students as the consumers and users must be engaged with the media that can develop skills and habits of media literacy. These should include the ability to access, analyze, evaluate, create and act using all forms of communication properly. Moreover, media literacy education has a place in nearly every course and subject at school. This study tried to see the students' perception on how each media meets the curriculum of different lessons/courses. The sample of this study was the students of Vocational High School which focused on five majors : Hotel accomodation, culinary, beauty, cloth design and marketing. The result of this study showed that the students had good perception on media literacy skill across the curriculum. They believed that : 1) media literacy skill encourages young people to question, evaluate, understand, create and appreciate their multimedia culture. It teaches them to become active, engaged media consumers and users, 2) media literacy skill brings the world into the classroom and relevant to different courses such as : art, civic, sport, etc, 3) media literacy skill encourages them to create media rather than only analyze it, 4) the study of media also helps students to understand how media portrayals can influence on how they view different groups in society, 5) Media literacy helps students critique media representation, teaching them to distinguish between reality and fantasy, between reality and hoax, 6) Media



группам, 5) Медиаграмотность помогает студентам критиковать СМИ, способствует развитию способности различать реальность и фантазию, 6) Медиаобразование воплощает и развивает современную педагогику, ориентированную на учащихся.

education embodies and furthers current pedagogy, which emphasizes student-centered learning in every curriculum and the recognition of students' multiple intelligence.

Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

**Аньефиок Удо Иньон,
Пис Азуко Джонсон**

Университет Уйо (Уйо, Нигерия)

Филип Олаолува Олота

Университет Уйо (Уйо, Нигерия)

СТРАТЕГИИ УПРАВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ ДЕТЕЙ В КЛАССЕ В ГОРОДЕ УЙО, НИГЕРИЯ

Деструктивное поведение рассматривается в качестве одного из основных барьеров на пути достижения целей и задач обучения. Именно поэтому в текущем исследовании рассматривались стратегии управления поведением путем обучения детей правилам класса, введения системы вознаграждений и наказаний, выполнения домашней работы, прекращения буллинга, опозданий шума. Применялся квазиэкспериментальный дизайн исследования с экспериментальной и контрольной группами. Участниками исследования были 197 учеников с деструктивным поведением. Для диагностики и оценки поведения учащихся до и после вмешательства использовались разработанные исследователем инструменты диагностической и рейтинговой шкалы, куда были включены параметры опозданий, шумов, прерываний учителя, издевательств и невыполнения домашней работы. Данные были проанализированы с использованием среднего значения и стандартного отклонения, анализ ковариации был использован для проверки гипотезы. Установлено, что стратегия управления поведением в классе была эффективна в борьбе с деструктивным поведением учащихся. Таким образом, был сделан вывод, что нежелательное поведение в классе может быть купировано при помощи проверенных в данном исследовании стратегий управления поведением в классе.

Preschool Education for Children with Special Needs

**Aniefiok Udo Inyon,
Peace Asuquo Johnson**

University Of Uyo (Uyo, Nigeria)

Philip Olaoluwa Olota

University Of Uyo (Uyo, Nigeria)

CLASSROOM BEHAVIORAL MANAGEMENT STRATEGIES AS INTERVENTION FOR DISRUPTIVE BEHAVIORS OF PUPILS IN UYO, NIGERIA

Disruptive behaviors as been seen as a major barriers to learning and inhibitors to achievement of teaching goals and objectives. That is why the current study examined classroom behavioral management strategies of tardiness training, class rules, reward system and siberia as intervention for disruptive behaviors of home work avoidance, bullying, late coming and noise making. The study adopted a pretest post test control group quasi experimental design in which intact classes were used where there was no random assignment of subjects to treatment and control group. The participants were 197 pupils with one form of disruptive behavior or the other. The researcher designed instruments of Tardiness training diagnostic and rating scale, Noise making and interruption behavior diagnostic and rating scale, bullying behavior diagnostic and rating scale and home work avoidance behavior diagnostic and rating scale were used to diagnose and rate pupils behaviors before and after interventions. Data were analysed using mean, standard deviation and analysis of covariance was used to test the hypothesis at 0.05 level of significant The results found that classroom behavioral management strategy was potent in intervening for disruptive behaviors among pupils. Thus it was concluded that undesirable classroom behaviors should be intervened for earlier with tested and appropriate classroom behavioral management strategies.

**Артемьева Татьяна Васильевна,
Ахметзянова Анна Ивановна**

Казанский федеральный университет (г. Казань, Россия)

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ СТРАТЕГИЙ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Ключевые слова: прогнозирование, социализация, дети с нарушениями в развитии

Актуальность данного исследования определяется необходимостью изучения психологических характеристик, способствующих позитивной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте. Это особо значимо для детей с ограниченными возможностями здоровья; дефицит способности прогнозирования связан у них с трудностями организации своей деятельности, с трудностями определения и малой вариативностью адекватных способов поведения в значимых ситуациях жизнедеятельности, а также с неумением оценивать последствия своих поступков и поведения окружающих. Интегральный характер прогнозирования, включающего познавательные и эмоционально-личностные компоненты, позволяет рассматривать его как показатель уровня ориентировки в социальной реальности, ресурсом позитивной социализации ребенка. В исследовании приняло участие 202 ребенка дошкольного возраста в возрасте 5–7 лет с ограниченными возможностями в развитии: 152 ребенка с нарушениями речи, 25 детей с нарушениями зрения, 15 детей с нарушениями слуха, 10 детей с расстройством аутистического спектра. Оценка поведения детей проводилась с помощью методик Л.Ф. Баяновой, Т.Р. Мустафина «Методика исследования соответствия дошкольника правилам в нормативной ситуации»; Л.И. Переслени и В.Л. Подобед «Угадайка»; Н.Я. Семаго «Эмоциональные лица», А.М. Казьмина и коллег «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения»; наблюдения за ребенком в организованной и свободной деятельности (А.Г. Самохвалова); комплекса методик для определения уровня развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста (Н.Е. Веракса). Проведенное исследование позволило выявить стратегии прогнозирования у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии: треть участников эксперимента использовали неэффективные формы прогнозирования, такие как «смена стратегий» и «случайные стратегии» предсказания. С помощью корреляционного анализа Пирсона были выявлены взаимосвязи между стратегиями прогнозирования и показателями методики «Соответствия дошкольника правилам в нормативной ситуации»: «по-

**Artemyeva Tatyana,
Anna Akhmetzyanova**

Kazan Federal University (Russia)

STUDY OF THE RELATIONSHIP OF FORECASTING STRATEGIES AND INDICATORS OF SUCCESSFUL SOCIALIZATION IN CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL DISORDERS

Key words: prediction ability, socialization, children with developmental disorders

The relevance of this study is determined by the need to study the psychological characteristics that contribute to the positive socialization of children with disabilities in preschool age. This is particularly important for children with disabilities; their lack of predictive ability is associated with difficulties in organizing their activities, with difficulties in identifying and modifying adequate behaviors in significant life situations, and with a lack of ability to assess the consequences of their actions and the behavior of others. The integral nature of predicting consequences, including cognitive and emotional/personal components, allows us to consider it as an indicator of the level of orientation in social reality, a resource of positive socialization of the child. The study involved 202 preschool age children aged 5-7 years with disabilities: 152 children with speech disorders, 25 children with visual impairment, 15 children with hearing impairment, 10 children with autism spectrum disorders. The assessment of children's behavior was carried out with the help of methods of L.F. Bayanova, T.R. Mustafin "Methods of research of preschooler's compliance with the rules in the normative situation"; L.I. Peresley and V.L. Podobed "Guessing"; N.Y. Semago "Emotional persons", A.M. Kazmin and colleagues "Scale of emotional dysfunction and atypical behavior"; observations of the child in organized and free activities (A.G. Samokhvalov); a set of methods to determine the level of development of communicative abilities of preschool children (N.E. Veraksa). The study revealed predicting strategies for children of preschool age with developmental disorders: during one third of the experiment participants used ineffective forms of predicting, such as "change of strategies" and "random strategies". Pearson's correlational analysis revealed correlations between predicting strategies and the indicators of the Preschooler's Compliance with the Normative Situation Method: "Obedience, compliance with adult expectations" ($r = - .31, p < 0.01$); "safety" ($r = - .27,$

слушность, соответствие ожиданиям взрослого» ($r = .31$, $p < 0,01$); «безопасность» ($r = .27$, $p < 0,01$). Стратегии прогнозирования также связаны с деятельностью ребенка в режимные моменты, во время учебных занятий, организованных коллективных играх. Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта № 19-013-00251 «Прогнозирование как ресурс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: структурно-функциональная модель»

Список литературы

Ахметзянова А.И. Структурно-функциональная организация и генезис антиципационно-прогностического механизма социально-психологической адаптации на разных возрастных этапах // Вестник удмуртского университета. Сер. Философия, психология, педагогика. 2018. Т. 28 Вып. 1. С. 35–41

Ахметзянова А.И. Прогностическая компетентность младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья. Казань: Изд-во Казан. ун-та. 2017. 46 с.

Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Курбанова А.Т., Нигматуллина И.А., Твардовская А.А. Прогностическая компетентность младшего школьника при дефицитном развитии. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. 160 с.

Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Ред. Н.Е. Веракса. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 112 с.

Баянова Л.Ф., Мустафин Т.Г. Методика исследования соответствия дошкольника правилам нормативной ситуации // Филология и культура. 2015. № 3(41). С. 325–332.

Батделгер Жамсрандорж

*Монгольский национальный университет образования
(Улан-Батор, Монголия)*

Батъяргал Ганху, Цереннадмид Шагдарсурен

*Монгольский национальный университет образования
(Улан-Батор, Монголия)*

ИССЛЕДОВАНИЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВА СЛУЖБЫ СЕМЕЙНОЙ ПОДДЕРЖКИ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ В ЦЕЛЯХ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

В настоящей работе мы представим результаты экспериментального внедрения службы семейной поддержки в домашних условиях. В системе дошкольного образования Монголии осуществляется деятельность ряда учреждений, созданных для поддержки развития детей в раннем и дошкольном возрасте. Однако существует ограниченное число программ на дому для детей с задержкой в развитии и детей-инвалидов. Согласно обзорам литературы, исследователи подчеркнули важность ранней диагностики инвалидности и услуг по поддержке развития в домашних условиях. Ранняя диагностика и соответствующая помощь способствуют предотвращению

$p < 0.01$). Foresight strategies also relate to the activities of the child at sensitive times, during training sessions and organized collective games. The research was carried out with the financial support of the Russian Foundation for Basic Research within the framework of the research project No. 19-013-00251 "Prediction as a resource for socialization of children with disabilities: a structural and functional model".

References

Ahmetzyanova A.I. Strukturno-funkcional'naya organizatsiya i genezis anticipacionno-prognosticheskogo mekhanizma social'no-psihologicheskoy adaptatsii na raznykh vozrastnykh etapah // Vestnik udmurtskogo universiteta. Ser. Filosofiya, psihologiya, pedagogika. 2018. T. 28 Vyp. 1. S. 35–41.

Ahmetzyanova A.I. Prognosticheskaya kompetentnost' mladshogo shkol'nika s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya. Kazan': Izd-vo Kazan. un-ta. 2017. 46 s.

Ahmetzyanova A.I., Artem'eva T.V. Kurbanova A.T., Nigmatullina I.A., Tvardovskaya A.A. Prognosticheskaya kompetentnost' mladshogo shkol'nika pri deficitarnom razvitii. Kazan': Izd-vo Kazan. un-ta, 2018. 160 s.

Diagnostika gotovnosti rebenka k shkole: Posobie dlya pedagogov doshkol'nykh uchrezhdenij / Red. N.E. Veraksa. M.: Mozaika-Sintez, 2007. 112 s.

Bayanova L.F., Mustafin T.G. Metodika issledovaniya sootvetstviya doshkol'nika pravilam normativnoj situatsii // Filologiya i kul'tura. 2015. № 3(41). S. 325–332.

Batdelger Jamsrandorj

*Mongolian National University of Education
(Mongolia)*

Batjargal Gankhuu, Tserennadmid Shagdarsuren

MNUE (Mongolia)

AN INVESTIGATION OF HOME BASED EARLY INTERVENTION SERVICE FOR PROMOTING CHILD DEVELOPMENT

In this paper, we will introduce the process of the piloting of home based early intervention service and some findings on the current situation and progress of the child's development which involved the piloting. The number of Institutions based to support early childhood development is being implemented in the Early Childhood Education system in Mongolia. However, there is limited number of home based programmes for developmentally delayed and disabled children. According to the literature reviews, researchers highlighted the importance of early diagnoses of the disability and development support services based on it. Early diagnoses and development support services are helpful to prevent from

вторичных трудностей в развитии детей. Кроме того, важно найти подходящие меры для поддержки родителей, имеющих детей-инвалидов, и предотвращения социальной дискриминации в отношении детей-инвалидов и их родителей. Программа раннего вмешательства Portage guide была реализована в США и ее целью была поддержка родителей, которые имеют детей с задержкой развития. Эта программа осуществляется в 35 странах мира. Эта программа является индивидуальной, поскольку она способствует развитию детей на основе анализа повседневного поведения каждого ребенка. Монгольское правительство инициировало запуск программы в Монголии с августа 2017 года в рамках проекта «Содействие здравоохранению, образованию и социальной защите детей, имеющих особые образовательные потребности». Результаты исследований показали наличие значимого прогресса в развитии детей-инвалидов в семейной среде и детском саду. В исследовании приняли участие двое детей 5-ти лет, имеющих расстройство аутистического спектра. В исследовании использованы качественные методы исследования: формирующий эксперимент и наблюдение. Пилотажное исследование показало, что программа поддержки родителей, имеющих детей-инвалидов, имеет важнейшее значение не только для развития ребенка, но и для родителей.

Бикмухаметова Наталья Сергеевна

МАДОУ Детский сад № 17
(г. Нижневартовск, Россия)

ИГРА КАК СРЕДСТВО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Ключевые слова: финансовая грамотность, экономическое воспитание детей, игры, дети с нарушением зрения

В настоящее время широко решается проблема дошкольного образования, усложняются задачи, стоящие перед педагогами. В утвержденной, правительством РФ 25.09. 2017 г. «Национальной стратегии, повышения финансовой грамотности населения 2017–2023 гг.» говорится: «существенно усложнившаяся в последнее время финансовая система, ускорение процесса глоба-

secondary difficulties/disabilities and to lead child's behaviour and promote children's development to a feasible development level in collaboration with their parents. In addition, it is also helpful to find suitable measures to support parents with children with disabilities and to prevent from discrimination against children with disabilities and their parents. Portage guide early intervention program has been implemented in the USA and its purpose was to support parents who have developmentally delayed children. The programmes are being implemented in 35 countries around the world and Japan Portage Association has been implementing it since 1972 in Japan. The programme is special, because it promotes children's development based on the analysis on the day-to-day behaviour of every child. The Mongolian Education Culture Science Sport and the JICA initiated to adopt the programme in Mongolia since August 2017 in the framework of the project "Promoting health, education and social protection services for children who have special educational needs" The research findings indicated that changes and progress in the child development within the family environment and kindergarten. In the study involved two children who have Autism Spectrum Disorder and 5 years. The qualitative research methods: Pedagogical experiment and observation were used in the research. The importance of the research is to reveal the research results of the piloting based on the programme methodology that continues support to the parents who have disabled children were crucial not only to the child development but also to the attitude of the parents and care-takers.

Natalia Bismukhametova

Kindergarten №17 "Ladushki" (Russia)

PLAY AS A MEANS OF ECONOMIC EDUCATION FOR SENIOR PRESCHOOLERS WITH VISUAL IMPAIRMENT

Key words: financial literacy, economic education of children, games, children with visual impairment

Currently, the problem of preschool education is being widely addressed, and the tasks facing teachers are becoming more complex. As stated in the strategic document approved by the Government of the Russian Federation on 25.09.2017 "National Strategy for Increasing Financial Literacy of the Population 2017-2023": "The financial sys-

лизации и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг сегодня ставят перед людьми весьма сложные задачи, к решению которых они оказываются неподготовленными». Финансовая грамотность — это особое качество человека, которое формируется с младшего возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. На современном этапе развития специального образования особую значимость приобретает повышение качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей с нарушениями зрения. Основным условием данного процесса является развитие способности ребенка к активному и самостоятельному познанию окружающей действительности. Это позволит ему ориентироваться и адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного общества. Отечественные ученые указывают, что игровая деятельность ребенка с нарушениями зрения обеспечивает развитие представлений и сохранение образов предметного мира, умение оперировать ими. Дети приобретают опыт общественного поведения в среде сверстников, практически овладевают нормами и правилами поведения приобщаются к жизни окружающих взрослых, имеют возможность проявить большую, чем в какой-либо деятельности самостоятельность [3]. В данном исследовании рассматриваются игры: дидактическая, сюжетно-ролевая, театрализованная. Цель исследования: изучить эффективность использования игры как средства экономического образования старших дошкольников с нарушением зрения. Объект исследования: процесс экономического образования старших дошкольников с нарушением зрения. Гипотеза исследования: процесс экономического образования старших дошкольников с нарушением зрения в игре будет проходить более успешно, если:

- определен начальный уровень экономического образования старших дошкольников;
- средством экономического образования старших дошкольников с нарушением зрения будет выступать игра;
- разработать проект программы «Экономические ступеньки» для старших дошкольников с нарушением зрения.

В исследовании опирались на выделенные Ю.А. Афонькиной [1] критерии и показатели сформированности экономической воспитанности детей старшего дошкольного возраста. В целом, имеющиеся экономические знания старших дошкольников основаны на «обрывках» истинной информации и получены путем собственных наблюдений и ощущений; замечаниях, наставлениях взрослых. Таким образом, необходимость разработки и внедрения проекта программы экономического образования «Экономические ступеньки» для детей старшего дошкольного возраста с нарушением

tem, which has become significantly more complicated recently, the acceleration of the globalization process and the emergence of a wide range of new complex financial products and services are now posing very difficult challenges to people, for which they are unprepared.” Financial literacy is a special quality of a person, which is formed from an early age and shows the ability to earn money independently and manage it competently. At the current stage of development of special education, it is of particular importance to improve the quality of life of children with disabilities, including children with visual impairments. The main condition of this process is the development of the child’s ability to actively and independently cognize the surrounding reality. This will allow him to navigate and adapt to the rapidly changing conditions of modern society. Domestic scientists point out that playing activities of a visually impaired child ensure the development of ideas and preservation of images of the subject world and the ability to operate them. Children gain experience of social behavior among peers, practically master the norms and rules of behavior are introduced to the life of surrounding adults, have the opportunity to show more independence than in any other activity [3]. This study deals with the following games: didactic, storyline and role-playing, theatrical. Objective of the study: to study the effectiveness of the game as a means of economic education for older preschool children with visual impairment.

Object of the research: the process of economic education of senior preschool children with visual impairment.

Hypothesis of the study: the process of economic education of senior preschoolers with visual impairment in the game will be more successful if:

- the initial level of economic education of senior preschoolers is defined;
- the main means of economic education of senior preschoolers with visual impairment will be the game;
- the draft program “Economic Steps” for senior preschoolers with visual impairment will be developed.

The study was based on the criteria and indicators of the formation of the economic upbringing of older children of preschool age, as singled out by Y.A. Afonkina [1]. In general, the available economic knowledge of older preschool children is based on “scraps” of true information and is obtained through own observations, feelings, instructions from adults. Thus, the need to develop and implement a draft program of economic education “Economic Steps” for children of older preschool age with visual im-

зрения очевидна. Это есть цель формирующего этапа эксперимента.

Список литературы

Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2016. 173 с.

Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002. 154 с.

Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.И. Лубовского. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2005. 464 с.

Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие. М.: Элти-Кудиц, 2003. 112 с.

Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: Вентана–Граф, 2015. 176 с.

Добрынина Елена Вадимовна

МБДОУ Детский сад № 122 (г. Чебоксары, Россия)

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Ключевые слова: гуманизация, образовательное пространство, дошкольники, тяжелые нарушения речи

Под гуманизацией образовательного процесса понимается установление гуманных отношений между участниками этого процесса. Проблема гуманизации специального образования для детей с ОВЗ на настоящий момент весьма актуальна и связана, прежде всего, с личностно-развивающей функцией психолого-педагогического взаимодействия в разрезе «ребенок с ОВЗ — педагог». Такой личностно-гуманистический подход изменяет представление о целях коррекционного образования, требует пересмотра методов и приемов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характеризуются, помимо речевого недоразвития, особенностями протекания высших психических функций и нарушениями эмоционально-волевой сферы. Структура дефекта детей с ТНР требует углубленного понимания психолого-педагогического взаимодействия в ходе коррекционной работы с точки зрения личностно-гуманистических позиций. Гуманистическое направление подразумевает выработку стойкой системы компонентов методических подходов к осуществлению личностно-ориентированной коррекции отклонений в речевом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи. Это и является целью нашего исследования. Гипотеза исследования: оптимизация личностно-гуманистического подхода в сфере специального образования дошкольников с ТНР улучшает ко-

pairment is evident. This is the purpose of the formative stage of the experiment.

References

Afon'kina YU.A. Pedagogicheskij monitoring v novom kontekste obrazovatel'noj deyatel'nosti. Izuchenie individual'nogo razvitiya detej. Pervaya mladshaya gruppa. Volgograd: Uchitel', 2016. 173 s.

Kurak E.A. Ekonomicheskoe vospitanie doshkol'nikov. M., 2002. 154 s.

Special'naya psihologiya: Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. учеб. zavedenij / Pod red. V.I. Lubovskogo. 2-e izd., ispr. M.: Akademiya, 2005. 464 s.

Plaksina L.I. Korrekcionno-razvivayushchaya sreda v doshkol'nyh obrazovatel'nyh uchrezhdeniyah kompensiruyushchego vida: Uchebno-metodicheskoe posobie. M.: Elti-Kudic, 2003. 112 s.

SHatova A.D. Tropinka v ekonomiku: programma: metodicheskie rekomendacii: konspekty zanyatij s det'mi 5–7 let. M.: Ventana–Graf, 2015. 176 s.

Elena Dobrynina

Kindergarten № 122 (Russia).

THE MAIN TRENDS IN THE HUMANIZATION OF THE EDUCATIONAL SPACE OF PRESCHOOLERS WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

Key words: humanization, educational space, preschool children, severe speech disorders

The humanization of the educational process is understood as the establishment of humane relations between the participants of this process. The problem of humanization of special education for children with disabilities is currently very relevant and is connected, first of all, with the personal and developing function of psychological and pedagogical interaction in the context of “child with disabilities — teacher”. Such a personal and humanistic approach changes the understanding of the goals of remedial education, requires a review of the methods and techniques of education and upbringing of children with disabilities. In addition to speech development, preschoolers with severe speech disorders (SSDs) are characterized by the distinctive features of higher mental functions and disorders of the emotional and volitional sphere. The structure of the defect in children with SSD requires an in-depth understanding of the psychological and pedagogical interaction in the course of corrective work from the point of view of personal and humanistic positions. The humanistic direction implies the development of a stable system of components of methodological approaches to the implementation

личественные показания овладения ими речевыми навыками и, в конечном итоге, способствует их успешной социализации. Методы исследования: анализ литературы по проблеме исследования, выбор методик эмпирического исследования, осуществление исследования по выбранным методикам, количественная и качественная обработка полученных данных, формулирование выводов и составление рекомендаций прикладного характера. Результаты эмпирического исследования получены на специально подобранной выборке ($n=47$, 3 года) с применением диагностического инструментария: методика «Логопедическое обследование детей» (В.М. Акименко), методика «Экспресс-диагностика речи ребенка дошкольного возраста» (Безрукова О.А. Нурминский Е.В., Каленкова О.Н.). Установлена эффективность внедренных компонентов методических подходов с целью гуманизации образовательного пространства дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и повышения эффективности коррекционной работы (+ 7% в сравнении с традиционным подходом). Определены компоненты методических подходов к осуществлению личностно-ориентированной коррекции отклонений в речевом развитии детей с тяжелыми нарушениями речи: — разработка и внедрение инновационных технологий обучения, моделирующих исследовательское мышление детей с ТНР («рефаш-технология», «вуден-тренинг», «логоцветокоррекция»), — организация совместной логопедической деятельности на основе диалога и творческих игр, — осуществление оценки и коррекции психологических состояний детей в течение всего периода совместной деятельности, — подача нового материала с учетом субъектного опыта ребенка с ТНР с опорой на разные сенсорные каналы. Прикладной аспект описанной проблемы может быть реализован в образовательных организациях компенсирующего, комбинированного и общеразвивающего видов, в которых реализуются адаптированные образовательные программы для детей с тяжелой речевой патологией.

Список литературы

Добрынина Е.В. Адаптационная программа для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья «Игрушки» // Функционирование системы комплексной реабилитации и абилитации детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: сб. научно-методических статей / Отв. ред. Т.Н. Семенова. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. С. 5–63 \ Добрынина Е.В. Актуальные вопросы конструктивного взаимодействия логопеда и воспитателя в детском саду общеразвивающей направленности // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. научно-методических статей / Отв. ред. Т.Н. Семенова. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. С. 75–78 \ Добрынина Е.В. Логоцветокоррекция как средство инклюзии детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательную среду // Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сб. материалов IV Междунар. научно-практ. конференции / Гл. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2017. С. 427–430 \ Мухин М.И. Гуманизация образования. М.: Lambert Academic Publishing, 2018. 340 с. \ Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М.: Сентябрь, 2000. 176 с.

of personality-centered correction of deviations in speech development of children with severe speech disorders. This is the purpose of our research.

Hypothesis of the study: optimization of the personal and humanistic approach in the field of special education for preschoolers with SSD improves the quantitative indicators of their mastery of speech skills and, ultimately, contributes to their successful socialization.

Research methods: analysis of literature on the problem, selection of methods for empirical research, implementation of research on selected methods, quantitative and qualitative processing of data, formulation of conclusions and making recommendations of an applied nature. The results of the empirical study were obtained on a specially selected sample ($n=47$, 3 years) with the use of diagnostic tools: the method “Speech Therapy Examination of Children”. (V.M. Akimenko), “Express-diagnostics of speech of preschool age child” method (Bezrukova O.A. Nurminsky E.V., Kalenkova O.N.). The efficiency of the introduced components of methodical approaches with the purpose of humanization of educational space of preschool children with severe speech disorders and increase of efficiency of correctional work (+ 7% in comparison with the traditional approach) is established. The applied aspects of the described problem can be integrated in educational institutions of compensatory, combined and all-developing types, in which adapted educational programs for children with severe speech pathology are implemented.

References

Dobrynina E.V. Adaptacionnaya programma dlya detej rannego vozrasta s ogranichenymi vozmozhnostyami zdorov'ya «Igrushki» // Funkcionirovanie sistemy kompleksnoj rehabilitacii i abilitacii detej rannego vozrasta s ogranichenymi vozmozhnostyami zdorov'ya i invalidnost'yu: sb. nauchno-metodicheskikh statej / Otв. red. T.N. Semenova. CHEboksary: CHuvash. gos. ped. un-t, 2018. S. 5–63.

Dobrynina E.V. Aktual'nye voprosy konstruktivnogo vzaimodejstviya logopeda i vospitatel'ya v detskom sadu obshcherazvivayushchej napravlenosti // Kompleksnoe soprovozhdenie detej s ogranichenymi vozmozhnostyami zdorov'ya: sb. nauchno-metodicheskikh statej / Otв. red. T.N. Semenova. CHEboksary: CHuvash. gos. ped. un-t, 2018. S. 75–78.

Dobrynina E.V. Logocvetokorrekcija kak sredstvo inklyuzii detej doskol'nogo vozrasta s tyazhelymi narusheniyami rechi v obshcheobrazovatel'nuyu sredu // Inklyuzivnoe obrazovanie: preemstvennost' inklyuzivnoj kul'tury i praktiki: sb. materialov IV Mezhdunar. nauchno-prakt. konferencii / Gl. red. S.V. Alekhina. M.: MGPPU, 2017. S. 427–430.

Muhin M.I. Gumanizaciya obrazovaniya. M.: Lambert Academic Publishing, 2018. 340 c.

YAkimanskaya I.S. Tekhnologiya lichnostno-orientirovanogo obrazovaniya. M.: Sentyabr', 2000. 176 s.

**Князева Мария Владимировна,
Савицкая Ирина Алексеевна**

МАДОУ Образовательный центр «Успех»
(г.о. Троицк, г. Москва, Россия)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ЦЕНТРЕ «УСПЕХ»

Ключевые слова: партнерские отношения, сопровождение воспитанников с ОВЗ, педагогические работники

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ориентирует дошкольную образовательную организацию на создание индивидуальных условий обучения и воспитания для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ). Перед Образовательным центром «Успех» возникла проблема организации системы сопровождения воспитанников с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Было принято решение создать Службу психолого-педагогического сопровождения (далее — ППС). ППС является подразделением Психолого-педагогического консилиума Образовательного центра «Успех» (далее — ППк), в ее состав входят все педагогические работники учреждения. В ходе данной инновационной деятельности мы разработали алгоритм работы по созданию специальных условий для воспитанников с ОВЗ:

1. Своевременное выявление воспитанников с ОВЗ. В 2017–2018 учебном году количество воспитанников с ОВЗ составило — 4%, а в 2018-2019 учебном году — 5%. В основе данной тенденции лежит система плановых диагностик и слаженная работа специалистов ППС: воспитателей, учителей-логопедов, педагога-психолога, старших воспитателей, методиста.

2. Первичное заседание ППк. Основная задача специалистов: наладить партнерские, доверительные отношения с родителями. От результативности первой встречи с родителями зависит успех коррекционной работы. Для успешной работы в этом направлении нами разработаны формы заявлений от родителей (планируется хэнд-аут) для снятия ответственности с организации в случае отказа родителя от сотрудничества. Родителям специалисты объясняют поэтапное сопровождение ребенка с ОВЗ на всем протяжении обучения, также помогают в рекомендациях по обследованию детей с ОВЗ на ЦПМПК.

3. Предоставление заключения ЦПМПК в образовательную организацию. После предоставления заключения родитель пишет заявление с просьбой создать для

**Maria Knyazeva,
Irina Savitskaya**

Educational Center "Success" (Russia)

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PRESCHOOLERS WITH DISABILITIES IN THE CONTEXT OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE EDUCATIONAL CENTER "SUCCESS"

Key words: partnership relations, support for children with disabilities, pedagogical staff

The Federal Law "On Education in the Russian Federation" directs the preschool educational organization to create individual conditions for education and upbringing for children with disabilities (hereinafter — HIA). The Educational Center "Success" faced the problem of organizing a system of support for children with disabilities in the context of inclusive education. It was decided to establish the Service of Psychological and Pedagogical Support (hereinafter referred to as "PPS"). PPS is a subdivision of the Psychological and Pedagogical Advisory Board of the Educational Center "Success" (hereinafter referred to as the PPAB); all teaching staff of the institution belongs to PPS. In the course of this innovative activity we have developed an algorithm of work on creating special conditions for children with disabilities:

1. Timely identification of children with disabilities. In the 2017-2018 academic year, the number of students with disabilities was 4%, and in the 2018-2019 academic year — 5%. This trend is based on the system of planned diagnostics and well-coordinated work of the PPS specialists: teachers, speech therapists, teacher-psychologist, senior educators, methodologist.

2. Initial PPAB meeting. The main task of the specialists is to establish partnership and trusting relations with parents. The success of correctional work depends on the effectiveness of the first meeting with parents. For successful work in this direction we have developed application forms from parents (handout is planned) to remove responsibility from the organization in case of parent's refusal to cooperate. Parents are instructed by specialists that they are to be accompanied by a child with disabilities throughout the training, and they also help with recommendations for examination of children with disabilities at the CIMAC.

3. Providing the opinion of the CPCICE to the educational organization. After the conclusion is given, the parent writes an application to create the

ребенка образовательные условия, указанные в нём. Проводится обследование и составляется Адаптированная образовательная программа (далее — АОП) ребенка или нескольких детей с одинаковыми особенностями развития.

4. Реализация АОП воспитанника. На данный момент в Образовательном центре «Успех» реализуется инклюзивная форма пребывания детей с ОВЗ в общеобразовательных группах. Ведущим специалистом воспитанника является педагог, реализующий основную часть коррекционной работы АОП.

5. Определение эффективности психолого-педагогической работы. В конце учебного года на заключительном заседании ППк ведущий специалист отчитывается о результативности коррекционной работы. По итогам 2017–2018 учебного года из общего числа воспитанников с ОВЗ, выпущенных в школу, не нуждались в дальнейшем коррекционном сопровождении в школе.

Список литературы

Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьютеров и социальных педагогов образовательных организаций (серия: Инклюзивное образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях) / О.Г. Приходько, Н.М. Назарова, Е.В. Ушакова, А.А. Гусейнова и др. М.: МГПУ, 2014. 102 с.

Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008. 210 с.

Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М.: Мозаика–Синтез, 2011. 200 с.

Олтаржевская Л.Е. и др. Психолого-педагогический консилуим от А до Я. Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. М.: Парадигма, 2016. 55 с.

Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду: сб. методических рекомендаций / Отв. ред. С.В. Алехина; под ред. Е.В. Самсоновой. М.: МГППУ, 2014. 203 с.

Лиза Ли, Йао-Цинг Хуань, Вэй-Чжу Лян

Чаоянский технологический университет (Тайчжун, Тайвань)

ПИЛОТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЕАКЦИЙ РОСТА ПЛОДА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО МУЗЫКАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОДХОДА

Ключевые слова: целостный музыкально-образовательный подход (HMEAYC), плод, движение плода, пренатальное образование

Целостный музыкально-образовательный подход для детей дошкольного возраста (HMEAYC) — это ме-

educational conditions for the child specified in it. An adapted educational program (hereinafter — AEP) for a child or several children with the same development features is being examined and compiled.

4. Realization of the AEP. At the moment, the Educational Center “Success” is implementing an inclusive form for children with disabilities in general education groups. The leading specialist is a teacher who implements the main part of the correctional work of the AEP.

5. Evaluation of the effectiveness of psychological and pedagogical work. At the end of the academic year at the final meeting of the PPAB leading specialist reports on the effectiveness of corrective work. At the end of the 2017-2018 academic year, out of the total number of children with disabilities who were released to school, there was no need for further remedial support at school.

References

Deyatel'nost' specialistov soprovozhdeniya pri vkl'yucheni-i obuchayushchegosya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i detej-invalidov v obrazovatel'noe prostranstvo: metodicheskie materialy dlya specialistov soprovozhdeniya: uchitelej-logopedov, uchitelej-defektologov, pedagogov-psihologov, t'yutеров i social'nyh pedagogov obrazovatel'nyh organizacij (seriya: Inklyuzivnoe obrazovaniya detej-invalidov, detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v obrazovatel'nyh organizacijah) / O.G. Prihod'ko, N.M. Nazarova, E.V. Ushakova, A.A. Gusejnova i dr. M.: MGPU, 2014. 102 s.

Ekzhanova E.A., Reznikova E.V. Osnovy integrirovannogo obucheniya: posobie dlya vuzov. M.: Drofa, 2008. 210 s.

Inklyuzivnaya praktika v doshkol'nom obrazovanii: posobie dlya pedagogov doshkol'nyh uchrezhdenij / Pod red. T.V. Volosovec, E.N. Kutepovoj. M.: Mozaika–Sintez, 2011. 200 s.

Oltarzhetskaya L.E. i dr. Psihologo-pedagogicheskij konsilium ot A do YA. Metodicheskoe posobie dlya pedagogicheskikh rabotnikov obshcheobrazovatel'nyh organizacij. M.: Paradigma, 2016. 55 s.

Organizaciya obrazovatel'nogo processa dlya detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v detskom sadu: sb. metodicheskikh rekomendacij / Otv. red. S.V. Alekhina; pod red. E.V. Samsonovoj. M.: MGPPU, 2014. 203 s.

Liza Lee, Yao-Cing Huang, Wei-Ju Liang

Chaoyang University of Technology (Taichung, Taiwan)

A PILOT STUDY ON FETAL GROWTH REACTIONS THROUGH THE USE OF HOLISTIC MUSIC EDUCATIONAL APPROACH

Key words: holistic music educational approach for young children (HMEAYC), Fetus, Fetal Movement, prenatal education

Holistic Music Educational Approach for Young Children (HMEAYC) is a method that integrates all



тод, который объединяет в себе все аспекты развития. В нем музыкальное образование используется в качестве средства содействия всестороннему развитию детей дошкольного возраста. Кроме того, этот метод пропагандирует идею о том, что музыка является частью человеческой природы, а родители являются основными музыкальными педагогами для своих детей. Пренатальное образование является источником всего дальнейшего образования. По той причине, что музыка — это форма искусства, носителем которой является звук, она служит для беременной женщины каналом для формирования эмоциональной связи плодом. Было показано, что плод на 28 неделе узнает голоса и имеет кратковременную память, характерные реакции плода на звуки были зафиксированы при помощи ЭКГ. Данное пилотное исследование было направлено на изучение реакции плода на воздействия, осуществляемые в рамках целостного музыкально-образовательного подхода. В данном исследовании развитие плода отслеживалось вплоть до 30-й недели беременности. За это время было проведено в общей сложности 16 сессий наблюдения за поведенческими реакциями плода на музыкальные воздействия. Полученные данные содержали записи наблюдений, интервью и графики поведенческих реакций плода. Анализ данных позволил выявить, что музыкальное воздействие в рамках указанного подхода может вызвать больше ответов от плода.

Список литературы

- Huang G.Y., Chen S W., Wong M.L. The assessment of expectant and labor Car. Practical obstetric nursing. Taipei: Hua Sing Publication, 2017.
- Huotilainen M., Kujala A., Hotakainen M., Parkkonen L., Taulu S., Simola J., Author Näättänen R. Short-term memory functions of the human fetus recorded with magnetoencephalography // *Neuroreport*. 2005. 16(1). P. 81–84.
- Karmiloff K., Karmiloff-Smith A. Everything your baby would ask... If only babies could talk. New York, NY: Firefly Books Ltd., 2004.
- Lee L., Ho H.J. Exploring Young Children's Communication Development through the Soundbeam Trigger Modes in Holistic Music Educational Approach for Young Children' Programme // *Malaysian Journal of Music*. 2018, June. 7. P. 1–19.
- Liang W.J. A preliminary study of holistic music educational approach for young children on fetal growth reactions (Master's thesis). 2017. Available from National Digital Library of Theses and Dissertations in Taiwan. — <https://hdl.handle.net/11296/va6j32>

developmental aspects. It uses music education as a medium to facilitate the comprehensive development of young children in multilevel and multidimensional aspects. Moreover, the method promotes the idea that music is part of human nature, and parents are primary and principal music educators for their children. Prenatal education is the source of all education. As music is an art form whose medium is sound, it serves as a direct channel for mothers to form emotional bond with unborn babies. Fetuses at around 28 weeks have been shown to recognize voices and have short-term memory and their reactions to noise and sound stimulation can be detected by fetal heart rate (FHR) monitor. Therefore, this pilot study was to investigate the fetus' response to HMEAYC through practicing the method for gaining a deeper understanding of the relation between such educational approach and the fetus, and further to learn the benefits of HMEAYC for young children. This research is a case study in which the participant's health was examined when the pregnancy reached the 30th week. Having ensured the health of the participant and her fetus, the research had implemented a total of 16 times of HMEAYC to observe the fetal behavioral responses. All the collected data contained the observation records, interviews, and graphs of fetus behavioral responses recorded by a Doppler fetal monitor. After analyzing the cross-sectional data above, this research indicated that musical storytelling and music appreciation activities of HMEAYC can elicit more responses from the fetus.

References

- Huang G.Y., Chen S W., Wong M.L. The assessment of expectant and labor Car. Practical obstetric nursing. Taipei: Hua Sing Publication, 2017. \ Huotilainen M., Kujala A., Hotakainen M., Parkkonen L., Taulu S., Simola J., Author Näättänen R. Short-term memory functions of the human fetus recorded with magnetoencephalography // *Neuroreport*. 2005. 16(1). P. 81–84. \ Karmiloff K., Karmiloff-Smith A. Everything your baby would ask... If only babies could talk. New York, NY: Firefly Books Ltd., 2004. \ Lee L., Ho H.J. Exploring Young Children's Communication Development through the Soundbeam Trigger Modes in Holistic Music Educational Approach for Young Children' Programme // *Malaysian Journal of Music*. 2018, June. 7. P. 1–19. \ Liang W.J. A preliminary study of holistic music educational approach for young children on fetal growth reactions (Master's thesis). 2017. Available from National Digital Library of Theses and Dissertations in Taiwan. — <https://hdl.handle.net/11296/va6j32>

Сороков Дмитрий Георгиевич*Московский государственный психолого-педагогический университет (г. Москва, Россия)***ВОЗМОЖНОСТИ ПЕДАГОГИКИ
МОНТЕССОРИ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:
РЕАБИЛИТАЦИЯ, ИНТЕГРАЦИЯ,
ИНКЛЮЗИЯ?**

Ключевые слова: дети младшего возраста с ОВЗ, педагогика (система) Монтессори, Монтессори-материал, медико-реабилитационный подход, инклюзивный подход, методы интеграции детей с ОВЗ

С 2012 г. осуществлял научно-образовательное сопровождение очередного Монтессори-проекта («Адаптация психолого-педагогических технологий Монтессори к условиям работы с детьми с ОВЗ в сиротских учреждениях») с привлечением немецких специалистов, с которыми сотрудничаю с 1990-х [1]. Цель: ревизовать возможности и проблемы реализации актуальных моделей медико-реабилитационного и инклюзивного подходов. Проблема: педагогика Монтессори для детей с ОВЗ — гуманитарно-антропная практика возвращивания «собственно человеческого в человеке» или техники медико-реабилитационных манипуляций и педагогической дрессуры [4]? Прикладной метод интеграции или концепт подлинной инклюзии? 1. Медико-реабилитационный подход. 1.1. Этологическая «Мюнхенская диагностика функционального развития» ([7]; впервые на русском [2]): система раннего распознавания особенностей и нарушений психомоторного развития детей с целью абилитации, ранней терапии и профилактики нарушений отдельных функций в контексте возрастных [3] и сензитивных периодов их развития [5]. 1.2. Лечебная Монтессори-педагогика [8]: А) социально-педагогические, функционально-сенсорные тренинги с Монтессори-материалами для компенсации дефицитарности и коррекции иных недостатков развития; Б) методы интеграции детей с ОВЗ в семью (с родителями-ко-реабилитаторами), детсад; В) метод Монтессори-терапии (индивидуальный, микрогрупповой) с Монтессори-материалами, адаптированными к особенностям детей с серьезными нарушениями [6]. Видимые краткосрочные индивидуально-поведенческие эффекты использования методов медико-реабилитационного подхода поражают воображение даже профессионала, вызывая внедренческий зуд. Однако: неудачен термин «интеграция» (дети с ОВЗ «должны приспособливаться» к миру здоровых, не являясь «строителями самих себя» благодаря собственной активности [10]); интервенционизм подхода противо-

Dmitry Sorokov*Moscow State University of Psychology & Education (Russia)***MONTESSORI EDUCATION
OPPORTUNITIES FOR PRESCHOOLERS
WITH DISABILITIES: REHABILITATION,
INTEGRATION, INCLUSION?**

Key words: young children with disabilities, Montessori pedagogy (system), Montessori material, medical rehabilitation approach, inclusive approach, methods of integration of children with disabilities

Since 2012, we have provided scientific and educational support for the next Montessori project ("Adaptation of Montessori's psychological and pedagogical technologies to the conditions of work with children with disabilities in orphanages") with the involvement of German specialists, with whom we have collaborated since the 1990s [1].

Objective: to review the opportunities and challenges of implementing relevant models of medical rehabilitation and inclusive approaches. Problem: Montessori's pedagogy for children with disabilities is a humanitarian and anthropological practice of nurturing "the human being himself" or the technique of medical and rehabilitation manipulations and pedagogical training [4]? The integration application method or the concept of genuine inclusion?

1. Medical-rehabilitation approach.

1.1 The Munich Functional Development Diagnostics ([7]; for the first time in Russian [2]): a system of early identification of features and disorders of psychomotor development of children for the purpose of habilitation, early therapy and prevention of disorders of certain functions in the context of age [3] and sensory periods of their development [5].

1.2 Montessori-Pedagogical Medicine [8]: A) social-pedagogical, functional-sensory trainings with Montessori materials to compensate for deficits and correct other developmental deficiencies; B) methods of integration of children with disabilities into the family (with parents and rehabilitators), kindergarten; C) Montessori-therapy method (individual, microgroup) with Montessori materials adapted to the characteristics of children with serious disabilities [6]. Visible short-term individual-behavioural effects of the use of methods of medical-rehabilitation approach amaze even a professional's imagination, causing an "itch" for its implementation. However, the term "integration" (children with disabilities "have to adapt" to the world of the healthy without being "builders of themselves" due to the fact that

речит гуманистически-антропной сущности Монтессори-педагогике, редуцирует ее развивающие возможности.

2. Инклюзивный подход. По результатам модельных экспериментов в ФРГ определен диалектический «норматив» инклюзивного образования дошкольников: чтобы общий урок удался, необходимо организовывать совместную образовательную деятельность всех учащихся, но с индивидуализированными целями заданий, свободно выбранных каждым [9]. Это требование подлинной инклюзии, отменяющее конкурирующее сравнение успехов, одновременно — имплицитная особенность «свободной работы» в Монтессори-педагогике, когда педагог — не тренер, а помощник, поддерживающий индивидуальную познавательную активность и потребности ребенка (с ОВЗ и без ОВЗ), лишь когда тот в этом нуждается. В Монтессори-классах дети с ОВЗ интегрируются эффективнее. Однако: в уже работающих по принципам Монтессори. Система Монтессори разрабатывалась не как инклюзивная педагогика. Но на практике в равной мере предлагает хорошие возможности для обучения и развития детям с нарушениями и без, обучающимся как вместе, так и отдельно друг от друга. В ней преодолено разделение педагогики на общую и специальную, т.е. сделан существенный шаг к подлинной инклюзии.

Список литературы

- Сороков Д.Г. Актуальные проблемы адаптации Монтессори-педагогике в России / Альманах Межрегиональной альтернативной Монтессори-ассоциации. 1994. № 1. С. 45–54
- Сороков Д.Г. Введение в психологию и педагогику детства. М.: Мос. гос. академия легкой промышленности, 1996. 48 с.
- Сороков Д.Г. Вслед за Юлией Фаусек // Богуславский М.В., Сороков Д.Г. Юлия Фаусек: 30 лет по методу Монтессори. М.: Московский Монтессори-центр, 1994. С. 106–13
- Сороков Д.Г. Современная московская молодая семья (по результатам апробации системы социо-психологического мониторинга): монография. М.: Пробел-2000, 2012. 199 с.
- Сороков Д.Г. Что такое сензитивные периоды в развитии детей // Монтессори М. Помогите мне это сделать самому. М.: Карпуз, 2005. С. 203–227
- Anderlik L. Ein Weg für alle! Leben mit Montessori: Montessori-Therapie und -Heilpädagogik in der Praxis. Dortmund: Verlag modernes lernen, 2011. 272 S.
- Hellbrügge Th. (Hrsg.) Münchener funktionelle Entwicklungsdiagnostik: Zweites und drittes Lebensjahr [Durchführungs-, Beurteilungs- und Interpretationshinweise]. Münche: Deutsche Akademie für Entwicklungs-Rehabilitation, 1994. 130 S.
- Hellbrügge Th. Unser Montessori-Modell. Erfahrungen mit einem neuen Kindergarten und einer neuen Schule. Frankfurt am Main: FISCHER Taschenbuch, 2016. 312 S.
- Klein G. Integration behinderter Kinder und Montessori-Pädagogik // Steenberg U. (Hrsg.) Handlexikon zur Montessori Pädagogik. Ulm: Verlag Klemm & Oelschläger, 2014. 112–117 S.
- Steenberg U. Montessori-Pädagogik in der Kita. Freiburg: Verlag Herder, 2015. 80 S.

their own activity [10]) is not successful; the interventionism of the approach contradicts the humanistically-anthropic nature of Montessori-pedagogy and reduces its developing possibilities.

2. Inclusive approach. According to the results of the model experiments, a dialectical “standard” of inclusive education of preschool children is defined in Germany: for a common lesson to succeed, it is necessary to organize joint educational activities of all students, but with individualized goals of the tasks freely chosen by everyone [9]. This requirement for genuine inclusion, which disregards a competitive comparison of success, is at the same time an implicit feature of “free work” in Montessori-pedagogy, where the teacher is not a trainer, but an assistant who supports the individual cognitive activity and needs of the child (with and without disabilities) only when he or she needs it. In Montessori classes, children with disabilities are better integrated. However, in those already working on Montessori principles. The Montessori system was not designed as an inclusive pedagogy. But in practice, it also offers good opportunities for learning and development for children with and without disabilities, both together and separately. The division of pedagogy into a general and a special one has been overcome, i.e. an essential step towards genuine inclusion has been made.

References

- Sorokov D.G. Aktual'nye problemy adaptacii Montessori-pedagogiki v Rossii / Al'manah Mezhhregional'noj al'ternativnoj Montessori-associacii. 1994. № 1. S. 45–54.
- Sorokov D.G. Vvedenie v psihologiyu i pedagogiku detstva. M.: Mos. gos. akademiya legkoj promyshlennosti, 1996. 48 s.
- Sorokov D.G. Vsled za Yuliej Fausek // Boguslavskij M.V., Sorokov D.G. Yuliya Fausek: 30 let po metodu Montessori. M.: Moskovskij Montessori-centr, 1994. S. 106–13.
- Sorokov D.G. Sovremennaya moskovskaya molodaya sem'ya (po rezul'tatam aprobacii sistemy socio-psihologicheskogo monitoringa): monografiya. M.: Probel-2000, 2012. 199 s.
- Sorokov D.G. Chto takoe senzitivnye periody v razviti de-tej // Montessori M. Pomogite mne eto sdelat' samomu. M.: Karapuz, 2005. S. 203–227.
- Anderlik L. Ein Weg für alle! Leben mit Montessori: Montessori-Therapie und -Heilpädagogik in der Praxis. Dortmund: Verlag modernes lernen, 2011. 272 S.
- Hellbrügge Th. (Hrsg.) Münchener funktionelle Entwicklungsdiagnostik: Zweites und drittes Lebensjahr [Durchführungs-, Beurteilungs- und Interpretationshinweise]. Münche: Deutsche Akademie für Entwicklungs-Rehabilitation, 1994. 130 S.
- Hellbrügge Th. Unser Montessori-Modell. Erfahrungen mit einem neuen Kindergarten und einer neuen Schule. Frankfurt am Main: FISCHER Taschenbuch, 2016. 312 S.
- Klein G. Integration behinderter Kinder und Montessori-Pädagogik // Steenberg U. (Hrsg.) Handlexikon zur Montessori Pädagogik. Ulm: Verlag Klemm & Oelschläger, 2014. 112–117 S.
- Steenberg U. Montessori-Pädagogik in der Kita. Freiburg: Verlag Herder, 2015. 80 S.

Тринбачева Екатерина Владимировна

МБДОУ Детский сад № 259 (г. Самара, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Ключевые слова: робототехника, ОНР, ТЕХНОЛАБ, коррекционная работа

«Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах» («Всеобщая декларация прав человека», 1948 г.). Фраза из документа более чем полувековой давности актуальна сегодня в отношении детей с особыми возможностями здоровья. Идеи толерантности к детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, становления принципов нормализации их жизни, осознанию необходимости их интеграции в общество стали приоритетными в развитии системы образования. Наше дошкольное учреждение посещают дети с общим недоразвитием речи. Обследование детей с общим недоразвитием речи показало, что наряду с различными отклонениями в фонетике, лексике и грамматике у большинства из них нарушены в той или иной степени память, внимание, навыки конструктивной деятельности. Все это требует тщательного подбора технологий, методов коррекционной работы. Методическим советом образовательной организации была тема методической работы в 2018 г.: «Использование робототехники в процессе коррекционной работы с детьми с нарушениями речи». Нами выдвинута гипотеза: робототехника — не только передовое направление для развития технических способностей дошкольников, но и эффективное направление для коррекционной работы в ДОУ с детьми с ОНР. Инновационность проекта состоит в адаптации конструкторов нового поколения в образовательный процесс. На сегодняшний день разработана и адаптирована дополнительная программа «Робототехника» для работы с детьми ОНР. Приобретен конструктор ТЕХНОЛАБ. Ведется практическое осуществление проекта. Занимаясь роботоконструированием, воспитанники приобретают алгоритмические умения. При этом дети проговаривают название деталей, называют способы их соединения. В ходе работы дети описывают свои модели и их назначение, по ходу конструирования задают вопросы и отвечают на вопросы сверстников и педагога. Небольшой опыт работы показал, что занятия по робототехнике оказывают на ребенка эмоциональное воздействие, побуждают к высказыванию, помогают воспроизводить полученные знания и способствуют развитию памяти, внимания. В ходе занятий повышается коммуникативная активность каждого ребенка, формируется умение работать в паре, в группе. Внедрение курса по робототехнике только началось. Предстоит работа

Ekaterina Trimbacheva

Kindergarten № 259 (Russia)

THE USE OF ROBOTICS IN THE PROCESS OF CORRECTIONAL WORK WITH CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

Key words: robotics, GSI , TECHNOLAB, correctional work

“All human beings are born free and equal in dignity and rights” (“Universal Declaration of Human Rights”, 1948). The phrase from the document from more than half a century ago is relevant today for children with special health needs. The ideas of tolerance for children with disabilities and disabled children, the establishment of principles for normalizing their lives and the need for their integration into society have become a priority in the development of the education system. Our preschool is attended by children with a general speech impairment (GSI). The survey of children with general underdevelopment of speech showed that, along with various deviations in phonetics, vocabulary and grammar, most of them have some degree of memory, attention, and skills of constructive activity. All this requires a careful selection of technologies, methods of correctional work. The Methodological Council of the educational organization was the topic of methodological work in 2018: “The use of robotics in correctional work with children with speech disorders.” We put forward a hypothesis: robotics is not only an advanced direction for the development of technical abilities of preschool children, but also an effective direction for correctional work in preschool institutions with children with disabilities. Innovativeness of the project consists in adaptation of the new generation of designers into the educational process. As of today, an additional program “Robotics” has been developed and adapted to work with children from (GSI) . TECHNOLAB designer purchased. The project is being implemented in practice. In robotic design, students acquire algorithmic skills. In doing so, children say the name of the parts, the ways of their connection. In the course of their work, children describe their models and their purpose, ask questions and answer questions from peers and the educator as they go along. Little experience has shown that robotics classes have an emotional impact on the child, encourage him/her to speak out, help him/her to reproduce the knowledge gained and promote memory and attention. In the course of the lessons, the communicative activity of each child increases, and the ability to work in pairs and



по совершенствованию методических и дидактических материалов. Но мы уверены, что робототехника — эффективное направление коррекционной работы в ДОУ с детьми ОНР.

Список литературы

Григоренко Н.Ю. Диагностика и коррекция звукопроизводительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции. М.: Книголюб, 2005. 144 с.

Жукова Н.С. Логопедия / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. 320 с.

Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1992. 95 с.

Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду М.: Академия, 2002. 192 с.

Ремезова Л.А. Учимся конструировать: Пособие для занятий с дошкольниками в ДОУ общеразвивающего и компенсирующего вида. М.: Школьная Пресса, 2005. 95 с.

in groups is formed. The introduction of robotics has just begun. The work on improvement of methodical and didactic materials is to be done. But we are sure that robotics is an effective area of correctional work in preschool institutions with children from GSI .

References

Grigorenko N.YU. Diagnostika i korrekciya zvukoproiznositel'nyh rasstrojstv u detej s netyazhelymi anomalijami organov artikulyacii. M.: Knigolyub, 2005. 144 s.

ZHukova N.S. Logopediya / N.S. ZHukova, E.M. Mastjukova, T.B.Filicheva. Ekaterinburg: ARD LTD, 1998. 320 s.

Mastyukova E.M. Rebenok s otkloneniyami v razvitii. M.: Prosveshchenie, 1992. 95 s.

Paramonova L.A. Teoriya i metodika tvorcheskogo konstruirovaniya v detskom sadu M.: Akademiya, 2002. 192 s.

Remezova L.A. Uchimsya konstruirovat': Posobie dlya zanyatij s doshkol'nikami v DOU obshcherazvivayushchego i kompensiruyushchego vida. M.: SHkol'naya Pressa, 2005. 95 s.

Игра в цифровую эпоху

Гринченко Олеся Сергеевна*ГБДОУ №130 (г. Севастополь, Россия)*
**КОРРЕКЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ
ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Ключевые слова: игровая деятельность, дети с задержкой психического развития, Дары Ф.Фребеля, коррекционно-развивающие мероприятия

Цель: научное обоснование и разработка комплекса коррекционно-развивающих мероприятий с использованием «Даров Фребеля», направленных на формирование игровой деятельности детей с задержкой психического развития дошкольного возраста. Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать литературные источники, характеризующие теоретические взгляды на понимание коррекционной роли игровой деятельности в развитии детей с особенностями развития.

2. Изучить особенности развития игровой деятельности детей с ЗПР в дошкольном возрасте.

3. Предложить некоторые практические рекомендации по формированию игровой деятельности у детей с ЗПР. Методологической основой исследования явились:

— положение о единстве биологического и социального (культурного) планов развития (Л.С. Выготский;

— положения отечественной психологии и коррекционной педагогики: роль дошкольного детства в развитии ребенка (А.В. Запорожец);

— положение о единстве биологического и социального (культурного) планов развития; соотношение первичных нарушений и вторичных отклонений; зона ближайшего развития (Л.С. Выготский, С.Я. Рубинштейн);

— положение о роли обучения и воспитания в развитии, коррекции и компенсации; о единстве диагностики и развития; о коррекционном воздействии: зависимость от времени его начала и содержания (Л.С. Выготский, А.А. Катаева, А.Н. Леонтьев, В.И. Лубовский, О.П. Гаврилушкина);

— игра, как способ активизации речевого общения (Д. Аугене, О. Вольская, Т. Исаева, О. Черенкова);

— теория игры (Л. Выготский, А. Леонтьев, Д. Узнадзе); социальная природа и социальное содержание игры (Т. Сорокина, Е. Еске, Л. Воронков, В. Горятнин, С. Литвинов, Г. Алиев, Т. Михайленко, С. Тюнникова, Л. Григорьева, Г. Селевко, Е. Асташина);

Play in Digital Age

Olesya Grinchenko*Kindergarten №130 (Russia)*
**CORRECTIONAL POSSIBILITIES OF
PLAY ACTIVITY WITH CHILDREN WITH
MENTAL RETARDATION**

Key words: play activities, children with mental retardation, Froebel's gifts, corrective and developmental activities

Objective: scientific substantiation and development of a set of corrective and developmental activities using "Froebel's Gifts", aimed at the formation of play activities for children with mental retardation (MR) of preschool age. To achieve this goal, the following objectives have been set:

1. To study and analyze the literature sources characterizing the theoretical views on the understanding of the correctional role of play activity in the development of children with special developmental needs.

2. To study the characteristics of the development of play activities of children with disabilities in preschool age.

3. To offer some practical recommendations on the formation of play activities for children with MR.

The methodological basis of the research were:

— the provision on the unity of biological and social (cultural) development plans (L.S. Vygotsky);

— the provisions of domestic psychology and correctional pedagogy: the role of preschool childhood in the development of the child (A.V. Zaporozhets);

— the provision on the unity of biological and social (cultural) development plans; the ratio of primary and secondary disorders, the zone of proximal development (L.S. Vygotsky). S. Vygotsky, S. Rubinstein);

— the position on the role of education and training in development, correction and compensation;

— the unity of diagnosis and development; on the corrective effect: the dependence on the time of its beginning and content (L.S. Vygotsky, A.A. Kataeva, A.N. Leontief, V.I. Lubovsky, O.P. Gavrilushkina);

— the game as a way to activate speech communication (D. Augen, O. Volskaya, T. Isayeva, O. Cherenkova);

— Game theory (L. Vygotsky, A. Leontief, D. Uznadze); social nature and social content of the

— значение игры для социально-личностного развития дошкольника (И.А. Ткачева, О.В. Вольская, Д.Б. Эльконин);

— коррекционно-развивающие возможности игры (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Е.А. Стребелева, Г.П. Новикова, С.Л. Новоселова, Н.Д. Соколова, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин, Е. Набойкина, Т. Зинкевич-Евстигнеева);

— научно-методические работы, посвященные изучению особенностей познавательной деятельности и эмоционально-личностных особенностей детей с ЗПР (Н.Ю. Борякова, Е.А. Екжанова, В.И. Лубовский, Л.И. Переслени, Р.Д. Тригер, У.В. Ульenkova, С.Г. Шевченко).

Фридрих Фребель оставил нам большое методическое наследие. Его «Дары» — самый первый обучающий (дидактический) материал для детей дошкольного возраста в мире, который известен и используется до сих пор. Но этот материал не рассчитан на детей с ЗПР. Исходя из этого, мы предлагаем разработать коррекционно-развивающий комплекс мероприятий на основе «Даров Ф. Фребеля».

Список литературы

Ткачева И.А. Формирование игровой деятельности дошкольников-сирот с задержкой психического развития: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2008. 26 с.

Вольская О.В. Формирование вербального общения дошкольников с задержкой психического развития в игровой деятельности: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. М., 2005

Бачевская А.В. Консультация для педагогов ДОУ «Дары Фрѐбеля» в художественно-эстетическом развитии. Новороссийск, 2016. — <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/11/30/konsultatsiya-dlya-pedagogov-dou-dary-fryobelya-v-hudozhestvenno>

Выготский Л.С. Основы дефектологии. СПб.: Лань, 2003. 654 с.

Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. СПб.: Питер, 2008. 192 с.

Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция / Под ред. У.В. Ульenkовой. СПб.: Питер, 2007. 304 с.

Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 384 с.

Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006. 400 с.

game (T. Sorokina, E. Eske, L. Voronkov, V. Goryatnin, S. Litvinov, H. Aliev, T. Mikhailenko, S. Uznadze);

— Game theory (L. Vygotsky, A. Leontief); social nature and social content of the game (T. Sorokina, E. Eske, L. Voronkov, V. Goryatnin, S. Litvinov, H. Aliev, T. Mikhailenko, S. Tyunnikova, L. Grigorieva, G. Selevko, E. Astashina);

— the importance of the game for the social and personal development of preschool children (I.A. Tkacheva, O.V. Volskaya, D.B. Elkonin);

— corrective and developmental opportunities of the game (L.S. Vygotsky, A. Leontief, E. Strebeleva, G. Novikova, S. Novoselova, N. Sokolova, A. Usova, D. Elkonin, E. Naboikina, T. Scientific and methodical works devoted to the study of the characteristics of cognitive activity and emotional and personal features of children with disabilities (N.Y. Boryakova, E.A. Yekzhanova, V.I. Lubovsky, L.I. Pereslenny, R.D. Triger, U.V. Ulyenkova, S.H. Shevchenko).

Frederick Froebel has left us a great legacy. His “Gifts” is the very first teaching (didactic) material for pre-school children in the world, which is known and used to this day. But this material isn’t designed for children with a G.I.P.R. Proceeding from it, we suggest to develop a correctional-developing complex of actions on the basis of “F roebel’s Gifts”.

References

Tkacheva I.A. Formirovanie igrovoj deyatel'nosti doshkol'nikov-sirot s zaderzhkoj psihicheskogo razvitiya: Avtoref. diss. ... kand. ped. nauk. M., 2008. 26 s.

Vol'skaya O.V. Formirovanie verbal'nogo obshcheniya doshkol'nikov s zaderzhkoj psihicheskogo razvitiya v igrovoj deyatel'nosti: Avtoref. diss. ... kand. ped. nauk. M., 2005.

Bachevskaya A.V. Konsul'taciya dlya pedagogov DOU «Dary Fryobelya» v hudozhestvenno-esteticheskom razvitii. Novorossiysk, 2016. — <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/11/30/konsultatsiya-dlya-pedagogov-dou-dary-fryobelya-v-hudozhestvenno>.

Vygotskij L.S. Osnovy defektologii. SPb.: Lan', 2003. 654 s.

Triger R.D. Psihologicheskie osobennosti socializacii detej s zaderzhkoj psihicheskogo razvitiya. SPb.: Piter, 2008. 192 s.

Psihologicheskie osobennosti detej i podrostkov s problemami v razvitii. Izuchenie i psihokorrekcija / Pod red. U.V. Ul'enkovoj. SPb.: Piter, 2007. 304 s.

El'konin D.B. Detskaya psihologiya: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij. 4-e izd., ster. M.: Akademiya, 2007. 384 s.

Mamajchuk I.I. Psihokorrekcionnye tekhnologii dlya detej s problemami v razvitii. SPb.: Rech', 2006. 400 s.

Карен Ирвинг, Винта Тиарани

Университет штата Огайо (США)

Малоун Кэти Л.

Назарбаев Университет (Нур-Султан, Казахстан)

ВЛИЯНИЕ ТЕАТРАЛЬНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НА ПОНИМАНИЕ ДЕТЬМИ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ

В этой презентации будет описано использование игрового вмешательства (известного как театральное представление) на понимания детьми того, что делают инженеры и технологии. В театральное представление были включены занятия программы STEAM (i-STEAM), направленные на рассмотрение задач инженерного проектирования. Игровое представление предполагает, что дети берут на себя роль инженеров, тем самым попадают в ситуацию решения “реальных” задач инженерного проектирования. Цель исследования состояла в том, чтобы определить, было ли применение театральное представление успешным с точки зрения получения детьми информации о технике и технологиях. Данные были собраны с использованием процедуры предварительного тестирования более чем 200 детей в 14 группах детских садов. Использование интегрированных блоков I-STEAM способствовало значительному расширению представлений детей (в возрасте от 4 до 8 лет) о технике и технологиях. В целом, в среднем понимание детьми того, что делают инженеры увеличилось на 55%, и на 36% увеличилось их понимание технологий. Некоторые детские заблуждения об инженерах сохранились. Хотя большинство детей правильно определяют электрические технологии, эксперимент продемонстрировал заметное изменение в представлениях детей о неэлектрических технологиях. Тем не менее, дети продолжали демонстрировать серьезные заблуждения, касающиеся технологий изготовления одежды. Результаты обладают новизной, поскольку, насколько нам известно, ранее исследования в этой области не производились. Внедряя занятия i-STEAM с детьми, наша цель заключалась в развитии их интереса и знаний о технике и технологиях. Наша работа показывает, что театральные постановки с инженерным содержанием должны быть введены с детского сада. Это исследование также показало, что результаты предварительных тестов на разных уровнях обучения существенно не различаются, что означает, что дети не узнают об этих важных темах вне занятий в детском саду.

Karen E. Irving, Vinta Tiarani

The Ohio State University (USA)

Malone Kathy L.

Nazarbayev University (Kazakhstan)

THE EFFECT OF DRAMATIC INQUIRY ON CHILDREN’S UNDERSTANDING OF ENGINEERING AND TECHNOLOGY

This presentation will describe the use of a play based intervention known as dramatic inquiry on children’s understanding of what engineers do and technology. Dramatic inquiry was incorporated into STEM units that focused on an engineering design challenge integrated STEAM (i-STEAM) units. Dramatic inquiry is also known as the “Mantle of the Expert”. Children take on the roles of engineers thus placing them into a space where they can experience the world of engineering by solving a “real-life” engineering design challenge. The aim of the study was to determine if the use of dramatic inquiry was successful in affecting student cognition in terms of engineering and technology. Data was collected using a pre — post test design from over 200 surveys in 14 classrooms. The use of integrated i-STEAM units supported significant improvement in students’ (age 4 to 8 years old) understanding of engineering and technology. Overall, there was an average 55% increase in student understanding of what engineers do, and a 36% increase in their understanding of technology. Student misconceptions about engineers being fixers and installers continued to surface both pre and post test. While most children easily identify electric technology, they demonstrated a marked change in student conceptions of non-electric technology pre to post. However, they continued to hold strong misconceptions when dealing with clothing technology. The effect sizes for both assessments were large to high moderate effects. These are new findings as early elementary students have not been assessed previously in this area to our knowledge. By implementing i-STEAM units with our younger students, our aim was to nurture their interest and understanding of engineering and technology across the grade levels. Our work suggests that engineering units with dramatic inquiry should be introduced from kindergarten on. This study also demonstrated that the pre test scores across grade levels were not significantly different — implying that students may not learn about these important topics outside of school hours.

Кэрол-анн О'Сайрен*Колледж Гибернии (Дублин, Ирландия)***ИГРА ИЛИ ОТСУТСТВИЕ ПРИЗЫВА К ИГРЕ**

Показано, что игра связана с развитием грамотности. Нарративы, возникающие в игре, могут поддерживать когнитивное развитие ребенка и могут предоставить нам (учителям) возможность настроиться на ребенка с аутизмом и найти подходящие модели для обучения. Профессиональная литература по игровому поведению детей с аутизмом представлена в небольшом объеме. Этот исследовательский проект базируется на социокультурной теории. Социокультурный подход указывает на то, что язык и грамотность развиваются на основе социальных и культурных связей ребенка с окружающей средой. Это качественное исследование было направлено на изучение того, каким образом игра и игровой опыт способствуют развитию речи и грамотности у детей с аутизмом в возрасте от 6 до 10 лет, обучающихся в начальных школах Ирландии. Данные были получены путем наблюдений (N=63) и полуструктурированных интервью (n=35), участниками которых были дети с аутизмом (n=34), их родители (n=24) и их учителя (n=14). Было произведено углубленное изучение и анализ феномена грамотности, преподавания и обучения грамотности детям разных возрастов и в различных условиях. Ключевой вывод исследования говорит о том, что недостатки инклюзивного обучения предоставляют детям с аутизмом мало возможностей для участия в играх со сверстниками, не страдающими аутизмом. Игра в данном исследовании не рассматривалась как педагогический инструмент. Создание инклюзивных классов и материальное оснащение этих классов не гарантирует эффективного включения детей или развития грамотности. В настоящей работе содержится призыв к расширению возможностей игры для детей, страдающих аутизмом, для стимуляции их участия в жизни общества, для формирования у них знаний о мире и для повышения уровня грамотности на основе игр и социального опыта.

Carol-Ann O'Siorain*Hibernia College Ireland (Ireland)***PLAY OR THE LACK OF A STIMULUS TO PLAY**

The process of play has long been associated with successful literacy development. Narratives to emerge through play can support cognitive development and may provide us (teachers) with opportunities to tune into the child with autism and direct us in preferred learning patterns. The research literature into play behaviours and children with autism is limited. This research project is positioned within a sociocultural perspective and holds that the actions of society reveal the true nature of literacy and being literate. A sociocultural perspective supports the theory that language and literacy develop through the interplay between the social and cultural relationships of the child in context with the environment. This qualitative research sought to explore how play and play experiences support the literacy and language development of children with autism aged 6 to 10 years in mainstream primary schools in Ireland. Data was generated through naturalistic observations (n=63) and semi-structured interviews (n=35), participants included children with autism (n=34), their parents (n=24) and their teachers (n=14). A case study approach allowed for an in-depth study and interpretation of the phenomenon of literacy, teaching and learning within the bounded case of variable such as age, settings and supports structures. This paper presents a key finding that restrictions in the practice of inclusion presented few opportunities for children with autism to engage in play with non-autistic peers. Also, play was not observed as a pedagogical tool. The establishment of special classes and the physical architecture of these classrooms within the wider community of the school does not guarantee or safeguard quality effective inclusion or literacy development. This paper calls for greater inclusive opportunities for children with autism to build an understanding of their world and to enhance their literacy practices through play and social experiences

**Локтева Марина Евгеньевна,
Петриченко Светлана Евгеньевна**

*Филиал Ставропольского государственного педагогического
института (г. Ессентуки, Россия)*

Месикова Светлана Юрьевна

*Филиал Ставропольского государственного педагогического
института, МБДОУ Детский сад № 8 «Зоряночка»
(г. Ессентуки, Россия)*

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРИМЕНЕНИЯ
ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ У СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ
(НА ПРИМЕРЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР
В. ВОСКОВОВИЧА)**

Для формирования навыков применения любой технологии необходимо иметь четкое представление о ее структуре, ключевых элементах содержания, специфике используемого терминологического аппарата. Наша цель — показать алгоритм обучения студентов применению технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в педагогической деятельности с воспитанниками дошкольных учреждений и начальной школы. Обучение студентов, на наш взгляд, следует строить согласно схеме: определить понятие «технология»; охарактеризовать основные понятия технологии В. Воскобовича; проанализировать ее интеграционные возможности, взаимосвязь структурных элементов. В современных учебниках по дошкольной педагогике и дополнительному образованию [1, с. 158–161; 4, с. 151–153; 5, с. 336–342] нет четкого разграничения терминов «технология» и «методика». Наиболее близким к нашему пониманию считаем определение технологии, данное В.П. Беспалько: «проект педагогической системы, реализуемой на практике» [4, с. 152]. Предлагаем рассматривать взаимосвязь между терминами «методика» и «технология» в виде дихотомий:

1) методика — совокупность, система методов, приемов, правил развития и воспитания; технология — алгоритм реализации этих методов, приемов, правил;

2) методика — целое; система наработанных педагогических средств; технология — процедура, инструмент реализации целого, системы. Таким образом, технологию В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» [2, 3] следует рассматривать как инструмент для реализации различных авторских приемов, методов и правил, построенный на принципах интеграции различных сфер знания и универсальности. Рассматривать основные понятия, интеграционные возможности и связь структурных элементов технологии В. Воскобовича целесообразно на наглядном примере использования конкретных игр в обучающе-воспитательном процессе. Так, на занятиях по развитию речи можно применять игру «Веревочки-

Marina Lokteva, Svetlana Petrichenko

*Stavropol State Pedagogical Institute, Branch in Essentuki,
(Russia)*

Svetlana Mesikova

Kindergarten № 8 "Zoryanochka" (Russia)

**FORMATION OF SKILLS IN THE USE OF
GAMING TECHNOLOGY IN STUDENTS
OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES (WITH
THE EXAMPLE OF VOSKOBOVICH
GAMES)**

In order to develop skills necessary to use any technology, it is necessary to have a clear idea of its structure, key elements of its content, and the specifics of the used terminological apparatus. Our goal is to show the algorithm of teaching students how to use technology B. Voskobovich "Fairy-tale labyrinths of the game" in teaching activities with children from pre-school and primary schools. In our opinion, the education of students should be structured according to the following scheme: to define the concept of "technology"; to characterize the basic concepts of technology B. Voskobovich; analyze her integration capabilities, the relationship of structural elements. Modern textbooks on preschool pedagogy and additional education [1, pp. 158-161; 4, pp. 151-153; 5, pp. 336-342] do not clearly distinguish between the terms "technology" and "methodology". We consider the definition of technology given by V.P. Bepalko to be the closest to our understanding: "the project of pedagogical system implemented in practice" [4, p. 152]. We propose to consider the interrelation between the terms "methodology" and "technology" in the form of dichotomies:

1) methodology — a set, system of methods, techniques, rules of development and upbringing; technology — an algorithm of implementation of these methods, techniques, rules;

2) methodology — a whole; a system of developed pedagogical tools; technology — a procedure, a tool of implementation of the whole system.

Thus, V. Voskobovich's "Fairytale Mazes of the Game" technology [2, 3] should be considered as a tool for realization of various author's methods, techniques and rules, built on the principles of integration of different spheres of knowledge and universality. To consider the basic concepts, integration possibilities and connection of structural elements of technology B. Voskobovich is advisable on the example of the use of specific games in the educa-

ны сказки», которая предполагает следующий алгоритм действий педагога:

- постановку основной неозвучиваемой педагогической задачи (изучение буквы И);
- создание образа (вертикально расположенные веревочки разной длины на поле коврографа «Ларчик»);
- оживление / мультипликация образа (веревочки — деревья разной высоты);
- постановка проблемы (рассказывание сказки о споре деревьев);
- разрешение проблемы (завершение сказки выходом из спорной ситуации — маленькое дерево помогает большому после крика: «Помоги-и-и!»);
- проверка основной педагогической задачи (сгибая длинную веревочку, получаем букву И). В игре решаются и педагогические, и обучающее-воспитательные задачи: конструирование буквы в пространстве, изучение цвета, пропорций, последовательности действий, понятий о плохом и хорошем поступках, взаимопомощи и т.д. В результате разбора конкретной игры у студентов педагогического вуза происходит закрепление термина «технология», а также представление об универсальном и интеграционном характере игр В. Воскобовича.

Список литературы

- Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 510 с.
- Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей / В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзуллаева [и др.]. СПб.: РИВ, 2007. 352 с.
- Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича. М.: ТЦ Сфера, 2015. 128 с.
- Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2016. 399 с.
- Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для академич. бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 434 с.

Муршида Хасан Хасан

Министерство образования (Сингапур)

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МНОГОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ: ИСТОРИЯ СИНГАПУРА

Ключевые слова: билингвизм, дошкольное образование, мультикультурализм, учителя, родители, образовательная программа

Преимущества билингвов в дошкольном детстве включают в себя лучшее овладение языком, более высокие академические успехи и многое другое. Билинг-

tional process. Thus, at the lessons on speech development it is possible to apply the game “Ropes of fairy tales”, which suggests the following algorithm of actions for the teacher:

- creation of the image (vertically arranged ropes of different lengths on the field of the carpet maker “Larchik”);
- revival / animation of the image (ropes represent trees of different heights);
- statement of the problem (telling the story about the argument of the trees);
- solving the problem (the end of the fairy tale is a way out of the disputable situation — the small tree helps the big one after the latter shouts “Help me-e-e-e!”).

Checking the main pedagogical task (bending a long rope, we get the letter “e”). The game solves both pedagogical and educational tasks: the construction of a letter in space, the study of color, proportions, sequence of actions, concepts of good and bad deeds, mutual assistance, etc. As a result of the analysis of a particular game, the term “technology” and the idea of the universal and integrative nature of Voskobovich’s games are fixed in the students of a pedagogical university.

References

- Vinogradova N.A., Miklyayeva N.V., Miklyayeva YU.V. Doshkol'naya pedagogika: uchebnik dlya bakalavrov. M.: YUrajt, 2013. 510 s. \ Voskobovich V.V. Skazochnye labirinty igry. Igrvaya tekhnologiya intellektual'no-tvorcheskogo razvitiya detej / V.V. Voskobovich, N.A. Medova, E.D. Fajzullaeva [i dr.]. SPb.: RIV, 2007. 352 s. \ Voskobovich V.V., Vakulenko L.S. Razvivayushchie igry Voskobovicha. M.: TC Sfera, 2015. 128 s. \ Zolotareva A.V., Krinickaya G.M., Pikina A.L. Metodika prepodavaniya po programmam dopolnitel'nogo obrazovaniya detej: uchebnik i praktikum dlya akademicheskogo bakalavriata. M.: YUrajt, 2016. 399 s. \ Miklyayeva N.V. Metodika obucheniya i vospitaniya v oblasti doshkol'nogo obrazovaniya: Uchebnik i praktikum dlya akademich. bakalavriata. M.: YUrajt, 2017. 434 s.

Murshidah Hassan Hassan

Ministry of Education (Singapore)

NURTURING BILINGUAL PRESCHOOL CHILDREN IN MULTICULTURAL ENVIRONMENT: THE SINGAPORE STORY

Key words: bilingualism, early childhood education, multicultural, teachers, parents, curriculum

The benefits of nurturing bilingualism in early childhood include better language proficiency, higher academic advantage, increased cognitive development and many more. Bilingual education

важное образование для детей дошкольного возраста в Сингапуре привлекает к себе все большее внимание. Английский язык является не только официальным языком, но и наиболее широко используемым языком в Сингапурских семьях, несмотря на многорасовость и многокультурность страны. Однако проводимая в последнее время политика и возросшее государственное финансирование подчеркнули важность обучения детей трем основным родным языкам в Сингапуре (мандаринскому, малайскому и тамильскому языкам). В этом исследовании изучается опыт, проблемы и представления дошкольных педагогов и родителей относительно проблем, с которыми они сталкиваются с воспитанием в условиях двуязычия. В исследовании рассматриваются мнения специалистов по планированию учебных программ и воспитателей детских садов, направленных на поощрение двуязычия среди детей в возрасте от пяти до шести лет. Исследование включает в себя интервью с методистами учебных программ, учителями и родителями, а также наблюдение в группах. Результаты исследования подчеркивают важность тесного сотрудничества воспитателей и родителей, которые разделяют общие убеждения в важности воспитания двуязычия. Элемент веселья в изучении родного языка также является еще ключевым исследовательским открытием. Результаты исследования показывают, что необходимо тщательное планирование учебной программы и отдельных занятий и подчеркивает важность совместной работы детских садов и семей в воспитании двуязычия у дошкольников.

Список литературы

- Arnberg L. The effects of bilingualism on child development // Arnberg L. (ed.). *Raising children bilingually: The pre-school years*. Multilingual Matters Ltd, Clevedon, Philadelphia, 1947. P. 21–31 / Bialystok E. Acquisition of literacy in bilingual children: A framework for research // *Language Learning*. 2002. 52. P. 159–99.
- Cheng S.K. Are bilingual children more intelligent? A cross lagged panel correlation analysis. National Institute of Education, Singapore, 1987.
- Escobedo T.H. *Early childhood bilingual education: A Hispanic perspective*. Teachers College Press, New York, 1983.
- King K., Mackey A. What are characteristics of good second language learning programmes? // King K., Mackey A. (eds.) *The bilingual edge: Why, when and how to teach your child a second language* Harper, New York, 2007. P. 152–179.
- Meisel J. The bilingual child // Bhatia T.K., Ritchie W.C. (eds), *The handbook of bilingualism*. Blackwell Publishing, Malden, 2006. P. 91–113.
- Ogbu J. Understanding cultural diversity and learning // *Educational Researcher*. 1992. 21(8). P. 5–14.
- Rajadurai J. Malays are expected to speak Malay: Community ideologies, language use and negotiation of identities // *Journal of Language, Identity and Education*. 2010. 9. P. 91–106.

for preschool children in Singapore has also gained increasing attention within the local context. English language is not only the official language but also the most common and widely used language in Singaporean families despite of the country's multiracial and multicultural context. However, recent policies and increased governmental funding have highlighted the importance of a strong start in nurturing the love of learning the three main Mother Tongue Languages in Singapore, namely Mandarin, Malay and Tamil language. This study investigates the experiences, challenges and perceptions of preschool educators and parents regarding the challenges faced in nurturing bilingualism at an early age. The research seeks the views of curriculum planners and kindergarten teachers who are involved in the planning and implementation of lessons and activities that are designed to promote bilingualism among children aged between five to six years old. It also elicits the opinions of parents of these preschool children in terms of lending their support towards this common goal of bilingualism. The study incorporates methods which include interviews with curriculum planners, teachers and parents as well as classroom observations and post-lesson-observation conferences with teachers. The research findings stress the significance of a strong collaboration between teachers and parents who share the same beliefs in the importance of nurturing bilingualism from a young age. The element of fun and joyful learning of Mother Tongue Language is also another key research finding which will be further discussed. In describing developments arising from the research, the study advocates careful planning of a comprehensive curriculum which includes well-designed lessons and highlights the importance of collaborative working and consistency of efforts between schools and families in nurturing bilingualism for preschool children.

References

- Arnberg L. The effects of bilingualism on child development // Arnberg L. (ed.). *Raising children bilingually: The pre-school years*. Multilingual Matters Ltd, Clevedon, Philadelphia, 1947. P. 21–31 / Bialystok E. Acquisition of literacy in bilingual children: A framework for research // *Language Learning*. 2002. 52. P. 159–99. \ Cheng S.K. Are bilingual children more intelligent? A cross lagged panel correlation analysis. National Institute of Education, Singapore, 1987. \ Escobedo T.H. *Early childhood bilingual education: A Hispanic perspective*. Teachers College Press, New York, 1983. \ King K., Mackey A. What are characteristics of good second language learning programmes? // King K., Mackey A. (eds.) *The bilingual edge: Why, when and how to teach your child a second language* Harper, New York, 2007. P. 152–179. \ Meisel J. The bilingual child // Bhatia T.K., Ritchie W.C. (eds), *The handbook of bilingualism*. Blackwell Publishing, Malden, 2006. P. 91–113. \ Ogbu J. Understanding cultural diversity and learning // *Educational Researcher*. 1992. 21(8). P. 5–14. \ Rajadurai J. Malays are expected to speak Malay: Community



Shin S.J. Understanding the social contexts of language learning // Shin S.J. (ed.). Bilingualism in schools and society: Language, identity and policy. Routledge Taylor & Francis Group, New York, 2013. P. 110–117.

Waxman S. Finding the points of contact: Language acquisition in children raised in monolingual, bilingual and multilingual environment // McCardle P., Hoff, E. (eds.). Childhood bilingualism: Research on infancy through school age. Multilingual Matters Ltd, Clevedon, Philadelphia, 2006. P. 135–148.

Пасечник Оксана Николаевна

АНО «Психологические инструменты» (г. Москва, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕО НАБЛЮДЕНИЯ В РАБОТЕ С ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕЙ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЯ С РЕБЕНКОМ

Ключевые слова: замещающая семья, психологическая диагностика и коррекция, дети-сироты, адаптация детей сирот

Проблема. Статистические данные последних лет указывают на тенденцию возврата приемных детей из замещающих семей в государственные учреждения. Среди основных причин возвратов — сложности во взаимодействии в диаде «замещающий родитель — приемный ребенок» [5, 9]. Возврат ребенка является решением, травмирующим обе стороны. У ребенка повторно происходит травма привязанности, родители испытывают комплекс переживаний, связанных с бессилием и некомпетентностью. Несомненна актуальность системной работы с принимающими семьями, однако традиционные методы оценки (опросники, тесты) не способны выявить проблемные зоны во взаимодействии родителя с ребенком [7]. Для получения достоверных результатов диагностики и планирования интервенций необходима разработка психологического инструментария, способного вовлечь родителя в оценку, сформировать его стремление выявить причину трудностей адаптации ребенка в семье и принять активное участие в коррекционной работе [6]. Цель. Описание опыта полного цикла психологической работы на примере одной замещающей семьи, что включает диагностику детско-родительского взаимодействия с применением видео наблюдения до проведения интервенции и после нее. Социально-демографические характеристики клиентов: женщина, 39 лет, образование высшее, педагог-психолог, проживает в Салехарде, не замужем, взяла приемного ребенка год назад. Дочь — возраст 3 года. Клиентский запрос: клиентка обратилась по поводу невозможности контролировать свою агрессию по отношению к приемному ребенку; чувство вины

ideologies, language use and negotiation of identities // Journal of Language, Identity and Education. 2010. 9. P. 91–106. \ Shin S.J. Understanding the social contexts of language learning // Shin S.J. (ed.). Bilingualism in schools and society: Language, identity and policy. Routledge Taylor & Francis Group, New York, 2013. P. 110–117. \ Waxman S. Finding the points of contact: Language acquisition in children raised in monolingual, bilingual and multilingual environment // McCardle P., Hoff, E. (eds.). Childhood bilingualism: Research on infancy through school age. Multilingual Matters Ltd, Clevedon, Philadelphia, 2006. P. 135–148.

Oksana Pasechnik

HSE (Russia)

USING VIDEO SURVEILLANCE IN WORKING WITH A FOSTER FAMILY: PSYCHOLOGICAL DIAGNOSIS AND CORRECTION OF THE PARENT-CHILD INTERACTION

Key words: substitute family, psychological diagnosis and correction, orphans, adaptation of orphans

Statistics from recent years indicate a trend towards the return of foster children from foster families to State institutions. One of the main reasons for returning is the difficulty in interacting with the diadem's "substitute parent — foster child" [5, 9]. Returning the child is a solution that traumatizes both parties. The child relapses into a trauma of attachment, and the parents experience a complex of experiences related to powerlessness and incompetence. Systematic work with host families is undoubtedly relevant, but traditional methods of assessment (questionnaires, tests) are not able to identify problem areas in the interaction of the parent with the child [7]. In order to obtain reliable diagnostic results and to plan interventions, it is necessary to develop psychological tools that can involve the parent in the assessment, form his or her desire to identify the cause of difficulties in the adaptation of the child in the family and take an active part in correctional work [6]. Target. Description of the experience of a full cycle of psychological work on the example of one substitute family, which includes the diagnosis of parent-child interaction using video surveillance before and after the intervention. Socio-demographic characteristics of the clients: woman, 39 years old, higher education, pedagogue-psychologist, lives in Salekhard, is unmarried, took a foster child a year ago. Daughter is 3 years old. Client's request: the client complained about the impossibility to control her aggression

оттого, что использует физические наказания; жалобы на непослушание и частые истерики ребенка.

Методы исследования

1) Evaluation of Child-Parent Interaction (ECPI).

2) Обсуждение с родителем видеоматериалов по технологии «Родительский консилиум»

3) Тренинг детско-родительского взаимодействия (ТДРВ), направленный на изменение родительской отзывчивости на коммуникативные сигналы ребенка, в результате чего корректируется нежелательное поведение ребенка.

Результаты.

Снижение состояния тревожности, напряжения, чувства вины у родителя. Установление и укрепление эмоционального контакта с ребенком. Осознание родителем своих ресурсов и точек роста при взаимодействии с ребенком. Исследование специфики взаимодействия замещающего родителя с ребенком представляет определенные сложности [1]. Это обусловлено страхом приемных родителей показать свою некомпетентность, что чревато для них административными последствиями. Замещающие семьи стремятся сохранить «фасад» происходящего в семье и не декларируют с начального периода нахождения приемного ребенка в семье сложностей, с которыми сталкиваются при взаимодействии обе стороны. Применение видеосъемки взаимодействия родителя с ребенком с последующим обсуждением поведенческих паттернов обоих участников коммуникации позволяет повысить эффективность психотерапевтической работы по стабилизации семейной системы [2, 3, 4, 8].

Список литературы

Гайсина Г.И. Сопровождение замещающей семьи как новый вид профессиональной деятельности. Учебное пособие для бакалавров и специалистов социальной работы. Екатеринбург: Изд-во РГПУ, 2009. 199 с.

Галасюк И.Н., Шинина Т.В., Иргашев Н.Р., Морозова И.Г., Пасечник О.Н. Открытая профессиональная экспертиза методики детско-родительского взаимодействия: векторы развития психологического инструментария // Актуальные проблемы психологического знания. Теоретические и практические проблемы психологии, научно-практический журнал. 2018. № 3(48). С. 5–24

Галасюк И.Н., Шинина Т.В., Морозова И.Г. Родительский консилиум как инструмент развития ресурсов родителя и особого ребенка // Ананьевские чтения — 2017: Преемственность в психологической науке: В.М. Бехтерев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов: материалы междунаучной конференции, 24–26 октября 2017 г. / Отв. ред. Л.А. Головей, А.В. Шаболтас. СПб.: Айсинг, 2017. С. 383–384

Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Семейная психология: методика «Оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of child-parent interaction (ECPI-2.0): практ. пособие. 2-е изд. М.: Юрайт, 2018. 223 с.

Кремезион О.В., Морозов А.В. Актуальные социально-педагогические проблемы сопровождения замещающих семей // Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования: сб. ст. по мат. I Всеросс. науч.-практ. конференции. М.: ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2018. Т. 1. С. 35–42

against the adopted child; guilt for using physical punishment; complaints about disobedience and frequent hysteria of the child.

Methods

1) Evaluation of Child-Parent Interaction (ECPI) research methods.

2) Discussion with the parent of video materials on the technology “Parental Consilium”.

3) Training of ECPI, aimed at changing parental responsiveness to the communication signals of the child, resulting in the correction of unwanted behavior of the child.

Results.

Reduced anxiety, tension, parent guilt. E emotional contact with the child established and strengthened. Parent’s awareness of their resources and points of growth when interacting with the child. The study of the specifics of interaction between a substitute parent and a child presents certain difficulties [1], due to the fear of foster parents to show incompetence, which could lead to administrative consequence. The substitute families strive to preserve the “facade” of what is happening in the family and do not declare from the beginning of the foster child’s stay in the family the difficulties encountered in the interaction between both parties. The use of video recording of the parent-child interaction and subsequent discussion of the behavioral patterns of both communication participants makes it possible to increase the effectiveness of psychotherapeutic work to stabilize the family system [2, 3, 4, 8].

References

Gajgina G.I. Soprovodhenie zameshchayushchej sem'i kak novyj vid professional'noj deyatel'nosti. Uchebnoe posobie dlya bakalavrov i specialistov social'noj raboty. Ekaterinburg: Izd-vo RGPU, 2009. 199 s.

Galasyuk I.N., SHinina T.V., Irgashev N.R., Morozova I.G., Pasechnik O.N. Otkrytaya professional'naya ekspertiza metodiki detsko-roditel'skogo vzaimodejstviya: vektory razvitiya psihologicheskogo instrumentariya // Aktual'nye problemy psihologicheskogo znaniya. Teoreticheskie i prakticheskie problemy psihologii, nauchno-prakticheskij zhurnal. 2018. № 3(48). S. 5–24.

Galasyuk I.N., SHinina T.V., Morozova I.G. Roditel'skij konsilium kak instrument razvitiya resursov roditelya i osobogo rebenka // Anan'evskie chteniya — 2017: Preemstvennost' v psihologicheskoy nauke: V.M. Bekhterev, B.G. Anan'ev, B.F. Lomov: materialy mezhdunar. nauchnoj konferencii, 24–26 oktyabrya 2017 g. / Otv. red. L.A. Golovej, A.V. SHaboltas. SPb.: Ajsing, 2017. S. 383–384.

Galasyuk I.N., SHinina T.V. Semejnaya psihologiya: metodika «Ocenka detsko-roditel'skogo vzaimodejstviya». Evaluation of child-parent interaction (ECPI-2.0): prakt. posobie. 2-e izd. M.: YUrajt, 2018. 223 s.

Kremezion O.V., Morozov A.V. Aktual'nye social'no-pedagogicheskie problemy soprovodheniya zameshchayushchih semej // Sovremennoe detstvo: psihologo-pedagogicheskaya podderzhka sem'i i razvitie obrazovaniya: sb. st. po mat. I Vseross. науч.-практ. конференции. М.: ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2018. Т. 1. С. 35–42

Кузина И.Г., Стеколыщикова А.А. Приемная семья как фактор адаптации и форма жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Историческая и социально-образовательная мысль. 2018. Т. 10. № 3/1. С. 155–161

Куликовская М.П. Исследование компонентов социально-психологической готовности родителей к приему ребенка в замещающую семью // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XIX междунар. студ. науч.-практ. конф. 2017. № 8(19). С. 193–200

Немировская Е.Г. Терапия детско-родительских отношений: тренинг детско-родительского взаимодействия Шейлы Эйберг (по материалам зарубежных источников) // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 2. С. 81–86

Ослон В.Н. Организационная модель психосоциального сопровождения [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2015. Т.7. №2. С. 1–13 — <http://psyedu.ru/journal/2015/2/Oslon.phtml>

Тсин Назир

Университет Ибн Халдуна (Стамбул, Турция)

ИГРА НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ И ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА: ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ПРЕСПЕКТИВА

Ключевые слова: playing, outdoor, child, development, environment

Игра имеет важное значение для развития, поскольку она способствует когнитивному, физическому, социальному и эмоциональному благополучию детей. Современные технологии видеоизменяют образ детства. Привычки к играм на открытом воздухе быстро исчезают, игры становятся одиночными, компьютерные игры и цифровая жизнь отделяет детей от познания реальной окружающей среды. Внешний мир можно описать как открытую и постоянно меняющуюся среду, в которой можно быть свободным, двигаться и контактировать с природными проявлениями. Играя на улице, дети получают пользу от воздействия солнечного света, природных элементов и открытого воздуха, что способствует развитию костей, укреплению иммунной системы и повышению физической активности (Dyment, 2008, Bilton, 2010). Несомненно, игры на свежем воздухе оказывают положительное влияние на качество жизни детей. Существует множество исследований о пользе игры и ее влиянии на обучение и развитие в раннем возрасте. По мере взросления дети все больше участвуют в совместных играх, которые расширяют их знания об окружающем мире, развивают моторику и стимулируют развитие сотрудничества со сверстниками. Исследования показывают, что дети лучше всего учатся в среде, которая позволяет им исследовать, открывать и играть. Важность игры для здорового развития детей основана на большом количестве исследований (Pellegrini, 2007, 1998, Ginsburg,

nauch.-prakt. konferencii. M.: FGBNU Institut izucheniya detstva, sem'i i vospitaniya RAO, 2018. Т. 1. С. 35–42.

Kuzina I.G., Stekol'shchikova A.A. Priemnaya sem'ya kak faktor adaptacii i forma zhizneustrojstva detej-sirot i detej, ostavshih'sya bez popecheniya roditel'ej // Istoricheskaya i social'no-obrazovatel'naya mysl'. 2018. Т. 10. № 3/1. С. 155–161.

Kulikovskaya M.P. Issledovanie komponentov social'no-psihologicheskoy gotovnosti roditel'ej k priemu rebenka v zameshchayushchuyu sem'yu // Nauchnoe soobshchestvo studentov: Mezhdisciplinarnye issledovaniya: sb. st. po mat. XIX mezhdunar. stud. nauch.-prakt. konf. 2017. № 8(19). С. 193–200.

Nemirovskaya E.G. Terapiya detsko-roditel'skih otnoshenij: trening detsko-roditel'skogo vzaimodejstviya SHejly Ejberg (po materialam zarubezhnyh istochnikov) // Sovremennaya zarubezhnaya psihologiya. 2017. Т. 6. № 2. С. 81–86.

Oslon V.N. Organizacionnaya model' psihosocial'nogo soprovozhdeniya [Elektronnyj resurs] // Psihologo-pedagogicheskie issledovaniya. 2015. Т.7. №2. С. 1–13 — <http://psyedu.ru/journal/2015/2/Oslon.phtml>

Thseen Nazir

Ibn Haldun University (Turkey)

PLAYING OUTDOOR AND ITS IMPORTANCE IN THE CHILD'S LIFE: PSYCHO-SOCIAL PRESPECTIVE

Key words: playing, outdoor, child, development, environment

Play is essential to development because it contributes to the cognitive, physical, social, and emotional well-being of children. The modern technology and its inventions in current societies are affecting the childhood experience. Outdoor play habits are vanishing fast and more isolated, technological gaming and digital life is disconnecting children from natural world and its learnings. The outdoors can be described as an open and constantly changing environment, where it is possible to experience freedom, gross and boisterous movements, and contact with natural elements. While playing outside, children benefit from being exposed to sunlight, natural elements, and open air, which contributes to bones development, stronger immune system and physical activity (Dyment, 2008, Bilton, 2010). The technology and its advancements had persuaded every field and it had deeply penetrated the child rearing practices also. No doubt it had brought positive impact on quality of life but also it had huge impact on children and one of the key areas is the outdoor playing habits. There has been an abundance of research around play and its positive effects on early childhood learning and development. As they grow young children engage more and more in play activities that expand their knowledge of the world around them, develop their motor

2007). Значительное влияние игры на открытом воздухе на психосоциальное развитие ребенка является основным направлением данной работы.

Список литературы

Pellegrini A.D., Dupuis D., Smith P.K. Play in evolution and development // *Developmental Review*. 2007. 27. P. 261–276.

Pellegrini A.D., Smith P.K. The development of play during childhood: forms and possible functions // *Child Psychol Psychiatry Review*. 1998. 3. P. 51–57.

Ginsburg K.R. The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent–child bonds // *Pediatrics*. 2007. 119. P. 182–188 / Dymont J.E., Bell A.C. Grounds for movement: green school grounds as sites for promoting physical activity // *Health Education Research*. 2008. 23. P. 952–962.

Bilton H. Outdoor learning in the early years. Management and innovation. Routledge, Oxon, 2010.

Удова Ольга Владимировна

Иркутский государственный университет (г. Иркутск, Россия)

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПРИБЛИЖЕНИЯ К МИРУ ВЗРОСЛЫХ

Ключевые слова: представления о мире взрослых, сюжетно-ролевая игра, профессии

Среди исследователей образа взрослого можно назвать Е. С. Евдокимову, Н. Д. Павлову, Г. Л. Князеву, Н. В. Романовского и других. Одной из составляющих образа взрослого является представление о человеке труда, профессионале, занимающемся тем или иным делом. Для развития гибкого ролевого поведения детей как основы развертывания разнообразных сюжетов, педагог включается в детскую игру, берет на себя роль, подсказывая новое направление сюжетных событий, стимулирует участников игры к смене роли или принятию новой. Так, «пожар» на пути путешествующих на поезде, заставляет «поехавших в отпуск к морю» превратиться в пожарных или полицейских, выясняющих причину пожара или расследующих преступление. Педагог, взявший на себя роль мэра города, объединяет в единую линию сюжеты игр в автосалон, почту, кафе и лечебное учреждение. Он придумывает цель своего визита в каждое из заведений, объявляет окончание рабочего дня и начало следующего и т. д. В центре помещения (обычно это музыкальный зал) или на игровой площадке размещаются материалы и атрибуты для игр, по сторонам располагаются ширмы,

skills, and focus on their peers. Research indicates that children learn best in an environment which allows them to explore, discover, and play. The importance of play for children's healthy development is grounded in a strong body of research (Pellegrini, 2007, 1998, Ginsburg, 2007). The immense positive influence outdoor playing used to have on child and his round development is the core focus of this paper and it will explore the researches and knowledge we are having regarding Psycho-Social developments and playing.

References

Pellegrini A.D., Dupuis D., Smith P.K. Play in evolution and development // *Developmental Review*. 2007. 27. P. 261–276. \ Pellegrini A.D., Smith P.K. The development of play during childhood: forms and possible functions // *Child Psychol Psychiatry Review*. 1998. 3. P. 51–57. \ Ginsburg K.R. The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent–child bonds // *Pediatrics*. 2007. 119. P. 182–188 / Dymont J.E., Bell A.C. Grounds for movement: green school grounds as sites for promoting physical activity // *Health Education Research*. 2008. 23. P. 952–962. \ Bilton H. Outdoor learning in the early years. Management and innovation. Routledge, Oxon, 2010.

Olga Udova

Irkutsk State University (Russia)

ROLE-PLAYING GAME AS A MEANS OF FAMILIARIZING WITH THE WORLD OF ADULTS

Key words: notions about the adult world, plot role-playing game, profession

Among the researchers of the image of an adult we can name E. S. Evdokimova, N. D. Pavlov, G. L. Knyazeva, N. V. Romanovsky and others. One of the components of the image of an adult is the idea of a man of work, a professional engaged in one or another business. In order to develop children's flexible role-playing behaviour as the basis for the development of diverse stories, the educator engages in a children's game, takes on a role, prompting a new direction in the story, and encourages participants to change roles or adopt new ones. For example, a "fire" on a train ride causes a "family going on vacations" to turn into firefighters or police officers investigating the cause of the fire or a crime. The teacher, who took on the role of mayor of the city, unites into a single line the stories of games in the car showroom, post office, cafe and medical facility. He comes up with the purpose of his visit to each of the institutions, announces the end of the day and the beginning of the next, etc.

оборудование для игры определенной тематики. Дети выбирают, в какой игре они хотели бы принять участие, берут необходимые материалы, снаряжение, и начинают игру. В процессе совместной игры с детьми воспитатель целенаправленно стимулирует их к обозначению игровых ролей (что делает более понятными действия ребенка для партнеров), включая в игру «телефонные разговоры» персонажей, активизируя ролевой диалог. В подготовительной группе тематика сюжетно-ролевых игр повторяется, но усложняется содержание игровых действий и диапазон ролей. Воспитатель, создав условия для игровой деятельности, не вмешивается в ход игры, а становится лишь наблюдателем. Наша задача — помочь ребенку войти в образ взрослого, стать частью взрослого мира и взрослых взаимоотношений, но, пока, в придуманных ситуациях. В сюжетно-ролевых играх мы стремимся формировать навыки общения и взаимодействия «по-взрослому», как того требует сюжетная линия и взятая роль.

Список литературы

Антонова А.В. Знакомство с профессиями детей старшего дошкольного возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2017. № 6. С. 45–46

Евдокимова Е.С. Образ взрослого в событийной картине дошкольного детства // Дошкольное воспитание. 2008. № 11. С. 47–49

Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. Балашов: Николаев, 2004. 52 с.

Нестерова А.А. Формирование представлений старших дошкольников о профессиях: краеведческий подход // Поволжский педагогический поиск (научный журнал). 2017. №1 (19). С. 112–119

Павлова Н.Д. Образ взрослого человека в формировании личности дошкольника // Теоретические и практические аспекты развития музыкально-эстетического образования: сб. статей. М., 2017. С. 190–195.

Шонисани Муловедзи

Университет Венды (Южно-Африканская Республика)

ВАЖНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИГРУ В ДОШКОЛЬНОМ КЛАССЕ

Ключевые слова: игра, целостное развитие, взаимоотношения, маленькие дети, воспитатель, дошкольное учреждение

В детских сада игра является центральным компонентом, стимулирующим развитие детей. Так, через игру дети начинают понимать и воспринимать мир. Эта статья направлена на изучение того, как воспитатели привлекают маленьких детей к обучению через игру. Исследование построено с применением качественных методов. Выборку исследования составили шесть воспитателей, работающих в трех детских садах. Для сбо-

In the center of the room (usually a music hall) or on the playground there are materials and attributes for games, on the sides there are screens, equipment for playing certain subjects. Children choose which game they would like to participate in, take the necessary materials, equipment, and start the game. In the process of joint play with children, the educator purposefully stimulates them to designate game roles (which makes the actions of the child more understandable for partners), including in the game “telephone conversations” of characters, activating the role dialogue. In the preparatory group, the theme of storyline and role-playing games is repeated, but the content of the game and the range of roles becomes more complex. The educator, having created conditions for game activity, does not interfere with the course of the game, but only becomes an observer. Our task is to help the child to enter the image of an adult, to become a part of the adult world and adult relationships, but, so far, in invented situations. In story play, we strive to develop adult communication and interaction skills as required by the story line and the role we play.

References

Antonova A.V. Znakomstvo s professiyami detej starshego doshkol'nogo vozrasta // Vospitanie i obuchenie detej mladshogo vozrasta. 2017. № 6. S. 45–46. \ Evdokimova E.S. Obraz vzroslogo v sobytijnoj kartine doshkol'noe detstva // Doshkol'noe vospitanie. 2008. № 11. S. 47–49. \ Kondrashov V.P. Vvedenie doshkol'nikov v mir professij: Uchebno-metodicheskoe posobie. Balashov: Nikolaev, 2004. 52 s. \ Nesterova A.A. Formirovanie predstavlenij starshih doshkol'nikov o professiyah: kraevedcheskij podhod // Povolzhskij pedagogicheskij poisk (nauchnyj zhurnal). 2017. №1 (19). S. 112–119. \ Pavlova N.D. Obraz vzroslogo cheloveka v formirovanii lichnosti doshkol'nika // Teoreticheskie i prakticheskie aspekty razvitiya muzykal'no-es-teticheskogo obrazovaniya: sb. statej. M., 2017. S. 190–195.

Shonisani Agnes Mulovhedzi

University of Venda (South African Republic)

THE IMPORTANCE OF LEARNING THROUGH PLAY IN THE PRESCHOOL CLASSROOM

Key words: play, holistic development, relationship, young children, preschool teacher, preschool institution

In preschools, play is the major component that build a central holistic development of the young children. This is how young children begin to understand and process their world. This paper aims to explore how preschool teachers engage young children to learn through play in the preschool classroom. The study adopted a qualitative method in

ра данных были проведены индивидуальные интервью и сессии наблюдения. Исследование показало, что игра является основой обучения у дошкольников. Необходимо привлекать детей к различным видам игровой деятельности. Это будет развивать и укреплять у детей крупную и мелкую моторику, воображение и творчество, математические представления, а также будет способствовать развитию речи и увеличению словарного запаса. Были обнаружены зоны, требующие доработки. Так, например, некоторые воспитатели не могут создать среду, которая будет поощрять детей к обучению через игру. Исследование завершилось разработкой рекомендаций по созданию среды, в которой признается важность игры и в которой будет присутствовать больше возможностей для обучения через игру.

Список литературы

- Broadhead P., Howard J., Wood E. Play and teaming in the early years. Thousand Oaks, CA: Sage, 2010.
- Goldstein J. Play children's Development, Health and Well-being. Toy Industries of Europe: Brussels, 2012.
- Janssen I. Active play: An important physical activity strategy in the fight against childhood obesity. Canadian Public Health Association, 2014. 105. P. 22–27.
- Mannion G., Mattu L., Wilson M. Teaching, learning, and play in the outdoors: a survey of school and pre-school provision in Scotland. Scottish Natural Heritage Commissioned Report N 779, 2015.
- Martlew J., Stephen C., Ellis J. Play in the primary school classroom? The experience of teachers supporting children 's learning through a new pedagogy // Early Years. 2011. 31(1). P. 71–83.

which the three preschool institutions were selected. A purposeful sample of six preschool teachers participated in the study. Individual interview and observation were used as the main data collection. The study found that play is the foundation for all learning for young children. There is a need to engage children in various activities. This will develop and strengthen their gross and fine motor skills, imagination and creativity, problem solving and mathematical concepts as well as language and vocabulary. There was some gap that emerged from the observation that need to be addressed, such as some teachers cannot structure a setting that will encourage learners in learning through play. The study concluded the create an educational setting wh ere the importance of play is recognised will give young children the most opportunities to learn at an early stage. Play in preschool can build social, emotional, physical, moral and language development. Recommendation were made.

References

- Broadhead P., Howard J., Wood E. Play and teaming in the early years. Thousand Oaks, CA: Sage, 2010.
- Goldstein J. Play children's Development, Health and Well-being. Toy Industries of Europe: Brussels, 2012.
- Janssen I. Active play: An important physical activity strategy in the fight against childhood obesity. Canadian Public Health Association, 2014. 105. P. 22–27.
- Mannion G., Mattu L., Wilson M. Teaching, learning, and play in the outdoors: a survey of school and pre-school provision in Scotland. Scottish Natural Heritage Commissioned Report N 779, 2015.
- Martlew J., Stephen C., Ellis J. Play in the primary school classroom? The experience of teachers supporting children 's learning through a new pedagogy // Early Years. 2011. 31(1). P. 71–83.

ИКТ технологии в дошкольном образовании**Батенова Юлия Валерьевна***Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (г. Челябинск, Россия)***ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ДОШКОЛЬНИКОВ:
СТРУКТУРА И ДИАГНОСТИКА**

Ключевые слова: дошкольный возраст, информационная грамотность, инфосоциализация, развитие личности, цифровые компетенции

Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РФФИ № 18-013-00743. Интенсивное развитие цифровых технологий, ускорение информационно-коммуникационных потоков, возрастание роли медийной культуры, расширение и «размывание» ценностей и социокультурных норм приводят к тому, что ребенок уже с раннего детства оказывается погруженным в качественно новую жизненную среду. Отличается ли новое поколение, выросшее в цифровую эпоху от предыдущих? Каковы его сильные и слабые стороны? Какие риски несет в себе цифровой образ жизни и какие требования к цифровой грамотности ребенка он выдвигает? Наконец, любая ли информационная грамотность одинаково хороша? Это лишь часть вопросов, волнующих сегодня исследователей. Основываясь на информации о том, что тотальная «дигитализация» неоднозначно сказывается на становлении личности ребенка в контексте «прогрессивно-регрессивной» динамики основных компонентов личности: способствуя развитию одних подструктур, она тормозит или нивелирует развитие других подструктур, определяет или нивелирует развитие других подструктур, определены интерпсихические (разделенные между людьми) и интрапсихические (ставшие достоянием отдельной личности) функции. Сделаны выводы о том, что средний возраст детей, начинающих использовать гаджеты, составляет три с половиной года. К моменту поступления в школу уже более 70% детей являются активными пользователями. Большинство родителей допускают взаимодействие с компьютером уже с 3-х лет, при этом контроль осуществляют только единицы. В лучшем случае родители взаимодействуют в триаде (ребенок–компьютер–взрослый) только в развивающих и обучающих играх, в остальных видах компьютерной активности ребенок самостоятелен. Выявленные информационные компетенции ребенка-дошкольника позволяют утверждать, что их операциональные (технологические) навыки, вопреки ожиданиям, весьма ограничены и не демонстрируют креативного, творческого мышления и воображения, умения свободно перемещаться в интернет-пространстве. В этом возрасте дети уже имеют свои персональные страницы в социальных сетях, но главная

ICT in Early Childhood Education**Yulia Batenova***South Ural State Humanitarian-Pedagogical University (Russia)***INFORMATION LITERACY OF
PRESCHOOL CHILDREN: STRUCTURE
AND DIAGNOSIS**

Key words: preschool age, information literacy, infosocialization, personal development, digital competences

The work was financially supported by RFF R grant No. 18-013-00743. Intensive development of digital technologies, acceleration of information and communication flows, increasing role of media culture, expansion and “erosion” of values and socio-cultural norms lead to the fact that a child is immersed in a qualitatively new environment from early childhood. Does the new generation that grew up in the digital age differ from previous generations? What are his strengths and weaknesses? What are the risks associated with digital lifestyles and what are the child’s digital literacy requirements? Finally, is any information literacy equally good? That’s just part of the question that researchers are worried about today. Based on the information that total “digitalization” has an ambiguous effect on the formation of the child’s personality in the context of “progressive-regressive” dynamics of the main components of the personality: contributing to the development of some substructures, it inhibits or evens out the development of other substructures, identified interpsychic (divided between people) and intrapsychic (inherited from the individual) functions. It has been concluded that the average age of children starting to use gadgets is three and a half years. By the time they enter school, more than 70% of children are already active users. Most parents allow their children to interact with the computer since the age of 3, with only a handful of parents exercising control. At best, parents interact in the triad (child-computer-adult) only in educational games, in other types of computer activity the child is independent. The identified information competencies of preschool children allow us to assert that their operational (technological) skills, contrary to expectations, are very limited and do not demonstrate creative, creative thinking and imagination, the ability to move freely in the Internet space. At this age, children already have their own personal pages on social networks, but their main goal is to “identify”

их цель — «обозначить» себя в сетевом пространстве. Самые распространенные виды активности с использованием ИКТ — просмотр мультфильмов. Перечень программного обеспечения, используемого ребенком дошкольником, существенно ограничен. Обоснованы авторские принципы эффективного информационного взаимодействия, реализация которых возможна при обеспечении образовательного процесса современными ИКТ, смещением приоритетов в метапредметное обучение, разработкой и реализацией педагогических условий формирования психологической готовности субъектов образовательного процесса к взаимодействию в техногенном обществе. В исследовании охарактеризованы как положительные, так и отрицательные моменты взаимодействия ребенка с цифровыми технологиями, но в итоге наша задача подвести к тому, что целенаправленное и продуманное формирование личности ребенка в условиях компетентного моделирования информационного пространства и содействие информационной грамотности имеет знак «плюс».

Список литературы

- Вишнева А. Изучение когнитивных особенностей детей с разной пользовательской активностью. Доклад на секции «Личность в цифре — цифра в личности: от ценностей безопасности к ценностям развития» междунар. научно-практ. конференции «Личность в эпоху перемен: mobilis in mobilis», г. Москва, МГУ, 17–18 декабря 2018
- Солдатова Г.У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. М.: Смысл, 2018. 375 с.
- Ilomäki L., Paavola S., Lakkala M., Kantosalo A. Digital competence — an emergent boundary concept for policy and educational research. *Education and Information Technologies*. 2016
- Smith S.M., Woody P.C. Interactive effect of multimedia instruction and learning styles // *Teaching of Psychology*. 2000. 27(3). P. 220–223
- Underwood Jean D.M., Farrington-Flint L. *Learning and the E-Generation*. 2015.

Крючкова Вера Валерьевна

ГБОУ № 814 (г. Москва, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: развитие речи ребенка, цифровые технологии, «говорите.дети», игры для развития речи, найти логопеда

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204, в котором поставлена задача формирования безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, разработана цифровая образовательная платформа развития русской речи детей младшего возраста. В

themselves in the online space. The most common activities using ICT are cartoon browsing. The list of software used by the preschooler is significantly limited. The author's principles of effective information interaction, the implementation of which is possible with the provision of the educational process with modern ICTs, the shift of priorities in metaproject training, the development and implementation of pedagogical conditions for the formation of the psychological readiness of subjects of the educational process to interact in a technogenic society, have been substantiated. The study describes both positive and negative aspects of a child's interaction with digital technologies, but as a result, our task is to lead to the fact that purposeful and thoughtful formation of the child's personality in the conditions of competent modeling of the information space and promotion of information literacy has a "plus" sign.

References

- Vishneva A. Izuchenie kognitivnyh osobennostej detej s raznoj pol'zovatel'skoj aktivnost'yu. Doklad na sekcii «Lichnost' v cifre — cifra v lichnosti: ot cennostej bezopasnosti k cennostyam razvitiya» mezhdunar. nauchno-prakt. konferencii «Lichnost' v epohu peremen: mobilis in mobilis», g. Moskva, MGU, 17–18 dekabrya 2018.
- Soldatova G.U. Cifrovoe pokolenie Rossii: kompetentnost' i bezopasnost' / Soldatova G.U., Rasskazova E.I., Nestik T.A. M.: Smysl, 2018. 375 s.
- Ilomäki L., Paavola S., Lakkala M., Kantosalo A. Digital competence — an emergent boundary concept for policy and educational research. *Education and Information Technologies*. 2016.
- Smith S.M., Woody P.C. Interactive effect of multimedia instruction and learning styles // *Teaching of Psychology*. 2000. 27(3). P. 220–223.
- Underwood Jean D.M., Farrington-Flint L. *Learning and the E-Generation*. 2015.

Vera Kryuchkova

School 814 (Russia)

THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGY FOR THE SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS

Key words: speech development of a child, digital technologies, "talk.kids", games for speech development, find a speech therapist

Following the Decree of the President of the Russian Federation from May 7, 2018 No. 204, which set the task of creating a safe digital educational environment that ensures high quality and accessibility of education of all types and levels, developed a digital educational platform for the development of Russian speech for young children.



основе платформы «говорите.дети» лежат идеи и принципы Л.С. Выготского, однако это высокотехнологичное ИТ-решение, которое сможет выдерживать более 10 тыс. одновременно работающих пользователей. Решение «говорите.дети» использует современные цифровые технологии и актуальные образовательные подходы, чтобы повысить доступность, наглядность учебного материала, вовлечь и удержать детей в процессе обучения. В ходе интерактивной игры встроенный в сервис модуль искусственного интеллекта анализирует, как ребенок взаимодействует с игрой, и формирует индивидуальную образовательную траекторию для каждого маленького пользователя, что очень ценится родителями и делает платформу «говорите.дети» незаменимым помощником в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и/или задержкой речевого развития. Родители получают возможность следить за успехами своего ребенка, а также заказывать речевую диагностику, получать консультации специалистов (логопедов, психологов, педагогов), получать информационную и мотивационную поддержку в процессе развития речи и игр с ребенком, подбирать подходящего специалиста и удобную форму занятий. Кроме этого сервис позволяет российским педагогам консультировать родителей и их детей во всем мире. Специалисту нужно зарегистрироваться на сайте, пройти онлайн-собеседование. Тогда информация о специалисте публикуется на сайте <http://говорите.дети> и родители могут связаться с ним напрямую. Играя, детишки знакомятся с российской культурой в легкой, понятной и ненавязчивой форме. Внедрение цифровой платформы «говорите.дети» стартовало в сентябре 2018 г. и на сегодняшний момент у платформы уже несколько тысяч благодарных поклонников по всему миру. В настоящее время проводится дальнейшее развитие платформы с учетом мнения пользователей и специалистов. Как автор идеи и создатель цифровой образовательной платформы «говорите.дети», я ставлю перед собой цель сделать данное решение максимально привлекательным и полезным для родителей, детей и специалистов, используя различные способы и механизмы для работы с отзывами, комментариями и предложениями, поступающими от целевой аудитории.

Список литературы

- Обучение и развитие в дошкольном возрасте // Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.; Л.: Учпедгиз, 1935. С. 20–32
- Стеногр. доклада на Всерос. конф. по дошк. воспитанию // Семья и школа. 1969. № 12. С. 14–16
- История советской дошкольной педагогики: Хрестоматия. М.: Просвещение, 1980. С. 241–245 / Мышление и речь. М.; Л.:Соцэкгиз, 1934. 323 с.
- Выготский Л.С. Избр. психол. исслед. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. С. 39–386; Он же. Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. Т. 2. С. 5–361; То же. М.: Лабиринт, 1996. 362 с.
- Мысль и слово // Наука и техника. 1977. № 6. С. 6–9; (На латышском языке. С. 29–33)

The “talk.kids” platform is based on the ideas and principles of L.S. Vygotsky, but it is a high-tech IT solution that can withstand more than 10,000 simultaneous users. The “talk.kids “ solution uses modern digital technologies and relevant educational approaches to increase the accessibility and visibility of learning materials, to involve and retain children in the learning process. In the course of an interactive game, the built-in Artificial Intelligence module analyzes how the child interacts with the game and creates an individual educational trajectory for each young user, which is very much appreciated by parents and makes the “talk.kids “ platform an indispensable aid in the development of children with disabilities and/or speech development delays. Parents have the opportunity to monitor the progress of their child, as well as to order speech diagnosis, receive consultations from specialists (speech therapists, psychologists, teachers), receive information and motivational support in the process of developing speech and games with the child, select a suitable specialist and a convenient form of training. In addition, the service allows Russian teachers to advise parents and their children around the world. Specialists need to register on the site, pass an online interview. Information about the specialist is then published on <http://говорите.дети> and parents can contact him or her directly. Playing, kids get acquainted with Russian culture in an easy, understandable and unobtrusive form. The introduction of the digital platform “talk.kids” started in September 2018 and now the platform has several thousand grateful fans around the world. The platform is currently being further developed, taking into account the views of users and specialists. As the author of the idea and the creator of the digital educational platform “talk.kids “, I aim to make this solution as attractive and useful for parents, children and professionals as possible, using various ways and mechanisms to work with feedback, comments and suggestions from the target audience.

References

- Obuchenie i razvitie v doshkol'nom vozraste // Vygotskij L.S. Umstvennoe razvitie detej v processe obucheniya. M.; L.: Uchpedgiz, 1935. S. 20–32.
- Stenogr. doklada na Vseros. konf. po doshk. vospitaniyu // Sem'ya i shkola. 1969. № 12. S. 14–16.
- Istoriya sovetskoj doshkol'noj pedagogiki: Hrestomatiya. M.: Prosveshchenie, 1980. S. 241–245 / Myshlenie i rech'. M.; L.:Socekiz, 1934. 323 s.
- Vygotskij L.S. Izbr. psihol. issled. M.: Izd-vo APN RSFSR, 1956. S. 39–386; On zhe. Sobr. soch.: V 6 t. M.: Pedagogika, 1982. T. 2. S. 5–361; To zhe. M.: Labirint, 1996. 362 s.
- Mysl' i slovo // Nauka i tekhnika. 1977. № 6. S. 6–9; (Na latyshskom yazyke. S. 29–33).
- Hrestomatiya po obshchej psihologii. Psihologiya myshleniya. M.: Izd-vo MGU, 1981. S. 153–182, 194–203.

Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. М.: Изд-во МГУ, 1981. С. 153–182, 194–203

Логопедия. Основы теории и практики / Н.С. Жукова, Е.М. Маслюкова, Т.Б.Филичева. М.: Эксмо, 2011. 288 с.: ил.

Multimedia games for fun and learning English in preschool // Digital Education Review. N 27, June 2015. J.E. Aguro, M. Rico, H. Sanches

Борисова В.В., Метельская Т.А., Налбандян О.Г., Оганесян Е.В. Система верификации тестовых заданий методами статистического анализа // Инновационные методы и средства оценки качества образования: МГУП. Материалы конференции. М., 2006.

Мусиенко Светлана Игоревна

*Детский научно-образовательный центр ТЕХНОПАРК НИЦ
«Курчатовский институт» (г. Москва, Россия)*

Поваляев Олег Александрович

Компания «Научные развлечения» (г. Москва, Россия)

СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: дошкольное образование, цифровая образовательная среда, интерактивная развивающая среда, датчики, основы программирования, экспериментирование, роботы, национальный проект «Образование», компания «Научные развлечения»

Проблематика и актуальность. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды является одной из стратегических задач развития Российской Федерации. Становится актуальной разработка методических подходов и технологий эффективного применения данного инструментария для выстраивания непрерывной образовательной траектории, мотивации к познанию, когнитивного развития детей. Компания «Научные развлечения» создала уникальную цифровую лабораторию для детей от 5 лет. Профессионалы «Научных развлечений» разработали первую в мире интерактивную цифровую лабораторию, оснащенную датчиками, которые позволяют экспериментировать, проводить опыты. Интерактивный ученый мальчик Наураша рассказывает детям о различных явлениях, подсказывает, как нужно проводить опыты, реагирует на все действия юного экспериментатора. В комплект лаборатории входит методический пакет для педагогов — рабочие программы, методические рекомендации, сценарии. Главная цель «Наураши» — пробудить в ребенке интерес исследовать окружающий мир и стремление к новым знаниям. Ребенок получает бесценный опыт: ставить перед собой цель и достигать ее, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Приходит понимание, что компьютер может быть использован не

Logopediya. Osnovy teorii i praktiki / N.S. Zhukova, E.M. Maslyukova, T.B.Filicheva. M.: Eksmo, 2011. 288 s.: il.

Multimedia games for fun and learning English in preschool // Digital Education Review. N 27, June 2015. J.E. Aguro, M. Rico, H. Sanches.

Borisova V.V., Metel'skaya T.A., Nalbandyan O.G., Oganeyan E.V. Sistema verifikatsii testovykh zadaniy metodami statisticheskogo analiza // Innovatsionnye metody i sredstva ocenki kachestva obrazovaniya: MGUP. Materialy konferentsii. M., 2006.

Svetlana Musienko

*Children's Research and Education Center-technopark
"Kurchatov Institute" (Russia)*

Povalyaev Oleg

Company "Scientific Entertainment" (Russia)

MODERN DIGITAL TECHNOLOGIES AS A TOOL FOR CREATING AN INTERACTIVE DEVELOPMENTAL ENVIRONMENT FOR PRESCHOOL EDUCATION

Key words: preschool education, digital educational environment, interactive development environment, sensors, programming basics, experimentation, robots, national project "Education", "Scientific entertainment" company

Problematics and relevance. Creating a modern and safe digital educational environment is one of the strategic objectives for the development of the Russian Federation. Development of methodical approaches and technologies of effective application of this toolkit for building a continuous educational trajectory, motivation to cognition, cognitive development of children becomes actual. "Scientific Entertainment" company has created a unique digital laboratory for children from 5 years old. Professionals of Scientific Entertainment have developed the world's first interactive digital laboratory equipped with sensors that allow you to experiment and conduct experiments. Interactive scientist Naurash boy tells children about various phenomena, tells how to conduct experiments, reacts to all the actions of the young experimenter. The laboratory kit includes a methodological package for teachers — work programs, methodological recommendations, scenarios. The main goal of "Naurashi" is to awaken interest in the child to explore the world and the desire for new knowledge. The child gets invaluable experience: to set a goal and achieve it, make mistakes and find the right solution, interact with peers and adults. It comes to the realization that the computer can be used not only as a game.

только в качестве игры. Теперь он — главный помощник в исследованиях окружающего мира. Содержание заданий постоянно дополняется, изменяется — над этим работает целый коллектив ученых, педагогов-практиков, программистов. Второй продукт компании, формирующий цифровую образовательную среду в ДОО — комплект уникальных конструкторов «Академия Наураши». Программа состоит из трех взаимосвязанных частей:

1. Логические головоломки. Занятия, которые основаны на работе с головоломками и играми с использованием наборов ярких разноцветных кубиков размером 4x4x4 см и карточек с заданиями.

2. Занимательные роботы. Занятия по конструированию роботов в формате специальных «миссий» или заданий, в которых нужно достичь каких-то практических целей, применяя смекалку, используя метод проб и ошибок.

3. Основы программирования. Занятия по знакомству с основами программирования, в которых дети добиваются решения пусть маленьких, но практически понятных задач.

ВЫВОД. Включая в свою работу занятия в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии» и использование конструкторов «Академия Наураши», педагоги не только создают современную мобильную среду, организуют интересные развивающие занятия, повышают мотивацию к выбору будущей инженерной профессии, но и помогают стать детям счастливыми людьми.

Список литературы

Веракса Н.Е. Детское развитие: две парадигмы // Культурно-историческая психология. 2018. Т. 14. № 2. С. 102–108 \ Мусиенко С.И., Кравченко Л.В., Головачева Т.А. К задачам завтрашнего дня готовимся сейчас // Игровая культура современного детства: Сб. статей II Международ. научно-практ. конференции / Под ред. Орловой И.А. и др. М.: НАИР, 2018. 184 с. \ Решетников М.М. Еще раз о талантах и гениях // Профессиональное интернет-издание «Психологическая газета» от 7 сентября 2015 г. — <https://www.psy.su/feed/4926/> \ Селигман М. Путь к процветанию. Новое понимание счастья и благополучия / Пер. с англ. Е. Межевич, С. Филина. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 440 с. \ Шутяева Е.А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников. Методическое пособие для педагогов. М.: Ювента, 2016. 75 с.

**Чу Жуйминь, Минь Жуй, Ван Сяонань,
Ло Цзянь**

Huohuasiwei (Пекин, Китай)

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КИТАЕ: ИННОВАЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

Ключевые слова: интерактивное обучение, взаимодействие, интерес, мотивация, опрос, режим обучения, развитие

Now he's the chief assistant in environmental studies. The content of the tasks is constantly being supplemented and changed — a whole team of scientists, pedagogical practitioners and programmers is working on it. The second product of the company that forms the digital educational environment in the kindergarten is the set of unique designers "Naurash Academy". The programme consists of three interrelated parts:

1. Logical puzzles. Classes based on puzzles and games using a set of bright 4x4x4 cm colorful cubes and task cards.

2. Fascinating robots. Robot design exercises in the format of special "missions" or tasks in which it is necessary to achieve some practical goals, applying ingenuity, using the method of trial and error.

3. Basics of programming. Introductory classes to the basics of programming, in which children achieve solutions, albeit small, but practically understandable tasks.

Conclusion: including classes in the Naurash Country Digital Laboratory and the use of Naurash Academy designers, teachers not only create a modern mobile environment, organize interesting developmental activities, increase motivation to choose a future engineering profession, but also help children become happy people.

References

Veraksa N.E. Detskoe razvitiye: dve paradigmy // Kul'turno-istoricheskaya psihologiya. 2018. T. 14. № 2. S. 102–108.
Musienko S.I., Kravchenko L.V., Golovacheva T.A. K zadacham zavtrashnego dnya gotovimsya sejchas // Igrovaya kul'tura sovremennogo detstva: Sb. statej II Mezhdunar. nauchno-prakt. konferencii / Pod red. Orlovoj I.A. i dr. M.: NAIR, 2018. 184 s.
Reshetnikov M.M. Eshche raz o talantah i geniyah // Professional'noe internet-izdanie «Psihologicheskaya gazeta» ot 7 sentyabrya 2015 g. — <https://www.psy.su/feed/4926/>.
Seligman M. Put' k процветанию. Novoe ponimanie schast'ya i blagopoluchiya / Per. s angl. E. Mezhevich, S. Filina. M.: Mann, Ivanov i Ferber, 2013. 440 s.
Shutyayeva E.A. Naurasha v strane Naurandii. Cifrovaya laboratoriya dlya doshkol'nikov i mladshih shkol'nikov. Metodicheskoe posobie dlya pedagogov. M.: YUventa, 2016. 75 s.

**Chu Ruimin, Min Rui, Wang Xiaonan,
Luo Jian**

(China)

INTERACTIVE ONLINE MATH LEARNING FOR PRESCHOOL CHILDREN IN CHINA: INNOVATIONS IN TECHNOLOGY AND TEACHING MODE

Key words: interactive online learning, interaction, interest, motivation, questioning, teaching mode, learning mode, development

В области интерактивного онлайн-обучения детей дошкольного возраста мы сталкиваемся с особыми трудностями, такими как взаимодействие и участие, интерес и мотивация детей, опрос, и многими другими. Учитывая психологические особенности детей дошкольного возраста, мы разработали новый интерактивный онлайн-режим обучения для детей от 3 до 6 лет и собрали данные для проверки эффективности проекта. Мы обеспечили технологии взаимодействия при помощи медиаустройства, сформировали регулярный график занятий с закрепленным учителем. Нами были собраны данные в аспектах когнитивного, языкового развития детей, чтобы сравнить их с данными оценки контрольной группы. В наших исследованиях, опираясь на потребности детей дошкольного возраста в интерактивном онлайн-обучении, мы пытаемся решить технологические проблемы в создании интерактивной онлайн-платформы обучения. В данной статье мы представляем собранные данные и результаты исследований. Методы: опрос, который проводился с 2017 по 2018 год; разработка проекта 2018 года; обучение, сбор и анализ данных, которые осуществлялись с 2018 по 2019 год. Вывод: при использовании технологии взаимодействия при помощи медиаустройства дети дошкольного возраста могут получить такой же, даже лучший опыт обучения, чем в переполненных группах. После одного года интерактивного онлайн-обучения у детей наблюдалось повышение показателей когнитивного и языкового развития, учебная мотивация также увеличилась.

Список литературы

- Carlson S., Gadio C.T. Teacher Professional Development in the Use of Technology // Haddad W., A. Drexler (eds). *Technologies for Education: Potentials, Parameters, and Prospects*. Washington DC: Academy for Educational Development and Paris: UNESCO, 2002.
- Bolstad R. *The Role and Potential of ICT in Early Childhood Education: A Review of New Zealand and International Literature*. Wellington: Ministry of Education. 2005. *Foundations for Discovery: ICT Framework for Early Childhood Education*. Wellington: Learning Media.
- Aubrey C., Dahl S. *A Review of the Evidence on the Use of ICT in the Early Years Foundation Stage*. Coventry: BECTA, University of Warwick, 2008.
- Yelland N., Lee L., O'Rourke M., Harrison C. *Rethinking Learning in Early Childhood Education*. Maidenhead: Open University Press, 2008.
- Leung W.M. *Young children's learning with information and communication technologies in Hong Kong kindergartens*. Doctoral diss., Victoria University, Australia, 2010.

In the area of interactive online learning for pre-school-aged children we face special difficulties like interaction and participation, children's interest and motivation, questioning and many other detailed problems. Considering the special psychological features of preschool children, we designed a new interactive online teach-learning mode for children from 3 to 6 years old and collected data to test and verify the result. In the aspect of technology we provided multi-terminal interaction and multi-terminal echo display, in the aspect of teaching structure we provided independent guidance and realia operation, in the aspect of learning mode we provided regular schedule and fixed teacher, through the learning we organized dynamic layering. We collected data in the aspects of cognitive, language development and operational ability, to compare with the offline classrooms effect. Aims: In our research and practice we found the special needs of preschool children in interactive online learning and try to solve the technological problems to build the interactive online learning platform especially for preschool children. In this article we show our detailed data and research outcomes. Methods □ Demand investigations were carried out from 2017 to 2018, technological construction and modification were carried out through 2018, teach-learning recording, data collecting and analyzing were carried out through 2018 to 2019. Conclusion: With multi-terminal interaction and multi-terminal echo display, accompanied by independent guidance and realia operation, preschool children can get the same even better educational experience than the crowded offline classrooms. After one year's interactive online learning children got development in cognitive and language areas, the interest in exploring also increased.

References

- Carlson S., Gadio C.T. *Teacher Professional Development in the Use of Technology* // Haddad W., A. Drexler (eds). *Technologies for Education: Potentials, Parameters, and Prospects*. Washington DC: Academy for Educational Development and Paris: UNESCO, 2002.
- Bolstad R. *The Role and Potential of ICT in Early Childhood Education: A Review of New Zealand and International Literature*. Wellington: Ministry of Education. 2005. *Foundations for Discovery: ICT Framework for Early Childhood Education*. Wellington: Learning Media.
- Aubrey C., Dahl S. *A Review of the Evidence on the Use of ICT in the Early Years Foundation Stage*. Coventry: BECTA, University of Warwick, 2008.
- Yelland N., Lee L., O'Rourke M., Harrison C. *Rethinking Learning in Early Childhood Education*. Maidenhead: Open University Press, 2008.
- Leung W.M. *Young children's learning with information and communication technologies in Hong Kong kindergartens*. Doctoral diss., Victoria University, Australia, 2010.
- Terreni L. *Adding New Possibilities for Visual Art Education in Early Childhood Settings: The Potential of Interactive Whiteboards and ICT* // *Australian Journal of Early Childhood*. 2010. 35. P. 90–94.

Качество дошкольного образования

**Варга Надь Анико,
Профессор Палфи Сандор**

*Дебреценский университет
(Дебрецен, Венгрия)*

ПРАВА ДЕТЕЙ В ВЕНГРИИ В ЕСЕС

Ключевые слова: дошкольное образование, детские потребности, детские права, метод анализа документов

XX век принес значительные изменения в жизнь детей, одним из которых является создание документа о правах ребенка. 20 ноября 1989 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла Конвенцию о правах ребенка. Помимо многочисленных венгерских правовых актов, права детей наиболее полно были отражены в законе XXXI от 1997 года «Об управлении по вопросам защиты детей и социальных услуг», краеугольным камнем которого является Конвенция о правах ребенка. Обеспечение прав детей является основной задачей государственных образовательных учреждений, она заложена в основных документах, регламентирующих деятельность учреждений (Закон СХС 2011 года «О Национальном государственном образовании»; Венгерская национальная программа дошкольного образования 2012 года). В Венгрии тема прав детей по-прежнему не является частью дискурса культуры профессии членов ЕСЕС. (Gortka et al., 2018) Целью данного исследования является изучение того, как права детей предстают в практике ЕСЕС. В исследовании производится анализ формирования представлений о правах детей. Мы стремимся представить педагогические условия, в которых происходит признание детских прав и потребностей. В работе рассматриваются такие базовые установки признания прав ребенка, как принятие, поддержка и помощь с педагогической и правовой точки зрения. Цель исследования состоит в разработке рекомендаций для воспитателей по принятию потребностей детей на практике. Методом исследования является анализ документов; обзор литературы. Все источники представляют собой общедоступные правительственные документы и статьи рецензируемых научных журналов. Мы верим, что наше исследование может способствовать формированию ценности прав 3-6-летних детей и улучшению качества дошкольного образования.

References

363/2012 (XII.07.) Kormányrendelet Óvodai nevelés országos alapprogramja 2012. [The Hungarian National Core Programme for Kindergarten Education] Budapest: Recorded in a Hungarian Government Decree, Ministry of Human Resources. Magyar Közlöny 2012. 171. pp. 28223–28231]. — <http://www.kozlonyok.hu/nkonline/MKPDF/hiteles/mk12171.pdf>.

Quality of Early Childhood Education

Varga Nagy Anikó, Sandor Prof. Palfi

University of Debrecen (Hungary)

CHILDREN'S RIGHTS IN HUNGARY IN ECEC

Key words: early childhood education, children's needs, children's rights, documentary method

Framework: The 20th century brought a significant change in many ways in the lives of children, one of them being the creation of the children's rights. On the 20th of November, 1989, the General Assembly of the United Nations accepted the Convention on the Rights of Children. Besides the numerous Hungarian legal measures, children's rights can be found most comprehensively in the Act XXXI. of 1997 on Child Protection and Social Services Administration, for which the Convention on the Rights of Children served as a keystone. The provision of children's rights is a basic task in the public educational institutions, it is built in the basic documents regulating the professional work of the institutions. (Act CXC of 2011 on National Public Education; The Hungarian National Core Programme for Kindergarten Education 2012). In Hungary, the topic of children's rights is still not part of the discourse of the culture of the ECEC profession. (Gortka et al., 2018) The aim of this study-research project is to investigate how children's rights prevail in the practice of ECEC. This research recommends to get an overview of the emergence of the children's rights. The basic concept is to recognize and meet the children's needs in ECEC settings and get a more comprehensive overview. In this study, we aim to present the pedagogical conditions where we examine the recognition of the identification of needs and their emergence. We are looking for pedagogical and legal points of view on the emergence of basic attitudes, such as acceptance, support and help. The aim of the research is to propose recommendation for practitioners to recognize children's needs in practice. Method: An interpretative research paradigm framed this work; with methodology being document analysis; thematic analysis of pedagogical documentation, literature review and scrutiny of documentation used in the settings. Ethical considerations: All literature was publicly-available from Government documents and peer-reviewed research journals and texts; therefore ethically low risk. We trust that our study can give a

Act CXC of 2011 on National Public Education.

Gortka Pálfi V. A gyermeki jogok értelmezési keretei a magyar kora gyermekkori nevelésben // A gyermekre fókuszáló korai nevelés szerkesztette: Pálfi Sándor Debrecen University Press, 2018. P. 25–48.

Körmöci K. A gyermek szükségleteire épített tanulás az óvodában, Fabula BT. 2007.

Brayfield K. Early Childhood socialization: Societal context and childrearing values in Hungary // Journal of Early Childhood Research. 2011. 9(3). P. 262–279.

Herczog M. A gyermekjogi egyezmény érvényesülése. 2011. http://www.okri.hu/images/stories/OKRISzemle2009/OKRISzemle_2011/011_herczog.pdf

comprehensive look at the emergence of children's rights among the 3-6-year-olds and add a great help for the quality of early childhood education.

References

363/2012 (XII.07.) Kormányrendelet Óvodai nevelés országos alapprogramja 2012. [The Hungarian National Core Programme for Kindergarten Education] Budapest: Recorded in a Hungarian Government Decree, Ministry of Human Resources. Magyar Közlöny 2012. 171. pp. 28223–28231]. — <http://www.kozlonyok.hu/nkonline/MKPDF/hiteles/mk12171.pdf>. \ Act CXC of 2011 on National Public Education. \ Gortka Pálfi V. A gyermeki jogok értelmezési keretei a magyar kora gyermekkori nevelésben // A gyermekre fókuszáló korai nevelés szerkesztette: Pálfi Sándor Debrecen University Press, 2018. P. 25–48. \ Körmöci K. A gyermek szükségleteire épített tanulás az óvodában, Fabula BT. 2007. \ Brayfield K. Early Childhood socialization: Societal context and childrearing values in Hungary // Journal of Early Childhood Research. 2011. 9(3). P. 262–279. \ Herczog M. A gyermekjogi egyezmény érvényesülése. 2011. http://www.okri.hu/images/stories/OKRISzemle2009/OKRISzemle_2011/011_herczog.pdf

Железнов Николай Павлович

ССИТ (г. Москва, Россия)

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ДОБРОВОЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ В ССИТ

Ключевые слова: педагог, качество работы, сертификация

Педагог учреждения дошкольного образования является проводником единства трех составляющих качества дошкольного образования: процесс — условие — результат [1]. В ССИТ (Системе добровольной сертификации информационных технологий) рассматривают процесс обучения как передачу информации «учитель — ученик». Понимают процесс обучения, в первую очередь, как передачу информации. Информация должна быть услышана учеником, понята им. Ученик должен ею заинтересоваться, осмыслить и запомнить. В этом случае эффективно сработают все составляющие качества дошкольного образования. Понятие качества информационных технологий зависит от временного периода, в котором рассматривается качество. В 20-е годы прошлого столетия, разговаривая по телефону, трудно было определить пол абонента, с которым шла беседа. Сегодня мы можем почувствовать настроение абонента, его эмоциональное состояние, узнать знакомого по голосу и видеть абонента на экране. В недавнем прошлом это казалось невозможным [3]. Педагог может использовать современные средства доведения информации до учащегося или не использовать их. Важен окончательный результат. Ученик должен освоить новые знания

Nikolay Zheleznov

Information technology voluntary certification system (Russia)

PRESCHOOL TEACHER'S WORK EVALUATION WITH VOLUNTARY CERTIFICATION IN THE INFORMATION TECHNOLOGY VOLUNTARY CERTIFICATION SYSTEM

Key words: teacher, quality of work, certification

A preschool teacher is a conductor of the unity of the three components of the quality of preschool education: process- condition- result [1]. The System of Voluntary Certification of Information Technologies for teachers considers the learning process as the transfer of information “teacher-student”. Understand the learning process, first of all, as the transfer of information. The information must be heard and understood by the student. The student must be interested in it, understand it, and remember it. In this case, all components of the quality of preschool education will work effectively. The concept of quality of information technology depends on the time period in which quality is considered. In the 20s of the last century, when talking on the phone, it was difficult to determine the gender of the subscriber with whom the conversation took place. Today we can feel the mood of the subscriber, his emotional state, recognize a friend by voice and see the subscriber on the screen. In the recent past, this seemed impossible [3]. The educator may use or

или получить ранее незнакомые навыки. Трудно представить уже сейчас и в ближайшем будущем процесс обучения без применения научно-технических достижений и использования информационных технологий [2, 5]. Актуальнейшая задача процессов обучения и воспитания детей дошкольного возраста — применение информационных технологий. В ССИТ рассматривают доминанту обучения, ключевой фигурой которой является педагог. В процессе добровольной сертификации оценивается качество работы педагогов. Тестирование проходит на основе сертификационных конкурсов, в которых участвуют дети. Их результаты оцифровываются. На основании тестирования, которое длится в продолжение учебного года, принимается решение о выдаче сертификата. В процессе тестирования ведутся рейтинги, которые обновляются ежемесячно и публикуются в интернет. Результаты тестирования представляют информацию, после аналитической обработки которой, получаются интересные результаты в виде региональных рейтингов, показывающих качество образования в регионах. Рейтинги формируются по Федеральным округам РФ, по субъектам РФ, по муниципальным образованиям и ежемесячно публикуются в интернет. Более глубокая аналитическая информация направляется в государственные структуры: Совет Федерации и Государственную думу, Министерство просвещения РФ, в Общественную палату, главам субъектов РФ. В добровольной сертификации не примут участия педагоги, у которых нет достаточно интересных результатов, достойных сертификации. Исходная информация содержит позитивную интеллектуальную составляющую педагогического сообщества России. Следовательно, аналитические результаты интеллектуальны, достоверны и достойны того, чтоб их учитывать при мониторинге качества образования [4].

Список литературы

Слепцова И.Ф. Качество дошкольного образования как единство образовательного процесса, условий и результата // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2018. №1. 31 с.

Гуров С.В. Влияние современных информационных технологий на развитие детей дошкольного возраста // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2018.- №1. С. 61–37

Железнов Н. «Слух» и «зрение» ЭВМ // Новости ВДНХ СССР. 1982. №3. С. 8

Кузнецова С.В. Педагогический конструктор «Система мониторинга качества образования в ДОО» // Управление ДОУ. 2016. № 10, С. 68

Безрукова В.С. Педагогика. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. С. 300–311.

not use modern means of communicating information to the student. The final result is important. The student must acquire new knowledge or skills that were previously unfamiliar. It is difficult to imagine now and in the near future the process of learning without the use of scientific and technical achievements and the use of information technologies [2, 5]. The most urgent task of the processes of education and upbringing of preschool children is the application of information technologies. Voluntary Certification addresses the dominant learning environment, where the key figure is the educator. The quality of teachers' work is assessed in the process of voluntary certification. Testing is based on certification contests in which children participate. Their results are being digitized. On the basis of testing, which lasts during the school year, a decision is made to issue a certificate. In the process of testing the ratings are maintained, which are updated monthly and published on the Internet. Test results provide information, after analytical processing of which, interesting results are obtained in the form of regional rankings showing the quality of education in the regions. Ratings are formed by Federal Districts of the Russian Federation, by constituent entities of the Russian Federation, by municipal entities and are published monthly on the Internet. More analytical information is sent to the state structures: the Federation Council and the State Duma, the Ministry of Education of the Russian Federation, the Public Chamber, heads of the subjects of the Russian Federation. Teachers who do not have enough interesting results worthy of certification will not participate in the voluntary certification. Initial information contains a positive intellectual component of the Russian pedagogical community. Therefore, analytical results are intellectual, reliable and worthy to be taken into account when monitoring the quality of education [4].

References

Slepцова I.F. Kachestvo doshkol'nogo obrazovaniya kak edinstvo obrazovatel'nogo processa, uslovij i rezul'tata // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. Teoriya i praktika. 2018. №1. 31 s.

Gurov S.V. Vliyanie sovremennyh informacionnyh tekhnologij na razvitie detej doshkol'nogo vozrasta // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. Teoriya i praktika. 2018.- №1. S. 61–37.

Zheleznov N. «Sluh» i «zrenie» EVM // Novosti VDNH SSSR. 1982. №3. S. 8.

Kuznecova S.V. Pedagogicheskij konstruktor «Sistema monitoringa kachestva obrazovaniya v DOO» // Upravlenie DOU. 2016. № 10, S. 68.

Bezrukova V.S. Pedagogika. Rostov-na-Donu: Feniks, 2013. S. 300–311.

**Зададаев Сергей Алексеевич,
Ле-ван Татьяна Николаевна,
Шиян Игорь Богданович,
Шиян Ольга Александровна**

*Московский городской педагогический университет
(г. Москва, Россия)*

СВЯЗЬ МЕЖДУ ПАРАМЕТРАМИ КАЧЕСТВА СТРУКТУРЫ И КАЧЕСТВА ПРОЦЕССА В РОССИЙСКИХ ДЕТСКИХ САДАХ

Ключевые слова: дошкольное образование, образовательная среда, оценка качества, ECERS, качество структуры, качество процесса

В ходе Национального исследования качества образования (НИКО-дошколка) в 2016–2017 гг. рассматривались параметры структурного качества (образование и опыт педагогов, количество детей и количество педагогов в группах, их соотношение и др.) и качество процесса (применялись шкалы ECERS-R, оценивающие доступность имеющихся в дошкольных группах материалов и оборудования, в том числе по собственному выбору детей в свободной деятельности, характер взаимодействия участников образовательного процесса, структурирование дня дошкольной группы). Исследование базировалось на культурно-историческом подходе, в соответствии с которым качество образовательной среды рассматривалось как важная составляющая социальной ситуации развития ребенка. Цель исследования состояла в том, чтобы выявить факторы, влияющие на качество дошкольного образования в России. В исследовании приняла участие 1301 дошкольная образовательная организация из 74 регионов. Основные результаты оценки качества образовательной среды представлены в других публикациях (Shiyan et al., 2018). Корреляционный, кластерный и регрессионный анализ были использованы для изучения соотношений параметров. Зависимость между различными аспектами качества образовательного процесса и параметрами структуры показана в зарубежных исследованиях (Pianta R. et al., 2005; Bigras N. et al., 2010; Hartman S.C., 2016; Slot P.L., 2018 и др.). Однако в российских условиях такая взаимосвязь еще не устанавливалась. Существенных взаимосвязей между качеством процесса и системой профессиональной подготовки педагогов, их профессиональным опытом и вовлеченностью в систему повышения квалификации не выявлено. Хотя значимая динамика качества обнаружена у повторно участвовавших в исследовании ДОО, с коллективами которых проводились семинары, где педагогов знакомили с результатами оценки качества 2016 г. Однако существенным оказались количество взрослых, одновременно включенных в образовательную деятельность с группой детей, соотношение взрослых и детей

**Zadadaev Sergey , Tatyana Le-van,
Igor Shiyan, Olga Shiyan**

Moscow City Pedagogical University (Russia)

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE PARAMETERS OF THE QUALITY OF THE STRUCTURE AND QUALITY OF THE PROCESS IN RUSSIAN KINDERGARTENS

Key words: preschool education, educational environment, quality assessment, ECERS, quality of structure, quality of process

In the course of the National Survey of Educational Quality ("NIKO-Preschool") in 2016-2017 the parameters of structural quality (education and experience of teachers, number of children and number of teachers in groups, their ratio, etc.) and the quality of the process were considered (the scales of ECERS-R were used to assess the availability of materials and equipment available in preschool groups, including those of their own choice of children in free activities, the nature of interaction between participants in the educational process, structuring the day of the preschool group). The research was based on the cultural-historical approach, according to which the quality of the educational environment was considered as an important component of the social situation of child development. The aim of the study was to identify factors affecting the quality of preschool education in Russia. A total of 1,301 pre-school educational institutions from 74 regions participated in the study. The main results of the assessment of the quality of the educational environment are presented in other publications (Shiyan et al., 2018). Correlation, cluster and regression analysis were used to study the parameter ratios. The relationship between different aspects of the quality of the educational process and the parameters of the structure is shown in foreign studies (Pianta R. et al., 2005; Bigras N. et al., 2010; Hartman S. C., 2016; Slot P. L., 2018, etc.). However, such a relationship has not yet been established in the Russian context. There are no significant links between the quality of the process and the system of professional training of teachers, their professional experience and involvement in the system of professional development. Although significant dynamics of quality was found in the repeat participants of the study, the teams of the ECE centres were presented with the results of the quality assessment in 2016. However, the number of adults involved in educational activities with a group of children at the same time, as well as the ratio of adults to children in the most



в самые насыщенные образовательным потенциалом периоды дня. По целому ряду подшкал качество образовательной среды значимо выше в тех случаях, когда в образовательный процесс включены два педагога, а не один (эта закономерность больше проявляется в кластере «Лучшие»). Качество взаимодействия между педагогом и детьми (подшкала «Речь и мышление») значимо снижается с увеличением количества детей на одного взрослого (коэффициент детерминации = 0.9759, Pvalue = 0.001601). Баллы по параметрам «Пользование туалетом» и «Связанное с детьми оформление пространства» также значимо различаются, когда на взрослого приходится 2–9 детей и 19–34 ребенка (Pvalue = 0,015 и 0,007 соответственно). Результаты исследования важны для образовательной политики, а также для повышения качества подготовки педагогов.

Список литературы

- Shiyan I., Shiyan O., Le-van T., Zadadaev S. Findings of the national study for the preschool education quality in Russia // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. EpSBS. 12 July 2018. Vol. XLIII. P. 602–610
- Pianta R., Howes C., Burchinal M., Bryant D., Clifford R., Early D., Barbarin O. Features of pre-kindergarten programs, classrooms, and teachers: Do they predict observed classroom quality and child-teacher interactions? // Applied Developmental Science. 2005. Vol. 9. N 3. P. 144–159
- Bigras N. et al. A comparative study of structural and process quality in center-based and family-based child care services // Child Youth Care Forum. 2010. Vol. 39/3. P. 129–150
- Hartman S.C., Warash B.G., Curtis R., Hirst J.D. Level of structural quality and process quality in rural preschool classrooms // Early child development and care. 2016. N 186(12). P. 1952–1960
- Slot P.L. Structural characteristics and process quality in early childhood education and care: A literature review. OECD Education Working Paper. 2018. N 176.

Спицына Мария Дмитриевна

ГАУ ДПО (г. Саратов, Россия)

ВДУМЧИВАЯ САМОРЕВИЗИЯ УСЛОВИЙ ДЕТСКОГО САДА — ВЕКТОР РАЗВИТИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: качество дошкольного образования, самооценка, компетенции педагогических кадров, развитие дошкольных организаций, проектно-исследовательская лаборатория

К инвариантным элементам, позволяющим функционировать детскому саду, можно отнести предметно-пространственную среду, кадры, социум. Тогда вариативной частью будет являться не только степень оснащения ППС, профессионализм кадров, активная внешняя среда, но и взаимодействия между всеми участниками об-

saturated periods of the day were significant. In a number of cases, the quality of the educational environment is significantly higher when two teachers are included in the educational process, rather than one (this pattern is more evident in the “Best” cluster). The quality of interaction between the teacher and children (subscale “Speech and Thinking”) decreases significantly with an increase in the number of children per adult (determination coefficient = 0.9759, Pvalue = 0.001601). The scores for “Use of the toilet” and “Child-friendly design” also differ significantly when an adult has 2-9 children and 19-34 children (Pvalue = 0.015 and 0.007 respectively). The results of the study are important for education policy as well as for improving the quality of teacher training.

References

- Shiyan I., Shiyan O., Le-van T., Zadadaev S. Findings of the national study for the preschool education quality in Russia // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences. EpSBS. 12 July 2018. Vol. XLIII. P. 602–610.
- Pianta R., Howes C., Burchinal M., Bryant D., Clifford R., Early D., Barbarin O. Features of pre-kindergarten programs, classrooms, and teachers: Do they predict observed classroom quality and child-teacher interactions? // Applied Developmental Science. 2005. Vol. 9. N 3. P. 144–159.
- Bigras N. et al. A comparative study of structural and process quality in center-based and family-based child care services // Child Youth Care Forum. 2010. Vol. 39/3. P. 129–150.
- Hartman S.C., Warash B.G., Curtis R., Hirst J.D. Level of structural quality and process quality in rural preschool classrooms // Early child development and care. 2016. N 186(12). P. 1952–1960.
- Slot P.L. Structural characteristics and process quality in early childhood education and care: A literature review. OECD Education Working Paper. 2018. N 176.

Maria Spitsyna

Child Development Center — Kindergarten № 44 (Russia)

THOUGHTFUL SELF-REVIEW OF KINDERGARTEN CONDITIONS — THE VECTOR OF DEVELOPMENT OF PRESCHOOL EDUCATION QUALITY

Key words: quality of preschool education, self-assessment, competence of teaching staff, development of preschool organizations, design and research laboratory

Among the invariant elements that allow kindergarten functioning are the subject and spatial environment, human resources, and society. Then the variable part will be not only the degree of equipment of the teaching staff, professionalism of staff, active external environment, but also interaction between

разовательных отношений. Чтобы определить ключевые точки роста ДОО, необходимо провести ревизию всех составляющих. И тут не важно, какой это будет инструмент самообследования, главное — последующие этапы проработки направлений. Во всех учреждениях проектно-исследовательской лаборатории «ОКО ДО» г. Саратова педагоги групп на первом этапе оценили себя по шкалам ECERS-R. Затем прошли внешнюю экспертизу. Сопоставив результаты, обнаружили значимые расхождения между позициями воспитателей и внешнего эксперта по двум субшкалам: «Речь и мышление», «Пространство и его обустройство». Самообследование позволило включить педагогов в плодотворную работу. С внешним экспертом обсуждались диссонирующие позиции. Однако некоторые показатели требовали согласования позиций в понимании формулировок. При работе по изменению ППС появился риск преобладания ресурсов над компетенциями педагогов. Многие специалисты, поглощённые интересной технологией, подстраивают под неё не только среду, но и детей. То есть не идут от потребностей ребёнка, выстраивая его индивидуальный маршрут, а внедряют новый ресурс исключительно из личных побуждений, желаний. Как показала практика, без понимания педагогом функционала конкретного элемента ППС, в группе возникает мини некрополь нерабочих ресурсов. Теперь, прежде чем включать в среду тот или иной ресурс педагог должен четко понимать и обосновать, зачем он нужен, как его использовать для развития детей и т.д. При анализе результатов обнаружено, что педагоги недостаточно хорошо фиксируют свои профессиональные дефициты. Воспитателям легче исполнить директивные меры административно-управленческого персонала учреждения, нежели участвовать в дискуссии, отстаивая свою точку зрения, основанную на контекстах развития воспитанников конкретной группы. Эта модель взаимодействия прослеживается и в отношении с детьми. Некоторые педагоги убеждены, что авторитарный стиль и доминанта над детьми, классно-урочный формат проведения НОД позволит эффективно работать, растратив минимальное количество личных ресурсов. Понятно, что данный подход не даёт возможности раскрыть потенциал детей и большая часть времени будет отведена налаживанию дисциплины. Ясно, что в рамках КПК, проходящих раз в 3 года, не возможно поддерживать высокий уровень профессиональных компетенций педагогов. На наш взгляд, внутрикорпоративное обучение, по выявленным зонам риска, постоянная, вдумчивая, аргументированная саморевизия условий ДОО, заинтересованность в самообучении персонала позволят задать четкий вектор развития качества дошкольного образования конкретной организации.

all participants of educational relations. In order to identify the key growth points of an ECE centre, it is necessary to audit all the components. And it does not matter what kind of self-study tool it will be, the main thing is the next stages of development of the directions. In all the institutions of the design and research laboratory "EQUALL" in Saratov, teachers of the groups at the first stage evaluated themselves according to the scales of ECERS-R. Then we had an outside expert review. Having compared the results, we found significant discrepancies between the positions of educators and an external expert on two subscale: "Speech and thinking", "Space and its arrangement". Self-study has enabled the inclusion of teachers in fruitful work. Discordant positions were discussed with an external expert. However, some indicators required harmonization of positions in understanding the wording. When working to change the PPP, there is a risk that resources will prevail over teachers' competencies. Many specialists, absorbed by the interesting technology, adjust not only the environment, but also children to it. That is, they do not go from the needs of the child, building his individual route, and introduce a new resource solely for personal reasons, desires. As practice has shown, without the teacher's understanding of the functionality of a particular element of the PPP, a mini necropolis of non-working resources appears in the group. Now, before including this or that resource in the environment, the teacher must clearly understand and justify why it is needed, how to use it for the development of children, etc. The analysis of the results revealed that teachers do not record their professional deficits well enough. It is easier for carers to implement the policy measures of the institution's administrative staff than to participate in the discussion, defending their point of view based on the development contexts of the children of a particular group. This model of interaction is also traceable in relation to children. Some educators are convinced that the authoritarian style and dominant over children, the classroom-lesson format of conducting NLM will allow to work effectively, wasting the minimum amount of personal resources. It is clear that this approach does not give an opportunity to reveal the potential of children and most of the time will be devoted to the establishment of discipline. It is clear that it is not possible to maintain a high level of professional competence of teachers within the framework of the CPC, which takes place every 3 years. In our opinion, continuous, thoughtful, reasoned self-revision of conditions of ECE centres, interest in self-education of the personnel will allow to set a clear vector of development of quality of preschool education of the concrete organisation on the revealed zones of risk.

Список литературы

Титце В., Фирникель С. Оценка и развитие качества дошкольного образования. М.: Мозаика–Синтез, 2018. 208 с.

Ле-ван Т.Н. Свободная деятельность детсадовцев — зачем она нужна? — https://vogazeta.ru/articles/2019/2/12/children/6195-svobodnaya_deyatelnost_detsadovtsev_zachem_ona_nuzhna

Спицына М.Д. Практика применения оценочных процедур качества дошкольного образования в Саратовской области // Вестник Саратовского областного института развития образования. 2018. № 4 (12). С. 129–134

Шиян О.А. ФГОС Современный детский сад. Каким он должен быть. М.: Мозаика–Синтез, 2019. 310 с.

Хармс Т., Клиффорд Р.М. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. М.: Национальное образование, 2016. 136 с.

Шевченко Лариса Леонидовна

АНО ДОО «Мир детства» (г. Москва, Россия)

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ОПЫТ И ПРАКТИКА

Ключевые слова: стандарт, дошкольная организация, система менеджмента качества, качество образования, оценка образовательного процесса, мировой культурно-исторический опыт

Проблема. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и ФГОС ДОО определяет дошкольное образование первой ступенью общего образования. Оценка качества образовательного процесса — в свою очередь очень важный и трудоемкий процесс. Поэтому каждое дошкольное учреждение в нашей стране уже не раз было озадачено вопросом, как сделать этот процесс открытым и беспристрастным? Цель. Разработать уникальную систему оценки качества в дошкольной организации. Методология. Наблюдения, внутренний и внешний аудит, анализ текущей деятельности, контроль, сравнительный анализ результатов. Результаты исследования. В условиях современного мира АНО ДОО «Мир детства» делает свой выбор в сторону системы менеджмента качества, так как специалисты организации пришли к заключению, что необходимы новые подходы к анализу результатов оценки качества и внедрения новых способов оценки. В «Мир детства» с 2014 г. началось внедрение системы менеджмента качества (СМК) на основе требований стандарта ISO 9001:2008. Для этого специалисты разработали интересные инструменты оценки качества, которые были описаны и собраны в специальный банк идей нашей организации. Данные наработки были представлены в конкурсе «Премии Правительства Российской Федерации в области качества — 2018». Премия ежегодно при-

References

Titce V., Firnikel' S. Ocenka i razvitie kachestva doshkol'nogo obrazovaniya. M.: Mozaika–Sintez, 2018. 208 s.

Le-van T.N. Svobodnaya deyatelnost' detsadovtsev — zachem ona nuzhna? — https://vogazeta.ru/articles/2019/2/12/children/6195-svobodnaya_deyatelnost_detsadovtsev_zachem_ona_nuzhna.

Spicyna M.D. Praktika primeneniya ochenochnykh procedur kachestva doshkol'nogo obrazovaniya v Saratovskoy oblasti // Vestnik Saratovskogo oblastnogo instituta razvitiya obrazovaniya. 2018. № 4 (12). S. 129–134.

SHiyan O.A. FGOS Sovremennyy detskij sad. Kakim on dolzhen byt'. M.: Mozaika–Sintez, 2019. 310 s.

Harms T., Klifford R.M. SHkaly dlya kompleksnoy ocenki kachestva obrazovaniya v doshkol'nyh obrazovatel'nyh organizatsiyah. M.: Nacional'noe obrazovanie, 2016. 136 s.

Larisa Shevchenko

Kindergarten “World of Childhood” (Russia)

QUALITY MANAGEMENT SYSTEM IN MODERN PRESCHOOL: EXPERIENCE AND PRACTICE

Key words: standard, preschool organization, quality management system, quality of education, assessment of educational process, world cultural and historical experience

It's a problem. The Law “On Education in the Russian Federation” of 29.12.2012 № 273-FZ and FGOS DOE defines preschool education as the first stage of general education. Evaluation of the quality of the educational process is, in turn, a very important and time-consuming process. Therefore, every pre-school institution in our country has already been puzzled by the question of how to make this process open and impartial? Target. To develop a unique system of quality assessment in preschool organizations. Methodology. Observations, internal and external audit, analysis of current activities, control, comparative analysis of results. Research results. In the conditions of the modern world ANO “World of Childhood” makes its choice towards the quality management system, as the specialists of the organization have come to the conclusion that new approaches to the analysis of the results of quality assessment and introduction of new methods of assessment are necessary. Starting from 2014, Mir Detstva started implementing a quality management system (QMS) based on the requirements of ISO 9001:2008 standard. For this purpose, experts have developed interesting quality assessment

сваивается организациям за блестящие результаты в области качества, а также за внедрение эффективных методов менеджмента качества. По итогам данного конкурса АНО ДОО «Мир детства» вошла в топ пятьдесят лучших предприятий в России в области качества в 2018 г. Следует отметить, что в финале конкурса не было представлено ни одного дошкольного учреждения кроме АНО ДОО «Мир детства». Время не стоит на месте и постоянно требует от нас улучшения и модернизации всего образовательного процесса. В 2018 г. сотрудники АНО ДОО «Мир детства» прошли обучение на новую версию стандарта менеджмента качества. В дальнейшем инспекторами организации «Русский регистр» был проведен внешний аудит качества наших услуг, по результатам которого нами был получен новый сертификат ISO 9001:2015. Успех предлагаемого опыта заключается в том, что педагогический коллектив опирается на идеи мирового культурно-исторического опыта, анализирует его, затем делает его привлекательным для организации и дошкольного образования в целом. Например, метод Гэнти Гэмбуцу в основном используется в японской управленческой практике. Однако, он был переработан и удачно применен в нашей работе. В процессе внедрения системы (2014–2018 гг.) был наработан уникальный практический материал: чек-листы оценки, экспресс-диагностика, методы мотивации коллектива, опрос, анкетирование и другие методы.

Список литературы

- Аксентова С.М. Внутренняя система оценки качества образования. Направления проектирования и механизмы реализации / С.М. Аксентова, В.В. Андреева, В.Ю. Аникин. М.: Академкнига/Учебник, 2015. 144 с.
- Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2009. 129 с.
- Вольгант Т. Оценка и развитие качества дошкольного образования / Т. Вольгант, С. Фирникель, Э. Дитрих, К. Греннер, А. Хариш, Ю. Маркс. М.: Мозаика–Синтез, 2018. 208 с.
- Дзедик В.А., Езрахович А. Создание и аудит систем менеджмента качества в соответствии с международным стандартом ISO 9001:2015. Волгоград: Принт Терра-Дизайн; Сидней, 2015. 229 с.
- Качалов В.А. Системы менеджмента качества. ИСО 9001:2008 в комментариях и задачах. В 2-х т. М.: Изд. АТ, 2011. 544 с. 600 с.
- Сафонова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. М.: Академия, 2011. 224 с.

tools, which have been described and collected in a special bank of ideas of our organization. These developments were presented in the competition “Quality Award of the Government of the Russian Federation — 2018”. The award is given annually to organizations for outstanding results in the field of quality, as well as for the implementation of effective methods of quality management. As a result of this competition, ANO Mir Detstva became one of the top fifty best companies in Russia in the field of quality in 2018. It should be noted that not a single pre-school institution was represented in the final of the competition, except for the ANO “World of Childhood”. Time does not stand still and constantly requires us to improve and modernize the entire educational process. In 2018, employees of ANO Mir Detstva were trained for a new version of the quality management standard. Later on, the inspectors of “Russian Register” organization carried out an external audit of the quality of our services, according to the results of which we received a new certificate ISO 9001:2015. The success of the proposed experience lies in the fact that the teaching staff relies on the ideas of the world cultural and historical experience, analyzes it, and then makes it attractive for the organization and pre-school education as a whole. For example, the Genti Gembutsu method is mainly used in Japanese management practice. However, it has been redesigned and successfully used in our work. In the process of implementing the system (2014-2018), a unique practical material was developed: checklists of assessment, rapid diagnosis, methods of team motivation, survey, questionnaires and other methods.

References

- Aksentova S.M. Vnutrennyaya sistema ocenki kachestva obrazovaniya. Napravleniya proektirovaniya i mekhanizmy realizacii / S.M. Aksentova, V.V. Andreeva, V.YU. Anikin. M.: Akademkniga/Uchebnik, 2015. 144 s.
- Bogoslavac L.G., Majer A.A. Upravlenie kachestvom doshkol'nogo obrazovaniya: Metodicheskoe posobie. M.: TC Sfera, 2009. 129 s.
- Vol'gant T. Ocenka i razvitie kachestva doshkol'nogo obrazovaniya / T. Vol'gant, S. Firnikel', E. Ditrh, K. Grenner, A. Harish, YU. Marks. M.: Mozaika–Sintez, 2018. 208 s.
- Dzedik V.A., Ezrahovich A. Sozdanie i audit sistem menedzhmenta kachestva v sootvetstvii s mezhdunarodnym standartom ISO 9001:2015. Volgograd: Print Terra-Dizajn; Sidnej, 2015. 229 s.
- Kachalov V.A. Sistemy menedzhmenta kachestva. ISO 9001:2008 v kommentariyah i zadachah. V 2-h t. M.: Izd. AT, 2011. 544 s. 600 s.
- Safonova O.A. Upravlenie kachestvom obrazovaniya v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii. M.: Akademiya, 2011. 224 s.

Инвестиции в дошкольное образование как ключевой фактор формирования человеческого капитала

Айша Дуран Йилмаз

Университет в Адьямане (Турция)

Эсра Емороглу

Университет Гази (Анкара, Турция)

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ О ЦЕННОСТИ ТУРЕЦКИХ И СИРИЙСКИХ ДЕТЕЙ

Число беженцев в последнее время растет из-за нарушений прав человека, дискриминации по этническому, религиозному признаку, геополитических конфликтов, экономических проблем, стихийных бедствий и войн во всем мире. Беженцы вынуждены покинуть свои страны по указанным причинам, и они борются за устройство новой жизни в разных странах (Курбегович, 2016; Эмин, 2016). Сирия является одной из стран, в которой миллионы людей стали беженцами в результате нарушений прав человека. Турция, граничащая с Сирией, является одной из основных стран, принимающих беженцев (Эрдоган, 2015), и зарегистрированное число сирийских беженцев составляет всего 3,632,622 человек, а 1,460,236 человек находятся в возрастном диапазоне 0-18 по данным Генерального директората по управлению миграцией Министерства внутренних дел Турции. У детей-беженцев возникают проблемы с образованием, здоровьем и жильем, и также эти дети попадают в неприятности из-за своей национальности, ценностей и обычаев. В процессе адаптации детей-беженцев важное значение имеет отношение общества, в котором беженцы утраивают свою новую жизнь. Адаптация и уважение среди членов общества и беженцев становятся заметными с принятием социальных ценностей в этих условиях. Дети могут получить опыт ценности, уважения, любви, сотрудничества, помощи, доброты и самоконтроля с установлением социальных ценностей (Atabey, 2014). В силу влияния образования на формирование социальных ценностей, программа образования ценностей должна быть частью программы дошкольного образования, чтобы принимать как турецких, так и сирийских детей. Такая ситуация ставит вопрос о ценности детей в преддверии подготовки программы воспитания социальных ценностей. Поэтому целью данного исследования является изучение взглядов учителя на ценность детей в дошкольном образовании, где дети-беженцы также получают образование. В данном исследовании использован качественный метод, проведено полуструктурированное интервью с 25 педагогами дошкольных учреждений из пяти городов с высоким числом беженцев. Результаты исследования

Investing in Early Childhood Education as a Key Factor for the Human Capital Formation

Ayşe Duran Yılmaz

Adiyaman University (Turkey)

Esra Ömeroğlu

Gazi University (Ankara, Turkey)

PRESCHOOL TEACHERS' VIEWS ABOUT TURKISH AND SYRIAN CHILDREN' VALUES

The number of refugee recently is on the rise due to human rights violation, discrimination of ethnic, religious, identity politics and political view, economical issues, natural disasters, and war around the world. Refugees are being forced to leave their countries due to mentioned reasons and they struggle with reconstructing their new lives in different countries (Kurbegovic, 2016; Emin, 2016). Syria is one of the countries in which millions of people have become refugees as a result of human rights violation. Turkey, bordered with Syria, is one of the primary refugee accepting countries (Erdoğan, 2015) and the registered number of Syrian refugee is in all 3,632,622 people and 1,460,236 people are in 0-18 age range according to January, 2019 data of Turkish Ministry of Interior Directorate General of Migration Management. Refugee children have problems about education, health, and sheltering and it also must be known that these children get into trouble with their national identity, values, and customs. The point of view of society where refugees reconstruct their new lives is important during adjustment process of refugee children. The adjustment and respect among society members and refugees become visible with adopted social values under the circumstances. Children obtain the values of respect for diversity, love, collaboration, helpfulness, kindness, and self-control while reflecting on their behaviors with education of social values (Atabey, 2014). Owing to effect of social values education, values education program should be a part of preschool education curriculum in order to acculturate both Turkish and Syrian children. This situation brings on the question of children' values in advance of preparation of social values education program. Therefore, the purpose of this study is to explore teacher's views about values of children in preschool education where refugee children also

показывают, что субъективная ценность детей-беженцев отличается от ценностей турецких детей в силу их национальной идентичности, условий жизни и количества беженцев в группах.

**Джаггардамджил Хурелху,
Туртогтох Батхуяг**

*Монгольский национальный университет образования
(Улан-Батор, Монголия)*

**АНАЛИЗ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
О РАННЕЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ
ДЕТСТВЕ**

Ключевые слова: воспитатель, развитие ранней грамотности, навыки ранней грамотности, образовательная среда.

Ранняя грамотность является важным аспектом развития детей в раннем возрасте, поскольку она включает в себя базовые навыки для дальнейшего академического и самостоятельного обучения ребенка. Мы начали комплексное исследование, которое состоит из 4 этапов (оценка представлений воспитателя о дошкольном детстве, оценка окружающей среды, поддерживающей навыки ранней грамотности, оценка навыков ранней грамотности и оценка знаний родителей о ранней грамотности). Важность этого исследования заключается в том, что результаты будут играть ключевую роль в политике построения системы дошкольного образования. На этом первом этапе вышеупомянутого исследования были изучены представления воспитателей о ранней грамотности и опыт создания ими среды, поддерживающей развитие навыков ранней грамотности детей. Текущее междисциплинарное исследование было проведено в 21 провинции 4 экономических регионов страны и в столице г. Улан-Батор. Воспитатели отбирались по стажу работы. Наши результаты свидетельствуют о том, что представления воспитателей о ранней грамотности недостаточны, а дети находятся в ограниченной среде, что не способствует развитию их навыков грамотности. Результаты исследования указывают на необходимость проведения мероприятий в области дошкольного образования, направленных на расширение и уточнение представлений воспитателей о ранней грамотности и на обогащение среды.

Список литературы

Strauss Anselm L. Basics of Qualitative Research: grounded theory procedures and techniques. California, USA: SAGE Publications, Inc., 1990.

receive education. The qualitative method and technique are used in this study and the semi-structured interviews are conducted with 25 preschool teachers from five cities where the number of refugees is high. The study results show that the values of refugee children are different from the values of Turkish children due to their national identity, living conditions, and the number of refugee in classrooms

**Jugdernamjil Khurelkhuu,
Turtogtokh Batkhuyag**

*Mongolian National University of Education
(Ulaanbaatar, Mongolia)*

**ANALYSIS ON EARLY CHILDHOOD
EDUCATORS' KNOWLEDGE
ABOUT EARLY LITERACY**

Key words: early childhood educator, early literacy development, early literacy skills, classroom environment.

Early literacy is an essential aspect in early childhood education, because it involves the background skills for child's further academic and self-guided learning ability. We have begun an integrated research which consists of 4 phases (assessment of early childhood educator's knowledge, environment assessment supporting early literacy skills, assessment of early literacy skills and assessment of parent's knowledge about early literacy) to assess early childhood literacy skills. The importance of this study is included that the results will play a key role in the early childhood education policy. This first phase of above mentioned research examined early childhood educators' knowledge of early literacy and experience of building classroom environment supporting children's early literacy skills. The current cross-sectional survey was conducted in 21 provinces of 4 economic regions of the country and capital Ulaanbaatar city. Early childhood educators were discriminately selected based on their duration of employment. Our findings indicate that early childhood educator's knowledge scope is narrow as well as children are in limited classroom environment which is helpful for their literacy skills. The research results suggest that interventions designed to improve teachers' knowledge of early literacy and building the environment experiment should be reflected in early childhood education policy.

References

Strauss Anselm L. Basics of Qualitative Research: grounded theory procedures and techniques. California, USA: SAGE Publications, Inc., 1990.

Norman K.D., Yvonna S. L. (Eds). *Strategies of Qualitative Inquiry*. California, USA: SAGE Publications, Inc., 1999.

Batkhuuyag S., Turtogtokh B., Tsogzolmaa B. *Methods and Techniques of Pedagogical Researches*. Ulaanbaatar: Sod Press Publications, Inc., 2015.

Ministry of Education, Culture, Science and Sports. 2018, June 4. *Preschool Education Sector Statistics for 2017–2018 school year*. –<https://mecss.gov.mn/news/719/>.

Courtnea C., Hawkins J., Thornton J., Rosof H.B., Copley J., Thomas E. *Early Childhood Educators' Knowledge of Early Literacy Development 1 // Teacher Education*. Spring, 2008. 17(1). P. 17–30.

Jones J. *Early Literacy Assessment Systems: Essential Elements*. Princeton, NJ: Educational Testing Service, 2003.

Штерева Катерина Атанасова

Софийский университет святого Климента Охридского (София, Болгария)

Иотова Анелия Иванова

Мадридский университет Комплутенсе (Мадрид, Испания)

РАННИЕ НАВЫКИ ЧТЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5–6 ЛЕТ ИЗ БОЛГАРИИ И ИСПАНИИ

Ключевые слова: чтение, грамотность, знание слогов, знание фонем, письменность

Овладение письменностью стимулирует развитие мозга. Человек учится шифровать и расшифровывать информацию, используя символы. Традиционные навыки чтения и письма, которые развиваются с рождения до 5 лет, имеют тесную связь с более поздней грамотностью. Шесть показателей являются предикторами для развития грамотности: знание алфавита; знание фонем; название объектов; умение писать; краткосрочная фонологическая память. Пять ранних навыков чтения умеренно связаны с развитием грамотности: концепция письма; письменные знания; готовность к чтению; разговорная речь; визуальная обработка (National Reading Panel, 2000). Целью данного исследования является выявление гендерных и возрастных различий при формировании ранних навыков чтения и корреляции между различными компонентами и двумя различными фонологическими системами языка (болгарский и испанский). Методология исследования включает использование теста PreLec на испанском языке, адаптированного для болгарского языка. Он состоит из 4 субтестов: 1. Знание алфавита; 2. Знание слогов 3. Фонематическое восприятие; 4. Осведомленность о письменной системе. В данном исследовании обследовано 150 детей в возрасте от 56 до 72 месяцев из Болгарии и Испании. Результаты: статистически значимых различий между четырьмя подтестами не обнаружено. Для болгарских и испанских детей некоторые различия наблюдаются в субтесте 4 (осведомленность о письменной системе), с которым девочки справляются лучше. Статистически

Norman K.D., Yvonna S. L. (Eds). *Strategies of Qualitative Inquiry*. California, USA: SAGE Publications, Inc., 1999.

Batkhuuyag S., Turtogtokh B., Tsogzolmaa B. *Methods and Techniques of Pedagogical Researches*. Ulaanbaatar: Sod Press Publications, Inc., 2015.

Ministry of Education, Culture, Science and Sports. 2018, June 4. *Preschool Education Sector Statistics for 2017–2018 school year*. –<https://mecss.gov.mn/news/719/>.

Courtnea C., Hawkins J., Thornton J., Rosof H.B., Copley J., Thomas E. *Early Childhood Educators' Knowledge of Early Literacy Development 1 // Teacher Education*. Spring, 2008. 17(1). P. 17–30.

Jones J. *Early Literacy Assessment Systems: Essential Elements*. Princeton, NJ: Educational Testing Service, 2003.

Shtereva Katerina Atanasova

Sofia University «St. Kliment Ohridski» (Sofia, Bulgaria)

Iotova Anelia Ivanova

Universidad Complutense de Madrid (Madrid, Spain)

PRECONVENTIONAL READING SKILLS FOR 5–6 YEARS OLD CHILDREN FROM BULGARIA AND SPAIN

Key words: preconventional reading, literacy, syllable awareness, phonemic awareness, written system

Background: The creation of the writing systems revolutionizes the development of the human brain. Man learns to encrypt and decrypt information by utilizing additional symbols. Preconventional reading and writing skills, which evolve from birth to 5 years of age, have a strong connection with later conventional literacy. Six variables have prognostic value for literacy: Alphabet Knowledge; Phonological Awareness; Rapid Automatic Naming; Writing Awareness; Short-term Phonological Memory. Five early skills also correlate moderately: the concept of writing; Writing Knowledge; readiness to read; Spoken Language; Visual Processing (National Reading Panel, 2000). The aim of this study is to identify the gender and age differences during the formation of preconventional reading skills and the correlation between the different components in children with two different phonological and writing systems (Bulgarian and Spanish). The methodology of the study includes the use of the PreLec test in Spanish, adapted for Bulgarian. It consists of 4 subtests: 1. Knowledge of written material; 2. Syllabic Awareness 3. Phonemic Awareness; 4. Awareness of the written system. In this study 150 children are examined in the age range between 56 and 72 months from Bulgaria and Spain. Results: There are no statistically significant differences between the four

значимых возрастных различий по остальным трем субтестам не обнаружено. Статистически значимая разница наблюдается только для Субтеста 3 (знание фонем), скорее всего, потому, что в этом возрасте узнавание фонем все еще находится в процессе формирования. Для болгарских и испанских детей знание письменного материала находится в умеренной связи со знанием слогов. С другой стороны, знание слогов для обеих групп детей умеренно связано со знанием фонем. Интересным фактом является то, что мы находим некоторые различия в осознании письменной системы: у болгарских детей она находится в значительной корреляции со знанием фонем, в то время как для испанских детей она находится в умеренной связи со знанием алфавита.

Список литературы

Даскалова Ф. Методика на обучението по роден език в детската градина. Пловдив, \ Стоянова Ю. Езиково осъзнаване: ранна онтогенеза. сп. Българска реч. Кню 3. София, 2009. С. 43–58. — <https://www.editorialgeu.com/libro-Prelec---Prueba-de-precursores-de-lectura-0030230332>

Ehri L.C., Wilce L.S. Movement into reading: Is the first stage of printed word learning visual or phonetic? // Reading Research Quarterly. 1985. 20. P. 163–179.

National Reading Panel. Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction. Rockville, MD: National Institute of Child Health and Human Development, 2000.

Picard P.J. Chronological Awareness for Speech/Language Pathologists and their Educational Partners, Louisiana Department of Education, 2002.

Стоянова Ю. Езиково осъзнаване: ранна онтогенеза. сп. Българска реч. Кню 3. София, 2009. С. 43–58. — <https://www.editorialgeu.com/libro-Prelec---Prueba-de-precursores-de-lectura-0030230332>

Daskalova F. Metodika na obuchenieto po roden ezik v detskata gradina. Plovdiv, 1994.

Ehri L.C., Wilce L.S. Movement into reading: Is the first stage of printed word learning visual or phonetic? // Reading Research Quarterly. 1985. 20. P. 163–179.

National Reading Panel. Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction. Rockville, MD: National Institute of Child Health and Human Development, 2000.

Picard P.J. Chronological Awareness for Speech/Language Pathologists and their Educational Partners, Louisiana Department of Education, 2002.

Stoyanova YU. Ezikovo os"znavane: ranna ontogeneza. sp. B"lgarska rech. Knyu 3. Sofiya, 2009. S. 43–58. — <https://www.editorialgeu.com/libro-Prelec---Prueba-de-precursores-de-lectura-0030230332>

Якуб Кароль Адамчевский

Университет имени Адама Мицкевича (Познань, Польша)

СРАВНЕНИЕ НЕВОЗМОЖНО. ИДЕИ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ДЕТСТВЕ

Ключевые слова: финское образование, польское образование, сравнительное образование, Дошкольное образование

subtests. For Bulgarian and Spanish children some differences are observed in subtest 4 (Awareness of the written system) with girls performing better. No statistically significant age differences were found in three of the subtests (Knowledge of the written material, Syllabic Awareness, Awareness of the written system). A statistically significant difference is only observed for Subtest 3 (Phonemic Awareness), most likely, because at that age awareness of the phoneme level is still under improvement. For Bulgarian and Spanish children Knowledge of the written material is in a moderate connection with Syllabic Awareness. On the other hand, Syllabic Awareness for the two groups of children is moderately linked to Phonemic Awareness. An interesting fact is that we find some differences in Awareness of the written system: in Bulgarian children it is in significant correlation with the Phonemic Awareness, while for the Spanish children it is in moderate connection with Knowledge of the written material.

References

Ehri L.C., Wilce L.S. Movement into reading: Is the first stage of printed word learning visual or phonetic? // Reading Research Quarterly. 1985. 20. P. 163–179. \ National Reading Panel. Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction. Rockville, MD: National Institute of Child Health and Human Development, 2000. \ Picard P.J. Chronological Awareness for Speech/Language Pathologists and their Educational Partners, Louisiana Department of Education, 2002. \ Стоянова Ю. Езиково осъзнаване: ранна онтогенеза. сп. Българска реч. Кню 3. София, 2009. С. 43–58. — <https://www.editorialgeu.com/libro-Prelec---Prueba-de-precursores-de-lectura-0030230332> \ Daskalova F. Metodika na obuchenieto po roden ezik v detskata gradina. Plovdiv, 1994. \ Ehri L.C., Wilce L.S. Movement into reading: Is the first stage of printed word learning visual or phonetic? // Reading Research Quarterly. 1985. 20. P. 163–179. \ National Reading Panel. Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction. Rockville, MD: National Institute of Child Health and Human Development, 2000. \ Picard P.J. Chronological Awareness for Speech/Language Pathologists and their Educational Partners, Louisiana Department of Education, 2002. \ Stoyanova YU. Ezikovo os"znavane: ranna ontogeneza. sp. B"lgarska rech. Knyu 3. Sofiya, 2009. S. 43–58. — <https://www.editorialgeu.com/libro-Prelec---Prueba-de-precursores-de-lectura-0030230332>

Jakub Karol Adamczewski

Adam Mickiewicz University (Poznan, Poland)

COMPARE IMPOSSIBLE. EARLY CHILDHOOD EDUCATION IDEAS IN FINLAND AND POLAND

Key words: Finnish education, Polish education, comparative education, early childhood education



Финский народ верит в равенство, в квалифицированных учителей, государственные школы и детей. Ранний этап обучения для них очень важен. В Польше на протяжении многих лет, начальное образование было успешным и инновационным. Польские и финские учителя признают, что то, как детей учили в начальной школе, повлияет на их будущую жизнь. Весь мир смотрит на Финляндию как на ведущую страну в сфере образования. Как бывший ученик педагогической школы Vasa Övingssskola в Финляндии, я хотел бы представить картину дошкольного образования в Финляндии. В качестве нынешнего учителя начальной школы в Польше я попытаюсь сравнить некоторые финские решения с польской системой образования. Я выбрал качественный метод исследования. Методы включают: тематическое исследование с глубинным интервью, наблюдение и этнографическое исследование. Кроме того, я хотел бы поделиться выводами о наблюдаемом процессе обучения в финских начальных школах. Устное выступление будет основано на современной литературе в области сравнительного образования и личном опыте преподавания в обеих странах. Основная цель состоит в том, чтобы поделиться идеями, которые с их прикладным характером могут быть использованы в подходах к обучению.

Список литературы

- Sahlberg P. Finnish lessons: what can the world learn from educational change in Finland? New York: Teachers College Press, 2011.
- Adamczewski J. The Multicultural School. Analysis of challenges and opportunities based on examples from Vasa Övningsskola // Bulletin of the History of Education. 2017. 36.
- Walker T.D. Fińskie dzieci uczą się najlepiej. Kraków, 2017.
- Gmerek T. System edukacji w Finlandii // E. Potulicka, D. Hildebrandt-Wypych, C. Czech- Włodarczyk (red.). Systemy edukacji w krajach europejskich, Kraków, 2012.
- Bowie I. Simply Suomi. Turenki: Kirjapaino Oy, 2013. S. 64.

Finnish people believe in equality, qualified teachers, public schools and children. Early stage of education for them is very important. In Poland for over many years, the elementary education was successful and innovative. Polish and Finnish teachers admit that the way in which children were taught in primary school will affect their future life. The whole world look up to Finland — a leading country in education. As a former teacher student of Teacher Training School Vasa Övningsskola in Finland, I would like to present the picture of early childhood education in Finland. As a current primary teacher in Poland I will try to compare some of the Finnish solutions with the Polish educational system. The research method I chose is a qualitative. The methods include: collective case study with in-depth interviewing, observation and ethnographic study. Additionally, I would like to share the conclusions about observed teaching process in Finnish primary schools. The oral presentation will be based on present literature in comparative education and personal teaching experience in both countries. The main aim is to share the ideas which with their application character can be used to reflect on personal teaching approach.

References

- Sahlberg P. Finnish lessons: what can the world learn from educational change in Finland? New York: Teachers College Press, 2011.
- Adamczewski J. The Multicultural School. Analysis of challenges and opportunities based on examples from Vasa Övningsskola // Bulletin of the History of Education. 2017. 36.
- Walker T.D. Fińskie dzieci uczą się najlepiej. Kraków, 2017.
- Gmerek T. System edukacji w Finlandii // E. Potulicka, D. Hildebrandt-Wypych, C. Czech- Włodarczyk (red.). Systemy edukacji w krajach europejskich, Kraków, 2012.
- Bowie I. Simply Suomi. Turenki: Kirjapaino Oy, 2013. S. 64.

Когнитивное развитие ребенка в условиях детского сада

Алексеева Ольга Сергеевна

*Психологический институт Российской академии образования
(г. Москва, Россия)*

Провалова Анна Валерьевна

ГБОУ Школа № 1200 (г. Москва, Россия)

ДИАГНОСТИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ПЯТОЙ ВЕРСИИ ДЕТСКОГО ТЕСТА ВЕКслера

Ключевые слова: тест Векслера, дошкольники, когнитивное развитие, четвертый лишний

В нашей стране наблюдается дефицит надежных и валидных методик, позволяющих дать объективную оценку когнитивного развития детей дошкольного возраста. Психологический инструментарий предлагает в основном качественные или проективные методы, например, такие методики, как «Нарисуй человека», «Четвертый лишний», «Последовательные картинки» и др. (Марцинковская, 2010; Павлова, Руденко, 2008). Тем не менее, перед поступлением ребенка в школу может потребоваться комплексная и всесторонняя диагностика, включающая в себя не только качественный анализ, но и возможность сопоставить полученные результаты с нормативной базой. В этом случае лучше всего использовать тесты интеллекта. Однако их выбор в нашей стране существенно ограничен. Из доступных тестов для дошкольного возраста можно назвать только тест «Прогрессивные матрицы Равена» (который предназначен для исследования флюидного мышления) (Равен и др., 2009) и детский тест Векслера (Филимоненко, Тимофеев, 2016), который является адаптацией самой первой версии теста 1949 г. Однако в 2012 г. в мире вышла уже пятая редакция детского теста Векслера, в нее включены совершенно новые задания, которые гораздо эффективнее оценивают интеллектуальное развитие ребенка (Wechsler, 2014). Данные этой новой методики никогда не соотносились с оценкой когнитивного развития, принятой в России. Поэтому целью нашего исследования было сопоставить результаты, полученные при помощи пятой редакции теста Векслера, с методиками, рекомендованными для диагностики в детских садах. Исследование проводилось в подготовительной группе, на данный момент протестировано 22 ребенка, 8 мальчиков и 14 девочек. Пятая редакция детского теста Векслера включает в себя 10 субтестов, которые объединяются в 6 интегральных индексов (индекс вербальной понятливости, зрительно-пространственный индекс,

Cognitive Development of Children in Kindergarted

Olga Alekseeva

*Psychological Institute of the Russian Academy of Education
(Russia)*

Anna Provalova

School № 1200 (Russia)

DIAGNOSIS OF THE INTELLECTUAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS USING THE FIFTH VERSION OF WISC

Key words: Wexler's test, preschoolers, cognitive development, the fourth superfluous

In our country, there is a lack of reliable and valid methods to give an objective assessment of the cognitive development of children of preschool age. Psychological tools mainly offer qualitative or projective methods, such as "Draw a Man", "The Fourth Unnecessary", "Consecutive Images", etc. (Martsinkovskaya, 2010; Pavlova, Rudenko, 2008). However, before a child enters school, a comprehensive and comprehensive diagnosis may be required, including not only qualitative analysis, but also the ability to compare the results with the regulatory framework. In this case, it's best to use intelligence tests. However, their choice in our country is significantly limited. Of the available tests for preschool age can be named only the test "Progressive Matrix of Raven" (which is designed to study fluid thinking) (Raven et al, However, in 2012, the world released the fifth edition of the Wexler Children's Test, which includes completely new tasks that are much more effective in evaluating the intellectual development of a child (Wechsler, 2014). The data from this new methodology have never been correlated with the assessment of cognitive development in Russia. Therefore, the aim of our study was to compare the results obtained with the fifth edition of Wexler's test with the methods recommended for diagnostics in kindergartens. The study was conducted in the preparatory group, so far 22 children, 8 boys and 14 girls have been tested. The fifth edition of Wexler's children's test includes 10 subtests, which are combined into 6 integral indices (the index of verbal comprehension, the visual-spatial index, the fluid thinking index, the index of working memory, the index of information processing speed and the total index of intelligence). The following classical methods were chosen: "10 Words", "The

индекс флюидного мышления, индекс рабочей памяти, индекс скорости обработки информации и общий показатель интеллекта). Из классических методик были выбраны следующие: «10 слов», «Четвертый лишний», «Закончи предложение», «Последовательные картинки» (Павлова, Руденко, 2008). Проведенное исследование показало, что самые низкие оценки наши дети получили по индексу скорости обработки информации ($M = 96,1$; $SD = 12,6$), а самые высокие по вербальному ($M = 109,9$; $SD = 14,4$) и зрительно-пространственному индексам ($M = 109,7$; $SD = 12,6$). Сравнение результатов теста Векслера и классических методик проводилось с использованием критерия Манна–Уитни. Значимые различия получены только для методики «Четвертый лишний»: дети, которые хорошо справлялись с этим заданием, имели выше баллы по вербальному индексу ($U = 9,5$; $p = 0,04$).

Список литературы

- Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М.: Солитон, 2010. 224 с.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. М.: Генезис, 2008. 124 с.
- Руководство к Прогрессивным матрицам Равена и Словарным шкалам: Раздел 2: Стандартные Цветные Матрицы / Дж. К. Равен. М.: Когито-Центр, 2009. 80 с. / Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И. Тест Д. Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант) СПб.: Иматон, 2016. 112 с.
- Wechsler D. Wechsler Intelligence Scale for Children. 5 Ed. San Antonio, TX: Pearson, 2014. 372 p.

Беню Тюркоглу

Университет имени Неджметтин Эрбакана (Турция)

ВЛИЯНИЕ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАСТОЛЬНЫХ ИГР НА ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Ключевые слова: настольные игры, образовательная программа, дошкольники, готовность к школьному обучению

Игры, особенно настольные игры, очень полезны для развития детей (Leigh, 2003; Romine, 2004; Saracho, 1996; Türkoğlu, 2018; Türkoğlu & Uslu, 2016). Целью данного исследования является анализ влияния Настольной игровой образовательной программы (BGBEP), разработанной для повышения готовности детей 60-66 месяцев к школьному обучению. Программа включает в себя восемь развивающих настольных игр для детей дошкольного возраста. Для изучения эффективности программы был проведен эксперимент, включающий процедуры предтеста, посттеста и наблюдения за контрольной группой. Выборка исследования составили 48 детей (24 в экспериментальной, 24 в контрольной группах), посещающих детский сад. Учащиеся экспе-

Fourth Unnecessary”, “Finish the sentence”, “Consecutive pictures” (Pavlova, Rudenko, 2008). The study showed that our children received the lowest scores for the information processing speed index ($M = 96.1$; $SD = 12.6$), and the highest for verbal ($M = 109.9$; $SD = 14.4$) and visual-spatial indices ($M = 109.7$; $SD = 12.6$). The results of Wexler’s test were compared with the classical methods using the Mann-Whitney criterion. Significant differences were obtained only for the Fourth Unnecessary methodology: children who performed well in this task had higher scores on the verbal index ($U = 9.5$; $p = 0.04$).

References

- Marcinkovskaya T.D. Diagnostika psicheskogo razvitiya detej. M.: Soliton, 2010. 224 s. \ Pavlova N.N., Rudenko L.G. Ekspress-diagnostika v detskom sadu. Komplekt materialov dlya pedagogov-psihologov detskih doshkol'nyh obrazovatel'nyh uchrezhdenij. M.: Genезis, 2008. 124 s. \ Rukovodstvo k Progressivnym matricam Ravena i Slovarnym shkalam: Razdel 2: Standartnye Cvetnye Matricy / Dzh. K. Raven. M.: Kogito-Centr, 2009. 80 s. / Filimonenko YU.I., Timofeev V.I. Test D. Vekslera. Diagnostika struktury intellekta (detskij variant) SPb.: Imaton, 2016. 112 s. \ Wechsler D. Wechsler Intelligence Scale for Children. 5 Ed. San Antonio, TX: Pearson, 2014. 372 p.

Türkoğlu Bengü

Necmettin Erbakan University, Turkey

THE EFFECT OF BOARD GAME BASED EDUCATION PROGRAMME ON THE PRIMARY SCHOOL READINESS OF CHILDREN IN THE PRE-SCHOOL PERIOD

Key words: board game, education programme, pre-school children, primary school readiness

Playing games especially board games is very beneficial for the children’s all areas of development (Leigh, 2003; Romine, 2004; Saracho, 1996; Türkoğlu, 2018; Türkoğlu & Uslu, 2016). The aim of this research is to analyze the effect of “Board Game-Based Education Programme” (BGBEP) prepared for improving readiness level of 60-66 months old children attending to pre-school institutions on the primary school readiness of children in the pre-school period. BGBEP is a program that increases the school readiness of pre-school children. It consists of eight educational board games for pre-school children. In order to examine the effectiveness of the education program, one of the true experimental design, pre-test and post-test control group model was applied. Sample of the study consists of 48 children (24 experimental, 24 control group) attending to pre-schools classes. Students

риментальной группы и контрольной группы посещали два разных частных дошкольных учреждения в Конье в 2017-2018 учебном году и собирались начать обучение в начальной школе в следующем году. В качестве инструментов сбора данных использовались анкета для сбора демографической информации и тест готовности к школьному обучению. Сначала был проведен комплексный анализ литературы, а затем разработана образовательная программа. Для оценки уровня готовности детей к школьному обучению был проведен тест готовности к школьному обучению (MSRT). На основании результатов претеста был определен состав экспериментальной и контрольной групп. Занятия в рамках программы BGBEP проводились регулярно в течение 32 недель, 1 раз в неделю (всего 32 часа). Образовательная программа BGBEP применялась к детям экспериментальной группы, в то время как участники контрольной группы продолжали заниматься по обычной образовательной программе. После проведения занятий все дети приняли участие в процедуре посттеста. Т-тест для зависимых выборок будет проводиться для внутригрупповых сопоставлений, Т-тест для независимых выборок будет использоваться для межгрупповых сопоставлений. Анализ данных продолжается, поэтому результаты исследования будут представлены непосредственно на конференции.

Список литературы

Türkoğlu B. Selçuklu Bilişsel Eğitim Programının Çocukların Farklı Beceri Alanlarına Etkisine İlişkin Uygulayıcı Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri // Kastamonu Eğitim Dergisi. 2018. 26 (5). 1653–1666.

Türkoğlu B., Uslu M. Oyun temelli bilişsel gelişim programının 60–72 aylık çocukların bilişsel gelişimine etkisi // Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi. 2016. 3(6). P. 50–68.

Saracho O.N. The relationship between the cognitive style and play behaviors of 3 to 5-year-old children // Personality and Individual Differences. 1996. 21(6). P. 863–876.

Leigh C. It's all in the game // Childhood Education. 2003. 80(2). P. 59–64.

Romine X. Using games in the classroom to enhance motivation, participation, and retention: A pre-test and post-test evaluation // Culminating Experience Action Research Projects. 2004. 5. P. 283–295.

Блаженкова Олеся

Университет Сабанчи, Турция

ДЕТСКИЕ ИГРОВЫЕ ПРЕДПОЧТЕНИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ РАЗЛИЧИЯ В РАЗВИТИИ ВИЗУАЛЬНОГО ВООБРАЖЕНИЯ

Key words: игровые предпочтения, визуальное изображение, визуализация объекта, визуализация пространства, индивидуальные различия, гендерные различия

in the experimental group and the control group were attending to two different private pre-school in Konya during 2017–2018 school year and were about to start primary school in the following year. As data gathering tools, Demographic Information Form and Metropolitan School Readiness Test were used. Firstly a comprehensive literature analysis was conducted and then the education programme was prepared. In order to evaluate school readiness level of children, the Metropolitan School Readiness Test (MSRT) was administered to the whole children as pre-test. Based on the scores obtained from pre-tests, both experimental group and control group were determined. BGBEP was applied “regularly and controlled” to the children elected to the experimental group in addition to experience in their environment during 32 weeks, 1 day a week and 1 hour per day that's totally 32 hours by the researcher. While the education program was applied to children in the experimental group, children in control group continued their own education program. After the application of the BGBEP, MSRT was administered to the whole children as post-test. For data analysis, the dependent-samples t-test will be carried out for in-group comparisons, whereas the independent-samples t-test will be used for intergroup comparisons. Data analysis continues and thus the results and implications of the study will be discussed in the presentation at the conference.

References

Türkoğlu B. Selçuklu Bilişsel Eğitim Programının Çocukların Farklı Beceri Alanlarına Etkisine İlişkin Uygulayıcı Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri // Kastamonu Eğitim Dergisi. 2018. 26 (5). 1653–1666. \ Türkoğlu B., Uslu M. Oyun temelli bilişsel gelişim programının 60–72 aylık çocukların bilişsel gelişimine etkisi // Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi. 2016. 3(6). P. 50–68. \ Saracho O.N. The relationship between the cognitive style and play behaviors of 3 to 5-year-old children // Personality and Individual Differences. 1996. 21(6). P. 863–876. \ Leigh C. It's all in the game // Childhood Education. 2003. 80(2). P. 59–64. \ Romine X. Using games in the classroom to enhance motivation, participation, and retention: A pre-test and post-test evaluation // Culminating Experience Action Research Projects. 2004. 5. P. 283–295.

Blazhenkova Olesya

Sabancı University (Turkey)

CHILDHOOD PLAY PREFERENCES AND INDIVIDUAL DIFFERENCES IN VISUAL IMAGERY

Key words: play preferences, visual imagery, object visualization, spatial visualization, individual differences, sex differences



Идея о том, что игра создает возможности развития способностей широко распространена в психолого-педагогических исследованиях. В настоящем исследовании рассматривались различные типы предпочтений детской игры (вербальные и визуальные) и их связи с индивидуальными различиями в развитии способности к визуализации. Были выделены следующие игровые визуальные предпочтения: рисование и экспериментирование с художественными материалами, строительство из блоков и игра с механизмами. Эти визуальные игровые предпочтения были отделены от вербальных игровых предпочтений, например: игры в слова, сочинение историй. Дальнейший анализ показал, что визуальные и вербальные игровые предпочтения связаны с индивидуальными различиями в образах объектов (визуализация образов, формы, текстуры и цвета) и пространственных образов (визуализация пространственных отношений), а также с способностями в художественной и познавательной сферах. Результаты показывают, что структура предпочтений визуальной игры связана с индивидуальными различиями в развитии способности к визуализации. В то время, как зрительно-пространственные игровые предпочтения связаны с более высокими достижениями в развитии пространственной визуализации и с более низкими результатами в визуализации объектов. Предыдущие исследования обычно рассматривали игровые предпочтения в свете гендерных различий, связывая гендерную игру с визуально-пространственными и вербально-социальными аспектами. Данное исследование показало, что различия в предпочтениях игры не сводятся к гендерным различиям. Кроме того, для исследовательских целей был разработан опросник, оценивающий зрительно-объектные, зрительно-пространственные и вербальные игровые предпочтения, который продемонстрировал хорошую надежность. Две визуальные шкалы, оценивающие зрительно-объектные и зрительно-пространственные игровые предпочтения, коррелируют с особенностями объектной и пространственной визуализации соответственно. В настоящем исследовании индивидуальные различия согласуются с существующими исследованиями в области психологии развития, образования и профессиональной психологии, изучающими предпочтения детских игр. Это требует будущих исследований, чтобы изучить, как различные аспекты способностей визуализации могут влиять на конкретные игровые предпочтения, как различные игровые переживания формируют способности визуализации и как те и другие создают возможности для развития навыков и предпочтений, которые сохраняются и во взрослом возрасте.

Список литературы

Blazhenkova O., Kozhevnikov M. The new object-spatial-verbal cognitive style model: Theory and measurement // *Applied Cognitive Psychology*. 2009. 23(5). P. 638–663.

Blazhenkova O., Becker M., Kozhevnikov M. Object-spatial imagery and verbal cognitive styles in children and adolescents: Developmental tra-

The idea that childhood play experiences create developmental opportunities for differential shaping of abilities has been popular in psychological and educational research. The present study examined different types of childhood visual play preferences in relation to individual differences in visualization, and in relation to specialization aptitudes. Principal Component analysis dissociated between visual-object play preferences (e.g., exploring drawing media or artistic and decorative crafts) and visual-spatial play preferences (e.g., constructing from blocks, disassembling mechanisms or remote machine control games). These visual play preferences were dissociated from verbal play preferences (e.g., vocabulary and spelling games or making up stories). Further investigation demonstrated that visual-object and visual-spatial dimensions of play preferences discriminately related to individual differences in object imagery (visualization of pictorial appearances in terms of shape, texture, and color) versus spatial imagery (visualization of spatial relationships and spatial manipulations), as well as to aptitudes in artistic versus scientific domains. The current findings suggest that the structure of visual play preferences is consistent with the dimensions of individual differences in visualization. Moreover, it was found that visual-spatial play preferences were associated with excelled spatial visualization and diminished object visualization, and vice versa for visual-object play preferences. Previous studies commonly considered play preferences in the light of gender differences, associating gender-specific play with visual-spatial versus verbal-social processing. In constant, the current research demonstrated that differences in play preferences can be associated with distinct visual dimensions and are not reducible to gender differences. In addition, the questionnaire assessing visual-object, visual-spatial and verbal play preferences was developed for research purposes, and it demonstrated good reliability. The two visual scales, assessing visual-object and visual-spatial play preferences, discriminatively correlated with measures of individual differences in object and spatial visualization, respectively. Present research brings the individual differences in object versus spatial imagery perspective to bridge the existing developmental, educational, and occupational psychology research examining childhood play preferences. It calls for future studies to examine how different facets of visualization abilities may affect specific play preferences, how different play experiences shape specific visualization abilities, and how they both create developmental opportunities for skills and preferences that last into adulthood.

jectories in relation to ability // *Learning and Individual Differences*. 2011. 21(3). P. 281–287.

Bradbard M.R., Parkman S.A. Gender differences in preschool children's toys requests // *Journal of Genetic Psychology*. 1983. 145. P. 283–285.

Caldera Y.M., Mc Culp A., O'Brien M., Truglio R.T., Alvarez M., Huston A.C. Children's play preferences, construction play with blocks, and visual-spatial skills: Are they related? // *International Journal of Behavioral Development*. 1999. 23(4). P. 855–872.

Casey B.M., Andrews N., Schindler H., Kersh J.E., Samper A., Copley J. The development of spatial skills through interventions involving block building activities // *Cognition and Instruction*. 2008. 26(3). P. 269–309.

Kozhevnikov M., Blazhenkova O., Becker M. Trade-off in object versus spatial visualization abilities: Restriction in the development of visual-processing resources // *Psychonomic Bulletin&Review*. 2010. 17(1). P. 29–35.

Newcombe N., Bandura M.M., Taylor D.G. Sex differences in spatial ability and spatial activities // *Sex Roles*. 1983. 9(3). P. 377–386.

Vygotsky L.S. Play and its role in the mental development of the child // *Journal of Russian and East European Psychology*. 1967. 5 (3). P. 6–18.

**Веракса Александр Николаевич,
Белолуцкая Анастасия Кирилловна,
Алмазова Ольга,
Бухаленкова Дарья Алексеевна,
Мартыненко Маргарита Николаевна,
Ле-ван Татьяна Николаевна**

МГУ имени М.В. Ломоносова (г. Москва, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЕТСКОГО САДА И УРОВНЯ РАЗВИТИЯ РЕГУЛЯТОРНЫХ ФУНКЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Настоящая работа является первым отечественным исследованием, где предпринимается попытка сопоставления уровня развития когнитивной саморегуляции и качества образовательной среды детского сада в старшем дошкольном возрасте. По сравнению с зарубежными исследованиями (Best, Miller, Jones, 2009; Pianta, La Paro, Payne, Cox, Bradley, 2002), новизна заключается в том, что для установления взаимосвязей мы учитывали не средний балл по методике ECERS-R, а каждый из 43 параметров (Ромаренко и др., 2017). Анализировались следующие компоненты регуляторных функций у дошкольников: вербальная рабочая память, зрительно-пространственная рабочая память, когнитивная гибкость и сдерживающий контроль (Veraksa et al., 2017).

В основу исследования была положена следующая общая гипотеза: уровень развития регуляторных функ-

References

Blazhenkova O., Kozhevnikov M. The new object-spatial-verbal cognitive style model: Theory and measurement // *Applied Cognitive Psychology*. 2009. 23(5). P. 638–663. \ Blazhenkova O., Becker M., Kozhevnikov M. Object-spatial imagery and verbal cognitive styles in children and adolescents: Developmental trajectories in relation to ability // *Learning and Individual Differences*. 2011. 21(3). P. 281–287. \ Bradbard M.R., Parkman S.A. Gender differences in preschool children's toys requests // *Journal of Genetic Psychology*. 1983. 145. P. 283–285. \ Caldera Y.M., Mc Culp A., O'Brien M., Truglio R.T., Alvarez M., Huston A.C. Children's play preferences, construction play with blocks, and visual-spatial skills: Are they related? // *International Journal of Behavioral Development*. 1999. 23(4). P. 855–872. \ Casey B.M., Andrews N., Schindler H., Kersh J.E., Samper A., Copley J. The development of spatial skills through interventions involving block building activities // *Cognition and Instruction*. 2008. 26(3). P. 269–309. \ Kozhevnikov M., Blazhenkova O., Becker M. Trade-off in object versus spatial visualization abilities: Restriction in the development of visual-processing resources // *Psychonomic Bulletin&Review*. 2010. 17(1). P. 29–35. \ Newcombe N., Bandura M.M., Taylor D.G. Sex differences in spatial ability and spatial activities // *Sex Roles*. 1983. 9(3). P. 377–386. \ Vygotsky L.S. Play and its role in the mental development of the child // *Journal of Russian and East European Psychology*. 1967. 5 (3). P. 6–18.

**Alexander Veraksa,
Belolutskaia Anastasia, Olga Almazova,
Daria Buhalenkova, Margarita
Martylenko, Tatyana Le-van**

Lomonosov Moscow State University (Russia)

FEATURES OF THE KINDERGARTEN EDUCATIONAL ENVIRONMENT CHARACTERISTICS AND PRESCHOOLERS' REGULATORY FUNCTIONS DEVELOPMENT LEVEL RELATIONSHIP

The present paper is the first domestic study, which attempts to compare the level of development of cognitive self-regulation and the quality of the kindergarten educational environment in the senior preschool age. Compared to foreign studies (Best, Miller, Jones, 2009; Pianta, La Paro, Payne, Cox, Bradley, 2002), the novelty is that we have taken into account each of the 43 parameters (Romarenko et al., 2017) rather than the average ECERS-R score to establish relationships. The following components of regulatory functions in preschool children were analysed: verbal working memory, visual-spatial working memory, cognitive flexibility, and restraining control (Veraksa et al., 2017).

The study was based on the following general hypothesis: the level of development of regulatory functions of preschoolers is significantly positively



ций дошкольников значимо положительно связан с качеством образовательной среды в группе детского сада.

Также был сформулирован ряд частных гипотез:

1. Чем лучше в группе обустроены возможности для отдыха и расслабления, тем уровень развития регуляторных функций выше.

2. Чем больше в группе возможностей для развития крупной моторики, тем уровень развития регуляторных функций выше.

3. Чем больше в группе возможностей для развития мелкой моторики, тем уровень развития регуляторных функций выше.

4. Чем больше возможностей для горизонтального взаимодействия (как детей, так и взрослых), тем уровень развития регуляторных функций выше.

5. Чем лучше в группе обустроены возможности для ролевой игры, тем уровень развития регуляторных функций выше.

Выборка: В исследовании участвовали 34 группы дошкольников в трех образовательных комплексах г. Москвы. Объем выборки составил 706 детей, занимающихся в старших группах (возраст 5-6 лет).

Процедура и методики: Исследование проводилось в два этапа. На первом этапе проводилась экспертиза образовательной среды с помощью шкал комплексного оценивания ECERS-R (Хармс, Клиффорд, Крайер, 2016). На втором этапе проводилась индивидуальная психологическая диагностика дошкольников.

Диагностика регуляторных функций детей дошкольного возраста проводилась индивидуально с каждым ребенком с использованием следующего методического инструментария:

- Методика «Memory for designs» (субтест NEPSY-II) измеряет зрительно-пространственную рабочую память.

- Методика «Sentences Repetition» (субтест NEPSY-II) измеряет вербальную рабочую память.

- Методика «Inhibition» (субтест NEPSY-II) направлена на исследование сдерживающего контроля.

- Методика «Dimensional Change Card Sort» (DCCS) диагностирует когнитивную гибкость (способность ребенка следовать правилу и реагировать на его изменения).

В результате проведенного анализа наибольшее число значимых связей параметров качества образовательной среды было выявлено с уровнем развития вербальной рабочей памяти. Также подтверждение получили следующие частные гипотезы:

1. Чем лучше в группе обустроены возможности для отдыха и расслабления, тем уровень развития регуляторных функций выше.

2. Чем больше в группе возможностей для развития крупной моторики, тем уровень развития регуляторных функций выше.

related to the quality of the educational environment in the group of kindergarten.

A number of private hypotheses have also been formulated:

1. The better the opportunities for rest and relaxation in the group, the higher the level of development of regulatory functions.

2. The more opportunities for the development of large motor skills in the group, the higher the level of development of regulatory functions.

3. The more opportunities for the development of fine motor skills in the group, the higher the level of development of regulatory functions.

4. The more opportunities for horizontal interaction (both children and adults), the higher the level of development of regulatory functions.

5. The better the opportunities for role-playing are available in the group, the higher the level of development of regulatory functions.

Sampling: The study involved 34 groups of preschool children in three educational complexes in Moscow. The sample size was 706 children engaged in senior groups (ages 5-6 years).

Procedure and methods: The study was conducted in two stages. At the first stage, the educational environment was examined with the help of ECERS-R scales (Harms, Clifford, Kreyer, 2016). At the second stage, individual psychological diagnostics of preschool children was carried out.

Diagnosis of the regulatory functions of preschool children was carried out individually with each child using the following methodological tools:

- The "Memory for designs" method (NEPSY-II subtest) measures the visual and spatial working memory.

- The "Sentences Repetition" method (NEPSY-II subtest) measures the verbal working memory.

- The "Inhibition" technique (subtest NEPSY-II) is aimed at the study of deterrent control.

- The Dimensional Change Card Sort (DCCS) methodology diagnoses cognitive flexibility (the ability of a child to follow a rule and respond to changes in a child's body).

As a result of the analysis, the greatest number of significant links between the quality parameters of the educational environment was revealed with the level of development of verbal working memory. The following private hypotheses were also confirmed:

1. The better the opportunities for rest and relaxation in the group, the higher the level of development of regulatory functions.

2. The more opportunities for the development of large motor skills in the group, the higher the level of development of regulatory functions.

3. Чем больше возможностей для горизонтального взаимодействия (как детей, так и взрослых), тем уровень развития регуляторных функций выше.

Работа выполнена при поддержке гранта РНФ №17-78-20198.

Список литературы

Veraksa A. N., Bukhalenkova D. A., Almazova O. V., Martinenko M. N. Diagnosis of the level of development of executive functions. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*. 2017. Vol. 33. P. 406–416.

Белолуцкая А.К., Веракса А.Н. (2018). Качество дошкольного образования и уровень развития детей: обзор исследований. *Вопросы психологии*. 2018. №2. С. 1-11.

Реморенко И.М., Шиян О.А., Шиян И.Б., Шмис Т.Г., Ле-ван Т.Н., Козьмина Я.Я., Сивак Е.В. (2017). Ключевые проблемы реализации ФГОС ДО по итогам исследования с использованием «Шкал для комплексной оценки качества образования в ДОО (ECERS-R)»: «Москва-36». *Современное дошкольное образование: теория и практика*. №2. С.16-31.

Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: переработанное издание/Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер. М.: Национальное образование, 2016. 136 с. (Национальная контрольно-диагностическая лаборатория).

Best, J. R., Miller, P. H., & Jones, L. L. (2009). Executive functions after age 5: Changes and correlates. *Developmental Review*, 29, 180–200. doi:10.1016/j.dr.2009.05.002

Pianta, R. C., La Paro, K. M., Payne, C., Cox, M. J., & Bradley, R. (2002). The relation of kindergarten classroom environment to teacher, family, school characteristics, and child outcomes. *The Elementary School Journal*. Vol. 102(3). P. 225–238.

Высокова Татьяна Павловна

МБУ ЦППМиСП № 7 «Способный ребенок» (г. Красноярск, Россия)

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: моделирование, пространственное мышление, предметная среда, наглядно-образное мышление, наглядно-действенное мышление, ранний возраст

В наше время проблема развития у детей пространственного мышления, вобравшего в себя такие важные процессы, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение и конкретизацию, стоит наиболее остро. В средних классах школы у детей начинаются проблемы в изучении геометрии; в школах отменен такой предмет, как черчение. Развитие объемного мышления лучше всего начинать в раннем детстве, потому что к подростковому возрасту его формирование считается уже полностью завершенным. Особенно эффективным методом, решающим задачи развития пространственного мышления, является конструкторско-моделирующая деятельность, отличающаяся педагогические взгляды ряда хорошо известных педагогов прошлого и современности. Речь идет о математических таблицах И.Г. Песталоцци, «Да-

3. The more opportunities for horizontal interaction (both children and adults), the higher the level of development of regulatory functions.

The work was supported by the grant of the Russian Popular Front №17-78-20198.

References

Veraksa A. N., Bukhalenkova D. A., Almazova O. V., Martinenko M. N. Diagnosis of the level of development of executive functions. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*. — 2017. — Vol. 33. — P. 406–416. \ Beloluckaya A.K.,

Veraksa A.N. (2018). Kachestvo doshkol'nogo obrazovaniya i uroven' razvitiya detej: obzor issledovanij. *Voprosy psihologii*. — 2018. — №2. S. 1-11. \ Remorenko I.M., SHiyan O.A., SHiyan I.B., SHmis T.G., Le-van T.N., Koz'mina YA.YA., Sivak E.V. (2017).

Klyuchevye problemy realizacii FGOS DO po itogam issledovaniya s ispol'zovaniem «SHkal dlya kompleksnoj ocenki kachestva obrazovaniya v DOO (ECERS-R)»: «Moskva-36». *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie: teoriya i praktika*. — №2. — S.16-31. \ SHkaly dlya kompleksnoj ocenki kachestva obrazovaniya v doshkol'nyh obrazovatel'nyh organizacijah. ECERS-R : pererabotannoe izdanie/Tel'ma Harms, Richard M. Klifford, Debbi Kraier. — M.: Izdatel'stvo «Nacional'noe obrazovanie», 2016. — 136 s. — (Nacional'naya kontrol'no-diagnosticheskaya laboratoriya).

Best, J. R., Miller, P. H., & Jones, L. L. (2009). Executive functions after age 5: Changes and correlates. *Developmental Review*, 29, 180–200. doi:10.1016/j.dr.2009.05.002 \ Pianta, R. C., La Paro, K. M., Payne, C., Cox, M. J., & Bradley, R. (2002).

The relation of kindergarten classroom environment to teacher, family, school characteristics, and child outcomes. *The Elementary School Journal*. — Vol. 102(3). — P. 225–238.

Tatiana Vysokova

Center for Psychological, Pedagogical and Medical Aid № 7
“Gifted Child” (Russia)

THE DEVELOPMENT OF SPATIAL THINKING IN PRESCHOOLERS

Key words: modeling, spatial thinking, object environment, visual and imaginative thinking, visual and effective thinking, early age

Nowadays, the problem of developing spatial thinking in children, which includes such important processes as analysis, synthesis, abstraction, generalization and concretization, is most acute. In the middle school, children have problems with geometry; the subject of drawing has been abolished in schools. The development of volumetric thinking is best started in early childhood, because by adolescence its formation is considered to be fully completed. A particularly effective method of solving the problems of spatial thinking development is a design and modeling activity that distinguishes pedagogical views of a number of well-known teachers of the past and present. We are talking about I.G. Pestalozzi's mathematical tables, F. Froebel's



рах» Ф. Фребеля, «золотых материалах» М. Монтессори, логических блоках Э. Дьенеша, палочках Х. Кюизенера и др. Методика по развитию пространственного мышления, предлагаемая педагогам, работающим с детьми дошкольного возраста, также базируется на методе моделирования. В основе ее — тактильное дуалистичное (исследуется двумя руками) изучение объемных тел, геометрических тел, эталонов формы, разного размера, материала, возможно цвета и фактуры с последующим переносом (изображением) на плоскость. Детям сообщаются названия фигур, даются задания на конструирование и классификацию (синтетические, аналитические), дается время на свободные и творческие игры с ними. Также параллельно (на тех же занятиях для малышей 2–4 лет) и на следующих за изучающими объемные тела занятиями ведется работа по дифференциации объемных фигур и плоских. Так, детям предлагается поставить одно из тел на прозрачный пластиковый предметный столик и посветить сверху фонариком, затем назвать (с 5 лет — и обвести карандашом или фломастером) получившуюся форму тени (проекции) тела. Затем повернуть другой стороной и снова посветить — на листе бумаги под предметным столиком появляется другая геометрическая фигура, с другим названием. Следуя этой методике, дети всегда конструируют свою «натуру» и изображают на плоскости нужный им ракурс предмета, только что собственноручно исследованного, понимают и не путают понятия. Пластилиновый «конструктор» (малышам раздается почти весь в готовом виде, с 5 лет почти все фигуры дети лепят сами) позволяет ребенку собирать не только архитектурные постройки, но и всевозможных живых существ, что открывает новые грани — игровую, эмоциональную, а также мотивационные, в отношении к деятельности и речи. Так, собирая Клоуна, ребенок по своему усмотрению может использовать шары, цилиндры, овоиды, конусы и проч., а изображая на плоскости — круги, прямоугольники, овалы и треугольники.

Список литературы

- Жуйкова Т.П. Характеристика метода моделирования в формировании пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста // Актуальные задачи педагогики: материалы // Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). Чита: Молодой ученый, 2012. С. 41–44
- Обухова Л.Ф. Этапы развития детского мышления. М., 1972. 152 с.
- Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Волгоград, Учитель, 2017. 80 с.
- Шайдунова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности. М.: ТЦ Сфера, 2008. 128 с.
- Венгер Л.А. Развитие способности к наглядно-пространственному моделированию // Дошкольное воспитание. 1982. № 3. С. 46–52.

“Gifts”, M. Montessori’s “gold materials”, Z. Dienes’ logical blocks, H. Kuizener’s sticks and others. The methodology for developing spatial thinking offered to educators working with preschool children is also based on a modeling method. It is based on a tactile dualistic (two-handed) study of volumetric bodies, geometric bodies, form standards, different sizes, materials, possibly colors and textures with subsequent transfer (depiction) to the plane. Children are informed of the names of the figures, given the task to design and classify (synthetic, analytical), given time for free and creative games with them. Also in parallel (in the same classes for kids 2-4 years old) and in the following classes, the work on differentiation of volumetric figures and flat ones is carried out. Thus, children are offered to put one of the bodies on a transparent plastic object table and shine a flashlight on top, then name (from 5 years old — and circle with a pencil or felt-tip pens) the resulting form of body shadow (projection). Then turn the other side and shine again — on a sheet of paper under the subject table appears another geometric figure, with a different name. Following this method, children always construct their “nature” and depict on a plane the angle of the object they need, which they have just studied, understand and do not confuse the concepts. Plasticine “constructor” (kids are given almost all in ready-made form, from the age of 5 almost all the figures are made by children themselves) allows the child to collect not only architectural buildings, but also all sorts of living creatures, which opens up new facets — playful, emotional, as well as motivational, in relation to activities and speech. So, collecting the Clown, the child can use balls, cylinders, ovoids, cones, etc. at his discretion, and depicting on a plane — circles, rectangles, ovals and triangles.

References

- ZHujkova T.P. Harakteristika metoda modelirovaniya v formirovanii prostranstvennyh predstavlenij u detej starshego doshkol'nogo vozrasta // Aktual'nye zadachi pedagogiki: materialy // Mezhdunar. nauch. konf. (g. CHita, iyun' 2012 g.). CHita: Molodoj uchenyj, 2012. S. 41–44.
- Obuhova L.F. Etapy razvitiya detskogo myshleniya. M., 1972. 152 s.
- Vysokova T.P. Sensomotornoe razvitie detej rannego vozrasta. Volgograd, Uchitel', 2017. 80 s.
- SHajdurova N.V. Razvitie rebenka v konstruktivnoj deyatel'nosti. M.: TC Sfera, 2008. 128 s.
- Venger L.A. Razvitie sposobnosti k naglyadno-prostranstvennomu modelirovaniyu // Doshkol'noe vospitanie. 1982. № 3. S. 46–52.

Глухова Оксана Владимировна

Шахматный клуб «Вертикаль» (г. Сатка, Россия)

Зарецкий Виктор Кириллович

Московский государственный психолого-педагогический университет (г. Москва, Россия)

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ШАХМАТНЫХ ЗАНЯТИЙ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: интеллектуальные процессы, познавательные процессы, память (зрительная опосредованная и слуховая), внимание, работоспособность, умение логически мыслить, умение прогнозировать результаты действий, психолог

Программа «Шахматы для общего развития» разрабатывалась под руководством кандидата психологических наук, профессора кафедры индивидуальной и групповой психотерапии факультета консультативной и клинической психологии Московского государственного психолого-педагогического университета Виктора Кирилловича Зарецкого. Обучение детей основам игры и использование шахмат в качестве инструмента для их общего развития проводилось педагогами с опорой на развитие способности действовать в уме, на использование рефлексивно-деятельностного подхода на уроках, а также на применение теории Льва Семеновича Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка [1, 5]. Ориентация на совместную работу учителя и ученика в выстраивании траектории его развития, а также готовность ребенка к рефлексии своих успехов и неудач создали базу для того, чтобы динамика роста познавательных процессов у всех детей-участников проекта без исключения была положительной. Для того, чтобы выявить специфику влияния идей шахматного проекта мы сравнивали динамику изменения уровня развития познавательных процессов у трех многочисленных групп детей. В первую вошли ученики, занимающиеся шахматами по проекту (основная группа — «шахматный проект»). Ученики второй группы изучали шахматы по программе Игоря Георгиевича Сухина (группа сравнения — «шахматный всеобуч»). Третью группу составили дети, не занимающиеся шахматами (контрольная группа — «без шахмат»). Всего в период с 2004 по 2019 г. в лонгитюдном исследовании приняли участие около 950 учеников 1–4-х классов средних общеобразовательных школ. Полученные результаты убеждают, что стабильному улучшению показателей в экспериментальных классах способствовало использование такой методики преподавания шахмат, при которой ученик на каждом уроке самостоятельно планировал действия по преодолению вчерашних трудностей и мог осознанно размышлять о

Oksana Glukhova

Chess Club "Vertical" (Russia)

Viktor Zaretskiy

Moscow State University of Psychology & Education (Russia)

STUDY OF THE INFLUENCE OF CHESS LESSONS ON THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Key words: intellectual processes, cognitive processes, memory (visually mediated and auditory), attention, efficiency, ability to think logically, ability to predict the results of actions, psychologist

The Chess for General Development program was developed under the guidance of Candidate of Psychological Sciences, Professor of the Department of Individual and Group Psychotherapy at the Faculty of Advisory and Clinical Psychology of the Moscow State University of Psychology and Education Viktor Zaretsky. The teaching of children the basics of play and the use of chess as a tool for their overall development was carried out by teachers on the basis of the development of the ability to act in the mind, the use of the reflexive-activity approach in lessons, and the application of the theory of Lev Semenovich Vygotsky about the "zone of the nearest development" of the child [1, 5]. The focus on the joint work of the teacher and the student in building the trajectory of his development, as well as the readiness of the child to reflect on their successes and failures have created a basis for the dynamics of growth of cognitive processes in all children participating in the project without exception was positive. In order to identify the specifics of the influence of the ideas of the chess project, we compared the dynamics of changes in the level of development of cognitive processes in three different groups of children. The first group consisted of students involved in chess under the project (the main group was the "chess project"). children of the second group studied chess according to the program of Igor Sukhin (the comparison group is "chess universal study"). The third group was made up of children not engaged in chess (the control group was "without chess"). In total, from 2004 to 2019, about 950 children of the 1st-4th grades of secondary general education schools took part in the longitudinal study. The results show that the use of such a method of teaching chess, in which the student at each lesson independently planned actions to overcome yesterday's difficulties and was able to consciously reflect on the motives of his



мотивах своего обучения. В результате повышались именно те интеллектуальные и личностные данные, которые были задействованы в этом процессе. Опыт преподавания шахмат в детских садах у детей 5–7-летнего возраста позволяет говорить о том, что формирование личностных замыслов в освоении игры способствует быстрому темпу развития самостоятельности ребенка в решении проблемных ситуаций.

Список литературы

Выготский Л.С. Детская психология // Собр. соч.: В 6 т.: Т. 4. М.: Педагогика, 1984. 432 с.

Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии / Под ред. Е.В. Шороховой. М.: Наука, 1996. С. 236–277

Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М.: ИНТОР, 1996. 544 с.

Зарецкий В.К. Эвристический потенциал понятия «зона ближайшего развития» // Вопросы психологии. № 6. 2008. С. 13–25

Зарецкий В.К. Рефлексивно-деятельностный подход в работе с детьми, имеющими трудности в обучении // Педагогическая психология / Под ред. И.Ю. Кулагиной. М.: ТЦ Сфера, 2008. С. 427–443

Зарецкий В.К., Гордон М.М., Глухова О.В. Шахматы для общего развития // Материалы Междунар. научно-практ. конференции. Психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры, спорта, туризма и олимпизма: инновации и перспективы развития. Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2011. С. 152–155.

Разуваев Ю.С., Зарецкий В.К. Шахматы для общего развития // Мир детства. 2004. № 3. С. 31–36.

Колотовкина Татьяна Сергеевна

МАДОУ Детский сад № 36 (с. Курьи, Свердловская обл., Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ В.В. ВОСКОВОВИЧА «СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Мир, который окружает ребенка, пробуждает в нем любопытство и увлеченность, превращая его в исследователя. Именно детское любопытство способствует развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста. Познавательный интерес — это стремление к знанию, которое соединяется с радостью познания и побуждает человека как можно больше узнавать нового. Вопросом развития у детей дошкольного возраста познавательного интереса занимались русские и зарубежные исследователи педагоги: В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов и другие, а также психологи: Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин. Основной и очень сложной задачей воспитателя на этапе формирования данного интереса — можно считать задачу удержать внимание ребенка. Еще К.Д. Ушинский подчеркивал, как важно

education, contributed to the stable improvement of performance in experimental classes. As a result, exactly those intellectual and personal data that were involved in this process increased. The experience of teaching chess in kindergartens to children of 5-7 years old allows us to say that the formation of personal plans in the development of the game contributes to the rapid development of the child's independence in solving problem situations.

References

Vygotskij L.S. Detskaya psihologiya // Sobr. soch.: V 6 t.: T. 4. M.: Pedagogika, 1984. 432 s. \ Gal'perin P.YA. Psihologiya myshleniya i uchenie o poetapnom formirovanii umstvennyh dejstvij // Issledovaniya myshleniya v sovetskoj psihologii / Pod red. E.V. SHorohovoj. M.: Nauka, 1996. S. 236–277. \ Davydov V.V. Teoriya razvivayushchego obucheniya. M.: INTOR, 1996. 544 s. \ Zareckij V.K. Evristicheskiy potencial ponyatiya «zona blizhajshego razvitiya» // Voprosy psihologii. № 6. 2008. S. 13–25. \ Zareckij V.K. Refleksivno-deyatelnostnyj podhod v rabote s det'mi, imeyushchimi trudnosti v obuchenii // Pedagogicheskaya psihologiya / Pod red. I.YU. Kulaginoj. M.: TC Sfera, 2008. S. 427–443. \ Zareckij V.K., Gordon M.M., Gluhova O.V. SHahmaty dlya obshchego razvitiya // Materialy Mezhdunar. nauchno-prakt. konferencii. Psihologo-pedagogicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoy kul'tury, sporta, turizma i olimpizma: innovacii i perspektivy razvitiya. CHelyabinsk: Izd. centr YUUrGU, 2011. S. 152–155. \ Razuvaev YU.S., Zareckij V.K. SHahmaty dlya obshchego razvitiya // Mir detstva. 2004. № 3. S. 31–36.

Tatyana Kolotovkina

Kindergarten № 36 “Teremok” (Russia)

VOSKOVICH TECHNOLOGY “FAIRY- TALE LABYRINTHS OF THE GAME” IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

The world that surrounds a child awakens curiosity and passion in him, turning him into a researcher. It is the children's curiosity that contributes to the development of cognitive interest in children of preschool age. Cognitive interest is the desire for knowledge, which is combined with the joy of knowledge and encourages people to learn as much as possible. The issue of development of cognitive interest in preschool children was dealt with by Russian and foreign researchers teachers: V.G. Belinsky, A.I. Herzen, N.G. Chernyshevsky, N.A. Dobrolyubov and others, as well as psychologists: L.S. Vygotsky, V.V. Davydov, A.N. Leontief, D.B. Elkonin. The main and very difficult task of the tutor at the stage of formation of this interest is to keep the attention of the child. K.D. Ushinsky also emphasized how important it is to make seri-

серьезное занятие сделать для детей занимательным. Для решения этих важных задач в своей практике мы использовали развивающие игры из технологии Вячеслава Владимовича Воскобовича «Сказочные лабиринты игры». К примеру игру Кораблик «Плюх–Плюх» в первой группе раннего возраста мы использовали для развития мелкой моторики рук без сопровождения сказки. Во второй группе раннего возраста добавили сказку и деление флажков по цветам. С трех лет знакомили с понятием мачта и ввели направление флажков. В средней группе был добавлен счет в пределах десяти с использованием пятимачтового кораблика. Для развития и поддержания интереса у детей создавались игровые ситуации: например, команде матросов требуется помощь, Гусь капитан Океанкин прислал письмо, лягушонка матроса Озеркина надо научить считать по порядку. В старшей группе данная игра применялась при решении задач для нахождения части и целого. Используя накопленный опыт, в подготовительной к школе группе, кораблик «Плюх–Плюх» дети использовали для самостоятельного составления задач, новых сказок, игр. На основании наблюдений за детьми при проведении педагогической диагностики были получены положительные результаты, у детей развито воображение, память, мышление, смекалка, они свободно рассуждают, доказывают правильность решения, самостоятельно ищут новые решения задач. Анализируя наш педагогический опыт, можно сделать вывод, что благодаря использованию развивающих игр В.В. Воскобовича у детей с раннего дошкольного возраста формируются заинтересованность, любознательность, познавательный интерес к занятиям.

Список литературы

- Абашина В.В. Управление учебно-познавательной деятельностью детей дошкольного возраста. Сургут: РИО СурГПИ, 2005. 130 с.
- Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры». СПб.: Развивающие игры Воскобовича, 2017. 350 с.
- Вакуленко Л.С. Универсальные средства «Коврограф ларчик» и «Мини ларчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. СПб.: Развивающие игры Воскобовича, 2017. 287 с.
- Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках/парциальная программа. СПб.: Развивающие игры Воскобовича, 2017. 223 с.
- Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 2008. 208 с.

ous work for children entertaining. To solve these important problems in our practice, we used developing games from the technology of Vyacheslav V. Voskobovich "Fairytale labyrinths of the game". For example, the game "Plough-Plough" in the first group of young age, we used to develop fine motor skills without a fairy tale. In the second group of young age added a fairy tale and a division of flags by color. Since the age of three, the concept of the mast has been introduced and flags have been introduced. In the middle group was added an account within ten with the use of a five-masted ship. To develop and maintain interest in children created game situations: for example, the team of sailors need help, Captain Gus Oceankin sent a letter, frog sailor Ozerkin should be taught to count in order. In the older group, this game was used to solve problems to find the part and the whole. Using the accumulated experience, in the preparatory group for the school, the ship "Pluch-Plyuh" children used for independent compilation of tasks, new fairy tales, games. On the basis of observations of children at carrying out of pedagogical diagnostics positive results have been received, children have developed imagination, memory, thinking, ingenuity, they freely argue, prove correctness of the decision, independently search for new decisions of problems. Analyzing our pedagogical experience, we can conclude that due to the use of educational games V.V. Voskobovich children from an early preschool age are formed interest, curiosity, cognitive interest in activities.

References

- Abashina V.V. Upravlenie uchebno-poznavatel'noj deyatel'nost'yu detej doshkol'nogo vozrasta. Surgut: RIO SurGPI, 2005. 130 s.
- Voskobovich V.V. Igrovaya tekhnologiya intellektual'no-tvorcheskogo razvitiya detej «Skazochnye labirinty igry». SPb.: Razvivayushchie igry Voskobovicha, 2017. 350 s.
- Vakulenko L.S. Universal'nye sredstva «Kovrograf larchik» i «Mini larchik» v rabote s det'mi doshkol'nogo i mladshego shkol'nogo vozrasta. SPb.: Razvivayushchie igry Voskobovicha, 2017. 287 s.
- Makushkina S.V. Umnye igry v dobrykh skazkah/parcial'naya programma. SPb.: Razvivayushchie igry Voskobovicha, 2017. 223 s.
- SHCHukina G.I. Pedagogicheskie problemy formirovaniya poznavatel'nyh interesov uchashchihsya. M.: Pedagogika, 2008. 208 s.



**Кушниренко Анатолий Георгиевич,
Райко Миля Вячеславовна**

ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН (г. Москва, Россия)

Леонов Александр Георгиевич

ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН, МГУ, МПГУ (г. Москва, Россия)

Собакинских Оксана Владимировна

МБДОУ «Югорка» (г. Сургут, Россия)

Шibaева Людмила Васильевна

Сургутский государственный педагогический университет
(г. Сургут, Россия)

ВЛИЯНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПРОГРАММИРОВАНИЮ НА ОСНОВЕ СИСТЕМЫ «ПИКТОМИР» НА РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НОВООБРАЗОВАНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: алгоритмика, пиктомир, дошкольники, сотрудничество, кооперативное программирование

Среди подходов подготовки детей к программированию наиболее перспективны такие, которые учитывают становление возрастных новообразований дошкольников и младших школьников, создают возможности их обогащения и динамики. Одно и то же дидактическое средство может служить инструментом достижения локальных или масштабных развивающих результатов. Потенциал заданий, в которые оказываются включены дети при применении системы обучения программированию ПиктоМир, позволяет охарактеризовать ее как обладающую одновременно и предметной и общепсихологической ориентированностью на закономерности познавательного и личностного развития дошкольников [1, 2, 3, 4]. Психологической анализ программно-методического комплекта «Алгоритмика для дошкольников» с помощью системы ПиктоМир и процесса реализации, разработанной на его основе дополнительной общеобразовательной программы, позволил выделить спектр явных и потенциальных возможностей влиять на ход формирования возрастных новообразований дошкольников возраста 6+. Были определены направления положительного влияния на динамику овладения способами знаково-символического мышления, овладение приемами пространственной ориентировки и умственными операциями планирования, прогнозирования сложных маршрутов передвижения разных по функции фигур при кодировании их маршрутов [4, 5]. Другое направление характеризуется включением в образовательный процесс заданий на кооперативное программирование,

Anatoly Kushnirenko, Mile Raiko

Russian Academy of Sciences (Russia)

Alexander Leonov

Russian Academy of Sciences (Russia)

Oksana Sobakinskikh

Kindergarten "Yugorka" (Russia)

Lyudmila Shibaeva

Surgut State Pedagogical University (Russia)

THE IMPACT OF LEARNING PROGRAMMING BASED ON THE PIKTO MIR SYSTEM ON THE DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL NEOPLASMS OF OLDER PRESCHOOLERS

Key words: algorithms, pictomir, preschoolers, cooperation, cooperative programming

Among the approaches to preparing children for programming, the most promising are those that take into account the emergence of age-related neoplasms in preschool and primary school children, creating opportunities for their enrichment and dynamics. The same didactic tool can serve as a tool for achieving local or large-scale development results. The potential of tasks in which children are included in the application of the system of Picto-World programming allows us to characterize it as having both a subject-oriented and general psychological focus on the patterns of cognitive and personal development of preschool children [1, 2, 3, 4]. Psychological analysis of the software and methodological set "Algorithmic for preschoolers" with the help of the system Picto-Mir and the process of implementation, developed on its basis of an additional general education program, allowed us to identify a spectrum of obvious and potential opportunities to influence the formation of age-related neoplasms of preschoolers age 6+. The directions of positive influence on the dynamics of mastering the methods of symbolic and symbolic thinking, mastering the methods of spatial orientation and mental planning operations, forecasting complex routes of movement of different functionally different figures in the coding of their routes were determined [4, 5]. The other direction is characterized by the inclusion in the educational process of tasks for cooperative programming, providing options for interaction of children on a partnership basis [1,2,4]. Their appli-

предусматривающих варианты взаимодействия детей по принципу партнерства [1,2,4]. Их применение позволяет преодолеть риски закрепления индивидуального стиля детей при использовании компьютеров, опереться на них в качестве средств развития такой социально-личностной компетенции, как умение работать в команде. Актуализация принципов развивающего обучения предполагает приоритетность воспитания содержательных учебных взаимодействий. Это в дальнейшем оказывает положительное влияние на способности к профессиональному и социальному партнерству. Данное направление развития может быть поддержано на основе применения возможностей системы ПиктоМир по постановке командных, партнерских заданий. Системное применение подобных форм работы позволит воспитывать у детей культуру договоренностей, партнерскихстроек, прогнозирования соотношения планируемых способов деятельности и достижения совместного результата [2, 3, 4]. Методика партнерской деятельности, реализуемая системой ПиктоМир, обладает тем важным достоинством, что подчеркивает авторство вклада каждого участника в коллективный результат. На текущем этапе проходят исследования, направленные на изучение потенциала методического комплекта ПиктоМир и создаваемых на его основе образовательных программ на развитие познавательной и социально личностной сферы дошкольников. Реализация программы «Алгоритмика для дошкольников» на базе детского сада № 20 «Югорка» г. Сургута позволяет охарактеризовать положительный развивающий эффект в познавательной сфере дошкольников [5]. Намечена траектория исследования влияния данной программы на развитие социально-коммуникативной сферы старших дошкольников в области освоения и применения ими форм партнерского взаимодействия.

Список литературы

- ПиктоМир [Электронный ресурс] — <https://www.niisi.ru/piktomir/>.
- Бешшапошников Н.О., Кушниренко А.Г., Леонов А.Г. Кооперативно-параллельное выполнение заданий при проведении дошкольных и школьных командных олимпиад по алгоритмике и программированию // Воспитание и обучение детей младшего возраста: тезисы докл. VII Междунар. конференции. (Москва, 16–20 мая 2018 г.). М., 2018. С. 29–31.
- Грибанова И.Н., Зайдельман Я.Н., Кушниренко А.Г., Райко М.В. Практикумы и олимпиады по кооперативному программированию в начальном курсе программирования для дошкольников и младших школьников // Вестник кибернетики. 2018. Т. 32. № 4.
- Методические указания по проведению цикла занятий «Алгоритмика» в подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений с использованием свободно распространяемой учебной среды ПиктоМир [Электронный ресурс] — <https://www.niisi.ru/piktomir/method2018.htm>.
- Собакинских О.В. Влияние деятельностного подхода на особенности формирования готовности к школе при овладении детьми 6–7 лет основами программирования // Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе: тезисы докл. Междунар. научная конференция (Москва, 13–14 декабря 2018 г.). М., 2018. С. 300–302.

сation allows to overcome the risks of strengthening the individual style of children when using computers, to rely on them as a means of developing such social and personal competence as the ability to work in a team. Updating the principles of developing learning involves prioritizing the development of meaningful learning interactions. This has a positive impact on professional and social partnership abilities in the future. This area of development can be supported by applying the capabilities of the Picto-Meer system to set teamwork and partnership tasks. Systematic application of such forms of work will allow to educate children in the culture of arrangements, partner additions, forecasting the correlation of planned ways of activity and achievement of joint results [2, 3, 4]. The methodology of partnership activities implemented by the Picto-Meer system has the important advantage that emphasizes the authorship of each participant's contribution to the collective result. At the current stage, research is being carried out to study the potential of the Picto-Meer methodological package and the educational programmes created on the basis of it for the development of the cognitive and social personality of preschool children. Implementation of the program “Algorithmic for preschoolers” on the basis of kindergarten № 20 “Yugorka” in Surgut allows to characterize the positive developmental effect in the cognitive sphere of preschoolers [5]. The trajectory of the study of the impact of this program on the development of social and communication sphere of senior preschoolers in the field of development and application of forms of partnership by them is outlined.

References

- PictoMir [Elektronnyj resurs] — <https://www.niisi.ru/piktomir/>.
- Beshshaposhnikov N.O., Kushnirenko A.G., Leonov A.G. Kooperativno-parallel'noe vypolnenie zadaniy pri provedenii doshkol'nyh i shkol'nyh komandnyh olimpiad po algoritmike i programmirovaniyu // Vospitanie i obuchenie detej mladshego vozrasta: tezisy dokl. VII Mezhdunar. konferencii. (Moskva, 16–20 maya 2018 g.). M., 2018. S. 29–31.
- Gribanova I.N., Zajdel'man YA.N., Kushnirenko A.G., Rajko M.V. Praktikumy i olimpiady po kooperativnomu programmirovaniyu v nachal'nom kurse programmirovaniya dlya doshkol'nikov i mladsheshkol'nikov // Vestnik kibernetiki. 2018. T. 32. № 4.
- Metodicheskie ukazaniya po provedeniyu cikla zanyatij «Algoritmika» v podgotovitel'nyh gruppah doshkol'nyh obrazovatel'nyh uchrezhdenij s ispol'zovaniem svobodno rasprostranyaemoj uchebnoj sredy PictoMir [Elektronnyj resurs] — <https://www.niisi.ru/piktomir/method2018.htm>.
- Sobakinskih O.V. Vliyanie deyatel'nostnogo podhoda na osobennosti formirovaniya gotovnosti k shkole pri ovladenii det'mi 6–7 let osnovami programmirovaniya // Deyatel'nostnyj podhod k obrazovaniyu v cifrovom obshchestve: tezisy dokl. Mezhdunar. nauchnaya konferenciya (Moskva, 13–14 dekabrya 2018 g.). M., 2018. S. 300–302.



Ржанова Ирина Евгеньевна

*Психологический институт Российской академии
образования (г. Москва, Россия)*

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗРИТЕЛЬНО- ПРОСТРАНСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: зрительно-пространственные способности, когнитивное развитие, тест Векслера, дошкольники

Одним из наиболее важных компонентов когнитивной сферы являются зрительно-пространственные способности, отвечающие за восприятие зрительной информации, а также за понимание взаимосвязей между зрительными объектами в пространстве. Во многих исследованиях была продемонстрирована значимая роль зрительно-пространственных способностей в овладении целым рядом широких и узкоспециализированных навыков и знаний. Хорошо развитые зрительно-пространственные способности имеют большое значение в академической успеваемости у детей, в частности в области математики и естественных наук (Geary, 2004; Leneman et al., 2001; Mazzocco et al., 2006). Многие фундаментальные математические способности включают в себя способность к визуализации, а также к формированию умственных суждений на основании визуальной и пространственной информации. Так, было показано, что математически одаренные ученики в решении задач значительно чаще, чем их сверстники, используют зрительно-пространственные представления (VanGarderen, Montague, 2003). О тесной связи зрительно-пространственных и математических способностей говорится во множестве теоретических и экспериментальных работ (Tosto et al., 2014; Ansari et al., 2003). Целью настоящего исследования стало изучение особенностей зрительно-пространственных способностей у детей дошкольного возраста, а также анализ их взаимосвязей с вербальными и математическими способностями. Выборку исследования составили 168 дошкольников. Для диагностики когнитивной сферы применялись тест Векслера для дошкольников (WPPSI-IV) и Детский тест Векслера (WISC-V). Обе версии теста позволяют получить оценку по Зрительно-пространственному индексу (VSI), которая отражает степень сформированности зрительно-пространственных способностей. В младшем дошкольном возрасте связь показателей, составляющих зрительно-пространственный индекс, оказалась менее тесной, чем предполагалось. Об этом свидетельствуют как данные корреляционного анализа, так и данные конфирматорного факторного анализа. Мы предполагаем, этот факт может быть объяснен гетерохронностью развития зрительно-пространственных способностей в данном возрасте,

Irina Rzhanova

*Psychological Institute of the Russian Academy of Education
(Russia)*

THE STUDY OF VISUAL-SPATIAL ABILITIES OF PRESCHOOLERS

Key words: visual-spatial abilities, cognitive development, Wexler's test, preschoolers

One of the most important components of the cognitive sphere is visual-spatial abilities responsible for perception of visual information, as well as for understanding of interrelations between visual objects in space. Many studies have demonstrated the important role of visual-spatial abilities in mastering a range of broad and highly specialized skills and knowledge. Well developed visual-spatial abilities are important for academic achievement in children, particularly in mathematics and science (Geary, 2004; Leneman et al., 2001; Mazzocco et al., 2006). Many fundamental mathematical abilities include the ability to visualize as well as to form mental judgements based on visual and spatial information. Thus, it was shown that mathematically gifted students are much more likely than their peers to use visual-spatial representations in solving problems (VanGarderen, Montague, 2003). The close relationship between visual-spatial abilities and mathematical abilities is reflected in many theoretical and experimental works (Tosto et al., 2014; Ansari et al., 2003). The purpose of this study was to study the characteristics of visual-spatial abilities in preschool children, as well as to analyze their relationship with verbal and mathematical abilities. A sample of 168 preschoolers was selected. Wexler's test for preschoolers (WPPSI-IV) and Wexler's Children's test (WISC-V) were used to diagnose the cognitive sphere. Both versions of the test allow us to obtain an estimate by the Visual-Spatial Index (VSI), which reflects the degree of formation of visual-spatial abilities. In the younger preschool age, the relationship between the indicators of the visual-spatial index was less than expected. This is evidenced by both correlation analysis and confirmation factor analysis data. We suppose that this fact can be explained by heterochronous development of visual-spatial abilities at a given age, which is connected with psychophysiological characteristics of maturation of different parts of the CNS. In the senior preschool the significant and rather high correlations of all visual-spatial indicators with the overwhelming majority of the parameters evaluated by the test were revealed. Also, this age is characterized by a more pronounced relationship of visual-

связанной с психофизиологическими особенностями созревания различных отделов ЦНС. В старшем дошкольном выявлены значимые и довольно высокие корреляционные связи всех зрительно-пространственных показателей с подавляющим большинством оцениваемых при помощи теста параметров. Также для данного возраста характерна более выраженная по сравнению с младшим возрастом взаимосвязь зрительно-пространственных показателей друг с другом. Зрительно-пространственные способности оказались значимо связаны с оценками флюидного интеллекта, рабочей памяти и математических способностей.

Список литературы

- Ansari D., Donlan C., Thomas M.S.C., Ewing S.A., Peen T., Karmiloff-Smith A. What makes counting count? Verbal and visuo-spatial contributions to typical and atypical number development // *Journal of Experimental Child Psychology*. 2003. Vol. 83. P. 50–62
- Geary D.C. Mathematics and learning disabilities // *Journal of Learning Disabilities*. 2004. Vol. 37. P. 4–15
- Leneman M., Buchanan L., Rovet J. Where and what visuospatial processing in adolescents with congenital hypothyroidism // *Journal of the International Neuropsychological Society*. 2001. Vol. 7. P. 556–562
- Mazzocco M.M., Bhatia N.S., Lesniak-Karpiak K. Visuospatial skills and their association with math performance in girls with fragile X or Turner syndrome // *Child Neuropsychology*. 2005. Vol. 12. P. 87–110
- Tosto M.G., Hanscombe K.B., Haworth C.M., Davis O.S., Petrill S.A., Dale P.S., Malykh S., Plomin R., Kovas Y. Why do spatial abilities predict mathematical performance? // *Developmental Science*. 2014. Vol. 17(3). P. 462–470
- van Garderen D., Montague M. Spatial Visualization, Visual Imagery, and Mathematical Problem Solving of Students With Varying Abilities // *Learning Disabilities Research and Practice*. 2003. Vol. 18. P. 246–254.

spatial indicators with each other in comparison with the younger age. Visual-spatial abilities turned out to be significantly connected with assessments of fluid intelligence, working memory and mathematical abilities.

References

- Ansari D., Donlan C., Thomas M.S.C., Ewing S.A., Peen T., Karmiloff-Smith A. What makes counting count? Verbal and visuo-spatial contributions to typical and atypical number development // *Journal of Experimental Child Psychology*. 2003. Vol. 83. P. 50–62.
- Geary D.C. Mathematics and learning disabilities // *Journal of Learning Disabilities*. 2004. Vol. 37. P. 4–15.
- Leneman M., Buchanan L., Rovet J. Where and what visuospatial processing in adolescents with congenital hypothyroidism // *Journal of the International Neuropsychological Society*. 2001. Vol. 7. P. 556–562.
- Mazzocco M.M., Bhatia N.S., Lesniak-Karpiak K. Visuospatial skills and their association with math performance in girls with fragile X or Turner syndrome // *Child Neuropsychology*. 2005. Vol. 12. P. 87–110.
- Tosto M.G., Hanscombe K.B., Haworth C.M., Davis O.S., Petrill S.A., Dale P.S., Malykh S., Plomin R., Kovas Y. Why do spatial abilities predict mathematical performance? // *Developmental Science*. 2014. Vol. 17(3). P. 462–470.
- van Garderen D., Montague M. Spatial Visualization, Visual Imagery, and Mathematical Problem Solving of Students With Varying Abilities // *Learning Disabilities Research and Practice*. 2003. Vol. 18. P. 246–254.

Концепции детской одаренности

Белова Елена Сергеевна

*Психологический институт Российской академии образования
(г. Москва, Россия)*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ВЫСОКИМ ТВОРЧЕСКИМ ПОТЕНЦИАЛОМ НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Ключевые слова: развитие, дошкольники, высокий творческий потенциал, одаренность, одаренные дети

Одной из актуальных задач современной психологии и педагогики является создание пространства реализации возможностей ребёнка, что позволит ему, как отмечает Н.Е. Веракса, занять такую просоциальную и творческую позицию, которая была бы продуктивной. Крайне важно постараться увидеть в ребёнке движение в будущее, дать возможность максимально проявлять себя [3]. Решение этой задачи требует изучения особенностей развития современных детей, и в частности, на этапе дошкольного детства, когда уже может проявиться высокий творческий потенциал ребёнка. Проведённое исследование было нацелено на выявление особенностей развития дошкольников с высоким творческим потенциалом, особое внимание при этом уделялось факторам семейной микросреды. В исследовании участвовало 160 детей 5–7 лет. Реализация концептуальных положений А.М. Матюшкина о раскрывающемся высоком творческом потенциале как основе детской одаренности [2], а также применение широкого диагностического комплекса методик позволило выделить дошкольников с высоким творческим потенциалом. Такие дети, отнесенные к одарённым, составили 20% от обследованной выборки дошкольников. Их отличало стремление к творческому самовыражению в разных видах деятельности (игровая, изобразительная, конструктивная), выраженное проявление познавательной активности. У большинства (90,62%) показатели интеллектуального развития соответствовали высокому или выше среднего уровню, и только у нескольких — среднему. Установлено, что развитие части неординарных дошкольников характеризовалось сочетанием проявлений высокого творческого потенциала и некоторых трудностей в развитии (речи, произвольного внимания, др.). Выявлено определяющее влияние семьи на развитие современных одарённых дошкольников, что согласуется с ранее полученными данными других исследователей [1, 4, 5]. 90% одарённых дошкольников воспитывались в полных семьях. Сиблинги были у 70% из них. По порядку рождения чаще неординарные дети были первыми в семье (56,7%). Вторыми детьми в семье были 40% одарённых дошкольников. Среди одарённых детей, имеющих

Giftedness Development in Early Childhood

Elena Belova

*Psychological Institute of the Russian Academy of Education
(Russia).*

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH HIGH CREATIVE POTENTIAL AT THE STAGE OF PRESCHOOL CHILDHOOD

Key words: development, preschoolers, high creative potential, giftedness, gifted children

One of the urgent tasks of modern psychology and pedagogy is to create a space for the realization of the child's abilities, which will allow him, as N.E. Veraksa notes, to take such a prosocial and creative position, which would be productive. It is extremely important to try to see the child move into the future, to give the opportunity to express themselves to the maximum [3]. The solution of this problem requires studying the characteristics of development of modern children, and in particular, at the stage of preschool childhood, when the high creative potential of the child can already be manifested. The research was aimed at revealing the characteristics of development of preschool children with high creative potential, with special attention paid to the factors of family microenvironment. The study involved 160 children aged 5-7 years. Realization of A.M. Matyushkin's conceptual positions on the revealing high creative potential as the basis of children's giftedness [2], as well as the use of a wide diagnostic complex of techniques allowed to identify preschoolers with high creative potential. These children, who were considered gifted, accounted for 20% of the surveyed sample of preschool children. They were distinguished by their desire to express themselves creatively in different types of activities (playful, visual, constructive), and by the expressed manifestation of cognitive activity. The majority (90.62%) had high or above-average intellectual development indicators, and only a few had average intellectual development indicators. It has been established that the development of some extraordinary preschool children was characterized by a combination of high creative potential and some difficulties in development (speech, arbitrary attention, etc.). The determining influence of the family on the development of modern gifted preschoolers has been revealed, which is consistent with earlier

сублингов, чаще по сравнению со сверстниками (тоже имеющих сублингов) встречались те, кто находился в позиции младшего ребенка. Семейная микросреда воспринималась как комфортная и благоприятная только частью неординарных дошкольников (43,3%) и некоторыми их сверстниками (16,7%). Полученные результаты обуславливают необходимость построения системы психологической поддержки семей с детьми дошкольного возраста: оказания помощи родителям в построении общения, взаимодействий с ребенком, создания условий в семье, способствующих не только успешному раскрытию его способностей, дарований, преодолению возникающих трудностей, но и эмоционально стабильному, комфортному состоянию. Исследование проведено при поддержке РФФИ, проект № 18-013-00976 а.

Список литературы

- Денисенкова Н.С. Секреты воспитания одаренных детей // Современное дошкольное воспитание. 2008. № 4. С. 14–24
- Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии. 1989. № 6. С. 29–33
- Веракса Н. «Масштаб личности ребенка равен бесконечности» // Ректор ВУЗа. 2018. №10. С. 30–34
- Morawska A., Sanders M. Parenting Gifted and Talented Children: Conceptual and Empirical Foundations // Gifted Child Quarterly. 2009. Vol. 53. № 3. P.163–183
- Parenting Gifted Children: The Authoritative Guide From the National Association for Gifted Children / J.L.Jolly, D.J.Treffinger, T.F.Inman and J.F.Smutny (Eds.). Waco, TX: Prufrock Press, 2011. 570 p.

Куликовская Ирина Эдуардовна

Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону, Россия)

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ РЕБЕНКА В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Ключевые слова: творческая одаренность, информационное пространство, робототехника

Проблема развития творческой одаренности ребенка актуализируется в настоящее время в связи с изменившимся миром, цифровыми технологиями и воздействием хай-тека. Творческая одаренность как способность ребенка к созданию новых идей и решений, интегративное качество личности, создающее предпосылки для самореализации в пространстве новых техно-

data obtained by other researchers [1, 4, 5]. 90% of gifted preschoolers were brought up in full families. 70% of them had siblings. In terms of birth order, more often than not, extraordinary children were the first in the family (56.7%). The second children in the family were 40% of gifted preschoolers. Among gifted children with sibling, those who were in the position of youngest child were more likely than those who had sibling as compared to their peers (also having sibling). Family microenvironment was perceived as comfortable and favorable only by a part of extraordinary preschoolers (43.3%) and some of their peers (16.7%). The obtained results determine the necessity to build a system of psychological support for families with preschool children: helping parents to build communication, interaction with the child, creating conditions in the family that contribute not only to the successful development of his abilities and talents, overcoming emerging difficulties, but also to an emotionally stable and comfortable condition. The research was conducted with the support of RFBR, project № 18-013-00976 а.

References

- Denisenkova N.S. Sekrety vospitaniya odarenykh detej // Sovremennoe doshkol'noe vospitanie. 2008. № 4. S. 14–24.
- Matyushkin A.M. Konceptiya tvorcheskoj odarennosti // Voprosy psihologii. 1989. № 6. S. 29–33.
- Veraksa N. «Masshtab lichnosti rebenka raven beskonechnosti» // Rektor VUZa. 2018. №10. S. 30–34.
- Morawska A., Sanders M. Parenting Gifted and Talented Children: Conceptual and Empirical Foundations // Gifted Child Quarterly. 2009. Vol. 53. № 3. P.163–183.
- Parenting Gifted Children: The Authoritative Guide From the National Association for Gifted Children / J.L.Jolly, D.J.Treffinger, T.F.Inman and J.F.Smutny (Eds.). Waco, TX: Prufrock Press, 2011. 570 p.

Irina Kulikovskaya

Southern Federal University (Russia)

CREATIVENESS DEVELOPMENT OF TCHILDREN IN THE INFORMATION EDUCATIONAL SPACE

Key words: creative talent, information space, robotics

The problem of the development of creative giftedness of the child is currently being actualized in connection with the changed world, digital technologies and the impact of high-tech. Creative giftedness is a child's ability to create new ideas and solutions, an integrative quality of personality creating prerequisites for self-realization in the space of new technologies. The aim of the study: to reveal

логий. Цель исследования: выявить специфику развития творческой одаренности ребенка в информатизированном образовательном пространстве. Теоретико-методологическая основа исследования: положения отечественной и зарубежной психологии, философии, педагогики, рассматривающие детскую одаренность как целостное природное и социальное явление; теория одаренности как совокупность всех данных человека, от которых зависит продуктивность его деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.И. Савенков и др.); исследования закономерностей и структуры творческой одаренности (Д.Б. Богоявленская, Н.Е. Веракса, А.М. Матюшкин и др.), теория цифровой социализации ребенка (Е.Ю. Зотова, О.А. Карабанова, Т.А. Нестик, К.Н. Поливанова, Е.И. Рассказова, Г.У. Солдатова и др.). Творческая одаренность предполагает наличие творческих способностей; творческих умений; творческой мотивации. Такое понимание привело нас к разработке технологий развития творческой одаренности ребенка в информатизированном образовательном пространстве дошкольной организации, где наиболее ярко проявляются такие характеристики творческой одаренности как беглость, гибкость, оригинальность и др. Эти характеристики развиваются у детей в информатизированном пространстве, где они познают не только внешние, наглядные свойства окружающих предметов и явлений, но и их связи, отношения. Познавательная деятельность реализуется как один из ведущих видов деятельности ребенка (наряду с игрой и общением), это основа общего развития малышей и она метапредметна. Одним из наиболее эффективных способов развития творческой одаренности детей в процессе познавательной деятельности является метод проектов. Цель организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста в работе с оборудованием мобильного технопарка «Кванториум» направлена на развитие их творческой одаренности в процессе приобщения к основам инженерных технологий на материале конструкторов Lego. Цель реализуется последовательно в 4 этапа, в зависимости от возрастной категории воспитанников и выстроена таким образом, что ребенок, педагог и родители могут видеть динамику развития творческой одаренности, когнитивных компетенций и результатов познавательной деятельности детей. Результаты исследования: в детской исследовательской лаборатории, имея возможность использовать современные информационные технологии, дошкольники проявляют познавательную мотивацию; исследовательскую творческую активность; оригинальные решения; прогнозирование и предвосхищение; способность к созданию идеальных эталонов.

Список литературы

Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. 2-е изд. М.: Про-

the specifics of the development of creative talent of a child in the informatized educational space. Theoretical and methodological basis of the research: provisions of domestic and foreign psychology, philosophy, pedagogy considering children's giftedness as an integral natural and social phenomenon; the theory of giftedness as a set of all the data on a person related to the productivity of his activity (С. L. Rubinstein, A.I. Savenkov, etc.); studies of laws and structure of creative talent (D.B. Bogoyavlenskaya, N.E. Veraksa, A.M. Matyushkin, etc.); theory of digital socialization of a child (E.Yu. Zotova, O.A. Karabanova, T.A. Nestik, K.N. Polivanova, E.I. Rasskazova, G.U. Soldatova, etc.). Creative giftedness presupposes the presence of creative abilities; creative skills; creative motivation. This understanding has led us to elaboration of educational technologies for the development of creative talent in the informatized educational space of preschool organizations, where such characteristics of creative talent as fluency, flexibility, originality, etc. are most clearly shown. These characteristics develop in children in the informatized space, where they learn not only about the external, visual properties of the surrounding objects and phenomena, but also about their connections and relations. Research activity is one of the leading activities of the child (along with play and communication), it is the basis of the overall development of children and it is metadisciplinary. One of the most effective ways of developing children's creative talent through cognitive and research activities is the project method. The organization of educational and research activities for preschool children by means of the equipment of the mobile technopark "Quantorium" is aimed at developing their creative talent while familiarizing them with the basics of engineering technologies using Lego construction kits. The goal is implemented consistently in 4 stages, depending on the age category and is structured in such a way that a child, a teacher and parents can see the dynamics of the development of creative talent, cognitive competences and the results of cognitive and research activities of children.

Results of the research: in the research laboratory designed for children, with the opportunity to use modern information technologies, preschoolers show cognitive motivation, research creative activity, original problem-solving forecasting and anticipation, ability to create ideal standards.

References

Metod projektov v obrazovatel'noj rabote detskogo sada: posobie dlya pedagogov DОО / L.V. Mihajlova-Svirskaya. 2-e izd. M.: Prosveshchenie, 2017. 95 s. Seriya «Rabotaem po FGOS doshkol'nogo obrazovaniya».

свещение, 2017. 95 с. Серия «Работаем по ФГОС дошкольного образования»

Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб.: Питер, 2011. 701 с.

Савенков А. Эксперимент, затеянный природой. —http://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200801715

Савенков А.И. Психология детской одаренности. М.: Генезис, 2010. С. 362–419

Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические проблемы построения новой школы в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Вопросы психологии. 2010. № 3. С. 47–56

Kulikovskaya I.E. Theory of Personal World Outlook Evolution: Categories, Provisions, Proofs // Middle East Journal of Scientific Research. 2013. Vol. 15, Is. 5. P. 698–706

Куликовская И.Э. Культурные практики развития категориального видения мира у детей дошкольного возраста // Изв. Южного федерального университета. Педагогические науки. Ростов-на-Дону, 2016. № 6

Солдатова Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребенок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. 2018. Т. 9. № 3. С. 71–80

Богоявленская Д.Б. Одаренность: теория и практика — <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=673>

Il'in E.P. Psihologiya individual'nyh razlichij. SPb.: Piter, 2011. 701 s.

Savenkov A. Eksperiment, zateyannyj prirodoy. — http://psy.1september.ru/view_article.php?ID=200801715.

Savenkov A.I. Psihologiya detskoj odarennosti. M.: Genезis, 2010. S. 362–419.

Fel'dshtejn D.I. Psihologo-pedagogicheskie problemy postroeniya novoj shkoly v usloviyah znachimyh izmenenij rebenka i situacii ego razvitiya // Voprosy psihologii. 2010. № 3. S. 47–56.

Kulikovskaya I.E. Theory of Personal World Outlook Evolution: Categories, Provisions, Proofs // Middle East Journal of Scientific Research. 2013. Vol. 15, Is. 5. P. 698–706.

Kulikovskaya I.E. Kul'turnye praktiki razvitiya kategorial'nogo videniya mira u detej doshkol'nogo vozrasta // Izv. YUzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki. Rostov-na-Donu, 2016. № 6.

Soldatova G.U. Cifrovaya socializaciya v kul'turno-istoricheskoj paradigme: izmenyayushchisya rebenok v izmenyayushchemsya mire // Social'naya psihologiya i obshchestvo. 2018. T. 9. № 3. S. 71–80.

Bogoyavlenskaya D.B. Odarennost': teoriya i praktika — <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=673>.

Пичугина Илона Игоревна

Компания «Инновации детям» (г. Челябинск, Россия)

РАСКРЫТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЕСОЧНИЦЫ

Ключевые слова: творческий потенциал, креативность, песочная терапия, интерактивная песочница, ИКТ

Творческий потенциал становится необходимым условием для освоения будущих профессий. Большие крупные мировые корпорации выдвигают высокие требования к сотрудникам по уровням гибкости и беглости мышления, а также креативности. Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен требованиями современного развивающегося общества, которое нуждается в том, чтобы дети в дальнейшем были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому, что обеспечивается наукоемкостью всех информационных средств. Дошкольный возраст является сензитивным для развития творческого и нестандартного мышления. В этом возрасте ребенок менее подвержен стереотипности. Раскрывая потенциал ребенка важно использовать технологию, которая создаст условия для его веры в свои творческие возможности. В исследовании использовалась информационная технология «интерактивная песочница». Анализ результатов проводился с помощью специального мониторинга, который измерял следующие критерии: исследовательская творческая активность уровень инициативности, словесное творчество, непроизволь-

Ilona Pichugina

Innovations for children (Russia)

UNLEASHING THE CREATIVE POTENTIAL OF CHILDREN USING THE INTERACTIVE SANDBOX

Key words: creativity, sand therapy, interactive sandbox, ICT

Creative potential becomes a prerequisite for mastering future professions. Large global corporations place high demands on employees in terms of flexibility and fluency of thinking, as well as creativity. The process of informatization in preschool education institutions is conditioned by the requirements of the modern developing society, which needs children to be ready for work in the future in tens of times more productive and creative, which is provided by the science intensity of all information means. Preschool age is sensual for the development of creative and non-standard thinking. At this age, the child is less likely to be stereotyped. In unlocking a child's potential, it is important to use technology that will create the conditions for his or her faith in his or her creative potential. The study used the information technology "interactive sandbox". The analysis of the results was carried out by means of special monitoring, which measured the following criteria: research creative activity level of initiative, verbal creativity, involuntary creativity and results of activity. The study among children was conducted at the beginning of the training and two months later,



ное творчество и результаты деятельности. Исследование среди детей проводилось в начале обучения и спустя два месяца использования инновационного метода песочной терапии. Интерактивная песочница создает полноценные условия для раскрытия творческого потенциала ребенка. Ребенок может моделировать ситуацию, преобразовывать рельеф, создавать собственный увлекательный мир. В процессе занятия интегрируется познавательное и социально-коммуникативное развитие. В игре в песочнице ребенок проходит от задумки идеи до использования вспомогательных материалов, с помощью которых он создает собственный сюжет, историю. Ребенок с интересом совершает манипуляции с песком с целью исследовать изменение цвета. В результате у детей формируется инициативность; развивается связанная речь; навыки работы в команде; способность нестандартно мыслить и создавать истории с большим количеством вариантов событий, изменять сюжет на ходу.

Список литературы

Интерактивная песочница: методическое пособие. Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016. 52 с.

Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические прикладные аспекты развития дошкольника в мире информационной культуры // Материалы VII международной научно-практ. конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования». Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2010. 236 с.

Одаренные дети дошкольного возраста XXI века: феномен, субкультура, нравственные ориентиры и перспективы развития / Челябинск: ИИУМЦ «Образование», ООО «РЕКПОЛ», 2011. 197 с.

Одаренные дети дошкольного возраста XXI века: предпосылки, факторы и перспективы развития / Под ред. Л.В. Трубайчук // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2009. 225 с.

Педагогическая технология развития одаренности детей дошкольного возраста: монография / Под ред. Л.В. Трубайчук. Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2009. 188 с.

using an innovative sand therapy method. Interactive sandpit creates full conditions for the disclosure of the creative potential of the child. The child can model the situation, transform the relief, create his own fascinating world. In the course of the lesson, cognitive and social and communicative development is integrated. In the game in the sandbox, the child goes from the idea idea to the use of auxiliary materials, with the help of which he creates his own story, history. The child is interested in manipulating the sand in order to investigate the change in colour. As a result, children develop initiative, coherent speech, teamwork skills, and the ability to think outside the box and create stories with a lot of variants of events and to change the story on the move.

References

Interaktivnaya pesochnica: metodicheskoe posobie. CHelyabinsk: IP Myakotin I.V., 2016. 52 s.

Aktual'nye problemy doshkol'nogo obrazovaniya: teoreticheskie prikladnye aspekty razvitiya doshkol'nika v mire informacionnoj kul'tury // Materialy VII mezhdunarodnoj nauchno-prakt. konferencii «Aktual'nye problemy doshkol'nogo obrazovaniya». CHelyabinsk: IUMC «Obrazovanie», 2010. 236 s.

Odarennye deti doshkol'nogo vozrasta XXI veka: fenomen, subkul'tura, npravstvennye orientiry i perspektivy razvitiya / CHelyabinsk: IUMC «Obrazovanie», ООО «РЕКПОЛ», 2011. 197 s.

Odarennye deti doshkol'nogo vozrasta XXI veka: predposylki, faktory i perspektivy razvitiya / Pod red. L.V. Trubajchuk // Materialy Vserossijskoj nauchno- prakticheskoy konferencii. CHelyabinsk: IUMC «Obrazovanie», 2009. 225 s.

Pedagogicheskaya tekhnologiya razvitiya odarennosti detej doshkol'nogo vozrasta: monografiya / Pod red. L.V. Trubajchuk. CHelyabinsk: IUMC «Obrazovanie», 2009. 188 s.

Общение ребенка и взрослого

Гришаева Наталия Петровна

ФНИСЦ РАН (г. Москва, Россия)

Левина Ирина Олеговна

АНО ДОО «Мир детства» (г. Москва, Россия)

Струкова Любовь Михайловна

АНО ДПО МИРНО (г. Москва, Россия)

ПРОБЛЕМНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ (ППС) КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: технология эффективной социализации, саморегуляция поведения, социальные навыки, проблемно-педагогические ситуации, круг рефлексии

В современном детском саду в данный момент очень мало ситуаций, где ребенок может принимать собственное решение. Формирование навыка уметь принимать собственное решение и нести ответственность за него, так же требует обучения, как и другие навыки. Исходя из сложившейся ситуации развития дошкольника была создана технология «Проблемно-педагогические ситуации» (ППС) и применяется как метод успешной социализации дошкольников на протяжении 25 лет и охватывает свыше 1000 дошкольных учреждений и образовательных организаций по всей России. В рамках технологии эффективной социализации основная цель создания ППС — это самоопределение детей в эмоционально-напряженной для них ситуации, без присутствия взрослого. Где дети должны самостоятельно принять решение как поступить, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения на кругу рефлексии и приобрести свой бесценный жизненный опыт. ППС не должна быть легкой, но в то же время и завершенно тяжелой для разрешения детьми. Условно все ППС можно разделить на два типа. 1. Спонтанно возникающие проблемно-педагогические ситуации. Это ситуации в дошкольном коллективе происходят каждую минуту: дети поссорились, не поделили игрушку, кто-то не хочет идти на занятие, кто-то не хочет одеваться и т.д. Они используются воспитателями для формирования социальных навыков и обсуждения на кругу рефлексии. 2. Специально сконструированные проблемно-педагогические ситуации. Они бывают простые, например, «Воспитатель заболел» или могут быть сложные, например «Карлсон». После каждой ситуации обязателен круг рефлексии, где дети должны ответить на вопросы «Что ты видел?», «Что

Child-adult Communication

Natalia Grishaeva

Federal Center of Theoretical and Applied Sociology of the Russian Academy of Sciences, (Russia)

Irina Levina

Kindergarten "World of Childhood" (Russia)

Lyubov Strukova

Moscow Institute of Continuing Education Development (Russia)

PROBLEM PEDAGOGICAL SITUATIONS (PPS) AS A METHOD OF DEVELOPING SELF-REGULATION OF BEHAVIOR IN OLDER PRESCHOOLERS

Key words: technology of effective socialization, self-regulation of behavior, social skills, problem-pedagogical situations, circle of reflection

In modern kindergarten at the moment there are very few situations where a child can make his own decision. Building the ability to make and take responsibility for one's own decision requires learning as well as other skills. Based on the current situation of preschool children's development, the technology "Problem-pedagogical situations" was created (PPP) and has been used as a method of successful socialization of preschool children for 25 years and covers more than 1000 pre-school institutions and educational organizations throughout Russia. Within the framework of the effective socialization technology, the main goal of the PPP is the self-determination of children in an emotionally tense situation for them, without the presence of an adult. Where children should make their own decisions about what to do, evaluate their actions, learn from their own reflective behaviour and gain invaluable life experiences. APS should not be easy, but at the same time extremely difficult for children to resolve. Conventionally, all PPPs can be divided into two types. 1. Spontaneously arising problem-pedagogical situations. This is the situation in the preschool team every minute: children quarreled, did not share the toy, someone does not want to go to class, someone does not want to dress, etc. They are used by educators to develop social skills and discuss in a circle of reflection. 2. Specially designed problem-pedagogical situations. They can be simple, such as "The provider is sick", or they can



произошло?», «Что почувствовал?», «Что будете делать в следующий раз?». Чтобы проблемная ситуация стала педагогической, она должна быть сконструирована по определенным правилам: 1. ППС проводится для детей старшего дошкольного возраста. 2. Длительность ППС от 3 до 20 минут. 3. ППС планируется и проводится по специальному алгоритму, описанному в методическом пособии по технологии эффективной ситуации [1]. 4. Родители оповещаются о том, что в детском саду была ППС, но им не говорят, как вел себя их ребенок, а предлагается им самим задать своему ребенку ряд вопросов. Технология Проблемно-педагогические ситуации помогает: • Эффективно обучить детей основам безопасной жизнедеятельности. • Накопить собственный жизненный опыт. • Развить саморегуляцию поведения. • Развить рефлексивные навыки. • Создать настоящее сообщество детей в группе. • Глубже понять воспитателю индивидуальность каждого ребенка в своей группе. • Точно диагностировать определенные трудности у детей.

Список литературы

Технологии эффективной социализации детей 3-х лет: система реализации, формы, сценарии / Гришаева Н. П., Струкова Л.М., Белая Л.Н. и др. М.: Вентана-Граф, 2017. 357 с.

Гришаева Н.П. Проблемы социализации современных дошкольников. Ежегодная междунар. научно-практ. конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста»: сб. статей. М., 2015

Струкова Л.М., Гришаева Н.П. Современная технология эффективной социализации детей в детском саду и школе: модель взаимодействия // Сб. материалов Ежегодной междунар. научно-практ. конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2016. №5. — <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-tehnologiya-effektivnoy-sotsializatsii-detey-v-detskom-sadu-i-shkole-model-vzaimodeystviya>

Гришаева Н.П., Струкова Л.М. Педагогическая технология «Клубный час» как средство развития саморегуляции поведения дошкольников в образовательном комплексе // Междунар. научно-методическая конференция «Инновационный менеджмент в дошкольном образовании», МГПУ. Сб. статей. М., 2014. С. 74-78

Педагогика и социализация, наука и образование: теоретико-методологические подходы и практические результаты / Антонов Ю.Е., Гришаева Н.П., Струкова Л.М. и др. М.: Перо, 2017. 237 с.

Grishaeva N.P., Strukova L.M. Tools of socialization of young children in kindergarten in Russia // Power, Violence and Justice: Reflections, Responses and Responsibilities. View from Russia Collected papers XIX ISA World Congress of Sociology. Editor-in-Chief V. Mansurov: сб. статей. Торонто, 2018. С. 236–239

Технологии эффективной социализации детей 3–7 лет: система реализации, формы, сценарии / Гришаева Н. П., Струкова Л.М., Белая Л.Н. и др. Москва: Вентана–Граф, 2017. 320 с.

be complicated, such as “Carlson”. After each situation, a circle of reflection is required, where children should answer the questions “What did you see?”, “What happened?”, “What did you feel?”, “What will you do next time? To become a pedagogical problem, it must be constructed according to certain rules: 1. The PPP is conducted for older children of preschool age. 2. The duration of the PPP is from 3 to 20 minutes. 3. PPP is planned and conducted according to a special algorithm described in the methodological manual on the technology of effective situation [1]. 4. Parents are informed that there was a PPF in the kindergarten, but they are not told how their child behaved, but are invited to ask their child a number of questions themselves. Technology Problem-pedagogical situations help: — Effectively teach children the basics of safe living. — Accumulate your own life experience. — Develop self-regulation. — Develop reflexive skills. — Create a real community of children in the group. — To better understand the individuality of each child in the group. — To accurately diagnose certain difficulties in children.

References

Tekhnologii effektivnoj socializacii detej 3-h let: sistema realizacii, formy, scenarii / Grishaeva N. P., Strukova L.M., Belaya L.N. i dr. M.: Ventana-Graf, 2017. 357 s.

Grishaeva N.P. Problemy socializacii sovremennyh doshkol'nikov. Ezhegodnaya mezhdunar. nauchno-prakt. konferenciya «Vospitanie i obuchenie detej mladshego vozrasta»: sb. statej. M., 2015.

Strukova L.M., Grishaeva N.P. Sovremennaya tekhnologiya effektivnoj socializacii detej v detskom sadu i shkole: model' vzaimodejstviya // Sb. materialov Ezhegodnoj mezhdunar. nauchno-prakt. konferencii «Vospitanie i obuchenie detej mladshego vozrasta». 2016. №5. — <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-tehnologiya-effektivnoy-sotsializatsii-detey-v-detskom-sadu-i-shkole-model-vzaimodeystviya>.

Grishaeva N.P., Strukova L.M. Pedagogicheskaya tekhnologiya «Klubnyj chas» kak sredstvo razvitiya samoregulj-acii povedeniya doshkol'nikov v obrazovatel'nom komplekse // Mezhdunar. nauchno-metodicheskaya konferenciya «Innovacionnyj menedzhment v doshkol'nom obrazovanii», MGPU. Sb. statej. M., 2014. S. 74-78.

Pedagogika i socializaciya, nauka i obrazovanie: teoretiko-metodologicheskie podhody i prakticheskie rezul'taty / Antonov YU.E., Grishaeva N.P., Strukova L.M. i dr. M.: Pero, 2017. 237 s.

Grishaeva N.P., Strukova L.M. Tools of socialization of young children in kindergarten in Russia // Power, Violence and Justice: Reflections, Responses and Responsibilities. View from Russia Collected papers XIX ISA World Congress of Sociology. Editor-in-Chief V. Mansurov: сб. статей. Торонто, 2018. С. 236–239.

Tekhnologii effektivnoj socializacii detej 3–7 let: sistema realizacii, formy, scenarii / Grishaeva N. P., Strukova L.M., Belaya L.N. i dr. Moskva: Ventana–Graf, 2017. 320 с.

Куфтяк Елена Владимировна

*Российская академия народного хозяйства и государственной
службы
при Президенте Российской Федерации (г. Москва, Россия)*

ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ ПРИВЯЗАННОСТИ К МАТЕРИ

Ключевые слова: привязанность к матери, психическое здоровье, дошкольный возраст

Многочисленные данные исследований свидетельствуют о глубоком воздействии ранней привязанности к матери на индивидуально-личностные особенности ребенка (Боулби, 2003). К параметрам, в отношении которых надежная привязанность является значимым позитивным предиктором, относятся психическое здоровье и психологическое благополучие. В группах клинически больных детей разными исследователями обнаруживаются ненадежные паттерны привязанности (Tuzun, Sayar, 2006). Цель настоящей работы — изучение психологических механизмов влияния характера привязанности к матери на психическое здоровье ребенка. Исследование охватило 97 детей дошкольного возраста (55 % девочек) 6–7 лет (средний возраст $6,6 \pm 0,6$). Оценка привязанности ребенка проводилась с использованием «Опросник оценки типов привязанности к матери» (Пупырева, Бурменская, 2007); для оценки здоровья была использована комплексная оценка здоровья (с определением группы здоровья), а также методика Р. Сирса, «Лист оценивания психологического здоровья» (Хухлаева, 2011) и опросник «Сильные стороны и трудности» (Goodman et al., 2005). Были получены следующие результаты. На основании оценки типа привязанности нами были выделены две группы: дети с надежной привязанностью ($n=61$) и дети с ненадежной привязанностью ($n=36$). Надежный тип привязанности, в сравнении с ненадежным, характеризуется по оценкам экспертов относительно высокой адаптированностью и относительно низкой общей выраженностью поведенческих нарушений ($p=0,03$). Ненадежный тип привязанности, в сравнении с надежным, характеризуется относительно выраженной тревогой по отношению к сверстникам ($p=0,018$) и выраженностью интернальных симптомов ($p=0,003$). Нарастание тревожности у дошкольников независимо от типа привязанности определялось эмоциональной связью с матерью ($p \leq 0,001$), а интернальность и экстернальность проблем ненадежно привязанных детей связана с эмоциональной чуткостью матери ($p \leq 0,001$). Сформированный ребенком надежный тип привязанности связан с высоким уровнем просоциального поведения ($p \leq 0,01$). Среди показателей привязанности к матери особое влияние в группе ненадежно привязанных детей оказывает эмоциональная чуткость матери к

Elena Kuftyak

Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation (Russia)

MENTAL HEALTH OF CHILDREN WITH DIFFERENT TYPES OF ATTACHMENT TO MOTHER

Key words: maternal attachment, mental health, preschool age

Numerous studies suggest that early attachment to the mother has a profound effect on a child's individual personality (Bouleyby, 2003). Parameters for which strong attachment is a significant positive predictor include mental health and psychological well-being. Unsafe attachment patterns are found in groups of clinically ill children by different researchers (Tuzun and Sayar, 2006). The purpose of this paper is to explore the psychological mechanisms that influence the nature of attachment to the mother on a child's mental health. The study covered 97 pre-school children (55 per cent of girls) aged 6-7 years (average age 6.6 ± 0.6). The assessment of a child's attachment was carried out using the "Questionnaire for Assessment of Types of Attachment to Mother" (Pupireva, Burmenskaya, 2007); for the assessment of health, a comprehensive health assessment (with the definition of a health group) was used, as well as R. Sears's methodology, the "Psychological Health Assessment Sheet" (Khukhlayeva, 2011) and the questionnaire "Strengths and Difficulties" (Goodman et al., 2005). The following results were obtained. Based on our assessment of attachment type, we identified two groups: children with secure attachment ($n=61$) and children with unreliable attachment ($n=36$). Reliable attachment type, compared to unreliable attachment type, is characterized by relatively high adaptability and relatively low overall severity of behavioral disorders ($p=0.03$). Unreliable type of attachment, in comparison with reliable, is characterized by relatively pronounced anxiety towards peers ($p=0.018$) and the severity of internal symptoms ($p=0.003$). Increased anxiety in preschool children, regardless of attachment type, was determined by the emotional connection with the mother ($p \leq 0.001$), and the internality and externality of problems of children with unreliable attachment is related to the emotional sensitivity of the mother ($p \leq 0.001$). The child's strong attachment is associated with high levels of prosocial behaviour ($p \leq 0.01$). Among the indicators of attachment to the mother, the emotional sensitivity of the mother to the child has a particular



ребенку. При высоком уровне эмоциональной чуткости матери у ненадежно привязанных детей нормативных значений достигает тревожность, гиперактивное поведение и просоциальное поведение. Помимо этого, полученные результаты показывают, что близость и организованность совместной деятельности матери с ребенком оказывает влияние на наличие у дошкольников проблем с поведением. Полученные результаты исследования могут быть использованы в профилактической и коррекционной работе по сохранению и укреплению психического здоровья дошкольников. Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-013-01101.

Список литературы

Куфтык Е.В. Привязанность ребенка к матери и отношения привязанности близких взрослых // Сибирский вестник психиатрии и наркологии. 2015. № 1 (86). С. 78–83

Куфтык Е.В. Семейно-поколенческое исследование: теория и практика // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Сер. «Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». 2014. № 1 (20). С. 64–68

Пупырева Е.В. Эмоциональная привязанность к матери как фактор становления автономии личности в младшем школьном возрасте: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 2007

Bowlby J. Attachment and Loss. Vol. 1. Attachment. N.Y., 1982

Tuzun O., Sayar K. Attachment Theory and Psychopathology // The Journal of Psychiatry and Neurological Sciences. 2006. Vol. 19. P. 24–39.

Мария Сакелларио

(Греция)

Эфтима Циара

(Греция)

«КАКОВА ПОЛЬЗА ОТ ВОВЛЕЧЕНИЯ КАЖДОГО ДОШКОЛЬНИКА В ОБУЧЕНИЕ?» ВКЛАД ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРЕЧЕСКИХ ДЕТСКИХ САДОВ

Ключевые слова: взгляд воспитателя, вовлечение отстраненных учащихся, невовлеченность учеников, дошкольная среда, самооффективность, повышение уровня вовлеченности

Одной из самых значительных проблем, стоящих перед современным учителем, является невовлеченность детей. Каждый учебный год и в каждом классе есть ученики, которые проявляют безразличие к образовательной деятельности или сдаются перед лицом трудностей, вступают в конфликтные отношения с учителем или одноклассниками или имеют разрушительное поведение (Skinner, 2016; Ling and Barnett, 2013; George and Childs, 2012; Parson and Taylor, 2011; Curby, Downer and Booren, 2014; Jablon and Wilkinson, 2006; Skinner and Belmont, 1993). Несмотря на растущую озабоченность по

impact on the group of unreliably attached children. At a high level of emotional sensitivity of the mother, anxiety, hyperactive behavior, and prosocial behavior are achieved in unreliably attached children of normative values. In addition, the results show that the proximity and organization of the mother's joint activities with the child has an impact on the presence of behavioral problems in preschool children. The results of the study can be used in preventive and corrective work to preserve and promote mental health of preschool children. The research was carried out with the financial support of the Russian Foundation for Basic Research (RFBR) within the framework of scientific project No. 18-013-01101.

References

Kuftyak E.V. Privyazannost' rebenka k materi i otnosheniya privyazannosti blizkih vzroslykh // Sibirskij vestnik psichiatrii i narkologii. 2015. № 1 (86). S. 78–83. \ Kuftyak E.V. Semejno-pokolencheskoe issledovanie: teoriya i praktika // Vestnik KGU im. N.A. Nekrasova. Ser. «Pedagogika. Psihologiya. Social'naya rabota. YUvenologiya. Sociokinetika». 2014. № 1 (20). S. 64–68. \ Pupyreva E.V. Emocional'naya privyazannost' k materi kak faktor stanovleniya avtonomii lichnosti v mladshem shkol'nom vozraste: avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk. M., 2007. \ Bowlby J. Attachment and Loss. Vol. 1. Attachment. N.Y., 1982. \ Tuzun O., Sayar K. Attachment Theory and Psychopathology // The Journal of Psychiatry and Neurological Sciences. 2006. Vol. 19. P. 24–39.

Maria Sakellariou

Professor (Greece)

Efthyma Tsiara

Phd student (Greece)

“WHAT’S THE BENEFIT OF ENGAGING EACH PRESCHOOLER IN LEARNING?” THE CONTRIBUTION OF GREEK IN- SERVICE KINDERGARTEN TEACHERS

Key words: teachers' perspectives, engaging disengaged students, student disaffection, preschool environments, self-efficacy, increased engagement level

One of the biggest challenges facing the contemporary teacher is student disaffection. Each school year and in each class there are students who show indifference to educational activities or withdraw in the face of challenges and difficulties, develop conflictual interactions with the teacher or their classmates, or demonstrate disruptive behaviour (Skinner, 2016; Ling and Barnett, 2013; George and Childs, 2012; Parson and Taylor, 2011; Curby,

поводу тревожного роста незаинтересованных студентов (Финдли, 2013; путь, Bobis, Мартин, Андерсон, Веллар, повышение квалификации, рис, 2011; Харрис, 2008; Парсон и Тейлор, 2011; Фризен & Милтон, 2009) существуют заметные расхождения между представлениями учителей и учеников о степени ученической вовлеченности и ее влиянии на обучение. В нашем исследовании с помощью индивидуальных полуструктурированных интервью, мы исследуем представления 80 греческих воспитателей детских садов относительно важности вовлечения отстраненных детей к учебной деятельности. Интервью было разработано на основе модели интервью Кресвелла (2008), с сочетанием открытых и закрытых вопросов. Результаты, основанные на анализе качественных и количественных данных, показывают, что вовлеченность детей сказывается не только на степени их участия в занятии, но и на общей атмосфере в группе и комфорте воспитателя. В частности, воспитатели утверждают, что их попытки мотивировать каждого отстраненного дошкольника направлены на развитие позитивного отношения к обучению и, следовательно, на достижение высоких результатов обучения. Вовлекая отстраненного дошкольника в образовательный процесс, воспитатель дает ребенку возможность личностного и познавательного развития, а также формирования чувства принадлежности к группе. Они также утверждают, что вовлечение дошкольников улучшает взаимоотношения между учителями и детьми, предлагая в то же время четкую обратную связь с воспитателем, что, в свою очередь, положительно влияет на его эффективность.

References

Skinner E.A., Pitzer J. Developmental dynamics of engagement, coping, and everyday resilience // S. Christenson, A. Reschly, C. Wylie (eds.). *The Handbook of Research on Student Engagement*. New York: Springer Science, 2012. P. 21–45.

Ling S., Barnett D. Increasing Preschool Student Engagement During Group Learning Activities Using a Group Contingency // *Topics in Early Childhood Special Education XX(X)*. I–II, Hammil Institute on Disabilities November 2013, 33: P. 186–196, first published on April 16, 2013.

Skinner E.A. Engagement and disaffection as central to processes of motivational resilience development // K. Wentzel & D. Miele (Eds.), *Handbook of Motivation at School*, 2nd ed. Mahwah, NJ: Erlbaum, 2016. — <https://www.pdx.edu/psy/sites/www.pdx.edu/psy/files/2016-Skinner%20engagement%20%26%20disaffection.pdf>.

Sakellariou M., Tsiara E. Greek Teachers' Perceptions of Their Role As A Key Factor In Preschoolers' Engagement // *Proceedings of 69 World Assembly And International Conference "Early Childhood Relationships: The Foundation for a Sustainable Future"*. Opatija, Croatia 19–24 June 2017.

Schuitema J. Peetsma Th. van der Veen I. Longitudinal relations between perceived autonomy and social support from teachers and students' self-regulated learning and achievement // *Learning and Individual Differences*. Vol. 49. July 2016. P. 32–45.

Downer and Booren, 2014; Jablon and Wilkinson, 2006; Skinner and Belmont, 1993). Despite the growing concern on the alarming increase of the disengaged students (Findlay, 2013; Way, Bobis, Martin, Anderson, Vellar, Skilling, Reece, 2011; Harris, 2008; Parson and Taylor, 2011; Willms, Friesen & Milton, 2009) there is a notable gap in teachers' perspectives on student engagement and disaffection and their impact in learning. In our research through one to one, semi-structured interviews, we investigate 80 Greek in-service kindergarten teachers' perspectives with regards to the importance of engaging the disengaged students in learning activities in preschool environments. The interviews are developed based on Creswell's (2008) interview model, with a mixture of open-ended and closed-ended questions. Our findings, based on qualitative and quantitative data analysis of teachers' perspectives show that whether a disaffected student is engaged, not only does he/she benefit from his increased engagement level, but also classroom climate and teacher himself. Specifically, teachers argue that their attempts to motivate each disengaged preschooler aim at developing positive attitude toward learning and consequently achieving learning outcomes. Engaging each disengaged preschooler, teachers offer the opportunity to develop his abilities and personality and foster self-efficacy and sense of belonging. They also claim that student engagement ameliorates teachers — students' mutual relations, offering at the same time a clear feedback to teacher which in turn affects positively his own self-efficacy.

References

Skinner E.A., Pitzer J. Developmental dynamics of engagement, coping, and everyday resilience // S. Christenson, A. Reschly, C. Wylie (eds.). *The Handbook of Research on Student Engagement*. New York: Springer Science, 2012. P. 21–45.

Ling S., Barnett D. Increasing Preschool Student Engagement During Group Learning Activities Using a Group Contingency // *Topics in Early Childhood Special Education XX(X)*. I–II, Hammil Institute on Disabilities November 2013, 33: P. 186–196, first published on April 16, 2013.

Skinner E.A. Engagement and disaffection as central to processes of motivational resilience development // K. Wentzel & D. Miele (Eds.), *Handbook of Motivation at School*, 2nd ed. Mahwah, NJ: Erlbaum, 2016. — <https://www.pdx.edu/psy/sites/www.pdx.edu/psy/files/2016-Skinner%20engagement%20%26%20disaffection.pdf>.

Sakellariou M., Tsiara E. Greek Teachers' Perceptions of Their Role As A Key Factor In Preschoolers' Engagement // *Proceedings of 69 World Assembly And International Conference "Early Childhood Relationships: The Foundation for a Sustainable Future"*. Opatija, Croatia 19–24 June 2017.

Schuitema J. Peetsma Th. van der Veen I. Longitudinal relations between perceived autonomy and social support from teachers and students' self-regulated learning and achievement // *Learning and Individual Differences*. Vol. 49. July 2016. P. 32–45.



Моторина Надежда Владимировна

МБДОУ «Детский сад №178» (г. Иваново, Россия)

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЯ С ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: дошкольный возраст, общение, взаимодействие, оценка качества, эмоциональный интеллект, дошкольная образовательная организация, коммуникативный контроль, коммуникативная толерантность, эмпатия, индивидуальные особенности, воспитатель

Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду во многом определяет его будущее психическое здоровье. На наш взгляд, воспитатель является центральным звеном в обеспечении комфорта детей в условиях дошкольной образовательной организации. Эффективность взаимодействия педагога с детьми зависит не только от уровня его подготовки и квалификации, но и от специфики педагогического общения. Воспитатель должен иметь развитые организаторские и коммуникативные способности, высокую способность к эмпатии, быть чутким к изменениям состояния детей. Большую роль играет способность к безусловному принятию и положительному отношению к детям. Таким образом, взаимодействие воспитателя с детьми дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации, является неоспоримым показателем качества предоставляемых ДОО услуг. По результатам апробации инструмента оценки качества EGERs-R, мы обратили внимание на низкие показатели по шкалам «Дисциплина», и «Взаимодействие воспитателей и детей». В ходе анализа полученных данных, нами была выдвинута гипотеза о взаимосвязи личностных особенностей педагога со степенью эффективности взаимодействия с детьми. Выбор методов и конкретных методик осуществлялся в соответствии с целью исследования. В исследовании использовался следующий диагностический комплект: 1. Эмоциональный интеллект (Д.В. Люсин) 2. Шкала эмоционального отклика (А. Меграбян и Н. Эпштейн) 3. Коммуникативный контроль (М. Шнайдер) 4. Мотивация одобрения (Д. Краун и Дж. Марлоу) 5. Коммуникативная толерантность (В.В. Бойко) 6. Направленность личности в общении (С.Л. Братченко) 7. ИТО (индивидуально-типологический тест) (Л.Н. Собчик) В исследовании приняли участие 46 воспитателей групп старшего дошкольного возраста. Возрастной диапазон от 27 до 56 лет. В ходе анализа полученных данных гипотеза о взаимосвязи личностных особенностей педагога со степенью

Nadezhda Motorina

Kindergarten 178 (Russia)

THE STUDY OF THE RELATIONSHIP OF PERSONAL CHARACTERISTICS OF THE TEACHER WITH THE EFFECTIVENESS OF THE INTERACTION OF THE TEACHER WITH CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Key words: preschool age, communication, interaction, quality assessment, emotional intelligence, preschool educational organization, communication control, communicative tolerance, empathy, individual features, tutor

The emotional wellbeing of a child in kindergarten largely determines his or her future mental health. In our opinion, the tutor is the central link in ensuring the comfort of children in the preschool educational organization. The effectiveness of a teacher's interaction with children depends not only on the teacher's level of training and qualification, but also on the specifics of pedagogical communication. The provider must have developed organisational and communicative skills, high empathy and sensitivity to changes in the condition of children. The ability to accept and treat children unconditionally and positively plays a major role. Thus, the interaction of the teacher with pre-school children in the conditions of preschool educational organization is an indisputable indicator of the quality of services provided by ECE centres. Based on the results of testing the EGERs-R quality assessment tool, we drew attention to the low indicators on the scales of "Discipline" and "Interaction of caregivers and children". In the course of the analysis of the obtained data, we put forward a hypothesis about the relationship between the personal features of the teacher and the degree of effectiveness of interaction with children. The choice of methods and specific techniques was made in accordance with the purpose of the study. The following diagnostic kit was used in the study: 1. Emotional intelligence (D.V. Lucine) 2. Emotional response scale (A. Meghrabyan and N. Epstein) 3. Communication Control (M. Schneider) 4. Motivation of approval (D. Crown and J. Marlowe) 5. Communicative tolerance (V.V. Boyko) 6. Directionality of personality in communication (S.L. Bratchenko) 7. The research was conducted by L.N. Sobchik, an individual-typological test. 46 educators of senior preschool age groups took part in the research. Age range from 27 to 56 years. In the course of the analysis of the data obtained, the hypothesis of the correlation be-

эффективности взаимодействия с детьми нашла свое подтверждение.

Список литературы

Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. СПб.: Пресс. 2013. 160 с.

Божович Л.И. Личность ребенка, и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение. 1968. 464 с.

Лисина М.И. Общение, личность и психология ребенка / Под ред. Рузской А.Г. М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1997. 384 с.

Оверчук Т.И. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада (сб. статей и документов). СПб.: Детство-пресс, 2003. 220 с.

Социальная адаптация детей в ДОУ / Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. М., 1980. 315 с.

Урсула Штенгер

(Германия)

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ В МОСКВЕ И РЕДЖО-ЭМИЛИИ. СРАВНЕНИЕ

Основная тема презентации - сравнение художественного образования в российском детском саду в Москве с художественным образованием в детских садах Реджо-Эмилио, которые распространены по всему миру. Несмотря на то, что в детских садах Реджо-Эмилия одной из самых важных идей считается идея о доступности 100 языков художественного образования, в действительности разнообразие видов живописи и рисунка следует определенному стилю. В презентации сравниваются дидактические идеи, процессы и продукты детей в московском детском саду и в саду Реджо-Эмилии с акцентом на взаимодействие учителя и детей. Фото продуктов и этнографические наблюдения в детских садах Москвы и Реджо-Эмилии являются материалами этого сравнения. Также включено сопоставление целей художественного образования различных концепций, которые встречаются в исследовательских документах и теоретических соображениях.

Шукшина Светлана Евгеньевна

Московский городской педагогический университет (г. Москва, Россия)

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА ПО СОЗДАНИЮ ТЕЛЕВИЗИОННОЙ СТУДИИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: дети, педагоги, родители, дошкольное образование, инновационный проект, теле-студия, познавательная-творческая деятельность, компетентность

tween the personal features of the teacher and the degree of effectiveness of interaction with children was confirmed.

References

Bobrova T.A. Programma po adaptacii i razvitiyu detej v

vozzraste ot goda do dvuh let v usloviyah DOU. SPb.: Press. 2013. 160 s. \ Bozhovich L.I. Lichnost' rebenka, i ee formirovanie

v detskom vozraste. M.: Prosveshchenie. 1968. 464 s. \ Lisina M.I. Obshchenie, lichnost' i psihologiya rebenka / Pod red. Ru-

zskoj A.G. M.: Izd-vo «Institut prakticheskoy psihologii», 1997. 384 s. \ Overchuk T.I. Vospitanie detej rannego vozrasta v uslovi-

yah sem'i i detskogo sada (sb. statej i dokumentov). SPb.:Dets-tvo-press, 2003. 220 s. \ Social'naya adaptaciya detej v DOU /

Pod red. R.V. Tonkovej-Yampol'skoj. M., 1980. 315 s.

Ursula Stenger

Professor of faculty of human science, Germany

ART EDUCATION IN KINDERGARTEN IN MOSCOW AND REGGIO EMILIA. A COMPARISON

The main topic of this presentation is Art education in russian Kindergarten in Moscow in comparison with art education in Reggio Emilia Pedagogic, which is spread all over the world. Even if 100 languages of children are one of the most important ideas about the art education of young children in kindergarten of Reggio Emilia, — the plurality of kinds of painting and drawing follows a special style. The presentation compares didactic ideas, processes and products of children in kindergarten in Moscow and Reggio Emilia with also focus on interaction of teacher and children. Fotos of products and ethnographic observations in kindergartens in Moscow and Reggio Emilia are the Data of this comparison. Also included is a comparison of the aims of art education different concepts, which are found in research documents and theoretical considerations.

Svetlana Shukshina

Moscow City University (Russia)

IMPLEMENTATION OF AN INNOVATIVE PROJECT OF A TELEVISION STUDIO CREATION IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Key words: children, teachers, parents, pre-school education, innovative project, TV studio, cognitive and creative activity, competence



На протяжении нескольких лет в рамках инновационной деятельности по направлению «реализация программ вариативных модулей организации дошкольного образования с учетом образовательных потребностей и способностей детей» на базе МДОУ № 18 д. Островцы Раменского района Московской области реализуется проект, объединяющей идеей которого является создание телестудии. Специфика телевидения позволяет интегрировать разные виды деятельности (творческую, познавательную, продуктивную, коммуникативную и пр.) и задачи образовательных областей, охватывает широкий круг проблем, интересных детям и взрослым, способствует активному саморазвитию и самореализации всех участников образовательного процесса. Проблема исследования: каковы возможности телестудии в реализации ключевых задач дошкольного образования и достижении основных образовательных результатов к концу дошкольного возраста? Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически проверить образовательные, воспитательные и развивающие возможности телестудии, созданной на базе ДОО; определить оптимальную модель телестудии и условия (психолого-педагогические и организационно-методические) ее функционирования. Методологическую основу разработки и реализации проекта составляют: личностно-ориентированный, интегративный, деятельностный подходы к обучению; концепции социализации личности ребенка-дошкольника. Основные задачи: 1. Создание единого образовательного пространства, реализующего модель совместной познавательно-творческой деятельности детей, педагогов и родителей. 2. Реализация индивидуальной траектории развития каждого ребенка. 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов, формирование у них готовности активно транслировать творческий и педагогический опыт. 4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетенции родителей. 5. Построение партнерских отношений между субъектами образовательного процесса. Ключевые принципы работы с детьми в рамках телестудии: • принцип комплексно-тематического планирования; • принцип событийности; • принцип исследовательского подхода; • принцип индивидуализации и дифференциации; • принцип межсубъектной коммуникации (СОтрудничество, СОзидание, Сотворчество); • принцип интеграции; • принцип деятельностного подхода. Телестудия объединяет разнообразные по содержанию и реализуемым задачам кружки, соответствующие интересам и образовательным потребностям детей: «Школа журналистики», «Познаю себя», «Моя планета», «Теремок», «Бусинка», «Актерское мастерство», «Бумажные фантазии», «Жаворонки», «Мульти-пульти», «Новости», «Моя семья». Результаты реализации инновационного проекта: разработана модель телестудии, выделены принципы организации работы, основные функции ключевых участников; раз-

For several years, within the framework of innovative activities in the field of “implementation of programs of variable modules of preschool education based on the educational needs and abilities of children” on the basis of MOEI № 18 d. Astravitsy of the Ramensky district of the Moscow region is implementing a project that unites the idea of creating a television studio. The specificity of television allows to integrate different types of activities (creative, cognitive, productive, communicative, etc.) and tasks of educational areas, covers a wide range of problems interesting for children and adults, promotes active self-development and self-actualization of all participants in the educational process. Research problem: what are the possibilities of a TV studio in realization of key tasks of preschool education and achievement of basic educational results by the end of preschool age? Objective of the study: to theoretically substantiate and empirically test the educational, educational and developmental capabilities of a TV studio established on the basis of an ECE centre; to determine the optimal model of a TV studio and the conditions (psychological, pedagogical, organizational and methodological) for its functioning. The methodological basis for the development and implementation of the project is composed of: personality-centered, integrative, activity-based approaches to learning; concepts of socialization of a preschooler’s personality. The main tasks: 1. Creation of a single educational space that implements a model of joint cognitive and creative activity of children, teachers and parents. 2. Implementation of the individual development trajectory of each child. 3. Improving the professional competence of teachers, building their readiness to actively broadcast creative and pedagogical experience. 4. Ensuring psychological and pedagogical support for families and increasing the pedagogical competence of parents. 5. Building partnerships between actors in the educational process. Key principles of working with children in a television studio: — the principle of complex-thematic planning; — the principle of events; — the principle of research approach; — the principle of individualization and differentiation: — the principle of inter-subjective communication (cooperation, collaboration, collaboration, collaboration); — the principle of integration; — the principle of activity approach. The television studio unites various groups, corresponding to the interests and educational needs of children, in terms of their content and objectives: “School of Journalism”, “I know myself”, “My Planet”, “Actor’s Skill”, “Paper Fantasies”, “News”, “My Family”.

работаны программы работы кружков и методические рекомендации по их реализации; разработаны программы повышения квалификации, обучающих семинаров, мастер-классов для педагогов; обогащена предметно-пространственная среда ДОО; повышение профессиональной компетентности педагогов, их мотивированности на участие в творческой деятельности; повышение познавательной мотивации воспитанников, рост их индивидуальных достижений, формирование ключевых компетентностей; повышение психолого-педагогической компетентности родителей, их готовности к конструктивному взаимодействию с педагогами ДОО.

Список литературы

Верстаков А.П., Смирнов С.С., Шувалов С.А. Медиаобразование в школе: Школьная телестудия. Научно-образовательное пособие. М.: Факультет журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова, 2009. 64 с. \ Крулехт М.В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности. Saarbrücken: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. 264 p. \ Созинова М.В. Досуговая деятельность как средство развития творческого потенциала старших дошкольников: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2004. 27 с. \ Социализация личности ребенка от рождения до школы в современных культурно-исторических условиях: монография / А.Н. Ганичева, Н.И. Демидова, Е.А. Дубровская, В.Д. Калишенко и др.; под науч. рук. С.А. Козловой. М.: МГПУ, 2017. 196 с. \ Шукшина С.Е. Учить дошкольников думать // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. М. 2015. № 1. С. 19–24.

Щемерова Надежда Николаевна

*Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева
(г. Саранск, Россия)*

Струкова Любовь Михайловна

АНОО ДПО МИРНО (г. Москва, Россия)

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ СТАРШИХ ПРИ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Ключевые слова: речевое общение, социализация, речевая ситуация, культура речевого общения

В настоящее время в обществе актуализировалась проблема культуры общения, составной частью которой является речевой этикет. Соблюдение речевого этикета имеет воспитательное значение, способствуя повышению как речевой, так и общей культуры общества. Целью нашего исследования являлось выявление педагогических условий воспитания культуры речевого общения детей 5–6 лет при социализации. Нами были изучены теоретические аспекты воспитания культуры речевого общения дошкольников в процессе социализации и организована опытно-экспериментальная работа в старшей группе МДОУ Детский сад № 40 г. Саранска. На кон-

References

Verstakov A.P., Smirnov S.S., Shuvalov S.A. Medi-aobrazovanie v shkole: SHkol'naya telestudiya. Nauchno-obrazovatel'noe posobie. M.: Fakul'tet zhurnalistiki MGU imeni M.V. Lomonosova, 2009. 64 s.
Krulekht M.V. Problema celostnogo razvitiya rebenka-doshkol'nika kak sub"ekta detskoj deyatel'nosti. Saarbrucken: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. 264 p.
Sozinova M.V. Dosugovaya deyatel'nost' kak sredstvo razvitiya tvorcheskogo potentsiala starshih doshkol'nikov: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. SPb., 2004. 27 s.
Socializaciya lichnosti rebenka ot rozhdeniya do shkoly v sovremennyh kul'turno-istoricheskikh usloviyah: monografiya / A.N. Ganicheva, N.I. Demidova, E.A. Dubrovskaya, V.D. Kalishenko i dr.; pod nauch. ruk. S.A. Kozlovoj. M.: MGPU, 2017. 196 s.
Shukshina S.E. Uchit' doshkol'nikov dumat' // Doshkol'nik. Metodika i praktika vospitaniya i obucheniya. M. 2015. № 1. S. 19–24.

Nadezhda Schemerova

Mordovian State Pedagogical Institute named after M. E. Evseviev (Russia)

Lyubov Strukova

Moscow Institute of Continuing Education Development (Russia)

VERBAL COMMUNICATION CULTURE EDUCATION OF SENIOR PRESCHOOLERS DURING SOCIALIZATION

Key words: speech communication, socialization, speech situation, culture of speech communication

At present, the problem of a culture of communication, of which speech etiquette is an integral part, has become more acute in society. Adherence to speech etiquette has educational value, contributing to the improvement of both speech and general culture of the society. The purpose of our study was to identify the pedagogical conditions of education of the culture of speech communication of children of 5-6 years old during socialization. We have studied theoretical aspects of education of culture of speech communication of preschool children in the process of socialization and organized experimental work in the senior group of Kindergarten № 40 in Saransk. We revealed the knowledge of forms of speech etiquette among preschool children. The results have led to the conclusion that the level of knowledge and use of speech etiquette in children is not at a high enough level of development. Control group: one child (10%) — high level of development; seven children (70%) — medium level of development; two (20%) — low level of



статирующем этапе эксперимента мы выявляли знание форм речевого этикета дошкольниками. Результаты позволили сделать вывод: уровень знаний и использования форм речевого этикета у детей находится на недостаточно высоком уровне развития. Контрольная группа: один ребенок (10%) — высокий уровень развития; семь детей (70%) — средний уровень развития; двое (20%) — низкий уровень развития. Экспериментальная группа: семь детей (70%) — высокий уровень; три ребенка (30%) — средний уровень развития и (0%) — низкий уровень развития. Все это показало необходимость поиска и создания различных речевых ситуаций, создающих эффективную образовательную среду для повышения уровня умений использовать формы речевого этикета в системе обучения детей среднего дошкольного возраста. Воспитательно-образовательный процесс в данной группе строится в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» ФГОС ДО. Мы проанализировали содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Игровая деятельность оптимально подходит для создания коммуникативной ситуации, и для обогащения мотивации речевой деятельности детей. Поэтому с экспериментальной группой проводились игры, направленные на развитие диалогического общения, работа с родителями; занятия по основам этикета, использовались сценарии активизирующего общения, речевые логические задачи; организовывались речевые ситуации. Контрольный эксперимент выявил: в экспериментальной группе показатели выше, чем в контрольной. В экспериментальной группе процентные показатели высшего уровня с 70% повысились до 90%; среднего уровня с 30% понизились до 10%, т. е. 20% детей со среднего уровня перешли на высокий уровень. В контрольной группе: высокий уровень с 10% повысился до 40%; средний уровень уменьшился до 50%, т. к. из них 20% детей показали высокий уровень; а 10% детей с низкого уровня перешли на средний уровень. Таким образом, проведенные занятия, игры, работа с родителями, оказали положительное действие на формирование навыков речевого этикета у старших дошкольников, что позволяет говорить об эффективности предложенной работы.

Список литературы

Богуславская Н.Е. Веселый этикет: развитие коммуникативных способностей ребенка: пособие для восп. дет. сада / Богуславская Н.Е., Купина Н.А. М.: Флинта, Наука, 2007. 176 с. \ Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: Учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 2008. 224 с. \ Ладыженская Т.А. Живое слово. Устная речь как средство и предмет общения: учеб. пособие для пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1986. 124 с. \ Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: литературный и музыкально-игровой материал. М.: ВЛАДОС, 2012. 80 с. \ Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми: пособие для воспитателей и родителей / Под ред. И. Лисиной. М.: Педагогика, 2005. 207 с.

development. Experimental group: seven children (70%) — high level; three children (30%) — medium level of development and (0%) — low level of development. All this has shown the need to search for and create various speech situations that create an effective educational environment for increasing the level of skills to use forms of speech etiquette in the system of education of children of middle preschool age. The educational process in this group is built in accordance with the approximate basic educational program of preschool education “From birth to school” FSES DO. We have analyzed the content of the educational field “Social and communication development”. Playing activities are optimal both for creating a communicative situation and for enriching the motivation of children’s speech activity. Therefore, the experimental group played games aimed at the development of dialogical communication, work with parents, classes on the basics of etiquette, used scenarios of activating communication, speech logic tasks, and organized speech situations. The control experiment revealed: the experimental group had higher values than the control group. In the experimental group, the higher level percentages increased from 70% to 90%; the average level from 30% decreased to 10%, i.e. 20% of children from the middle level went on to the high level. In the control group: the high level from 10% increased to 40%; the average level decreased to 50%, as 20% of them showed a high level; and 10% of children from the low level moved to the middle level. Thus, the conducted trainings, games, work with parents had a positive effect on the formation of speech etiquette skills of senior preschool children, which allows to speak about the effectiveness of the proposed work.

References

Boguslavskaya N.E. Veselyj etiket: razvitie kommunikativnyh sposobnostej rebenka: posobie dlya vosp. det. sada / Boguslavskaya N.E., Kupina N.A. M.: Flinta, Nauka, 2007. 176 s.
Kurochkina I.N. Sovremennyy etiket i vospitanie kul'tury povedeniya u doshkol'nikov: Ucheb. posobie. M.: VLADOS, 2008. 224 s.
Ladyzhenskaya T.A. Zhivoe slovo. Ustnaya rech' kak sredstvo i predmet obshcheniya: ucheb. posobie dlya ped. in-tov. M.: Prosveshchenie, 1986. 124 s.
Nikolaeva S.O. Zanyatiya po kul'ture povedeniya s doshkol'nikami i mladshimi shkol'nikami: literaturnyj i muzykal'no-igrovoj material. M.: VLADOS, 2012. 80 s.
Obshchenie i rech': razvitie rechi u detej v obshchenii so vzroslymi: posobie dlya vospitatelej i roditelej / Pod red. I. Lisinoj. M.: Pedagogika, 2005. 207 s.

Якупова Вера Анатольевна

*Московский государственный университет имени
М.В. Ломоносова (г. Москва, Россия)*

ГРУППА РИСКА И ПРОФИЛАКТИКА ПРЕНАТАЛЬНОЙ ДЕПРЕССИИ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

Ключевые слова: пренатальная депрессия, послеродовая депрессия, регуляторные функции, когнитивная гибкость, удовлетворенность браком, перинатальные расстройства

Пренатальная депрессия относится к перинатальным расстройствам — депрессивным эпизодам, которые возникают в период беременности и после родов (послеродовая депрессия). В европейских странах около 14% женщин сталкиваются с депрессией во время беременности. Проблема терапии и профилактики перинатальных расстройств является социально значимой, поскольку депрессия отражается не только на благополучии матери, но и на развитии ребенка. Пренатальная депрессия оказывает негативное влияние на физиологическое, интеллектуальное и психическое развитие ребенка, которое имеет долгосрочные последствия. Так, эпизод пренатальной депрессии связан с риском преждевременных родов и малого веса при рождении. Дети матерей, которые столкнулись с депрессией во время беременности, значимо чаще испытывают трудности эмоциональной регуляции. Есть данные о связи пренатальной депрессии у матери с низким уровнем развития регуляторных функций у ребенка. Также депрессия во время беременности является серьезным предиктором послеродовой депрессии. В настоящее время основное внимание исследователей направлено на изучение последствий пренатальной депрессии. Наше исследование посвящено комплексному изучению факторов, связанных с развитием депрессии во время беременности, выделению групп риска развития пренатальной депрессии. В исследовании приняли участие 343 женщины, проживающие в крупных городах России (с населением от 500 тысяч человек). Данные собирались во время второго и третьего триместра беременности (от 15 до 40 недель). 141 первородящие (40%), 202 (60%) — повторнородящие. На основе полученных данных нам удалось выделить группу риска развития пренатальной депрессии. В группу риска входят женщины, которые столкнулись с соматическими осложнениями во время беременности и оценивают свое самочувствие как плохое на протяжении всего периода гестации. Выраженные симптомы пренатальной депрессии демонстрируют женщины с низким уровнем развития когнитивной гибкости. Они оценивают предстоящие в жизни изменения как экстремальные.

Vera Yakupova

Lomonosov Moscow State University (Russia)

RISK GROUP AND PREVENTION OF PRENATAL DEPRESSION AS A FACTOR OF CHILD'S PSYCHOLOGICAL WELL-BEING

Key words: prenatal depression, postnatal depression, regulatory functions, cognitive flexibility, marital satisfaction, perinatal disorders

Prenatal depression refers to perinatal disorders, depressive episodes that occur during pregnancy and after childbirth (postpartum depression). In European countries, about 14% of women experience depression during pregnancy. The problem of therapy and prevention of perinatal disorders is socially significant, as depression affects not only the well-being of the mother, but also the development of the child. Prenatal depression has a negative impact on a child's physiological, intellectual and mental development, which has long-term consequences. For example, the episode of prenatal depression is associated with the risk of premature birth and low birth weight. Children of mothers who have experienced depression during pregnancy are significantly more likely to experience emotional regulation difficulties. There is evidence of a connection between prenatal depression in the mother and low levels of regulatory function in the child. Depression during pregnancy is also a serious predictor of postpartum depression. The current focus is on the effects of prenatal depression. Our study is devoted to a comprehensive study of factors related to the development of depression during pregnancy, the identification of risk groups for prenatal depression. The study involved 343 women living in large Russian cities (with populations of 500,000 or more). Data were collected during the second and third trimester of pregnancy (15 to 40 weeks). 141 first-births (40%), 202 (60%) — re-births. On the basis of the obtained data, we managed to identify a risk group for prenatal depression. The risk group includes women who have experienced somatic complications during pregnancy and feel bad about themselves throughout the gestation period. Prenatal depression symptoms are evident in women with low levels of cognitive flexibility. They view the changes that lie ahead in life as extreme. High levels of prenatal depression are significantly associated with low satisfaction with the quality of marital relationships. The risk group also includes women with a history of postpartum depression. The results obtained allow us to identify areas for preventive



Высокий уровень пренатальной депрессии значимо связан с низкой удовлетворенностью качеством супружеских отношений. В группу риска также входят женщины с эпизодом послеродовой депрессии в анамнезе. Полученные результаты позволяют выделить направления для профилактической терапевтической работы с матерями на этапе беременности. В исследовании были успешно апробированы опросник удовлетворенности супружескими отношениями (Couples Satisfaction Index) и тест на когнитивную гибкость (Cognitive Flexibility Scale). Исследование выполнено в рамках реализации гранта РФФИ, № 18-313-00051.

Список литературы

Snyder H.R. Major Depressive Disorder is associated with broad impairments on neuropsychological measures of executive function: a meta-analysis and review // *Psychological Bulletin*. 2013. V. 139, no 1. P. 81–132 \ Gavin N.I., Gaynes B.N., Lohr K.N., Meltzer-Brody S., Gartlehner G., Swinson T. Perinatal depression: a systematic review of prevalence and incidence // *Obstetrics and gynecology*. 2005. V. 106. P. 1071–1083 \ Jarde A., Morais M., Kingston D., Giallo R., MacQueen G.M., Giglia L., Beyene J., Wang Y., McDonald S.D. Neonatal Outcomes in Women With Untreated Antenatal Depression Compared With Women Without Depression: A Systematic Review and Meta-analysis // *JAMA Psychiatry*. 2016. V. 1. Issue 73(8). P. 826–837 \ Grigoriadis S., VonderPorten E.H., Mamisashvili L., Tomlinson G., Dennis C.L., Koren G., Steiner M., Mousmanis P., Cheung A., Radford K., Martinovic J., Ross L.E. The impact of maternal depression during pregnancy on perinatal outcomes: a systematic review and meta-analysis // *J Clin Psychiatry*. 2013 V. 74, Issue 4. P. 321–341 \ Evans J., Melotti R., Heron J., Ramchandani P., Wiles N., Murray L. The timing of maternal depressive symptoms and child cognitive development: a longitudinal study // *J Child Psychol Psychiatry*. 2012. V. 53. P. 632–640.

therapeutic work with mothers at the stage of pregnancy. The study successfully tested the Couples Satisfaction Index and Cognitive Flexibility Scale questionnaire. The research was carried out within the framework of the RFBR grant implementation, № 18-313-00051.

References

Snyder H.R. Major Depressive Disorder is associated with broad impairments on neuropsychological measures of executive function: a meta-analysis and review // *Psychological Bulletin*. 2013. V. 139, no 1. P. 81–132.
Gavin N.I., Gaynes B.N., Lohr K.N., Meltzer-Brody S., Gartlehner G., Swinson T. Perinatal depression: a systematic review of prevalence and incidence // *Obstetrics and gynecology*. 2005. V. 106. P. 1071–1083.
Jarde A., Morais M., Kingston D., Giallo R., MacQueen G.M., Giglia L., Beyene J., Wang Y., McDonald S.D. Neonatal Outcomes in Women With Untreated Antenatal Depression Compared With Women Without Depression: A Systematic Review and Meta-analysis // *JAMA Psychiatry*. 2016. V. 1. Issue 73(8). P. 826–837.
Grigoriadis S., VonderPorten E.H., Mamisashvili L., Tomlinson G., Dennis C.L., Koren G., Steiner M., Mousmanis P., Cheung A., Radford K., Martinovic J., Ross L.E. The impact of maternal depression during pregnancy on perinatal outcomes: a systematic review and meta-analysis // *J Clin Psychiatry*. 2013 V. 74, Issue 4. P. 321–341.
Evans J., Melotti R., Heron J., Ramchandani P., Wiles N., Murray L. The timing of maternal depressive symptoms and child cognitive development: a longitudinal study // *J Child Psychol Psychiatry*. 2012. V. 53. P. 632–640.

Подготовка педагогических кадров

Ашлапова Тамара Валентиновна

Институт развития образования (г. Ульяновск, Россия)

Майданкина Наталья Юрьевна

*Ульяновский государственный педагогический университет
(г. Ульяновск, Россия)*

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Ключевые слова: непрерывное образование, педагог, дошкольное образование

Проблема. Непрерывное образование как идея целостного развития и постоянного совершенствования личности посредством непрерывного познания окружающего мира и самого себя, повышения собственных возможностей и ресурсов в течение всей жизни не вызывают у большинства исследователей разночтений. На рубеже XX и XXI в. в условиях обострения геополитических, социальных, экологических, экономических, финансовых и поликультурных вызовов особое внимание к проблеме непрерывного образования вызвано возрастающей потребностью определить стратегии устойчивого, опережающего и высокотехнологического развития гражданского общества. Цель. Разработать эффективную модель и технологию достижения актуального уровня развития потенциала педагога дошкольной образовательной организации (ДОО) в формате непрерывного образования, обеспечивающие решение приоритетных социально-экономических задач общества. Методология. Анализ современной практики в сфере профессионального и дополнительного профессионального образования педагога позволяет выявить тенденцию к расширению и обновлению интеллектуальных, профессиональных и общекультурных знаний и умений педагога с учетом использования ресурсов неформальных и информальных видов непрерывного образования. Использование неформальных и информальных видов в образовании педагога ДОО с учетом ситуации региона помогает создавать более комфортные условия и соединять полезное и приятное в процессе обучения, что особенно важно для достижения актуального уровня интеллектуальных знаний и профессиональных умений. В основе системы непрерывного профессионального роста педагога дошкольной образовательной организации (ДОО) лежит принцип развития потенциала каждого сотрудника в организации, содействующий развитию потребностей, способностей, амплификации личностных образований для организации эффективной профессиональной практики и достижению личных успехов. Результат исследования.

Professional Development of Teachers

Tamara Ashlapova

Institute for Educational Development (Russia)

Natalya Maidankina

Ulyanovsk State Pedagogical University (Russia)

CONTINUOUS EDUCATION FOR THE DEVELOPMENT OF TEACHERS

Key words: continuing education, teacher, pre-school education

It's a problem. Continuous education as an idea of holistic development and continuous improvement of the individual through continuous learning of the world and oneself, increasing one's own capabilities and resources throughout life do not cause most researchers to read differently. At the turn of the 20th and 21st centuries, in the context of the exacerbation of geopolitical, social, environmental, economic, financial and multicultural challenges, special attention to the problem of continuing education is caused by the growing need to define strategies for sustainable, advanced and high-tech development of civil society. Target. To develop an effective model and technology of achieving the actual level of development of the potential of a pre-school educational organization (ECE) teacher in the format of continuous education, providing the solution of priority social and economic problems of the society. Methodology. The analysis of modern practice in the sphere of professional and additional professional education of a teacher allows to reveal a tendency to expansion and updating of intellectual, professional and general cultural knowledge and skills of a teacher taking into account the use of resources of non-formal and informal types of continuous education. The use of non-formal and informal types in the ECE centres' teacher's education, taking into account the situation in the region, helps to create comfortable conditions and to combine useful and pleasant learning, which is especially important for achieving the current level of intellectual knowledge and professional skills. The system of continuous professional development of a preschool teacher is based on the principle of developing the potential of each employee in the organization, contributing to the development of needs, abilities, amplification of personal formations for the organization of effective professional practice and personal success. The result of the study. The

Разработана и апробирована модель и технология достижения актуального уровня развития потенциала педагога ДОО с учетом социальной ситуации региона.

Список литературы

Аксенова Э.А. Тенденции развития непрерывного образования в США: социально-экономический аспект. — https://www..320420528_Adaptive_Strategies_in_the_Russian_Vocati_2

Боднар А.М. Педагогический потенциал учителя (личностно-гуманистический аспект): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1993. 13 с.

Вернадский В.И. О жизненном (биологическом) времени // Философские мысли натуралиста. М., 1988. С. 297–381 / Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: Школа–Пресс, 1995. 448 с.

Майданкина Н.Ю., Захарова, Л.М. Становление потенциала будущего воспитателя в условиях внедрения стандарта дошкольного образования // Педагогическое образование и наука. 2016. №1. С.131–134.

Валканова Йорданка

Кентерберийский университет церкви Христа (Соединенное королевство Великобритании)

ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА, ЕВРЕЙСКАЯ СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ И СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИИ ВОСПИТАТЕЛЯ В РОССИИ И ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЕ, 1909-1925 ГОДЫ

Ключевые слова: профессиональное обучение, еврейская детская литература, Еврейский детский сад, обучение воспитателей, Сионистское образование

Формирование профессий в сфере дошкольного образования в конце девятнадцатого и начале двадцатого века было связано с феминистскими реформистскими движениями, которые спровоцировали идеологические изменения в дошкольных учреждениях (см.: Ann Taylor Allen, 2017; Barbara Beatty, 1995; May, Kaur and Prochner, 2016; и Nawrotzki, 2005). Однако по мере увелечения в детских садах количества работников, не имевших профессиональной подготовки, феминистское движение нарастало и охватывало национальные идеологии, этническую самоидентификацию и культурные ценности (Cuban, 1992). Таким образом, образование детей в дошкольном возрасте было поставлено в один ряд с другими значимыми культурными ценностями, а формирование профессии воспитателя все еще рассматривалось в качестве фактора, связанного с более расплывчатыми социальными и культурными установками. Данное исследование было направлено на изучение формирования профессий в дошкольном образовании путем анализа опубликованных и неопубликованных произведений еврейских активистов в сфере дошкольного образования, которые основали институты подготовки воспитателей Фребеля в Варшаве, Одессе, Москве, Киеве и Кишиневе. В частности, рассматривается, как литература

model and technology for achieving the actual level of development of the ECE centres' teacher's potential, taking into account the social situation in the region, were developed and tested.

References

Aksenova E.A. Tendencii razvitiya nepreryvnogo obrazovaniya v SSHA: social'no-ekonomicheskij aspekt. — https://www..320420528_Adaptive_Strategies_in_the_Russian_Vocati_2. \ Bodnar A.M. Pedagogicheskij potencial uchitelya (lichnostno-gumanisticheskij aspekt): avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Ekaterinburg, 1993. 13 s. \ Vernadskij V.I. O zhiznennom (biologicheskom) vremeni // Filosofskie mysli naturalista. M., 1988. S. 297–381 / Gessen S.I. Osnovy pedagogiki. Vvedenie v prikladnuyu filosofiyu. M.: SHkola–Press, 1995. 448 s. \ Majdankina N.YU., Zaharova, L.M. Stanovlenie potentsiala budushchego vospitatelya v usloviyah vnedreniya standarta doshkol'nogo obrazovaniya // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2016. №1. S.131–134.

Yordanka Valkanova

Canterbury Christ Church University (Great Britain)

CHILDREN LITERATURE, JEWISH SECULARISATION AND THE PROFESSIONALIZATION OF KINDERGARTEN TEACHERS IN RUSSIA AND EASTERN EUROPE, 1909–1925

Key words: professionalisation, Jewish children literature, Hebrew kindergarten, teacher training, Zionist education

It is commonly acknowledged that early childhood 'professionalization' in the late nineteenth and early twentieth century was prompted by feminist reform movements that induced progressive ideological change in the preschools (see: Ann Taylor Allen, 2017; Barbara Beatty, 1995; May, Kaur and Prochner, 2016, and Nawrotzki, 2005). As more and more diverse groups of kindergarten non-trained activists entered the field of early education, however, the feminist scope broadened and embraced national ideologies, ethnicized self-identifications and cultural aspirations (Cuban, 1992). Early childhood education was thereby placed alongside other value systems, and professionalization was seen as related to more defused social and cultural attitudes. This study focuses on constructions of professionalism in the published and unpublished writings of a literary network of Hebrew kindergarten activists who founded Froebel Teacher Training Institutes in Warsaw, Odessa, Moscow, Kiev and Kishinev before and after the World War I. In particular, it looks at how literary culture contributed to the reconfiguration of the meaning of kindergarten pro-

способствовала реконфигурации смысла формирования профессий в сфере дошкольного образования в начале XX века, и предпринимается попытка объяснения роли фребелевской педагогики в создании еврейского пространства. Значимым для этого исследования является описание субъект-объектного отношения в концепции Льва Выготского, которое позволяет рассматривать формирование профессиональной идентичности воспитателей как процесс, а не как законченную, устойчивую сущность. Были использованы различные архивные источники, в том числе YOVO, центральные сионистские архивы в Иерусалиме, архивы в России, бывших советских государствах Украине, Беларуси и Молдове, а также Румынии и Польше. Анализ показал, что общая концепция, разделяемая евреями, расходится по двум полюсам, предлагая диалектическую интерпретацию. Дискурс сохраняет следы угнетения. В конечном счете политический статус сионистов способствовал профессиональной исключительности евреев. Преследование и дискриминация евреев в Российской Империи побудили молодых реформистов придерживаться своей современной еврейской субидентичности как способа защиты от социальной несправедливости.

Список литературы

- Allen A.T. The transatlantic kindergarten: education and women's movements in Germany and the United States. Oxford University Press, 2017.
- Beatty B. Preschool Education in America: The Culture of Young Children from the Colonial Era to the Present. New Haven: Yale University Press, 1995.
- Cuban L. Why some reforms last: The case of the kindergarten // American Journal of Education. 1992. 100(2). P. 166–194.
- May H., Kaur B., Prochner L. Empire, Education, and Indigenous Childhoods: Nineteenth-Century Missionary Infant Schools in Three British Colonies. New York: Routledge, 2016.
- Nawrotzki K.D. The Anglo-American kindergarten movements and early education in England and the USA, 1850–1965. University of Michigan, 2005.

Джанет Хелмер, Мэлон Кэти

Назарбаев Университет (Нур-Султан, Казахстан)

КАЗАХСТАН: ИНЖЕНЕРНЫЙ ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: дошкольное детство, STEM, наука, технологии, инженерия, математика, образовательная программа

В презентации будет представлен исследовательский проект, который сосредоточен на разработке и реализации интегрированного образовательного блока для начальной школы STEAM — science, technology, engineering, art and mathematics (i-STEAM), который будет реализован с 2019 по 2020 год. В исследовании используется смешанный метод анализа кейсов для оценки

professionalization in the beginning of the 20th century and seeks to explicate the role of Froebelian pedagogy in the creation of a space, a surrogate Jewish homeland. Significant for this study is the outline of the subject-object relation in Lev Vygotsky's concept of 'the self' that allows us to interpret teachers' and students' identity formation as a process rather than a finished, stable entity, e.g. to look at how the identities arose and developed. A variety of archive sources are being used, including YOVO, the Central Zionist Archives in Jerusalem, archives in Russia, the former Soviet states Ukraine, Belarus and Moldova, as well as Rumania and Poland. The analysis suggests that the common conception shared by the Hebraists bristles with antagonistic polarities, offering an invitation for a dialectical interpretation. The discourse bore the marks of hostility and oppression. Ultimately, Zionist's political status contributed to the Hebraists professional exclusivity. The reasons for persecution and discrimination in the Russian Empire have prompted the young reformists to search for gains and adhere to their Modern Hebrew sub-identities as a way to protect themselves from social injustices.

References

- Allen A.T. The transatlantic kindergarten: education and women's movements in Germany and the United States. Oxford University Press, 2017. \ Beatty B. Preschool Education in America: The Culture of Young Children from the Colonial Era to the Present. New Haven: Yale University Press, 1995. \ Cuban L. Why some reforms last: The case of the kindergarten // American Journal of Education. 1992. 100(2). P. 166–194. \ May H., Kaur B., Prochner L. Empire, Education, and Indigenous Childhoods: Nineteenth-Century Missionary Infant Schools in Three British Colonies. New York: Routledge, 2016. \ Nawrotzki K.D. The Anglo-American kindergarten movements and early education in England and the USA, 1850–1965. University of Michigan, 2005.

Janet Helmer, Kathy L. Malone

Nazarbayev University, Kazakhstan

KAZAKHSTAN: EARLY CHILDHOOD ENGINEERING PROJECT

Key words: early childhood, STEM, science, technology, engineering, mathematics, curriculum

This presentation will describe a design-based research and development project that focuses on the design, development and implementation of one integrated primary school STEAM unit — science, technology, engineering, art and mathematics (i-STEAM) that will take place from 2019 –2020. This research uses a mixed methods case comparison research design to determine the i-STEAM unit's ef-



эффективности блока i-STEAM в освещении детьми знаний и навыков STEM (наука, технология, инженерия и математика), вовлечения детей в образовательный процесс (интерес, вовлеченность, мотивация и самооффективность). Что делает исследование уникальным, так это то, что оно включает в себя художественный компонент (А в STEAM) в виде интеграции драматического исследования в STEM, который будет разработан с использованием казахстанского контекстно-тематического инженерного дизайна весной 2019 года. Драматическое исследование (DI) - это диалогическое исследование и игровая педагогика (Edmiston, 2014), которая имеет потенциал для развития начинающих инженеров, поддерживая их новую идентичность как молодых инженеров через интеграцию искусств. В исследовании, проведенном в начальных школах в США, было показано, что включение драматического исследования увеличило знания учащихся об инженерии и технологии на 55% и 36%, соответственно (Malone et al., 2018b). Наличие контрольной группы позволит провести анализ, касающийся выяснения потенциальных преимуществ программы. На данный момент мы можем судить об отсутствии исследований, направленных на повышение интереса учащихся к науке в начальных классах. В то время, как незаинтересованность детей в инженерной карьере может быть вызвана элементарным отсутствием знаний о том, чем занимаются инженеры. В данном исследовании был произведен поиск эффективных средств для формирования у детей интереса к инженерному делу, чтобы в дальнейшем способствовать развитию их карьерной идентичности в этой области.

Список литературы

Edmiston B. Transforming teaching and learning with active and dramatic approaches: Engaging students across the curriculum. New York, NY: Routledge, 2014).

Malone K.M., Tiarani V., Irving K.E., Kajfez R., Lin H., Giasi T., Edmiston B.W. Engineering Design Challenges in Early Childhood Student Cognition and Interest // *European Journal of STEM Education*. 2018. 3(2b), xx. — <https://doi.org/10.20897/ejsteme/xxxxx> Education: Effects on.

Edmiston B. Drama as inquiry: students and teachers as coresearchers // Wilhelm J., Edmiston B. *Imagining to Learn: Inquiry, ethics, and integration through drama*. Portsmouth, NH: Heinemann, 1998.

Silver A., Rushton B.S. The effect of the Horsham Greenpower Goblin Challenge on children's attitudes towards science, engineering and technology // *Education 3–13*. 2008. 36(4). P. 339–350.

Warner C.D., Andersen C. "Snails are science": Creating context for science inquiry and writing through process drama // *Youth Theatre Journal*. 2004. 18(1). P. 68–86.

ficacy towards promoting STEM (science, technology, engineering, and mathematics) content knowledge and reasoning skills and improved student attitudes (interest, engagement, motivation and self-efficacy) towards STEM, and improved engineering identity in early childhood classrooms. What makes the research unique is that it includes an arts component (the A in STEAM), in the form of integration of dramatic inquiry into STEM that will be developed using a Kazakhstani contextually themed engineering design challenge during the spring of 2019. Dramatic inquiry (DI) is a dialogic inquiry and dramatic play-based pedagogy (Edmiston, 2014) that has the potential to develop budding engineers by supporting their emerging identity as young engineers through the integration of the arts. In a preliminary case study, the incorporation of DI determined that the use of a project designed STEAM unit in primary schools in the U.S. increased student knowledge of engineering and technology by 55% and 36%, respectively (Malone et al., 2018b). The use of control or comparison groups will allow for further research concerning the potential benefits of integrated STEAM units over those of strictly STEM classroom units in early childhood education. There is a lack of research specifically focused on enhancing student interest in STEM in primary grades. The pilot and implementation A lack of interest in engineering careers might be simply caused by the lack of awareness of what engineers do. This study proposes to examine a STEAM-based innovation which may effectively introduce engineering to young children in a way that stimulates their interest and creativity, and helps to develop their identity as budding engineers.

References

Edmiston B. Transforming teaching and learning with active and dramatic approaches: Engaging students across the curriculum. New York, NY: Routledge, 2014).

Malone K.M., Tiarani V., Irving K.E., Kajfez R., Lin H., Giasi T., Edmiston B.W. Engineering Design Challenges in Early Childhood Student Cognition and Interest // *European Journal of STEM Education*. 2018. 3(2b), xx. — <https://doi.org/10.20897/ejsteme/xxxxx> Education: Effects on.

Edmiston B. Drama as inquiry: students and teachers as coresearchers // Wilhelm J., Edmiston B. *Imagining to Learn: Inquiry, ethics, and integration through drama*. Portsmouth, NH: Heinemann, 1998.

Silver A., Rushton B.S. The effect of the Horsham Greenpower Goblin Challenge on children's attitudes towards science, engineering and technology // *Education 3–13*. 2008. 36(4). P. 339–350.

Warner C.D., Andersen C. "Snails are science": Creating context for science inquiry and writing through process drama // *Youth Theatre Journal*. 2004. 18(1). P. 68–86.

Зекка Луиза*Миланский университет Бикокка (Милан, Италия)***Фриделла Клаудия***Миланский университет Бикокка (Милан, Италия)*

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ФАСИЛИТАЦИИ ДИАЛОГА: КЕЙС-СТАДИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Ключевые слова: профессиональное развитие воспитателя, воспитание гражданственности, диалоговое обучение, образовательный диалог

Исследование является частью проекта ERASMUS+ Воспитание гражданственности и подготовки учителей: союз детских садов на территории Италии, Франции и Испании. Первым результатом стала транснациональная «азбука» воспитания гражданственности, основанная на рефлексии об образовательной практике, который действительно способствует формированию гражданственности. Второй этап исследования включал ряд тематических исследований (Инь, 2009) в детских садах. Здесь мы представляем одно из них, касающееся группы детского сада, которую посещают 23 ребенка 3-4 лет в Корнаредо с населением 20.000 жителей близ Милана. Целью данного кейса было развитие у детей навыков сотрудничества и участия в диалоге (Бахтин, 1982), а также исследование роли воспитателя в развитии диалога в школьном классе (Александр, 2018). Дизайн исследования подразумевает формирование у воспитателей профессиональных навыков диалогового обучения (Asquini, 2018), поскольку изучение собственной педагогической практики приводит воспитателей к более глубокому пониманию опыта, облегчая построение новых знаний, требующихся для освоения новых навыков. Были сняты видеозаписи четырех бесед воспитателя с детьми, одного разговора учителя с той же группой детей и двух последующих наблюдений. Видео были использованы для того, чтобы вызвать у воспитателей размышления о собственной практике. Диалоги были проанализированы с помощью смешанной системы кодирования (Krippendorff, 2012). Беседы отражали типичный для всего класса дискурс IRF (Mameli, Molinari, 2014) и были в основном предложены для обучения детей механическим задачам. Школьный учитель пришел к выводу, что его взаимодействие с детьми было закрытым по сравнению с диалогом, который построил воспитатель. В заключительном интервью учитель обозначил, что проект дал возможность вникнуть в вопросы, на которых он никогда прежде не сосредоточивался. Тем не менее проект был лишь частично успешен, поскольку, хоть учитель и признал недостаток конкретных навыков, нет гарантии, что в дальнейшем его практика изменится.

Luisa Zecca*Department of Human Science for Education "R. Massa",
University of Milan Bicocca; USA***Claudia Fredella***Department of Human Science for Education "R. Massa",
University of Milan Bicocca; Italy*

THE TEACHER'S ROLE IN FACILITATING CONVERSATION: A CASE STUDY FOR PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN PRESCHOOL

Key words: teacher professional development, citizenship education, dialogic teaching, classroom talk

The research is part of the Erasmus+ project Pedagogy of Citizenship and Teacher Training: An Alliance between School and Territory carried on in Italy, France, and Spain. The first output was a transnational "grammar" of citizenship education, based on reflection on the type of educational experience that genuinely contributes to the formation of citizens. The second phase involved case studies (Yin, 2009) in schools and we present the one concerning a pre-school class of 23 children, 3–4 years old, in Cornaredo, a town of ca. 20.000 inhabitants near Milan. The aim of this case study was to enhance the children's dialogical skills (Bakhtin, 1982) and cooperation among peers and investigate the teacher's role in facilitating the dialogues in the school classroom (Alexander, 2018). The choice of methodology — Teacher Professional Development-Research (Asquini, 2018) — sprang from the awareness that inquiring into their own teaching-learning practices leads teachers to acquire a more conscious understanding of own experience, facilitating the construction of new knowledge which can underpin the development of new skills. We collected data from video-observations of four typical conversations led by the classroom teacher, one conversation led by teacher educator in the same classroom and two follow up observations. These videos had been used to elicit the teacher reflections on her practice. The dialogues had been analyzed with a mixed coding system, both data-driven, and theory-driven (Krippendorff, 2012). The conversations reflected the typical whole-class discourse IRF (Mameli, Molinari, 2014) and were mainly proposed with a view of training the children in executive and mechanical tasks, as an exercise for summarizing learning contents. The classroom teacher realized that her own talk always tended to be closed or corrective



Приводится обсуждение возможных причин и предлагаются направления для дальнейших исследований.

Список литературы

- Alexander R. Developing dialogic teaching: genesis, process, trial // Research Papers in Education. 2018. P. 1–38.
- Asquini G. (a cura di). La Ricerca-Formazione: Temi, esperienze e prospettive. Milano: Franco Angeli, 2018.
- Krippendorff K.H. Content Analysis: An Introduction to Its Methodology, Thousand Oaks: SAGE Publications, 2012.
- Mameli C., Molinari L. Seeking educational quality in the unfolding of classroom discourse: A focus on microtransitions // Language and Education. 2014. 28(2). P. 103–119.
- Mercer N., Littleton K. Dialogue and the development of children's thinking: A sociocultural approach. London: Routledge, 2007.
- Yin R.K. Case study research: Design and methods. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2009.
- Bakhtin M.M. The dialogic imagination: Four essays. Austin: University of Texas Press, 1982.

**Мантовани Сюзанна,
Тизиана Морганди**

Миланский университет Бикокка (Милан, Италия)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ЧЕРЕЗ МНОГОГОЛОСНЫЙ ДНЕВНИК

Педагогическая документация имеет много аспектов и целей: рефлексивное общение среди сотрудников (Мантовани, 2014а), сохранение результатов детской деятельности (Ринальди С., 2001; Пиккио М., Джованнини Д., Майер С. & Мусатти т., 2012), вовлечение детей в реконструкцию и обсуждение пережитого опыта, общение с семьями. Это первый шаг в планировании, помогающий вести повседневную работу; также он является важным инструментом оценки собственной работы и коммуникации. Данная работа касается использования Педагогического дневника, разработанного в Scuola dell'infanzia Bambini Bicocca, в экспериментальном детском саду для детей 3-6 лет при поддержке Университета Милано-Бикокка. Детский сад работает с акцентом на науку и язык (Mantovani, 2001; 2007b). Мы представим Дневник, созданный группой авторов на цифровой платформе, и продемонстрируем некоторые примеры работы с ним с использованием программного обеспечения NVivo. Данный Дневник построен на использовании метода наблюдения (Bruner, 1996). Воспитатели и эксперты записывают в дневник то, что они считают наиболее важным среди произошедших событий, добавляя комментарии, примеры и материалы (например, разговоры, изображения, ссылки на видео и т.д.). Результатом такой работы является краткое, но всеобъемлющее и содержатель-

compared to teacher educator talk. In the exit interview, she reported that the project had given her the opportunity to explore themes that she had never focused on previously, but the project was only partly successful because even if she recognized the weakness of her interventions there is no evidence in the follow-up observations of a real change in her practices. We discuss the reasons and we propose suggestions for further research.

References

- Alexander R. Developing dialogic teaching: genesis, process, trial // Research Papers in Education. 2018. P. 1–38. \ Asquini G. (a cura di). La Ricerca-Formazione: Temi, esperienze e prospettive. Milano: Franco Angeli, 2018. \ Krippendorff K.H. Content Analysis: An Introduction to Its Methodology, Thousand Oaks: SAGE Publications, 2012. \ Mameli C., Molinari L. Seeking educational quality in the unfolding of classroom discourse: A focus on microtransitions // Language and Education. 2014. 28(2). P. 103–119. \ Mercer N., Littleton K. Dialogue and the development of children's thinking: A sociocultural approach. London: Routledge, 2007. \ Yin R.K. Case study research: Design and methods. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2009. \ Bakhtin M.M. The dialogic imagination: Four essays. Austin: University of Texas Press, 1982.

Susanna Mantovani, Tiziana Morgandi

University of Milano-Bicocca (Milan, Italy)

PEDAGOGICAL DOCUMENTATION THROUGH A MULTI-VOCAL DIARY

Pedagogical documentation has many facets, meanings and objectives: reflective communication for staff (Mantovani, 2014a), memory and traces of children's activities (Rinaldi C., 2001; Picchio M., Giovannini D., Mayer S. & Musatti T., 2012), engagement of children in reconstructing and discussing their experiences, communication to families, making children visible. It is the first step for planning, accompanies the development of daily work; is an important tool for evaluation and external communication. This presentation concerns one specific instrument of documentation, The Multivocal Diary, designed in Scuola dell'infanzia Bambini Bicocca, the nursery school for children 3-6 supported by University Milano-Bicocca. The school is part of an experimental 0-6 process with focuses on science and language in the framework of an holistic approach (Mantovani, 2001; 2007b). We will present the Diary, created by the daily co-writing on a shared digital platform, and some examples of analysis using NVivo software. The Multi-vocal Diary is based on a narrative observational approach (Bruner, 1996) where teachers, atelieristi and experts intervening in school write what they consider the most important events, adding comments, ex-

ное описание образовательного процесса с позиции нескольких наблюдателей. NVivo позволяет анализировать собранные материалы, используя несколько мнений наблюдателей. Цель Дневника заключается в создании общего хранилища, которое позволяет собирать материалы для воссоздания детских историй, разработки профилей, мониторинга текущих проектов и построения дальнейших отчетов. Дневник содержит набор данных, необходимых для анализа и повышения качества образовательного процесса и отслеживания развития детей, дает возможность оценки навыков воспитателей в наблюдении за детьми и является базой для планирования профессионального развития воспитателей (Mantovani, 2010; Schön D., 1983).

Спиренкова Наталья Григорьевна

*Мордовский государственный педагогический институт имени
М.Е. Евсевьева
(г. Саранск, Россия)*

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: высшее образование, дошкольное образование, магистратура, воспитатель, дети раннего возраста, модернизация высшего педагогического образования, вариативность, федеральный государственный стандарт дошкольного образования.

Изменения в системе высшего педагогического образования предполагают построение такой модели подготовки будущих педагогов, в результате освоения которой каждый специалист сможет определить основные направления своей собственной педагогической деятельности. Современный педагог должен не только уметь осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей раннего возраста, но и сопровождение их индивидуального развития в образовательной и других детских видах деятельности. Проектирование и реализация основной профессиональной образовательной программы «Педагог дошкольного образования» осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Целью исследования является изучение теоретических основ и обоснование вариативной части модели подготовки педагогических кадров с направленностью (профилем) «Педагог дошкольного образования». Определение целевых ориентиров позволяет сблизить процесс подготов-

amples and materials (e.g. conversations, picture, links to videos, etc ...). The result is a concise but comprehensive and meaningful multi-vocal narrative descriptions. NVivo allows content analysis with different/various categories, capitalizing on the multiple eyes and voices of the writers. The aim is to have a basis and a repository providing first hand material to re-construct children's stories, developing profiles, monitoring ongoing projects and orient further documentation choices. The Diary offers a set of data relevant for analyze and promote process quality and follow children's development and, finally, a way to read and monitor teachers' skills in narrating and observing children and a source of criteria to plan professional development (Mantovani, 2010; Schön D., 1983).

Natalya Spirenkova

*Mordovia State Pedagogical Institute named after M.Ye.
Evseyev (Russia)*

PREPARATION OF PRESCHOOL TEACHERS FOR WORKING WITH PRESCHOOLERS

Key words: higher education, preschool education, master's degree, tutor, children of early childhood education, modernization of higher pedagogical education, variability, federal state standard of preschool education.

Changes in higher education involve building a model for the training of future teachers that will enable each specialist to define the main lines of his or her own pedagogical work. A modern teacher should not only be able to provide psychological and pedagogical support to young children, but also support their individual development in educational and other children's activities. Design and implementation of the main professional educational program "Preschool education teacher" is carried out in accordance with the requirements of the Federal Law "On Education in the Russian Federation", federal state educational standards of higher education, federal state educational standard of preschool education. The purpose of the study is to study the theoretical foundations and justification of the variable part of the model of teacher training with the focus (profile) "Teacher of preschool education". Definition of targets makes it possible to bring the process of training a young specialist closer to the needs of employers, to prepare the student for a real professional activity with young children (in the perspective of a professional exam), to occupy a



ки молодого специалиста с запросами работодателей, подготовить студента к реальной профессиональной деятельности с детьми раннего возраста (в перспективе к профессиональному экзамену), занятию определенного функционального статуса и должности. Образовательные программы спроектированы как модульные (в основе модели положена структура учебного модуля, разработанная А. А. Марголисом). Ориентация содержания модуля на конкретные, проверяемые результаты позволяет сбалансировать теоретическую и практическую подготовку в модуле, отобрать междисциплинарное содержание дисциплин, усилить практикоориентированность за счет практикумов и практик. Основой разработки модуля является обобщенная профессиональная задача, к решению которой должен быть готов магистр по профилю «Педагогика дошкольного образования». Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. При проектировании содержания подготовки педагогов дошкольного образования учитывалось состояние системы дошкольного образования, а именно: формирования сети учреждений для детей раннего возраста; совершенствования форм взаимодействия с родительской общественностью детей раннего возраста; создания условий по развитию форм дошкольного образования детей раннего возраста. Особое значение имеет учет региональных условий, так в Республике Мордовия осуществляется перечень мероприятий по реализации муниципальной программы в области дошкольного образования: удовлетворение потребности населения в оказании образовательных услуг семьям, воспитывающим детей раннего возраста (открытие дополнительных ДОО и резервных групп); грантовая поддержка дошкольных учреждений (представление материалов на конкурс «Лучшее дошкольное образовательное учреждение, внедряющее инновационные образовательные программы»). В результате исследования получены научные материалы, содержащие характеристику направлений реализации практико-ориентированной подготовки будущих педагогов дошкольного образования обобщение теоретических оснований и описание организационно-педагогических условий подготовки педагогических кадров с направленностью (профилем) «Педагог дошкольного образования» к работе с детьми раннего возраста.

Список литературы

Глубокова Е.Н., Писарева С.А., Тряпицына А.П. Педагогическая магистратура: требования стандартов и новые модели // Человек и образование. 2015. № 4(45) С. 10–18 \ Гогоберидзе А.Г., Головина И.В. Модернизация процесса подготовки педагогов дошкольного образования: маркеры новых основных профессиональных образовательных программ // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 1. С. 38–45 \ Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подго-

certain functional status and position. Educational programs are designed as modular (the model is based on the structure of the training module developed by A. A. Margolis). The focus of the module content on specific, verifiable results allows balancing theoretical and practical training in the module, selecting interdisciplinary content of disciplines, and strengthening practice-orientedness through workshops and practices. The basis for the development of the module is a generalized professional task, which should be ready to solve the master's degree in "Pedagogy of preschool education". The implementation of a competency-based approach involves the widespread use of active and interactive modes of delivery in the learning process. In designing the content of the training of preschool teachers, account was taken of the state of the preschool education system, namely: the formation of a network of early childhood facilities; the improvement of forms of interaction with the parents' community of young children; and the creation of conditions for the development of preschool education for young children. Of special importance is the consideration of regional conditions, so in the Republic of Moravia the list of measures for the implementation of the municipal program in the field of preschool education is carried out: meeting the needs of the population in the provision of educational services to families raising young children (opening of additional ECE centres and reserve groups); grant support for preschool institutions (submission of materials for the contest "The best preschool educational institution implementing innovative educational programs"). As a result of the research, the scientific materials containing the characteristic of the directions of implementation of practice-oriented training of future preschool education teachers were received, the generalization of theoretical bases and description of organizational and pedagogical conditions of training of pedagogical staff with the orientation (profile) "preschool education teacher" to work with young children.

References

Glubokova E.N., Pisareva S.A., Tryapitsyna A.P. Pedagogicheskaya magistratura: trebovaniya standartov i novye modeli // Chelovek i obrazovanie. 2015. № 4(45) S. 10–18. \ Gogoberidze A.G., Golovina I.V. Modernizaciya processa podgotovki pedagogov doshkol'nogo obrazovaniya: markery novyh osnovnyh professional'nyh obrazovatel'nyh programm // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. 2018. T. 23. № 1. С. 38–45. \ Margolis A.A. Trebovaniya k modernizacii osnovnyh professional'nyh obrazovatel'nyh programm (OPOP) podgotovki pedagogicheskikh kadrov v sootvetstvii s professional'nym standartom pedagoga: predlozheniya k realizacii deyatel'nostnogo podhoda v podgotovke pedagogicheskikh kadrov // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. 2014.

товке педагогических кадров // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. — <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml>) \ Соломин В.П. Модели инновационных преобразований системы педагогического университетского образования // Человек и образование. 2012. № 1 С. 19–22 \ Спиренкова Н.Г. Усиление практической направленности подготовки педагогов дошкольного образования // Гуманитарные науки и образование. 2015. № 3 (23). С. 112–115.

Татаринцева Нина Евгеньевна

Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону, Россия)

ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: педагогическое проектирование, типы проектов, проектные компетенции, педагог дошкольного образования

Сегодня стандарты высшего образования инициируют развитие проектных компетенций у бакалавров и магистров. В связи с этим проектная деятельность и метод проектного обучения становятся неотъемлемой частью образовательного процесса вуза. Южный федеральный университет в Стандарте проектирования и реализации образовательных программ обозначил в качестве обязательного модуля образовательных программ модуль проектной деятельности, цель которого реализация метода проектного обучения, способствующего решению профессионально ориентированных задач посредством активизации содержания разных учебных дисциплин. Современному специалисту сегодня приходится сталкиваться с большим разнообразием проектов. По преобладающей в проекте деятельности выделяют информационный, исследовательский, прикладной, творческий, ролево-игровой проекты [4]. На 1 курсе бакалавриата ЮФУ направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль программы «Дошкольное образование» преобладают информационные проекты, направленные на сбор, анализ и обобщение информации, ознакомление с ней профессиональной аудитории. Примерная тематика проектов: «Кафедра дошкольного образования. История и современность», «История семейной педагогики в России» и др. На 2 курсе бакалавриата реализуются исследовательские, ролево-игровые, творческие проекты. Исследовательский проект выстраивается в логике исследовательской работы, дает возможность осуществить трансфер теоретических знаний в практическую деятельность ДОО. Примерная тематика исследовательских проектов: «Особенности когнитивного развития детей пятого года жизни», «Влияние коммуникативного стиля педагога на развитие речи дошкольника», «Развитие экспериментирования с материалами

№ 1. — <http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml>). \ Solomin V.P. Modeli innovacionnyh preobrazovanij sistemy pedagogicheskogo universitetskogo obrazovaniya // CHelovek i obrazovanie. 2012. № 1 S. 19–22. \ Spirenkova N.G. Usilenie prakticheskoy napravlenosti podgotovki pedagogov doshkol'nogo obrazovaniya // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. 2015. № 3 (23). S. 112–115.

Nina Tatarintseva

Southern Federal University (Russia)

THE PRACTICE OF INTRODUCING PEDAGOGICAL DESIGN IN THE TRAINING OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS

Key words: pedagogical design, types of projects, project competencies, preschool teacher

Today, the standards of higher education initiate the development of project competencies of bachelors and masters. In this regard, the project activities and project training method become an integral part of the educational process of the university. Southern Federal University in the Standard for the design and implementation of educational programs has designated as a mandatory module of educational programs a module of project activities, the purpose of which is to implement the method of project training, contributing to the solution of professionally-oriented tasks by activating the content of different academic disciplines. A modern specialist today has to deal with a great variety of projects. Information, research, applied, creative, role-playing, information, research and applied projects are distinguished by the activities prevailing in the project [4]. 44.03.01 Pedagogical education, the profile of the program “Pre-school education” are dominated by information projects aimed at collecting, analyzing and summarizing information, familiarizing the professional audience with it. Approximate topics of projects: “Department of Pre-School Education. History and Modernity”, “History of Family Pedagogy in Russia”, etc. On the 2nd year of Bachelor’s degree research, role-playing and creative projects are implemented. The research project is built in the logic of the research work and gives an opportunity to transfer theoretical knowledge into the practical activities of ECE centres. Approximate topics of research projects: “characteristics of the cognitive development of children in the fifth year of life”, “Influence of the communicative style of the teacher on the devel-



и веществами у детей» и др. Творческие проекты ориентированы на решение задач, связанных с развитием творческих и коммуникативных способностей будущих педагогов, и являются одними из самых эффективных для повышения мотивации участников. Темы творческих проектов: «Организация народных праздников в детском саду», «Коучинг в работе с детьми дошкольного возраста», «Экскурсии в виртуальный музей с детьми дошкольного возраста» и др. На 3 курсе бакалавриата ЮФУ реализуются прикладные проекты. Результат проектной деятельности обусловлен профессиональными интересами членов проектной группы. Примерная тематика проектов: «Организация центров интересов в старшей группе ДОО», «Lego-конструирование в развитии детей пятого года жизни», «Мультстудия как условие развития детей старшего дошкольного возраста» и др. На 4 курсе бакалавриата формирование проектных компетенций происходит в процессе написания выпускной квалификационной работы. Студенты демонстрируют умение анализировать результаты собственной проектной деятельности в соответствии с требованиями современной науки, оценивать результаты собственной научно-исследовательской и профессиональной деятельности в соответствии с требованиями отечественных и мировых стандартов. Таким образом, педагогическое проектирование позволяет будущему педагогу знакомиться с реальными педагогическими системами, процессами, объектами, проживать конкретные педагогические ситуации, конструировать новые педагогические объекты.

Список литературы

Веселова Ю.В. Становление проектной культуры студентов в образовательном пространстве педагогического колледжа: дисс. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2007. 231 с.

Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. И.А. Колесниковой. М.: Академия, 2005. 288 с.

Метод проектов в университетском образовании: сб. науч.-метод. статей / сост. Ю. Э. Кирсанов; под общ. ред. М. А. Гусаковского. Минск: БГУ, 2008. 244 с.

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев, А.Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2009. 272 с.

Татаринцева Н.Е., Реброва Е.Е. Специфика проектной деятельности педагогов в дошкольной образовательной организации // Известия Южного федерального ун-та. Педагогические науки. 2015. № 12. С. 63–70

Чечель И.Д. Педагогическое проектирование: от методологии к реалиям // Методология учебного проекта: материалы городского метод. семинара / Ред.-сост. Н.Ю. Пахомова. М.: МИПКРО, 2001. С. 119–124.

opment of preschooler's speech", "Development of experimentation with materials and substances in children", etc. Creative projects are aimed at solving problems related to the development of creative and communicative abilities of future teachers, and are among the most effective to increase the motivation of participants. Themes of creative projects: "Organization of folk festivals in kindergarten, coaching for pre-school children, excursions to the virtual museum for pre-school children, etc. Applied projects are being implemented on the 3rd year of the SFU Bachelor's degree. The result of the project activity is conditioned by the professional interests of the project team members. Approximate topics of projects: "Organization of centres of interest in the senior group of preschool children, Lego-construction in the development of children of the fifth year of life, Cartoon studio as a condition for the development of children of the senior preschool age, etc. In the 4th year of a bachelor's degree, the formation of project competences takes place in the process of writing the final qualification paper. Students demonstrate the ability to analyze the results of their own project activities in accordance with the requirements of modern science, to assess the results of their own research and professional activities in accordance with the requirements of domestic and international standards. Thus, the pedagogical design allows the future teacher to get acquainted with the real pedagogical systems, processes, objects, to live through specific pedagogical situations, to design new pedagogical objects.

References

Veselova YU.V. Stanovlenie proektnoj kul'tury studentov v obrazovatel'nom prostranstve pedagogicheskogo kolledzha: diss. ... kand. ped. nauk. Novosibirsk, 2007. 231 s. \ Pedagogicheskoe proektirovanie: ucheb. posobie dlya vuzov / I.A. Kolesnikova, M.P. Gorchakova-Sibirskaya; pod red. I.A. Kolesnikovoj. M.: Akademiya, 2005. 288 s. \ Metod proektov v universitetskom obrazovanii: sb. nauch.-metod. statej / sost. YU. E. Kirsanov; pod obshch. red. M. A. Gusakovskogo. Minsk: BGU, 2008. 244 s. \ Novye pedagogicheskie i informacionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya. Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij / E.S. Polat, M.YU. Buharkina, M.V. Moiseev, A.E. Petrov; pod red. E. S. Polat. 4-e izd., ster. M.: Akademiya, 2009. 272 s. \ Tatarinceva N.E., Rebrova E.E. Specifika proektnoj deyatelnosti pedagogov v doskol'noj obrazovatel'noj organizacii // Izvestiya YUzhnogo federal'nogo un-ta. Pedagogicheskie nauki. 2015. № 12. С. 63–70. \ CHEchel' I.D. Pedagogicheskoe proektirovanie: ot metodologii k realiyam // Metodologiya uchebnogo proekta: materialy gorodskogo metod. seminaru / Red.-sost. N.YU. Pahomova. M.: MIPKRO, 2001. S. 119–124.

Элен Элвстранд*Линчepingский университет (Швеция)***Сандлунд Моника***Линчepingский университет (Швеция)***ГОТОВА ЛИ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ К
ИГРОВОМУ ОБУЧЕНИЮ?**

Ключевые слова: дошкольник, воспитатель, профессиональная идентичность, позиционирование, легитимность, междисциплинарные исследования

Цель проекта - способствовать пониманию того, как дошкольники и воспитатели классов понимают себя в контексте обязательного дошкольного образования. С 2018 года в Швеции дошкольное образование стало обязательным для каждого ребенка, которому исполнилось шесть лет. Наши исследования основаны на теории социального конструкционизма с установкой о том, что цель субъекта рождается в процессе взаимодействия с другими. Метод «История жизни» к изучению практики воспитателей вдохновил нас на анализ следующих вопросов: какие профессиональные идентичности воспитателей отражаются в их рассказах о работе? Как воспитатели позиционируют себя перед детьми в своих историях? Каким образом игра как инструмент обучения встраивается в их истории? Выводы из профессионального опыта воспитателей обсуждаются в контексте национальной дошкольной образовательной программы, теориями обучения и воспитания дошкольников и междисциплинарными направлениями исследований. Исследования показывают, что воспитатели имеют различные представления о собственной профессиональной идентичности и по-разному относятся к требованиям образовательной программы.

Список литературы

Lago L. "Mellanklass kan man kalla det": om tid och meningsskapande vid övergången från förskoleklass till årskurs ett. Diss. Linköping : Linköpings universitet, 2014. Linköping / Ackesjö H. Barns övergångar till och från förskoleklass: gränser, identiteter och (dis-)kontinuiteter. Diss. (sammanfattning), Kalmar: Linnéuniversitetet, 2014. Växjö.

Sandlund M. Lärare med utländsk bakgrund: sju yrkeslivsberättelser om möten med nya skolsammanhang. Diss. Linköping: Linköpings universitet, 2010. Linköping.

Charmaz K. Constructing grounded theory: a practical guide through qualitative analysis. London: SAGE, 2006.

Mishler E.G. Research interviewing: context and narrative. Cambridge, Mass.: Harvard Univ. Press, 1986.

Helene Marie Elvstrand*Linköpings University (Sweden)***Monica Andrén Sandlund***Linköpings university (Sweden)***IS THE SCHOOL SYSTEM READY FOR A
PLAYFUL TEACHING?**

Key words: preschool child, preschool class teacher, professional identity performances, positioning, legitimacy, intersectional intentions

The aim of the question is to contribute to an understanding of how preschool teachers and preschool class teachers define and construct their identities in a new school context — the compulsory preschool class. From 2018 has in Sweden the preschool class been a compulsory school form for every child that is or becomes six years. Our studies are based on a social constructional theory with the understanding that purpose is created through interaction with others. The life story approach of studying teachers' practices has inspired analysis of the following issues: What kind of professional identities do the preschool class teachers perform in their narratives about encounters and relationships in school? How do they position themselves to the preschool class child in their stories? How is legitimacy of play as a teaching tool constructed in their stories? Conclusions from their professional life experiences of preschool classes are situated in Swedish school contexts and are discussed together with national curriculum for preschool class teacher students, theories and discourses about teaching in preschool class as a profession, intersectional intentions and social structures. The studies show diverse identity performances concerning legitimacy and various positions of acceptance and resistance appear as answers to the demands of conformity in teaching.

References

Lago L. "Mellanklass kan man kalla det": om tid och meningsskapande vid övergången från förskoleklass till årskurs ett. Diss. Linköping : Linköpings universitet, 2014. Linköping / Ackesjö H. Barns övergångar till och från förskoleklass: gränser, identiteter och (dis-)kontinuiteter. Diss. (sammanfattning), Kalmar: Linnéuniversitetet, 2014. Växjö.

Sandlund M. Lärare med utländsk bakgrund: sju yrkeslivsberättelser om möten med nya skolsammanhang. Diss. Linköping: Linköpings universitet, 2010. Linköping.

Charmaz K. Constructing grounded theory: a practical guide through qualitative analysis. London: SAGE, 2006.

Mishler E.G. Research interviewing: context and narrative. Cambridge, Mass.: Harvard Univ. Press, 1986.



Развивающая предметная среда

**Бесшапошников Никита Олегович,
Кушниренко Анатолий Георгиевич,
Прокин Кирилл Андреевич**

ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН (г. Москва, Россия)

Леонов Александр Георгиевич

МГУ им. М.В. Ломоносова, ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН, МПГУ (г. Москва, Россия)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ МЕНЯЮТ МЕТОДИКУ КУРСА «АЛГОРИТМИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ключевые слова: информатика, ПиктоМир, начальная школа, инновации, нейронные сети

Предпрофессиональную подготовку жителя XXI в. сейчас нужно начинать как можно раньше, еще в дошкольном возрасте. В пропедевтическом курсе по алгоритмике для дошкольников и младших школьников дети осваивают основы составления алгоритмов и понятийную базу, без которых невозможно дальнейшее развитие, интеллектуальный рост и образование полноценного члена современного общества. Методика проведения курсов и практикумов разработана группой ученых в ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН и широко апробирована в России. Учащиеся на практических занятиях в системе ПиктоМир [1] «собирают» программы по управлению виртуальными роботами из команд-пиктограмм, осваивают основы алгоритмизации и знакомятся с основами программного управления роботом-исполнителем [2, 3]. Обучение в системе ПиктоМир рекомендуется начинать в возрасте 6 лет, что соответствует старшей группе дошкольных образовательных организаций. Однако это накладывает ряд ограничений на проведение занятий, таких как: ограничения СанПиН на время работы с планшетными компьютерами и эргономические ограничения опорно-двигательного аппарата малышей. Для решения данной проблемы предлагается собирать программу для управления виртуальным роботом не на экране планшета, а прямо на столе из деревянных кубиков с нарисованными на них командами. Дети 3–4 лет с удовольствием складывают картинки из деревянных кубиков, при этом развивая еще и мелкую моторику. Основным вопросом, который при этом оставался нерешенным: как исполнить и проверить составленную программу на компьютере? Здесь на помощь приходят современные и инновационные технологии, такие как компьютерное зрение, распознавание образов, нейронные сети [4, 5]. Ученик составляет программу, учитель фотографирует ее на мобильное устройство и результат, программа,

Educational Subject Environment

**Nikita Besshaposhnikov,
Anatoly Kushnirenko, Cyril Prokin**

FGU FNTS NIISI RAS (Moscow, Russia)

Alexander Leonov

*Mehmat MSU named M.V. Lomonosov, FGU FNTS NIISI RAS,
Moscow State Pedagogical University (Moscow, Russia)*

TECHNOLOGICAL INNOVATIONS ARE CHANGING THE METHOD OF COURSE «ALGORITHMS FOR PRESCHOOLERS»

Key words: informatics, PictOmyr, primary school, innovations, neural networks

Pre-professional training of XXI century residents now needs to start as early as possible, even in preschool age. In the propaedeutical course on algorithms for preschoolers and younger schoolchildren children master the basics of algorithms and conceptual basis, without which it is impossible to further develop, intellectual growth and education of a full member of modern society. The methodology of courses and workshops was developed by a group of scientists at the Federal State Institution of the Federal Research Center of the Russian Academy of Sciences and was widely tested in Russia. children at practical lessons in the Picto-Mir system [1] “collect” programs to control virtual robots from pictogram commands, learn the basics of algorithmization and get acquainted with the basics of software control of robots [2, 3]. It is recommended to start at the age of 6 years, which corresponds to the senior group of preschool educational organizations. However, this imposes a number of restrictions on the conduct of classes, such as: limitations of SanPiN for the duration of work with tablet computers and ergonomic restrictions of the musculoskeletal system of babies. To solve this problem it is proposed to assemble a program to control the virtual robot not on the tablet screen, but directly on the table of wooden dice with commands drawn on them. Children 3-4 years old are happy to put together pictures of wooden cubes, while also developing fine motor skills. The main question that remained unresolved was: how to execute and test the program on a computer? Here modern and innovative technologies such as computer vision, image recognition, neural networks come to the aid [4, 5]. The student makes a program, the teacher takes a picture of it on a mobile device and the re-

распознанная с помощью данных технологий, появилась в ПиктоМире, как будто ее составили вручную. В дальнейшем планируется применять данные технологии для распознавания обстановки робота, выложенной на полу, передвижения ребенка, выполняющего роль робота, а также оживление данной деятельности с помощью дополненной реальности. Работа выполнена в рамках темы «Разработка, реализация и внедрение семейства интегрированных многоязыковых сред программирования с автоматизированной проверкой заданий для учащихся образовательных организаций, ДОО, младшей, основной и старшей школы и студентов педагогических университетов» (тема госзадания РАН 0065-2019-0010).

Список литературы

Кушниренко А.Г., Леонов А.Г., Ройтберг М.А. Знакомим дошкольников и младших школьников с азами алгоритмики с помощью систем ПиктоМир и Кумир // Труды НИИСИ РАН. Т. 5. № 1. М., 2017. С. 134–137
Besshaposhnikov N., Kushnirenko A., Leonov A. Pictomir: how and why do we teach textless programming for preschoolers, first graders and students of pedagogical universities [Электронный ресурс] Proceedings of the 13th Central & Eastern European Software Engineering Conference in Russia, CEE-SECR '17, ACM Press (New York, N.Y., United State). — https://dl.acm.org/author_page.cfm?id=99659235857

Кушниренко А.Г., Леонов А.Г., Райко М.В. Проведение годового цикла занятий «алгоритмика для дошкольников» в подготовительных группах ДОУ // Воспитание и обучение детей младшего возраста. М.: Мозаика–Синтез, 2018

Бесшапошников Н.О., Кузьменко М.А., Леонов А.Г., Матюшин М.А. Автоматизация разметки набора данных для нейронных сетей // Вестник Кибернетики. 2018. № 4(32)

Бесшапошников Н.О., Кузьменко М.А., Леонов А.Г., Матюшин М.А. Некоторые вопросы эффективности детерминированных алгоритмов распознавания образов с помощью библиотеки OpenCV // Труды НИИСИ РАН. 2018. № 2. Т. 8.

sult, the program recognized by these technologies, appeared in Pictomir as if it was made manually. In the future, these technologies will be used to recognize the robot's situation on the floor, to move the child as a robot, and to revive this activity with the help of augmented reality. The work is carried out within the framework of the theme “Development, implementation and introduction of the family of integrated multilingual programming environments with automated checking of tasks for students of educational organizations, ECE centres, junior, primary and secondary schools and students of pedagogical universities” (the theme of the state task of RAS 0065-2019-0010).

References

Kushnirenko A.G., Leonov A.G., Rojtberg M.A. Znakomim doshkol'nikov i mladshih shkol'nikov s azami algoritmiki s pomoshch'yu sistem PikoMir i Kumir // Trudy NIISI RAN. T. 5. № 1. M., 2017. S. 134–137. \ Besshaposhnikov N., Kushnirenko A., Leonov A. Pictomir: how and why do we teach textless programming for preschoolers, first graders and students of pedagogical universities [Электронный ресурс] Proceedings of the 13th Central & Eastern European Software Engineering Conference in Russia, CEE-SECR '17, ACM Press (New York, N.Y., United State). — https://dl.acm.org/author_page.cfm?id=99659235857. \ Kushnirenko A.G., Leonov A.G., Rajko M.V. Provedenie godovogo cikla zanyatij «algotimika dlya doshkol'nikov» v podgotovitel'nyh gruppah DOU // Vospitanie i obuchenie detej mladshego vozrasta. M.: Mozaika–Sintez, 2018. \ Besshaposhnikov N.O., Kuz'menko M.A., Leonov A.G., Matyushin M.A. Avtomatizaciya razmetki nabora dannyh dlya nejronnyh setej // Vestnik Kibernetiki. 2018. № 4(32). \ Besshaposhnikov N.O., Kuz'menko M.A., Leonov A.G. Matyushin M.A. Nekotorye voprosy effektivnosti determinirovannyh algoritmov raspoznavaniya obrazov s pomoshch'yu biblioteki OpenCV // Trudy NIISI RAN. 2018. № 2. T. 8.

Trudy NIISI RAN. 2018. № 2. T. 8.

Захарова Татьяна Николаевна

ГАУ ДПО (г. Ярославль, Россия)

ОБЕСПЕЧИВАЕТ ЛИ ПРОГУЛОЧНАЯ ПЛОЩАДКА В ДЕТСКОМ САДУ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА?

Ключевые слова: прогулка, участок детского сада, оборудование, детская активность, развитие

Прогулка — значимая составляющая жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации (ДОО). Время, место, оборудование для проведения прогулок традиционно определено. Проблемный вопрос: является ли прогулка той средой, в которой дети получают импульсы (шансы, возможности) физического, эмоционального, социального и интеллектуального развития, обеспечивает ли созданная среда общее благополучие и хорошее самочувствие детей? Цель исследования: выявить, какие условия имеются в ДОО для проведения прогулок детей и стимулирования их развития. Оцени-

Tatyana Zakharova

GAU DPO (Yaroslavl, Russia)

DOES AN EXPOSURE PLACE PROVIDE IN A KINDERGARTEN CONDITIONS FOR CHILD DEVELOPMENT?

Key words: walk, kindergarten, equipment, children's activity, development

Walking is a significant component of children's life in preschool educational organizations (ECE centres). The time, place and equipment for walks are traditionally defined. A problematic question: is walking the environment in which children receive impulses (chances, opportunities) of physical, emotional, social and intellectual development, and does the created environment ensure the general well-being and wellbeing of children? The aim of the study is to identify the conditions in ECE cen-



вались пространственные, временные условия, возможности применения игровых материалов, безопасность участков, взаимодействие взрослых и детей во время прогулок. Исследование проводилось в ДОО Ярославской области в 2016–2018 гг. В нем приняли участие 27 учреждений. Использовался инструментарий — Шкалы ECERS-R. Анализировались результаты показателей «Пространство для игр, развивающих крупную моторику»; «Оборудование для развития крупной моторики»; «Безопасность»; подшкалы «Виды активности» и «Взаимодействие». Данные свидетельствуют, что, несмотря на позитивные показатели по подшкалам (диапазон 2,9–5,74), в ДОО выявлены определенные проблемы в оборудовании участков и в организации на них детской активности. Прогулочные площадки имеют однообразное покрытие (асфальт, грунт); есть незначительные опасности для движения детей (неровности, корни деревьев). Оборудованы веранды, часть из них нуждается в косметическом ремонте (покрытие пола, покраска и др.). Только 18,5% обеспечены местами для хранения игрушек, пособий. Стационарное оборудование традиционно (рукоходы, бревнышки, лесенки). Выносного оборудования много, но оно не отличается вариативностью, не обеспечивает приобретение детьми разнообразного опыта и навыков. Практически нет материалов для экспериментирования на улице, мало атрибутов для спортивных игр. При оценке содержания центров детской активности в группах отмечаем их насыщенность, возрастное соответствие. В тоже время, баллы по Подшкале «Виды активности» низкие (2,9–3,56), т.к. среднее время использования имеющегося оборудования в группах составляет всего 1 час 47 мин. Скорректировать полученные данные возможно только при оснащении среды для стимулирования детской активности на прогулке (выносное оборудование для развития мелкой моторики, для занятий искусством, музыкой, математикой, кубиками, организации ролевых игр). Взаимодействие персонала и детей констатируется как теплое, поддерживающее (5,1–5,74). В тоже время, и на прогулочном участке деятельность дошкольников заорганизована, мало времени для свободной игры, не создаются условия для формирования у них навыков сотрудничества: обсуждения идей, планирования совместных действий, оказания взаимопомощи, оценивания результатов взаимодействия. Проведенное исследование показывает, что профессиональное внимание к данной работе является своевременным и необходимым.

Список литературы

Деркунская В.А. Воспитание и развитие дошкольника как субъекта деятельности и поведения в детском саду // Современное дошкольное образование. 2019. №1(91). С. 34–45

Дошкольное образование: проблема оценки качества // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2016. №5. С. 26–33

tres for children to take walks and stimulate their development. Spatial and temporal conditions, the use of play materials, the safety of sites, and the interaction between adults and children during walks were assessed. The research was carried out in the Yaroslavl region in 2016-2018. It was attended by 27 institutions. Toolkit — ECERS-R scales were used. The results of the indicators “Space for games that develop large motor skills”; “Equipment for the development of large motor skills”; “Safety”; subscale “Activities” and “Interaction” were analyzed. The data show that despite positive indicators on the subscale (range 2.9-5.74), certain problems in equipping the sites and in organizing children’s activity were identified in the preschools. The playgrounds have a monotonous surface (asphalt, soil); there are insignificant dangers for children’s movement (unevenness, tree roots). Verandas are equipped, some of them need cosmetic repairs (flooring, painting, etc.). Only 18.5% are provided with places to store toys and benefits. Stationary equipment is traditional (maneuvers, logs, ladders). There are a lot of portable equipment, but it is not variable, does not provide children with a variety of experience and skills. There are almost no materials for experimentation on the street, few attributes for sports games. When assessing the content of child activity centers in groups, we note their saturation and age consistency. At the same time, the scores on the “Activity Types” subscale are low (2.9-3.56), as the average time to use the available equipment in groups is only 1 hour 47 minutes. The data obtained can only be adjusted if the environment is equipped to stimulate children’s activity on the walk (portable equipment for the development of fine motor skills, art, music, mathematics, dice, organization of role-playing games). At the same time, the activity of preschool children in the exercise area is organized, there is little time for free play, and no conditions are created for them to develop the skills of cooperation: discussion of ideas, planning of joint actions, provision of mutual assistance, evaluation of the results of cooperation. The research shows that professional attention to this work is timely and necessary.

References

Derkunskaya V.A. Vospitaniye i razvitiye doshkol'nika kak sub"ekta deyatel'nosti i povedeniya v detskom sadu // Sovremennoye doshkol'noe obrazovanie. 2019. №1(91). S. 34–45.

Doshkol'noe obrazovanie: problema ocenki kachestva // Sovremennoye doshkol'noe obrazovanie. Teoriya i praktika. 2016. №5. S. 26–33.

Kotochigova E.V., Zaharova T.N., Sergeeva G.V., Sergeeva L.P. Organizaciya sovremennoj obrazovatel'noj sredy v DOU. YAroslavl': GOAU YAO IRO, 2013. 88 s.

Коточигова Е.В., Захарова Т.Н., Сергеева Г.В., Сергеева Л.П. Организация современной образовательной среды в ДОУ. Ярославль: ГОУ ЯО ИРО, 2013. 88 с.

Мэннинг М., Гарвис С., Флеминг К., Уонг Г.Т.У. Взаимосвязь квалификации педагога и качества развивающей среды в дошкольном образовании // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2017. № 6. С. 28–45

Хармс Т., Клиффорд Р.М., Крайер Д.М. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: перераб. изд. Национальное образование. 2016. 136 с. (Национальная диагностическая лаборатория)

Якшина А.Н., Ле-ван Т.Н., Крашенинников-Хайт Е.Е., Логинова Л.В., Холодова О.Л. Образовательный потенциал современных городских детских площадок: экспертиза и перспективы развития // Современное дошкольное образование. 2018. № 6(88). С. 28–42.

**Кушниренко Анатолий Георгиевич,
Малый Александр Альбертович,
Левин Андрей Александрович**

ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН (г. Москва, Россия)

Леонов Александр Георгиевич

*МГУ им. М.В. Ломоносова, ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН, МПГУ
(г. Москва, Россия)*

«МУЗЫКАЛЬНОЕ» УПРАВЛЕНИЕ УЧЕБНЫМ РОБОТОМ В КУРСЕ «АЛГОРИТМИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Ключевые слова: ПиктоМир, программа, робот, нота, команда

Специалисты ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН работают над понижением возраста, в котором начинается знакомство с информатикой, нацеливаясь не на конкретные предметные результаты [1, 2]. Раннюю выработку таких метапредметных навыков, как системное мышление, способность к выстраиванию длинных цепочек умозаключений, готовность к продолжительной концентрации усилий. Завершено создание и апробация пропедевтического курса «Программирование для дошкольников и младшекласников» [3, 4]. Годовой курс «Алгоритмика для дошкольников» — важнейшая часть разрабатываемого многолетнего курса, в которой дети осваивают основные понятия программирования в процессе составления компьютерных программ для управления реальными и виртуальными роботами [5]. На первых занятиях дети в деятельностно игровой форме осваивают базовые понятия и роли: Робот — исполнитель команд. Система команд робота — набор команд, который умеет выполнять робот. Командир — человек или компьютер, отдающий команды роботу. Программа — план, по которому роботу выдаются команды. Программист — человек, который составляет такой план. И т.д. Ребенок сможет сознательно освоить базовый набор понятий, если объекты имеют

Menning M., Garvis S., Fleming K., Uong G.T.U. Vzaimosvyaz' kvalifikatsii pedagoga i kachestva razvivayushchej sredy v doshkol'nom obrazovanii // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. Teoriya i praktika. 2017. № 6. S. 28–45.

Harms T., Klifford R.M., Krajer D.M. SHkaly dlya kompleksnoj ocenki kachestva obrazovaniya v doshkol'nyh obrazovatel'nyh organizatsiyah. ECERS-R: pererab. izd. Nacional'noe obrazovanie. 2016. 136 s. (Nacional'naya diagnosticheskaya laboratoriya).

YAkshina A.N., Le-van T.N., Krasheninnikov-Hajt E.E., Loginova L.V., Holodova O.L. Obrazovatel'nyj potencial sovremennyh gorodskih detskih ploshchadok: ekspertiza i perspektivy razvitiya // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. 2018. № 6(88). S. 28–42.

**Anatoly Kushnirenko, Alexander Small,
Andrey Levin**

FGU FNTS NIISI RAS (Moscow, Russia)

Alexander Leonov

*Moscow State University named after M.V. Lomonosov, FGU
FNTS NIISI RAS, MPGU (Moscow, Russia)*

«MUSIC» MANAGEMENT OF THE EDUCATIONAL ROBOT IN THE COURSE «ALGORITHM FOR PRESCHOOL CHILDREN»

Key words: PictoMir, program, robot, note, team

Specialists of FSU FNC NIISI RAS are working on lowering the age at which acquaintance with informatics begins, aiming not at specific subject results [1, 2]. Early development of such metaproject skills as systemic thinking, ability to build long chains of inferences, readiness for continuous concentration of efforts. The creation and application of the propaedeutical course “Programming for preschoolers and juniors” has been completed [3, 4]. The annual course “Algorithmic for preschoolers” is the most important part of the long-term course, in which children learn the basic concepts of programming in the process of compiling computer programs to control real and virtual robots [5]. During the first lessons, children learn basic concepts and roles in an activityally playful way: the robot is a team performer. The robot command system is a set of commands that the robot can execute. A commander is a person or a computer who gives commands to a robot. Program — a plan by which the robot is given commands. A programmer is the person who makes this plan. And so on. The child will be able to consciously master the basic set of concepts, if the objects have a material embodiment — the ac-



материальное воплощение, — действия над объектами наглядны и воспринимаемы ребенком, — роли «робота», «командира» и «программиста» доступны для выполнения ребенком. Эти условия в нашем курсе выполнены. Робот материален, его можно пощупать, потрогать, покрутить в руках. Программа составляется из ПиктоКубиков, на гранях которых изображены пиктограммы возможных команд. А для процесса исполнения программы человеком или компьютером, мы реализовали доступный пониманию ребенка «музыкальный» способ. Команды роботу Вертуну подаются с помощью музыкального кодирования, каждая команда кодируется проигрыванием определенной ноты: команда «вперед» — нота МИ второй октавы; команда «повернуться налево» — нота ЛЯ первой октавы; команда «повернуться направо» — нота ЛЯ второй октавы. Кто бы ни командовал роботом, дети могут слышать, как команда подается, и видеть (и слышать), как робот ее выполняет. Если роботом командует человек оператор, то для подачи роботу команды в музыкальной форме он должен требуемую ноту как-то воспроизвести, например, проиграть ноту на смартфоне, или даже просто пропеть нужный звук голосом. Если роботом командует компьютер — он проигрывает целую мелодию, закодированную программой. Работа выполнена в рамках темы «Разработка, реализация и внедрение семейства интегрированных многоязыковых сред программирования с автоматизированной проверкой заданий для учащихся образовательных организаций, ДОО, младшей, основной и старшей школы и студентов педагогических университетов» (тема госзадания РАН 0065-2019-0010).

Список литературы

Besshaposhnikov N., Kushnirenko A., Leonov A. Pictomir: how and why do we teach textless programming for preschoolers, first graders and students of pedagogical universities [Электронный ресурс] Proceedings of the 13th Central & Eastern European Software Engineering Conference in Russia, CEE-SECR '17, ACM Press (New York, N.Y., United States). — https://dl.acm.org/author_page.cfm?id=99659235857

Rogozhkina I. B., Kushnirenko A.G. PictoMir: Teaching Programming Concepts to Preschoolers with a New Tutorial Environment // World Conference of Educational Technology and Researches, July, 2011

Кушниренко А.Г., Леонов А.Г., Ройтберг М.А. Знакомим дошкольников и младших школьников с азами алгоритмики с помощью систем ПиктоМир и Кумир // Труды НИИСИ РАН. 2017. Т. 5, № 1. С. 134–137

Кушниренко А.Г., Леонов А.Г., Грибанова И.Н., Райко М.В. Годовой цикл занятий «алгоритмика для дошкольников» в подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений // Вестник Кибернетики. 2018. № 2

Кушниренко А.Г., Лебедев Г.В. 12 лекций о том, для чего нужен школьный курс информатики, и как его преподавать. Методич. пособие. М.: Лаборатория базовых знаний, 2000. 464 с.

tions over the objects are visible and perceived by the child — the roles of “robot”, “commander” and “programmer” are available to the child. These conditions are met in our course. The robot’s material, you can feel it, touch it, twist it in your hands. The program is made up of Pictocubes, the edges of which represent icons of possible commands. And for the process of execution of the program by a person or a computer, we have implemented an accessible understanding of the child “musical” way. Robot Vertunu’s commands are given with the help of music coding, each command is encoded by playing a certain note: the command “forward” — note MI second octave; the command “turn left” — note LA first octave; the command “turn right” — note LA second octave. Whoever is in command of the robot can hear the command and see (and hear) the robot performing it. If the robot is commanded by a human operator, the robot must somehow play the required note, for example, play a note on a smartphone, or even sing the desired sound with a voice to give the command in musical form. If the robot is commanded by the computer, it plays the whole melody encoded by the program. The work is carried out within the framework of the theme “Development, implementation and introduction of the family of integrated multilingual programming environments with automated checking of tasks for students of educational organizations, ECE centres, junior, primary and secondary schools and students of pedagogical universities” (the theme of the state task of RAS 0065-2019-0010).

References

Besshaposhnikov N., Kushnirenko A., Leonov A. Pictomir: how and why do we teach textless programming for preschoolers, first graders and students of pedagogical universities [Электронный ресурс] Proceedings of the 13th Central & Eastern European Software Engineering Conference in Russia, CEE-SECR '17, ACM Press (New York, N.Y., United States). — https://dl.acm.org/author_page.cfm?id=99659235857.

Rogozhkina I. B., Kushnirenko A.G. PictoMir: Teaching Programming Concepts to Preschoolers with a New Tutorial Environment // World Conference of Educational Technology and Researches, July, 2011.

Kushnirenko A.G., Leonov A.G., Rojtberg M.A. Znakomim doshkol'nikov i mladshih shkol'nikov s azami algoritmiki s pomoshch'yu sistem PictoMir i Kumor // Trudy NIISI RAN. 2017. T. 5, № 1. S. 134–137.

Kushnirenko A.G., Leonov A.G., Gribanova I.N., Rajko M.V. Godovoj cikl zanyatij «algoritmika dlya doshkol'nikov» v podgotovitel'nyh gruppah doshkol'nyh obrazovatel'nyh uchrezhdenij // Vestnik Kibernetiki. 2018. № 2.

Kushnirenko A.G., Lebedev G.V. 12 lekcij o tom, dlya chego nuzhen shkol'nyj kurs informatiki, i kak ego prepodavat'. Metodich. posobie. M.: Laboratoriya bazovyh znaniy, 2000. 464 s.

Шестакова Ольга Геннадиевна

ГБОУ Школа № 667 (г. Москва, Россия)

ВВЕДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В МИР ПРОФЕССИЙ КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Ключевые слова: мотивация, профессиональная среда, профориентация, выбор, профессия, личность, мир, система

«У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам (отраслям) деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок достигал, образно говоря своего потолка». В.А. Сухомлинский. Закладывать мотивацию к интересу профессиональной деятельности необходимо уже в дошкольном возрасте. Давая ребенку больше разной информации о профессиях, мы расширяем выбор ему в дальнейшем. Совокупность предметных и социальных условий в обществе, которые постоянно развиваются, изменяются, меняют свои названия и определения — это и есть профессиональная среда, в которой во взрослом возрасте нужно будет не только ориентироваться, но и в какой-то момент сделать выбор — кем быть! Самый благоприятный возраст для знакомства с многообразием профессий, когда дети с удовольствием учатся любить труд, в игре знакомятся с трудовыми действиями людей той или иной профессии, — это дошкольный возраст. Изучение исследований показало, что дети не всегда могут назвать конечный результат трудового процесса или ошибочно называют профессии. Наша задача, задача педагогов, родителей найти новые пути воспитания интереса к труду, к профессии, создать такие условия, в которых дети будут учиться действовать совместно, будет совершенствоваться игра и постепенно формироваться представления о различных видах трудовых действий взрослого человека, что будет способствовать высокому уровню мотивации на трудовую деятельность в дальнейшем. В структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ознакомление детей с профессиями, является одним из необходимых направлений работы. Самая сложная задача взрослых — помочь ребенку с определением своего профессионального пути. В дошкольном возрасте очень важно взрослым показать эмоциональное отношение к труду через совместную деятельность. Учитывая стремительность изменений происходящих в современном профессиональном мире, нам взрослым просто необходимо через игровую деятельность, как через самый доступный для дошкольников вид деятельности, знакомить ребенка с новейшими, самыми вос-

Olga Shestakova

GBOU School No 667 (Moscow, Russia)

INTRODUCTION OF PRESCHOOL CHILDREN TO THE WORLD OF PROFESSIONS AS ONE OF IMPORTANT DIRECTIONS OF WORK IN PRESCHOOL AGE

Key words: motivation, professional environment, career guidance, choice, profession, personality, world, system

“Every person has a deposit, talent, talent for a certain type or several types (branches) of activity. It is this very individuality that should be skillfully recognized, then directed to the life practice of the student on such a way that at each period of development the child reached, figuratively speaking, his ceiling. V.A. Sukhomlinsky. Motivation to the interest of professional activity is necessary already in preschool age. By giving the child more information about professions, we expand his or her choice in the future. The totality of subject and social conditions in society, which are constantly evolving, changing, changing their names and definitions — this is the professional environment in which in adulthood it will be necessary not only to navigate, but also at some point to make a choice — who to be! The most favorable age to get acquainted with the diversity of professions, when children learn to love work with pleasure, in the game get acquainted with the labor activities of people of a particular profession — is the preschool age. Research has shown that children may not always be able to name the end result of the work process or may be mistaken for professions. Our task, the task of teachers and parents is to find new ways to raise interest in work and profession, to create such conditions in which children will learn to act together, to improve the game and gradually to form a concept of various types of labor activities of an adult that will contribute to a high level of motivation for labor activity in the future. In the structure of the basic general education program of preschool education, acquaintance of children with professions is one of the necessary directions of work. The most difficult task for adults is to help the child define his or her professional path. In preschool age it is very important for adults to show an emotional attitude to work through joint activities. Taking into account the rapidity of changes taking place in the modern professional world, it is necessary for us adults to acquaint their children with the newest and most popular pro-



требованными профессиями в современном мире. Для этого в первую очередь важно сформировать наглядное представление обо всем многообразии мира профессий. Конечно, знакомство с профессиями не может являться отдельно стоящей задачей, а должно органично вписываться во всю систему работы дошкольного отделения и обязательно должны учитывать индивидуальные способности ребенка и должны быть направлены на развитие его личности.

Список литературы

Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. М.: Просвещение, 1988. 272 с. \ Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-метод. пособие. Балашов: Николаев, 2004. 52 с. \ Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3–7 лет. М.: Мозаика–Синтез, 2012. 128 с. \ Логинава В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых // Дошкольное воспитание. 1978. № 10. 56–63 с. \ Шалаева Г. Большая книга профессий для самых маленьких. Филологическое общество «Слово». М., 2005. 242 с.

fessions in the modern world through play activities as the most accessible type of activity for preschool children. For this purpose, it is first and foremost important to form a clear picture of the diversity of professions in the world. Of course, familiarity with the professions cannot be a stand-alone task, but must fit into the whole system of work of the preschool department and must necessarily take into account the individual abilities of the child and should be aimed at the development of his or her personality.

References

Zaharov N.N. Professional'naya orientaciya shkol'nikov. M.: Prosveshchenie, 1988. 272 s.
Kondrashov V.P. Vvedenie doshkol'nikov v mir professij: Uchebno-metod. posobie. Balashov: Nikolaev, 2004. 52 s.
Kucakova L.V. Trudovoe vospitanie v detskom sadu. Sistema raboty s det'mi 3–7 let. M.: Mozaika–Sintez, 2012. 128 s.
Loginova V., Misharina L. Formirovanie predstavleniya o trude vzroslyh // Doshkol'noe vospitanie. 1978. № 10. 56–63 s.
SHalaeva G. Bol'shaya kniga professij dlya samyh malen'kih. Filologicheskoe obshchestvo «Slovo». M., 2005. 242 s.

Развитие личности

Волчегорская Евгения Юрьевна

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, (г. Челябинск, Россия)

КРЕАТИВНОСТЬ КАК ПРЕДИКТОР СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ

Отношения между двумя понятиями — креативность и субъективное благополучие — рассматриваются очень редко, хотя сегодня существует много доказательств, что творческий процесс связан с физическим и социальным миром человека. Так, исследователи обнаружили, что только творческий подход, а не интеллект или общая открытость повышает качество жизни людей. Дискурс творчества является заметным в современных образовательных документах, однако исследований, посвященных взаимосвязи креативности и качества жизни детей дошкольного и младшего школьного возраста, нет, хотя и существует предположение о том, что мотивация детей будет возрастать, если используются творческие подходы к обучению и воспитанию, что, в свою очередь, будет повышать чувство личного благополучия обучающихся [1–4]. Результаты изучения характера взаимосвязи между креативностью и показателями субъективного качества жизни детей были получены на материале исследования 48 воспитанников детского сада и учеников начальных классов. Для измерения уровня субъективного благополучия детей был отобран опросник PedsQL™4.0 (варианты для детей 5–7 и 8–10 лет), позволяющий выявить четыре компонента качества жизни ребенка: физическое самочувствие, удовлетворенность общением и настроением, а также пребыванием в детском саду или школе [5]. В выборе методики по диагностике креативности предпочтительной оказалась батарея тестов Дж. Гилфорда (субтест 6 «Эскизы»). Повторные опросы были проведены через год. В результате исследования было выявлено, что наиболее высоко дошкольники оценили свое коммуникативное благополучие (средний балл 98.0), в отличие от младших школьников, указавших наиболее высокие баллы при оценке своих физических возможностей. Интересно, что к окончанию первого класса у детей наблюдается резкое падение показателей субъективного благополучия (на 21%). Особенно сильное снижение показателей наблюдается по шкале «эмоциональное благополучие»: почти на четверть (на 24%) возрастает количество детей, испытывающих чувство страха, злости, уныния или грусти. Школьники чаще отмечают плохой сон и переживают, что с ними может что-то случиться. Что касается креативности, то эти показатели продемонстрировали в среднем прирост за год на 5%. Исследование показало,

Personal Development

Evgenia Volchegorskaya

South Ural State Humanitarian-Pedagogical University (Chelyabinsk, Russia)

CREATIVITY AS A PREDICTOR OF SUBJECTIVE WELL-BEING OF CHILDREN

The relationship between the two notions of creativity and subjective well-being is rarely considered, although there is now much evidence that the creative process is linked to the physical and social worlds of the individual. Researchers have found that only creativity, not intelligence or general openness, improves the quality of people's lives. The discourse of creativity is evident in contemporary educational documents, but there is no research on the relationship between creativity and the quality of life of preschool and primary school-age children, although there is an assumption that children's motivation will increase if creative approaches to learning and education are used, which in turn will increase the sense of personal well-being of students [1-4]. The results of studying the nature of the relationship between creativity and indicators of subjective quality of life of children were obtained from the research of 48 kindergarten and primary school children. To measure the level of subjective well-being of children, the PedsQL™4.0 questionnaire (options for children aged 5-7 and 8-10) was selected to identify four components of a child's quality of life: physical well-being, satisfaction with communication and mood, and being in kindergarten or school [5]. The J. Gilford Test Battery (Subtest 6 "Sketches") was the preferred method for diagnosing creativity. Repeated surveys were conducted one year later. As a result of the study, it was found that preschoolers rated their communication wellbeing the highest (average score of 98.0), in contrast to younger students who rated their physical abilities the highest. Interestingly, by the end of the first grade, children's subjective well-being indicators had fallen sharply (by 21%). The decline is particularly strong on the emotional well-being scale: the number of children experiencing fear, anger, despondency or sadness increases by almost a quarter (24%). Students more often have bad dreams and worry that something might happen to them. In terms of creativity, these figures showed an average annual increase of 5%. The study showed that, unlike preschoolers, the creativity and subjective well-being of younger students are highly correlated with each other. The



что у младших школьников, в отличие от дошкольников, показатели креативности и субъективного благополучия находятся в высокой степени корреляции друг от друга. Поразительные результаты были получены как у учеников первого класса, так и у детей, заканчивающих обучение в начальной школе, – коэффициент корреляции между показателями креативности и субъективного благополучия оказался равен единице. Таким образом, подтвердилось предположение о предикторном значении креативности в формировании более высокой самооценки субъективного благополучия детей.

Список литературы

Conner T.S., DeYoung C.G., Silvia P.J. Everyday creative activity as a path to flourishing // *Journal of Positive Psychology*. 2018. Vol. 13. № 2. P. 181–189 \ Humes W. Creativity and Wellbeing in Education: Possibilities, Tensions and Personal Journeys' // *Tea Journal*. 2011. Vol. 2. № 1. P. 1–18 \ Perach R., Wisman A. Can Creativity Beat Death? A Review and Evidence on the Existential Anxiety Buffering Functions of Creative Achievement // *The Journal of Creative Behavior*. 2016 \ Turiano N.A., Spiro A., Mroczek D.K. Openness to experience and mortality in men: analysis of trait and facets // *J Aging Health*. 2012. Vol. 24. № 4. P. 654–72 \ Новик А.А., Ионова Т.И. Руководство по исследованию качества жизни в медицине. М.: Олма-Пресс, 2002. 314 с.

Попова Елена Исааковна

Тюменский государственный университет (г. Тюмень, Россия)

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ КОНФЛИКТОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СКАЗКОТЕРАПИИ

Ключевые слова: конфликт, сказкотерапия, дети старшего дошкольного возраста

Различные аспекты детских конфликтов и пути их преодоления рассматривались в работах Н.В. Гришиной, В.Я. Зедгинидзе, А.А. Рояк и др. [1, 4, 7]. Е.В. Белинская, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л.Д. Короткова рассматривали сказкотерапию как своего рода внутренний катализатор конфликтов, отражающую проблемные ситуации и позволяющую ребенку посмотреть на них со стороны, узнать выходы из сложившейся ситуации или самому найти оптимальные пути решения [2, 5, 6]. Проблемный анализ показал, что дети 5–7 лет не всегда могут адекватно выразить свое отношение к сверстникам, затрудняются назвать мирные средства разрешения возникших противоречий, зачастую ведут себя агрессивно. Воспитатели испытывают затруднения в понимании причин, лежащих в основе детских конфликтов и средствах их конструктивного разрешения. Цель исследования: выявление уровня конфликтности у детей старшего дошкольного возраста и обоснование психолого-педагогических условий, способствующих успешности процесса предупреждения конфликтов посредством сказкотерапии. Методы

striking results were obtained for both first-grade students and children finishing primary school — the correlation coefficient between creativity and subjective well-being was one. Thus, the assumption about the predictor importance of creativity in the formation of a higher self-esteem of subjective well-being of children was confirmed.

References

Conner T.S., DeYoung C.G., Silvia P.J. Everyday creative activity as a path to flourishing // *Journal of Positive Psychology*. 2018. Vol. 13. № 2. P. 181–189.
Humes W. Creativity and Wellbeing in Education: Possibilities, Tensions and Personal Journeys' // *Tea Journal*. 2011. Vol. 2. № 1. P. 1–18.
Perach R., Wisman A. Can Creativity Beat Death? A Review and Evidence on the Existential Anxiety Buffering Functions of Creative Achievement // *The Journal of Creative Behavior*. 2016.
Turiano N.A., Spiro A., Mroczek D.K. Openness to experience and mortality in men: analysis of trait and facets // *J Aging Health*. 2012. Vol. 24. № 4. P. 654–72.
Novik A.A., Ionova T.I. *Rukovodstvo po issledovaniyu kachestva zhizni v medicine*. M.: Olma-Press, 2002. 314 s.

Elena Popova

Tyumen State University (Tyumen, Russia)

PREVENTION OF CONFLICTS IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE BY MEANS OF SCALE THERAPY

Key words: conflict, fairy-tale therapy, children of senior preschool age

Various aspects of children's conflicts and ways to overcome them were considered in the works of N.V. Grishina, V.Y. Zedginidze, A.A. Rojak and others. [1, 4, 7]. E.V. Belinskaya, T.D. Zinkevich-Evstigneeva, L.D. Korotkova viewed fairytale therapy as a kind of internal catalyst of conflicts, reflecting problematic situations and allowing the child to look at them from the outside, learn about the solutions to the situation or find the best solutions [2, 5, 6]. Problem analysis has shown that children aged 5-7 are not always able to adequately express their attitude towards their peers, cannot name peaceful means of resolving conflicts, and often behave aggressively. Carers have difficulty understanding the root causes of children's conflicts and the means to resolve them constructively. Objective of the study: to identify the level of conflict in older children of preschool age and to substantiate the psychological and pedagogical conditions that contribute to the success of conflict prevention through fairy-tale therapy. Research methods. The research was carried out on the basis of MA DOI RDO Kindergarten

исследования. Исследование проводилось на базе МА ДОУ ЦРР Детский сад № 5 г. Ишима, Тюменской области. В исследовании приняли участие 48 детей старшего дошкольного возраста. Для решения задач исследования были выбраны следующие методы и методики: беседа «Знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими» (автор Е.Н. Титунова); диагностические методики «Отражение чувств» (автор О.В. Дыбина); «Помощники» (автор О.В. Дыбина); «Необитаемый остров» (автор О.В. Дыбина); «Кактус» (автор М.А. Панфилова). Результаты и их обсуждение. В формирующем эксперименте апробировались психолого-педагогические условия, которые должны были улучшить процесс предупреждения конфликтов у детей посредством сказкотерапии: • использование цикла сказкотерапевтических занятий, направленных на понимание сущности своего «Я» и «Я» другого в ситуации конфликта, причинно-следственных связей событий и поступков, на созидательное взаимодействие с окружающим миром; • создание естественно-стимулирующей среды в виде песочного дворика [3]. С целью реализации первого условия проводились сказкотерапевтические занятия, направленные на: — развитие у детей умения распознавать конфликт; — анализ поступков героев из сказок в конфликтных ситуациях; — обыгрывание конфликтной ситуации и выхода из нее; — обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций; — развитие навыков эффективного общения со сверстниками; — снятие эмоционального напряжения. Естественно-стимулирующая среда в виде песочного дворика позволила детям приобрести опыт символического разрешения конфликтных ситуаций. Анализ полученных в ходе контрольного эксперимента данных показал, что дети получили опыт ненасильственного взаимодействия и овладели способами конструктивного поведения в конфликтах.

Список литературы

- Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2001. 464 с.
Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. СПб.: Речь, 2006. 125 с.
Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. СПб.: Детство–Пресс, 2010. 80 с.
Зедгендзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. М.: Айрис–Пресс, 2005. 112 с.
Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Игры в сказкотерапии. СПб.: Речь, 2006. 320 с.
Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и младших школьников: методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. М.: ЦГЛ, 2005. 128 с.
Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка. М.: Педагогика, 1988. 120 с.

No. 5. Ishima, Tyumen region. The study involved 48 children of older preschool age. The following methods and techniques were chosen to solve the research tasks: a conversation “Knowledge of norms and rules to be followed when communicating with others” (author E.N. Titunova); diagnostic techniques “Reflection of feelings” (author O.V. Dybina); “Assistants” (author O.V. Dybina); “Uninhabited island” (author O.V. Dybina); “Cactus” (author M.A. Panfilova). The results and their discussion. In the formative experiment, psychological and pedagogical conditions were tested, which should have improved the process of conflict prevention in children through fairy-tale therapy: — use of a cycle of fairy-tale therapeutic exercises aimed at understanding the essence of the “I” and “I” of the other in a situation of conflict, cause-and-effect relations of events and actions, at creative interaction with the surrounding world; — creation of a natural stimulating environment in the form of a sandy yard [3]. In order to implement the first condition, fairy-tale therapeutic classes were held, aimed at: — development of children’s ability to recognize conflict; — analysis of the actions of heroes from fairy tales in conflict situations; — playing up the conflict situation and getting out of it; — training in constructive ways out of conflict situations; — development of skills for effective communication with peers; — removal of emotional tension. The natural stimulating environment in the form of a sand yard allowed children to gain experience in symbolic conflict resolution. Analysis of the data obtained during the control experiment showed that children have gained experience of non-violent interaction and have mastered ways of constructive behavior in conflicts.

References

- Grishina N.V. Psihologiya konflikta. SPb.: Piter, 2001. 464 s.
Belinskaya E.V. Skazochnye treningi dlya doshkol'nikov i mladshih shkol'nikov. SPb.: Rech', 2006. 125 s.
Epanchineva O.YU. Rol' pesochnoj terapii v razvitii emocional'noj sfery detej doshkol'nogo vozrasta. SPb.: Detstvo–Press, 2010. 80 s.
Zedgenidze V.YA. Preduprezhdenie i razreshenie konfliktov u doshkol'nikov. M.: Ajris–Press, 2005. 112 s.
Zinkevich-Evstigneeva T.D., Grabenko T.M. Iгры v skazkoterapii. SPb.: Rech', 2006. 320 s.
Korotkova L.D. Skazkoterapiya dlya doshkol'nikov i mladshih shkol'nikov: metodicheskie rekomendacii dlya pedagogicheskoy i psihokorrekcionnoj raboty. M.: CGL, 2005. 128 s.
Royak A.A. Psihologicheskij konflikt i osobennosti individual'nogo razvitiya lichnosti rebenka. M.: Pedagogika, 1988. 120 s.

Прохорова Анастасия Анатольевна

*Московский государственный педагогический университет
(г. Москва, Россия)*

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ
«ПРОСТОКВАШИНО»**

Ключевые слова: Простоквашино, социализация, анимация, медиаобразование, медиаграмотность

Влияние технического прогресса на дошкольное образование насчитывает вековую историю. Однако официальное включение медиаобразования в работу с детьми дошкольного возраста на государственном уровне произошло пока только в Канаде и Великобритании (Сурудина, 2017). Эпоха цифровизации влияет на все аспекты развития современного дошкольника. С одной стороны, увеличиваются возможности анимационного кино для формирования медиаграмотности (Немирич, 2011), с другой стороны, проблема успешной, позитивной социализации ребенка в обществе (Хузеева, 2016). Наглядные материалы, игры с персонажами, восприятие, создание мультфильмов могут способствовать развитию у детей 5–7 лет социально-коммуникативной компетентности. Цель нашего исследования — обоснование возможности социально-коммуникативного развития детей 5–7 лет в условиях образовательной организации посредством интегрированной образовательно-развивающей технологии «Простоквашино». Особенности социализации и межличностного общения детей дошкольного возраста освещались в работах М.И. Лисиной (Лисина, 1997), Т.Д. Марцинковской, Е.О. Смирновой (Смирнова, 2000) и др. Технология социально-коммуникативного развития «Простоквашино» соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования. В процессе образовательной и развивающей работы с детьми формируются следующие компетенции: социальная, коммуникативная, эмоциональная и медиа-информационная. В настоящий момент апробация технологии «Простоквашино» осуществляется в шести образовательных комплексах г. Москвы (ГБОУ Школа № 444, ГБОУ Школа № 1631 имени Героя Советского Союза В.П. Кислякова, ГБОУ Школа № 2036, ГБОУ Школа № 2098 «Многопрофильный образовательный центр» имени Героя Советского Союза Л.М. Доватора, ГБОУ Школа № 2107, ГБОУ «Романовская школа»). В апробации принимают участие 311 детей 5–7 лет, из них 150 мальчиков и 161 девочек. Методология представлена схемой педагогического наблюдения «Особенностей общения детей дошкольного возраста со сверстниками» составитель Г.Р. Хузеева по критериям М.И. Лисиной и Е.О. Смирновой, а также методики

Anastasia Prokhorova

Moscow State Pedagogical University (Moscow, Russia)

**SOCIO-COMMUNICATIVE
DEVELOPMENT OF SENIOR PRESCHOOL
CHILDREN BASED ON THE USE OF
EDUCATIONAL TECHNOLOGIES
«PROSTOKVASHINO»**

Key words: Prostokvashino, socialization, animation, media education, media literacy

The impact of technological progress on preschool education goes back centuries. However, the official inclusion of media education in the work with preschool children at the state level has so far occurred only in Canada and the United Kingdom (Surudin, 2017). The era of digitalization affects all aspects of the development of modern preschoolers. On the one hand, the possibilities of animated films for the formation of media literacy are increasing (Nemirich, 2011), on the other hand, the problem of successful, positive socialization of children in society (Khuzeeva, 2016). Visual materials, games with characters, perception, creation of cartoons can contribute to the development of children's social and communicative competence in 5-7 years old. The purpose of our research is to substantiate the possibility of social and communicative development of children of 5-7 years old in the conditions of educational organization by means of integrated educational and development technology "Prostokvashino". The characteristics of socialization and interpersonal communication of preschool children were covered in the works of M.I. Lisina (Lisina, 1997), T.D. Martsinkovskaya, E.O. Smirnova (Smirnova, 2000), etc. Prostokvashino's technology of social and communicative development meets the requirements of the Federal State Educational Standards of preschool education. In the process of educational and developmental work with children the following competences are formed: social, communicative, emotional and media-information. Currently, the Prostokvashino technology is being tested in six educational complexes of Moscow (State Budgetary Educational Institution of School No. 444, State Budgetary Educational Institution of School No. 1631 named after the Hero of the Soviet Union B.). The main directions are: (a) the following: (a) the education and training of teachers; (b) the education and training of teachers; (c) the education and training of teachers; (d) the education and training of teachers; (e) the education and training of teachers; (f) the education and training of teach-

вербального выбора «День рождения» и «Проблемные ситуации» Е.О.Смирновой (Хузеева, 2014). Результаты констатирующего этапа обозначают проблемные зоны коммуникативного развития современных дошкольников, а именно низкая степень инициативности общения (20% респондентов). Социометрический статус «неприятные» (17% респондентов), малое количество детей способных самостоятельно предложить и использовать способы решения проблемных ситуаций (20% респондентов), в то время как 60% детей не могли проявить гибкость и обозначают только один возможный вариант решения. Данные факты позволяют нам говорить об актуальности разработки образовательной технологии «Простоквашино», ее объективных возможностях в развитии и обогащении коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.

Список литературы

Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. Воронеж: МОДЭК; М.: Институт практической психологии, 1997. 384 с.

Немирич А.А. Медиаграмотность как результат медиаобразования детей дошкольного возраста // Медиаобразование. 2011. № 2. С. 47–55

Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М.: Академия, 2000. 160 с.

Сурудина Е.А. Перспективы развития медиаобразования детей младшего возраста в России и за рубежом // Сб. трудов Юбилейной междунар.-практ. конференции «Дошкольное образование и профессиональная подготовка кадров: традиции и инновации». М.: МПГУ, 2017. С. 322–326

Хузеева Г.Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности дошкольника: психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка. М.: Владос, 2014. 226 с.

Хузеева Г.Р. Противоречия коммуникативного развития современных дошкольников // Х Левитовский чтения. Сб. М.: МГОУ, 2016. С. 47–50.

ers; (g) the education and training of teachers; (h) the education and training of teachers; (h) the education and training of teachers; (i) the education and training of teachers; (h) the education and training of teachers; (i) the education and training of teachers; (i) the education and training of teachers; (ii) the education and training of teachers; (iii) the education and training of teachers; (iv) the education and training of teachers; (v) the education and (vi) the education and training of teachers; (v) the education and training of teachers; and (vi) the education and training of teachers. A total of 311 children aged 5 to 7, including 150 boys and 161 girls, participate in the testing. The methodology is represented by the scheme of pedagogical observation “characteristics of communication of preschool children with their peers” compiled by G.R. Khuseeva according to the criteria of M.I. Lisina and E.O. Smirnova, as well as methods of verbal choice “Birthday” and “Problematic situations” by E.O. Smirnova (Khuseeva, 2014). The results of the ascertaining stage indicate the problem areas of communicative development of modern preschool children, namely the low degree of initiative in communication (20% of respondents). The sociometric status of “unemployed” (17% of respondents), a small number of children capable of independently proposing and using ways of solving problematic situations (20% of respondents), while 60% of children could not show flexibility and indicate only one possible solution. These facts allow us to talk about the relevance of the development of educational technology “Prostokvashino”, its objective possibilities in the development and enrichment of communicative abilities of preschool children.

References

Lisina M.I. Obshchenie, lichnost' i psihika rebenka. Voronezh: MODEK; M.: Institut prakticheskoy psihologii, 1997. 384 s. \ Nemirich A.A. Mediagramotnost' kak rezul'tat mediaobrazovaniya detej doshkol'nogo vozrasta // Mediaobrazovanie. 2011. № 2. S. 47–55. \ Smirnova E.O. Osobennosti obshcheniya s doshkol'nikami. M.: Akademiya, 2000. 160 s. \ Surudina E.A. Perspektivy razvitiya mediaobrazovaniya detej mladshego vozrasta v Rossii i za rubezhom // Sb. trudov YUbilejnoj mezhdunar.-prakt. konferencii «Doshkol'noe obrazovanie i professional'naya podgotovka kadrov: tradicii i innovacii». M.: MPG U, 2017. S. 322–326. \ Huzeeva G.R. Diagnostika i razvitie kommunikativnoj kompetentnosti doshkol'nika: psihologo-pedagogicheskaya sluzhba soprovozhdeniya rebenka. M.: Vlados, 2014. 226 s. \ Huzeeva G.R. Protivorechiya kommunikativnogo razvitiya sovremennyh doshkol'nikov // H Levitovskij chteniya. Sb. M.: MGOU, 2016. S. 47–50.



Шинина Татьяна Валерьевна

Московский государственный психолого-педагогический университет (г. Москва, Россия)

МАРКЕРЫ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ: ОЦЕНКА ВИДЕОЗАПИСЕЙ ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Ключевые слова: детская инициатива, детско-родительское взаимодействие, шкала оценки, видеозапись, Обсервер

Стремительные изменения в современном обществе, использование цифровых технологий при общении с ребенком раннего возраста, требуют научного осмысления и поиска новых путей оценки детско-родительского взаимодействия. В настоящее время отмечается всплеск зарубежных процедур исследования взаимодействия с помощью видеозаписей и шкал наблюдения. Оценка детско-родительского взаимодействия NCAST (The Nursing Child Assessment Satellite Training) исследует способность подавать четкие и ясные сигналы взрослому (Thomas J.C. et al., 2017). Шкала Manchester Assessment of Caregiver-Infant (MACI) отмечает поведение ребенка по трем параметрам: детская внимательность по отношению к родителю, детский позитивный аффект, детская оживленность (Green J. et al., 2017). В России одним из наиболее разработанных и глубоких методов стандартизированного наблюдения за взаимодействием взрослого с ребенком является подход, созданный в школе онтогенеза общения М.И. Лисиной (Лисина, 1986, 2009; Смирнова и др., 2002). Свободная деятельность детей, развитие инициативы, исследовательской активности становится важным условием для личностного развития детей в условиях дошкольного учреждения (Смирнова, 2016). Цель: исследование сигналов инициативности ребенка раннего возраста в процессе спонтанной игры. Методы. Оценка коммуникативных сигналов ребенка раннего возраста проводилась с помощью методики Evaluation of Child-Parent Interaction (ECPI) (Галасюк, Шинина, 2017, 2019). Исследование включает этические соглашения с родителями. В исследовании приняли участие более 60 семей с детьми раннего возраста. Анализ результатов видеозаписей осуществлялся компьютерной программой "The Observer XT-14". Возрастные особенности позволяют зафиксировать две основные линии поведения ребенка раннего возраста, которые направлены на общение со взрослым и на предметную деятельность. Кодировка поведения ребенка строилась по двум направлениям. Коммуникативные сигналы «ребенок — предмет (РП)». Предложены пять маркеров оценки самостоятельной, исследовательской активности ребенка с предметом. Коммуникативные сигналы «ребенок — предмет — взрослый (РПВ)», иссле-

Tatyana Shinina

Moscow State University of Psychology and Education (Moscow, Russia)

MARKERS OF CHILDREN'S INITIATIVES: EVALUATION OF VIDEO RECORDS OF CHILD AND PARENTAL INTERACTION

Key words: children's initiative, parent-child interaction, rating scale, video recording, Reviewer

Rapid changes in modern society, the use of digital technologies in communication with young children, require scientific reflection and search for new ways to assess the interaction between children and parents. Currently, there is a surge of foreign procedures for the study of interaction with the help of video recordings and scales of observation. The NCAST (The Nursing Child Assessment Satellite Training) assessment of parent-child interactions examines the ability to give clear and precise signals to adults (Thomas J.C. et al., 2017). The Manchester Assessment of Caregiver-Infant (MACI) measures a child's behaviour in three ways: child-centred parenting, positive childlike affect, and obesity (Green J. et al., 2017). In Russia, one of the most developed and deepest methods of standardized observation of the interaction between an adult and a child is the approach created at the school of ontogenesis of communication by M.I. Lisina (Foxina, 1986, 2009; Smirnova et al., 2002). Free activity of children, development of initiative, research activity becomes an important condition for the personal development of children in preschool settings (Smirnova, 2016). Objective: To investigate the signals of early childhood initiative in the process of spontaneous play. Methods. Early childhood communication signals were assessed using the Evaluation of Child-Parent Interaction (ECPI) methodology (Galasyuk, Sheenina, 2017, 2019). The study includes ethical agreements with parents. More than 60 families with young children participated in the study. The results of the video recordings were analyzed by the computer program "The Observer XT-14". The age-specific features allow to record two main lines of behavior of an early child, which are aimed at communication with an adult and at substantive activities. The coding of the child's behavior was based on two directions. Communication signals "child is an object (PP)". Five markers of assessment of independent, research activity of a child with a subject are proposed. Child — Object-Adult (CAP) communication signals are examined using five markers to assess the child's signals for

дуются с помощью пяти маркеров оценки сигналов ребенка, направленных на взаимодействие со взрослым. Отмечается влияние отзывчивости значимого взрослого на самостоятельность и инициативность ребенка, на степень выраженности кризиса 3-х лет. Маркеры оценки коммуникативных сигналов ребенка прошли профессиональную экспертизу в формате фокус-групп с использованием обработки маркеров в ручном и программном режимах (Галасюк и др., 2018). В результате исследований создана система показателей оценки сигналов инициативности ребенка, которая позволяет определять интенсивность сигналов ребенка при взаимодействии со значимым взрослым по различным параметрам.

Список литературы

- Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Оценка детско-родительского взаимодействия / Evaluation of child-parent interaction (ECPI). М.: Перспектива, 2017. 304 с.
- Галасюк И.Н., Шинина Т.В., Иргашев Н.Р., Морозова И.Г., Пасечник О.Н. Открытая профессиональная экспертиза методики детско-родительского взаимодействия: векторы развития психологического инструментария // Актуальные проблемы психологического знания. 2018. № 3 (48). С. 5–23
- Галасюк И.Н. Семейная психология: методика «Оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of child-parent interaction (ecpi-2. 0): практ. пособие / Под ред. И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. М.: Юрайт, 2019. 223 с.
- Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. М.: МГППУ, 2002. 128 с.
- Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986. 144 с.
- Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. 320 с.
- Смирнова Е.О. Условия формирования и поддержки детской инициативы в детском саду // Детский сад: теория и практика. 2016. №6 (66). С. 18–31
- Thomas J.C., Letourneau N., Campbell T.S., Tomfohr-Madsen L., Giesbrecht G.F. Developmental Origins of Infant Emotion Regulation: Mediation by Temperamental Negativity and Moderation by Maternal Sensitivity // Developmental Psychology. 2017. Vol. 53 (4). P. 611–628
- Green J., Pickles A., Pasco G., Bedford R., Wan M.W., Elsabbagh M., Slonims V., Gliga T., Jones E.J.H., Cheung C.H.M., Charman T., Johnson M.H et al. Randomised trial of a parent- mediated intervention for infants at high risk for autism: longitudinal outcomes to age 3 years // Journal of Child Psychology and Psychiatry. 2017. Vol. 58 (12). P. 1330–1340.

interactions with adults. There is an impact of responsiveness of a significant adult on the independence and initiative of the child, on the degree of severity of the crisis of 3 years. The child's communication signal evaluation markers were professionally assessed in focus group format using manual and software processing of markers (Galasyuk et al., 2018). The research has resulted in the creation of a system of indicators for evaluating signals of initiative of the child, which allows to measure the intensity of signals of the child when interacting with significant adults on various parameters.

References

- Galasyuk I.N., SHinina T.V. Ocenka detsko-roditel'skogo vzaimodejstviya / Evaluation of child-parent interaction (ECPI). M.: Perspektiva, 2017. 304 s.
- Galasyuk I.N., SHinina T.V., Irgashev N.R., Morozova I.G., Pasechnik O.N. Otkrytaya professional'naya ekspertiza metodiki detsko-roditel'skogo vzaimodejstviya: vektory razvitiya psihologicheskogo instrumentariya // Aktual'nye problemy psihologicheskogo znaniya. 2018. № 3 (48). S. 5–23.
- Galasyuk I.N. Semejnaya psihologiya: metodika «Ocenka detsko-roditel'skogo vzaimodejstviya». Evaluation of child-parent interaction (ecpi-2. 0): prakt. posobie / Pod red. I.N. Galasyuk, T.V. SHinina. M.: YUrajt, 2019. 223 s.
- Diagnostika psihicheskogo razvitiya detej ot rozhdeniya do 3 let / E.O. Smirnova, L.N. Galiguzova, T.V. Ermolova, S.YU. Meshcheryakova. M.: MGPPU, 2002. 128 s.
- Lisina M.I. Problemy ontogeneza obshcheniya. M., 1986. 144 s.
- Lisina M.I. Formirovanie lichnosti rebenka v obshchenii. SPb.: Piter, 2009. 320 s.
- Smirnova E.O. Usloviya formirovaniya i podderzhki detskoj iniciativy v detskom sadu // Detskij sad: teoriya i praktika. 2016. №6 (66). S. 18–31.
- Thomas J.C., Letourneau N., Campbell T.S., Tomfohr-Madsen L., Giesbrecht G.F. Developmental Origins of Infant Emotion Regulation: Mediation by Temperamental Negativity and Moderation by Maternal Sensitivity // Developmental Psychology. 2017. Vol. 53 (4). P. 611–628.
- Green J., Pickles A., Pasco G., Bedford R., Wan M.W., Elsabbagh M., Slonims V., Gliga T., Jones E.J.H., Cheung C.H.M., Charman T., Johnson M.H et al. Randomised trial of a parent- mediated intervention for infants at high risk for autism: longitudinal outcomes to age 3 years // Journal of Child Psychology and Psychiatry. 2017. Vol. 58 (12). P. 1330–1340.

Развитие математических способностей детей

Морозова Алиса Сергеевна

МДОУ № 65 (г. Электросталь, Россия)

МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: ментальная арифметика, абакус, развитие, интеллект, память, ребенок, личность, результат

По мнению ученых из разных стран мира, занятия ментальной арифметикой может значительно улучшить процесс развития ребенка. Это происходит за счет того, что при работе со счетами мы задействуем две руки одновременно. Благодаря этому происходит активизация работы двух полушарий мозга. Что способствует гармоничному развитию личности. Также, когда представляем абакус, тренируется зрительная память. Ведь мало представить абакус, необходимо мысленно передвигать косточки. И не просто передвигать, а думать, сколько косточек добавить, сколько убирать, на какую спицу добавить и с какой убрать. Необходимо постоянно концентрировать внимание и запоминать, какое новое число получилось. На занятиях ментальной арифметикой дети учатся преобразовывать число в зрительный образ. Как это работает? Информация числа из левого полушария передается в правое полушарие головного мозга в виде зрительного образа абакуса. На воображаемых счетах дети производят математические операции. Затем головной мозг передает информацию из правого полушария в левое, преобразовывая его в число. Далее ребенок говорит ответ. Таким образом, ментальная арифметика — это инструмент гармоничного развития личности с помощью работы на специальных счетах — абакусе. На занятиях ментальной арифметикой задействуются два полушария головного мозга, что способствует улучшению показателей не только в устном счете, но и по другим дисциплинам. Цель исследования — оценить влияние ментальной математики на развитие интеллектуальных способностей дошкольников. В эксперименте принимали участие дети в возрасте 6 и 7 лет. Для решения поставленных задач и достижения цели эксперимента, мною была разработана опытно-экспериментальная программа. В нее вошли 3 этапа: 1 этап — констатирующий эксперимент. На этом этапе проводились беседа с детьми, а также диагностика уровня развития интеллектуальных способностей испытуемых детей с помощью специальной методики экспресс-диагностики интеллект-

Development of the Mathematical Abilities of Children

Alisa Morozova

Municipal Educational Establishment No 65 (Electrostal, Russia)

MENTAL ARITHMETIC AS AN EFFECTIVE TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF THE INTELLECTUAL ABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN

Key words: mental arithmetic, abacus, development, intelligence, memory, child, personality, result

According to scientists from around the world, mental arithmetic can significantly improve a child's development process. This is because we use two hands at the same time when working with accounts. Thanks to this, the work of the two hemispheres of the brain is activated. Which contributes to the harmonious development of the individual. Also, when we imagine an abacus, visual memory is trained. It is not enough to imagine abacus, it is necessary to move the bones mentally. And not just to move, but to think how many bones to add, how many to add, how many to add, on which needle to add and from which to remove. It is necessary to constantly concentrate attention and remember what new number has turned out to be. In mental arithmetic, children learn to convert a number into a visual image. How does this work? Information from the left hemisphere is transmitted to the right hemisphere of the brain in the form of an image of the visual abacus. In imaginary accounts, children perform mathematical operations. The brain then transmits information from the right hemisphere to the left, converting it into a number. Next, the child says the answer. Thus, mental arithmetic is a tool for the harmonious development of personality through work on special accounts — abacus. In mental arithmetic classes, two hemispheres of the brain are used, which helps to improve not only oral performance, but also in other disciplines. The aim of the study is to assess the influence of mental mathematics on the development of intellectual abilities of preschool children. Children aged 6 and 7 years participated in the experiment. To solve the set tasks and to achieve the goal of the experiment, I developed a pilot program. It includes three stages: Stage 1 — stating experiment. At this stage, children were interviewed and the level of intellectual development of the children undergoing testing was diagnosed using a special

туальных способностей детей 6–7-летнего возраста (методика МЭДИС). 2 этап — формирующий эксперимент. Проводилась работа по развитию математической компетентности учащихся с использованием ментальной арифметики. Таким образом, при помощи проведенного эксперимента была подтверждена поставленная нами в исследовании гипотеза об эффективности использования ментальной арифметики для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Следовательно, есть настоятельная необходимость включать подобные задания в процесс обучения и работа в этом направлении должна быть продолжена.

Список литературы

О'Брайен Д. Как развить суперпамять / Пер. с англ. Белгород: Клуб семейного досуга, 2014. 240 с. \ Черемошкина Л. В. Развитие памяти у детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2010. 96 с. \ Шустова Ю.А. AmaKids. [Электронный ресурс] — <https://amakids.ru/> \ Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6–7-летнего возраста» разработана в Институте развития одаренности И.С. Авериной, Е. И. Шабановой и Е.Н.Задориной \ Немов Р.С. Общие основы психологии: учебник для студентов высших пед. уч. заведений. 4-е изд. М.: Просвещение, 2009. 307 с. \ Малсан Би. Ментальная арифметика для всех. М.: Издательские решения, 2016. 26 с. \ Воронщиков С.Г. Учебно-познавательная компетентность школьников: опыт системного конструирования // Завуч. Управление современной школой. 2007. №6. С. 81–97.

Федорова Лариса Вячеславовна

МАДОУ Детский сад № 36 (с. Курьи, Свердловская обл., Россия)

КОНСТРУКТОР ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКЕ «LEGO EDUCATION WEDO-2.0» — СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТЕХНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: дети, технология, конструктор LEGO, конструирование, робототехника, LEGO education WeDo-2.0, развивающая среда, модель

Вопросы подготовки инженерных кадров обсуждаются на разных уровнях региональной власти. В этой связи особую активность имеет реализация инициированной Губернатором Свердловской области Е.В. Куйвашевым комплексной программы «Уральская инженерная школа» на основе паритетного партнерства и сотрудничества образовательных организаций всех уровней. Е.В. Куйвашев отметил, их надо кропотливо развивать уже с дошкольного возраста. В МАДОУ № 36 «Теремок» разработана дорожная карта по осуществлению образовательной деятельности, направленной

method of rapid diagnosis of the intellectual abilities of children aged 6-7 (MEDIS method). Stage 2 — formative experiment. Mathematical competence of students was developed using mental arithmetic. Thus, by means of the conducted experiment the hypothesis put by us in research about efficiency of use of mental arithmetic for development of intellectual abilities of children of preschool age has been confirmed. Therefore, there is an urgent need to include such tasks in the learning process and work in this direction should continue.

References

O'Brajen D. Kak razvit' superpamyat' / Per. s angl. Belgorod: Klub semejnogo dosuga, 2014. 240 s.
CHeremoshkina L. V. Razvitie pamyati u detej: Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij. M.: Akademiya, 2010. 96 s.
SHustova YU.A. AmaKids. [Elektronnyj resurs] — <https://amakids.ru/>.
Metodika ekspress-diagnostiki intellektual'nyh sposobnostej detej 6–7-letnego vozrasta» razrabotana v Institute razvitiya odarennosti I.S. Averinoj, E. I. SHabanovoj i E.N.Zadorinoj.
Nemov R.S. Obshchie osnovy psihologii: uchebnik dlya studentov vysshih ped. uch. zavedenij. 4-e izd. M.: Prosveshchenie, 2009. 307 s.
Malsan Bi. Mental'naya arifmetika dlya vsekh. M.: Izdatel'skie resheniya, 2016. 26 s.
Voronschikov S.G. Uchebno-poznavatel'naya kompetentnost' shkol'nikov: opyt sistemnogo konstruirovaniya // Zavuch. Upravlenie sovremennoj shkoloj. 2007. №6. S. 81–97.

Larisa Fedorova

MADOU Kindergarten No 36 (Kuryi Village, Sverdlovsk Region, Russia)

CONSTRUCTOR ON EDUCATIONAL ROBOTICS «LEGO EDUCATION WEDO- 2.0» — MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGY FOR THE FORMATION OF TECHNICAL THINKING AT PRESCHOOL CHILDREN

Key words: children, technology, LEGO designer, design, robotics, LEGO education WeDo-2.0, developing environment, model

Engineering training issues are discussed at various levels of regional government. In this regard, the implementation of the complex program “Ural Engineering School” initiated by the Governor of the Sverdlovsk region E.V. Kuivashev on the basis of parity partnership and cooperation of educational organizations at all levels is particularly active. E.V. Kuivashev noted that they should



на формирование у обучающихся интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла и осуществление мероприятий по ранней профориентации обучающихся в соответствии с целями и задачами проекта «Уральская инженерная школа». Дорожной картой предусмотрено взаимодействие с образовательными организациями, промышленными предприятиями, педагогическим сообществом, родителями. Усилия педагогов направлены на решение важнейших образовательных задач: популяризации научно-технического творчества и повышение престижа инженерных профессий среди детей; вовлечение детей в научно-техническое творчество; выявления детей, проявляющих способности в области научно-технического творчества, и создание условий для их дальнейшего развития. По результатам исследования, проведенные Jirout, Newkomb USA, можно сделать вывод, что наличие конструкторов нового поколения в дошкольных образовательных организациях дает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства. Актуальность обусловлена разработкой методического обеспечения организации конструирования дошкольников при использовании конструкторов нового поколения. Технологией для развития у воспитанников интереса к техническому образованию, инженерным дисциплинам, математике и предметам естественно-научного цикла стал «LEGO education WeDo-2» — это конструктор нового поколения по образовательной робототехнике, объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, обеспечивающим интеграцию образовательных областей. В Модель ранней технической изобретательности включены инновационные формы МАДОУ № 36 «Теремок»: моделирование, легио-технологии и робототехника, начала программирования, проектная и исследовательская деятельность, экспериментирование, ИКТ, технические конкурсы и соревнования, квест-игры, промышленный туризм, виртуальные экскурсии, мастер-классы, работа с родителями. Промышленный туризм позволяет детям конструировать модели транспортных средств и оборудования, использовать их в игре и проектной деятельности. На мастер-классе для родителей «Умный робот» дети вместе с родителями занимались техническим моделированием и программированием. Педагоги и дети участвуют в технических конкурсах, транслируют опыт работы с конструктором по образовательной робототехнике «LEGO education WeDo-2.0.», как одной из форм эффективной инновационной технологии в развитии детей дошкольного возраста. За этой технологией — большое будущее, робототехника прекрасно развивает техническое мышление и техническую изобретательность у детей, помогает воспитывать будущих инженеров с детского сада.

be thoroughly developed from preschool age. IA-BEI No. 36 “Teremok” has developed a roadmap for educational activities aimed at creating interest among students in technical education, engineering disciplines, mathematics and subjects of the natural science cycle and the implementation of activities for early career guidance in accordance with the goals and objectives of the project “Ural Engineering School”. The Roadmap provides for interaction with educational organizations, industrial enterprises, pedagogical community and parents. The efforts of teachers are aimed at solving the most important educational tasks: popularization of scientific and technical creativity and raising the prestige of engineering professions among children; involvement of children in scientific and technical creativity; identification of children with scientific and technical creativity skills and creation of conditions for their further development. According to the results of the research conducted by Jirout, Newkomb USA, it can be concluded that the presence of new generation of designers in preschool educational institutions provides equal opportunities for the full development of each child during preschool childhood. Relevance is conditioned by development of methodical support of the organization of designing of preschool children at use of designers of new generation. LEGO education WeDo-2 has become a technology for developing interest in technical education, engineering disciplines, mathematics and natural science subjects. LEGO education WeDo-2 is a new generation designer of educational robotics, combining elements of the game with experimentation, which ensures the integration of educational fields. The model of early technical ingenuity includes innovative forms of MADOU № 36 “Teremok”: modeling, lego-technologies and robotics, beginning of programming, design and research activities, experimentation, ICT, technical competitions and competitions, quest-games, industrial tourism, virtual excursions, master classes, work with parents. Industrial tourism allows children to design models of vehicles and equipment, use them in games and project activities. At the master class for parents of “Smart Robot” children together with their parents were engaged in technical modeling and programming. Teachers and children participate in technical contests, broadcast the experience of working with an educational robotics designer “LEGO education WeDo-2.0.” as one of the forms of effective innovative technology in the development of preschool children. Behind this technology — the big future, robotics perfectly develops technical thinking and technical ingenuity at children, helps to bring up the future engineers from kindergarten.

Список литературы

Белова Д.Н. Использование ЛЕГО-конструирования в дошкольном возрасте // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 2. С. 271–273. — <http://e-koncept.ru/2017/570056.htm>

Властова А.А. Техническое творчество дошкольников как фундамент для развития инженерного мышления. ИРО-ЭКСПРЕСС: Инженерное образование: от школы к производству — ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». Екатеринбург, 2017. С. 81–82

Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов. Всерос. уч.-метод. центр образоват. робототехники. М.: Мaska, 2013. 100 с.

Корягин А.В. Образовательная робототехника Lego WeDo. Сб. методических рекомендаций и практикумов. М.: ДМК Пресс, 2016. 254 с.

Коркина Т.А. Растим будущих инженеров с детского сада. ИРО-ЭКСПРЕСС: Инженерное образование: от школы к производству — ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования». Екатеринбург, 2016. С. 43–47.

Федорова Наталия Алексеевна

Языковой центр общего развития ГЛОБУС ПРО (г. Томск, Россия)

Шипилова Светлана Сергеевна

Томский политехнический университет, Языковой центр общего развития ГЛОБУС ПРО, (г. Томск, Россия)

**ПРИМЕНЕНИЕ УНИКАЛЬНОЙ АВТОРСКОЙ
МЕТОДИКИ «МАТЕМАТИКА» НА
АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Ключевые слова: методика преподавания, игровые технологии, математика, английский язык

Современные тенденции в образовании при предъявлении к обучающимся все больше и больше требований не вызывают сомнений в актуальности разработки и применения данного уникального авторского курса. В связи с тем, что на обучающихся увеличивается умственная нагрузка, педагог уже с дошкольного возраста может помочь ребенку облегчить процесс получения новых знаний с помощью игровых эффектов, закрепления их и использования в будущем при обучении в школе. В данном курсе были объединены два самых важных предмета школьной программы «Математика» и «Английский язык», которые развивают ребенка всесторонне и являются действительно необходимыми в современном мире глобализации и технологий. «Математика», как известно, является основой всех наук, и мы повсеместно встречаемся с ней в обыденной жизни. Английский язык становится неотъемлемой частью нашей жизни, и не только когда мы путешествуем, но и тогда, когда мы хотим дать ребенку хорошее образование и работу в будущем. Уже в средней школе ЕГЭ по английскому языку станет обязательным в 2022 г., а ОГЭ в 2020 г. Данный курс разработан для детей дошкольного и млад-

References

Belova D.N. Ispol'zovanie LEGO-konstruirovaniya v doshkol'nom vozraste // Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept». 2017. T. 2. S. 271–273. — <http://e-koncept.ru/2017/570056.htm>.

Vlastova A.A. Tekhnicheskoe tvorchestvo doshkol'nikov kak fundament dlya razvitiya inzhenernogo myshleniya. IRO-EKSPRESS: Inzhenernoe obrazovanie: ot shkoly k proizvodstvu — GAOU DPO SO «Institut razvitiya obrazovaniya». Ekaterinburg, 2017. S. 81–82.

Ishmakova M.S. Konstruirovaniye v doshkol'nom obrazovanii v usloviyah vvedeniya FGOS: posobie dlya pedagogov. Vseros. uch.-metod. centr obrazovat. robototekhniki. M.: Maska, 2013. 100 s.

Koryagin A.V. Obrazovatel'naya robototekhnika Lego WeDo. Sb. metodicheskikh rekomendacij i praktikumov. M.: DMK Press, 2016. 254 s.

Korkina T.A. Rastim budushchih inzhenerov s detskogo sada. IRO-EKSPRESS: Inzhenernoe obrazovanie: ot shkoly k proizvodstvu — GAOU DPO SO «Institut razvitiya obrazovaniya». Ekaterinburg, 2016. S. 43–47.

Natalia Fedorova

Language Center for General Development GLOBUS PRO (Tomsk, Russia)

Svetlana Shipilova

Tomsk Polytechnic University, GLOBUS PRO General Development Language Center (Tomsk, Russia)

**APPLICATION OF THE UNIQUE
AUTHOR'S METHOD «MATHEMATICS»
IN THE ENGLISH LANGUAGE FOR
TRAINING CHILDREN OF EARLY AGE**

Key words: teaching methods, game technologies, mathematics, English

Modern trends in education, when more and more requirements are imposed on students, do not cause doubts about the relevance of the development and application of this unique author's course. As the intellectual load on students increases, the educator can help the child from preschool onwards to facilitate learning through playful effects, retention and future use in school. This course combines two of the most important subjects of the Mathematics and English curriculum, which develop the child comprehensively and are really necessary in the modern world of globalization and technology. "Mathematics is known to be the foundation of all sciences, and we meet with it everywhere in everyday life. English becomes an integral part of our lives, not only when we travel, but also when we want to give our child a good education and a job in the future. Already at the UGE secondary school



шего школьного возрастов. На занятиях ребята изучают цвета и размеры, знакомятся с формами предметов, геометрическими фигурами, числами, с основами счета, учатся решать различные математические и логические задачи. И всё это происходит на английском языке. Задания на занятиях направлены на развитие зрительной и словесной памяти, на формирование концентрации и расширении объема внимания, на развитие восприятия и воображения, а также на развитие специальных умственных умений: сравнение, анализ, обобщение, синтез и т.д. Таким образом, уже с ранних лет можно облегчить процесс освоения этих двух жизненных предметов в игровой и занимательной форме. Полученные на занятиях знания, умения и навыки непосредственно помогают в дальнейшем обучении при освоении сложного курса школьной программы.

Список литературы

Волкова Ф.В. Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность [Электронный ресурс] // Педагогическая мастерская «Открытый урок. Первое сентября». 2017. — <http://открытыйурок.рф/статьи/584628/>

Азимова Н.Н., Чуева В.В. Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста через игровую деятельность в условиях реализации ФГОС ДО // Педагогическое мастерство и педагогические технологии : материалы X Междунар. науч.–практ. конференции (Чебоксары, 4 дек. 2016 г.) / Редкол.: О.Н. Широков и др. 2016. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. № 4 (10). С. 188–190

Стронин М.Ф. Обучающие игры на уроке английского языка (из опыта работы). М.: Просвещение, 1984. 112 с.

Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: Каро, 2006

Фунтова Л.А. Применение игровых технологий на уроках английского языка в начальной школе [Электронный ресурс] — <https://kopilkaurokov.ru> — сайт для учителей. — 2017. https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/primienieniie_ighrovykh_tiekhnologhii_na_urokakh_anghliiskogho_iazyka_v_nachal_n

Фоминых Анна Яновна

Психологический институт Российской академии образования
(г. Москва, Россия)

РАБОЧАЯ ПАМЯТЬ И МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ

Ключевые слова: рабочая память, когнитивные функции, дошкольники

Объем рабочей памяти играет большое значение для овладения математическими навыками (Le Fevreetal, 2005). Связь рабочей памяти с математическими способностями представляет особый интерес, поскольку объем рабочей памяти можно увеличить путем обучения (Jaeggi, Buschkuohl, Jonides, & Perrig, 2008; Klingberg, 2010). Многочисленные исследования показы-

in English will be mandatory in 2022. and the JEG in 2020 This course is designed for children of preschool and primary school age. During the lessons the guys study colors and sizes, get acquainted with the forms of subjects, geometric figures, numbers, basics of counting, learn to solve various mathematical and logical problems. And it's all in English. The exercises are aimed at the development of visual and verbal memory, the formation of concentration and expansion of attention, the development of perception and imagination, as well as the development of special mental skills: comparison, analysis, generalization, synthesis, etc. Thus, it is possible to facilitate the process of mastering these two vital subjects in a playful and entertaining way from an early age. The knowledge and skills acquired in the classes directly help you to continue your studies in a challenging course of study.

References

Volkova F.V. Razvitie matematicheskikh sposobnostej u detej doskol'nogo vozrasta cherez igrovuyu deyatel'nost' [Elektronnyj resurs] // Pedagogicheskaya masterskaya «Otkrytyj urok. Pervoe sentyabrya». 2017. — <http://otkrytyjurok.rf/stat'i/584628/>.

Azimova N.N., CHueva V.V. Razvitie matematicheskikh sposobnostej u detej doskol'nogo vozrasta cherez igrovuyu deyatel'nost' v usloviyah realizacii FGOS DO // Pedagogicheskoe masterstvo i pedagogicheskie tekhnologii : materialy X Mezhdunar. nauch.–prakt. konferencii (CHEboksary, 4 dek. 2016 g.) / Redkol.: O.N. SHirokov i dr. 2016. CHEboksary: CNS «Interaktiv plus», 2016. № 4 (10). S. 188–190.

Stronin M.F. Obuchayushchie igry na uroke anglijskogo yazyka (iz opyta raboty). M.: Prosveshchenie, 1984. 112 s.

Konyshева A.V. Igrovoj metod v obuchenii inostrannomu yazyku. SPb.: Karo, 2006.

Funtova L.A. Primenenie igrovyykh tekhnologij na urokah anglijskogo yazyka v nachal'noj shkole [Elektronnyj resurs] — <https://kopilkaurokov.ru> — sajt dlya uchitelej. — 2017. https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/primienieniie_ighrovykh_tiekhnologhii_na_urokakh_anghliiskogho_iazyka_v_nachal_n

Anna Fominykh

Psychological Institute of the Russian Academy of Education
(Moscow, Russia)

WORKING MEMORY AND MATHEMATICAL ABILITIES

Key words: working memory, cognitive functions, preschoolers

The amount of working memory is important for mastering mathematical skills (Le Fevreetal, 2005). The relationship between working memory and mathematical ability is of particular interest, as working memory capacity can be increased through learning (Jaeggi, Buschkuohl, Jonides, & Perrig, 2008; Klingberg, 2010). Numerous studies

вают, что на общую успеваемость в младшем школьном возрасте и в частности в области математических знаний оказывает влияние такие когнитивные показатели как объем вербальной и невербальной рабочей памяти (Alloway & Passolunghi, 2011; Bull & Scerif, 2001). В мета-анализе Swanson и Jerman (2006) проанализировали 28 исследований, сравнивающих детей которые испытывают трудности в математике и показали, что вербальная рабочая память является важнейшим предиктором различий в достижениях детей. Несмотря на большой объем исследований вклада РП в математическую успеваемость, необходима разработка комплекса методик диагностики рабочей памяти для российской выборки. Целью исследования является изучение роли рабочей памяти в процессе построения мыслительной деятельности детей младшего дошкольного возраста в России. Проведение исследование было организовано в два этапа: на первом были сформированы батареи методик теста Векслера (слуховая рабочая память — субтесты Арифметический и Повторение цифр (Филимоненко, Тимофеев, 2001); зрительная рабочей памяти — субтесты запоминание картинок (Picture Memory) и Зоопарк (ZooLocations), последней редакции теста Векслера для дошкольников (WPPSI-IV), впервые применяемые на российской выборке) (Ржанова, Алексеева, Фоминых, Паршикова, 2018), на втором этапе были получены результаты в старших группах на основной выборке по тестам батареи NEPSY (методики регуляторных функций «Sentences Repetition» и «Memory for Design» входящие в диагностический комплекс NEPSY-II (Korkman, Kirk, Kemp, 2007) (Veraksa, Bukhalenkova, Almazova, Martinenko, 2017). В исследовании приняли участие семьдесят детей в возрасте от 5 до 7 лет. На финальном этапе число участников составило 53 человека, из них 30 девочек и 23 мальчика. Проведенное исследование показало, что результаты проведения двух диагностических наборов достаточно хорошо соотносятся друг с другом и позволяют увидеть вклад развития, памяти в успешность выполнения заданий. Оптимальным набором методик для комплексной диагностики РП является использование методики «Повторение предложений» и «Запоминание картинок», т.к. они достаточно четко отражают актуальный уровень развития рабочей памяти и не требуют большого количества времени на проведение. Методика диагностики зрительно-пространственной рабочей памяти «Зоопарк» и «Память на конструирование» являются более информативными. Полученные результаты в ходе исследования требуют дальнейшего подтверждения на русскоязычной выборке, а также необходимо расширение выборки для установления лучшей системы оценок.

Список литературы

LeFevre J., DeStefano D., Coleman B., Shanahan T. Mathematical cognition and working memory // J.I.D. Campbell (Ed.) The handbook of mathematical cognition. New York: Psychology Press, 2005. P. 361–378

have shown that cognitive indicators such as verbal and non-verbal working memory have an impact on overall achievement in primary school age, particularly in mathematics (Alloway & Passolunghi, 2011; Bull & Scerif, 2001). In a meta-analysis, Swanson and Jerman (2006) analyzed 28 studies comparing children with difficulties in mathematics and showed that verbal working memory is an important predictor of differences in children's achievements. In spite of the large volume of researches of RP contribution to mathematical progress, it is necessary to develop a complex of methods for diagnostics of working memory for the Russian sample. The aim of the study is to study the role of working memory in the process of building the thinking activity of young children of preschool age in Russia. The study was organized in two stages: On the first one, the batteries of Veksler's test methods were formed (auditory working memory — Arithmetic subtests and Digital Repetition (Filimonenko and Timofeev, 2001); Visual working memory — Picture Memory subtests and ZooLocations, the latest version of the Wexler test for preschoolers (WPPSI-IV), first used in the Russian sample (Rzhanov, Alexeyev, Fominykh, Parshikov, 2018), at the second stage, the results were obtained in senior groups in the main sample of NEPSY battery tests (methods of regulatory functions "Sentences Repetition" and "Memory for Design" included in the diagnostic complex NEPSY-II (Korkman, Kirk, Kemp, 2007) (Veraksa, Bukhalenkova, Almazova, Martinenko, 2017). Seventy children aged 5 to 7 years participated in the study. At the final stage, the number of participants was 53, including 30 girls and 23 boys. The study showed that the results of the two diagnostic kits are quite well correlated with each other and allow us to see the contribution of development and memory to the success of the tasks. The optimal set of methods for complex diagnostics of RP is the use of the "Repetition of sentences" and "Picture memorization" methods, because they clearly reflect the actual level of working memory development and do not require a lot of time for carrying out. The "Zoo" and "Design memory" methods of diagnostics of the visual-spatial working memory are more informative. The results of the study require further confirmation in the Russian-language sample, and it is also necessary to expand the sample to establish a better estimation system.

References

LeFevre J., DeStefano D., Coleman B., Shanahan T. Mathematical cognition and working memory // J.I.D. Campbell (Ed.) The handbook of mathematical cognition. New York: Psychology Press, 2005. P. 361–378.

Jaeggi S.M., Buschkuhl M., Jonides J., Perrig W. Improving fluid intelligence with training on working memory. Proceed-



- Jaeggi S.M., Buschkuhl M., Jonides J., Perrig W. Improving fluid intelligence with training on working memory. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 2008. 105(19). 6829–6833
- Klingberg T. Training and plasticity of working memory // *Trends in Cognitive Sciences*. 2010. 14(7). P. 317–324
- Alloway T.P., Passolunghi M.C. The relationship between working memory, IQ, and mathematical skills in children // *Learning and Individual Differences*. 2011. 21. P. 133–137
- Bull R., Scerif G. Executive functioning as a predictor of children's mathematics ability: Inhibition, switching, and working memory // *Developmental Neuropsychology*. 2001. 19(3). P. 273–293
- Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И. Тест Д. Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант). СПб.: Иматон, 2001
- Ржанова И.Е., Алексеева О.С., Фоминых А.Я., Паршикова О.В. Индекс рабочей памяти как один из основных показателей теста Векслера для дошкольников // *Психологические исследования*. 2018. 11(57). 8. — <http://psystudy.ru>
- Korkman M., Kirk U., Kemp S.L. NEPSY II. Clinical and interpretative manual. San Antonio, TX: Psychological Corporation, 2007
- Veraksa A.N., Bukhalenkova D.A., Almazova O.V., Martinenko M.N. Diagnosis of The Level Of Development Of Executive Functions // *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS)*. 2017. 33. P. 406–416
- Swanson H. L., Jerman O. Math disabilities: A selective meta-analysis of the literature // *Review of Educational Research*. 2006 76(2). P. 249–274.
- ings of the National Academy of Sciences of the United States of America, 2008. 105(19). 6829–6833.
- Klingberg T. Training and plasticity of working memory // *Trends in Cognitive Sciences*. 2010. 14(7). P. 317–324.
- Alloway T.P., Passolunghi M.C. The relationship between working memory, IQ, and mathematical skills in children // *Learning and Individual Differences*. 2011. 21. P. 133–137.
- Bull R., Scerif G. Executive functioning as a predictor of children's mathematics ability: Inhibition, switching, and working memory // *Developmental Neuropsychology*. 2001. 19(3). P. 273–293.
- Filimonenko YU.I., Timofeev V.I. Test D. Vekslera. Diagnostika struktury intellekta (detskij variant). SPb.: Imaton, 2001.
- Rzhanova I.E., Alekseeva O.S., Fominyh A.YA., Parshikova O.V. Indeks rabochej pamyati kak odin iz osnovnyh pokazatelej testa Vekslera dlya doskol'nikov // *Psihologicheskie issledovaniya*. 2018. 11(57). 8. — <http://psystudy.ru>.
- Korkman M., Kirk U., Kemp S.L. NEPSY II. Clinical and interpretative manual. San Antonio, TX: Psychological Corporation, 2007.
- Veraksa A.N., Bukhalenkova D.A., Almazova O.V., Martinenko M.N. Diagnosis of The Level Of Development Of Executive Functions // *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS)*. 2017. 33. P. 406–416.
- Swanson H. L., Jerman O. Math disabilities: A selective meta-analysis of the literature // *Review of Educational Research*. 2006 76(2). P. 249–274.

Развитие ценностных представлений в дошкольном возрасте

Авдулова Татьяна Павловна

*Московский педагогический государственный университет
(г. Москва, Россия)*

ОСОБЕННОСТИ НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ключевые слова: нравственное развитие, дошкольники с ограниченными возможностями здоровья, моральные суждения, эмпатия

Проблема исследования. Нравственное развитие дошкольников с ОВЗ отличается от нормативного варианта не только количественно, в связи с элементами интеллектуального отставания в развитии психики, но качественно в связи с отличиями в течении онтогенеза и своеобразием социальной ситуации развития. Изучение качественных и количественных особенностей нравственного развития дошкольников с ОВЗ позволит целенаправленно разработать, организовать программы психолого-педагогического сопровождения нравственного становления личности ребенка с особенностями развития. Выборка: в исследовании участвовали 76 детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Группу детей, принимавших участие в исследовании, составляли 56 детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), 17 детей с задержкой психического развития (ЗПР), 3 ребенка с сочетанными нарушениями (ТНР + ЗПР). Методики исследования: методика оценки уровня развития морального сознания (модифицированные задачи Ж. Пиаже); рисуночный тест исследования эмпатии (РТИЭ) Т.П. Авдулова; рисуночная методика: «Мои самый хороший и самый плохой поступки» (МСХПП) (модификации, критерии анализа Т.П. Авдулова); анкета для воспитателей и специалистов ДОО. Математико-статистический анализ данных осуществлялся методами дескриптивной статистики; корреляционного анализа Спирмена и непараметрического U-критерия сравнения Манна-Уитни с помощью программы IBM SPSS Statistics v.22.0. Выводы. Дошкольники с ОВЗ демонстрируют сниженный, по отношению к возрастной норме, уровень моральных суждений, ориентированы преимущественно на норму послушания. Выявленными характерными особенностями в моральных представлениях являются формальное следование правилу и ориентация на контроль взрослого; стремление заручиться поддержкой взрослого; выраженный эгоцентризм, особенно в ситуациях морального выбора в отношении сверстника. У дошкольников с ОВЗ практически отсутствуют универсальные представления о нравственности. Старшие дошкольники с ОВЗ нахо-

Development of Value Representations in Preschool Age

Tatyana Avdulova

Moscow State Pedagogical University (Moscow, Russia)

FEATURES OF MORAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN HEALTH- RELATED POSSIBILITIES

Key words: moral development, preschoolers with disabilities, moral judgment, empathy

Research problem. Moral development of preschool children with disabilities differs from the normative variant not only quantitatively, due to the elements of intellectual lag in the development of the psyche, but also qualitatively due to the differences in the course of ontogenesis and the originality of the social situation of development. The study of qualitative and quantitative features of the moral development of preschool children with disabilities will make it possible to purposefully develop and organize programs of psychological and pedagogical support for the moral development of a child with special developmental needs. Sample: 76 children of older preschool age with disabilities participated in the study. The group of children who participated in the study included 56 children with severe speech disorders (SAR), 17 children with mental retardation (MDR), and 3 children with combined disorders (SAR + SAR). Methods of research: method of assessment of the level of moral consciousness development (modified tasks of Piaget); drawing test of empathy research (RTE) by T.P. Avdulov; drawing method: "My best and worst deeds" (MCCP) (modifications, criteria of analysis by T.P. Avdulov); questionnaire for educators and specialists of ECE centres. Mathematical and statistical analysis of the data was carried out by descriptive statistics methods; Spearman's correlation analysis and Mann-Whitney's nonparametric U-criterion comparison using IBM SPSS Statistics v.22.0. Conclusions. Preschoolers with disabilities demonstrate a reduced level of moral judgment in relation to the age norm, and are focused mainly on the norm of obedience. Identified characteristics in moral representations are formal adherence to the rule and focus on adult control; seeking adult support; and strong egocentrism, especially in situations of moral choice about peers. Preschoolers with disabilities have virtually no universal understanding of morality. Senior preschoolers with disabilities are predominantly at the pre-confidential level of moral consciousness de-

дятся преимущественно на доконвенциональном уровне развития морального сознания. В своих моральных суждениях дошкольники с ОВЗ исходят из соображений выгоды, эмоционального и физического благополучия, а также из страха наказания. Главным движущим мотивом в решении моральной дилеммы выступает стремление к собственному комфорту. В сфере моральных эмоций у дошкольников с ОВЗ выявлена неразвитость эмпатии и сопереживания как моральной эмоции; трудности распознавания потребностей и чувств людей; интерес к предметам и материальному миру, а не человеку. Дошкольники с ОВЗ, в отличие от нормативно развивающихся детей, статистически значимо чаще проявляют повышенный интерес к отрицательному полюсу нравственности, внимание к нарушениям моральных норм, симпатию к отрицательному персонажу. Вне зависимости от возрастной подгруппы и характера нарушений здоровья, в вопросе развития моральных представлений и эмпатии, девочки демонстрируют статистически значимо более высокие результаты, чем мальчики.

Список литературы

Авдулова Т.П., Мотылева Л.А. Динамика морального развития от дошкольного к младшему школьному возрасту // Психология обучения. 2017. № 10. С. 42–54

Авдулова Т.П., Аксенова Е.Г., Захарова Т.Н. Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника: психолого-педагогическая служба сопровождения ребенка: методич. пособие. М.: ВЛАДОС, 2014. 127 с.

Бутенко В.Н. Межличностные отношения детей в инклюзивных группах детского сада // Психология обучения. 2010. № 10. С. 46–56

Голиков Н.А. Ребенок-инвалид. Обучение, развитие, оздоровление. Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. 429 с.

Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: материалы Всерос. научно-практ. конференции, Челябинск, 9 февраля 2016 г. / Отв. ред. Л.Б. Осипова, Е.В. Плотникова. Челябинск: Изд-во Челябинского гос. пед. ун-та, 2016. 349 с.

Андреева Наталья Александровна

*Шадринский государственный педагогический университет
(г. Шадринск, Россия)*

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: полоролевое поведение, педагогическая технология, взаимодействие, дошкольный возраст

Содержание воспитания и образования ориентировано на психологические и возрастные особенности детей, а не на их полоролевые особенности и это приводит к тому, что у детей нет достаточных представлений о специфических чертах, характерных для пола. Цель исследования: изучить особенности формирования по-

velopment. In their moral judgements, preschoolers with disabilities are guided by considerations of benefit, emotional and physical well-being, and fear of punishment. The main motive behind the moral dilemma is the desire for comfort. In the sphere of moral emotions, preschoolers with disabilities revealed undeveloped empathy and empathy as moral emotions; difficulties in recognizing people's needs and feelings; and interest in subjects and the material world, rather than the human being. In contrast to normatively developing children, preschoolers with disabilities are statistically significantly more likely to show an increased interest in the negative pole of morality, attention to violations of moral norms, and sympathy for a negative character. Regardless of the age subgroup and the nature of the health problems, girls show significantly better results than boys in the development of moral perceptions and empathy.

References

Avdulova T.P., Motyleva L.A. Dinamika moral'nogo razvitiya ot doskol'nogo k mladshemu shkol'nomu vozrastu // Psihologiya obucheniya. 2017. № 10. S. 42–54.

Avdulova T.P., Akseanova E.G., Zaharova T.N. Diagnostika i razvitie moral'noj kompetentnosti lichnosti doskol'nika: psihologo-pedagogicheskaya sluzhba soprovozhdeniya rebenka: metodich. posobie. M.: VLADOS, 2014. 127 s.

Butenko V.N. Mezhlchnostnye otnosheniya detej v inklyuzivnyh gruppah detskogo sada // Psihologiya obucheniya. 2010. № 10. S. 46–56.

Golikov N.A. Rebenok-invalid. Obuchenie, razvitie, ozdorovlenie. Rostov-na-Donu: Feniks, 2015. 429 s.

Inklyuzivnoe obrazovanie. Individualizaciya soprovozhdeniya detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya: materialy Vseros. nauchno-prakt. konferencii, CHelyabinsk, 9 fevralya 2016 g. / Otв. red. L.B. Osipova, E.V. Plotnikova. CHelyabinsk: Izd-vo CHelyabinskogo gos. ped. un-ta, 2016. 349 s.

Natalya Andreeva

Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Russia)

FORMATION OF POROAL BEHAVIOR PRESCHOOL CHILDREN

Key words: behavior, pedagogical technology, interaction, preschool age

The content of education and upbringing is oriented to the psychological and age characteristics of children rather than their gender characteristics, and this leads to the fact that children do not have sufficient understanding of the specific features characteristic of gender. Objective of the study: to study the characteristics of formation of sexual behavior in preschool children. Objectives

лоролевого поведения у детей дошкольного возраста. Задачи исследования: изучить теоретические аспекты проблемы, выявить особенности формирования полоролевого поведения у детей дошкольного возраста, разработать педагогическую технологию формирования полоролевого поведения у детей дошкольного возраста. География исследования: дошкольные учреждения городов Екатеринбурга, Шадринска и поселковые дошкольные учреждения Ханты-Мансийского автономного округа). На начальном этапе нами было выявлено, что высокий уровень сформированности полоролевого поведения можно констатировать у 22%, средний — у 52%, низкий — у 26% детей дошкольного возраста. Результаты анкетирования показали, что внимание данному вопросу не уделяли ни родители, ни педагоги (26% и 34% соответственно). Педагогическая технология формирования полоролевого поведения у детей дошкольного возраста заключалась в планировании и организации широкомасштабной деятельности в данном направлении не только с детьми, но и с родителями и педагогами. Одним из важных компонентов педагогической технологии стал совместный проект детей, родителей и педагогов «Мальчишки и девчонки, а также их родители», который предусматривал конкурсы «Молодецкие игрища» и «Коса — девичья краса», авторские выставки (у мальчиков — поделок из дерева, у девочек — рукоделия, выполненных с папой и мамой соответственно), изготовление альбомов «Великие Российские полководцы», «Разные виды оружия», «Современные марки автомобилей» с мальчиками и «Модный журнал», «Здоровое питание» у девочек, совместному с родителями изготовлению игр типа «Женский и мужской национальный костюм», «Мужской чемоданчик», «Женский судучок» и многое другое. На этапе контрольного эксперимента мы констатировали существенный рост высокого уровня сформированности полоролевого поведения у детей с 22% до 65% и одновременное снижение среднего уровня с 52% до 30%, а низкого — с 26% до 5%, также изменилось отношение к данной проблеме родителей и педагогов (рост с 26 до 75% и с 34 до 87% соответственно) что, несомненно, говорит о позитивной динамике и эффективности педагогической технологии.

Список литературы

- Андреева Н.А. Актуальность проблемы полоролевого воспитания дошкольников // Материалы III Международ. заочной науч.-практ.конференции. МАНПО, ШГПИ, 2013. С. 504–508
- Андреева Н.А. Особенности гендерного воспитания в дошкольном возрасте // Вестник Шадринского гос. пед. института. 2014. № 4 (24). С. 97–102
- Бозик Е.И. Полоролевое воспитание старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2014. № 1. С. 58–61 / Гусева Ю.Е. Гендерно-маркированная деятельность ребенка в дошкольных образовательных организациях // Детский сад: теория и практика. 2015. № 1. С. 46–56
- Иванова М.В. Гендерная социализация в Норвегии // Детский сад: теория и практика. 2012. № 12. С.104–108
- Мищенко О.П. Семья как фактор гендерного развития старшего дошкольника // Детский сад: теория и практика. 2014. № 12. С. 38–45

of the study: to study the theoretical aspects of the problem, to identify the characteristics of the formation of polorail behavior in preschool children, to develop pedagogical technology for the formation of polorail behavior in preschool children. Geography of the research: pre-school institutions of the cities of Yekaterinburg and Shadrinsk and settlement pre-school institutions of Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug). At the initial stage, we found that a high level of polorail behavior can be stated in 22%, the average — 52%, low — 26% of preschool age children. The results of the survey showed that neither parents nor teachers paid attention to this issue (26% and 34% respectively). The pedagogical technology of formation of sexual behavior in preschool children consisted in planning and organization of large-scale activity in this direction not only with children, but also with parents and teachers. One of the important components of the pedagogical technology was a joint project of children, parents and teachers “Boys and girls, and their parents”, which included contests “Well done games” and “Kosa — maiden beauty”, author’s exhibitions (boys — handicrafts made of wood, girls — handicrafts made with Daddy and Mom, respectively), Production of albums “Great Russian Generals”, “Various types of weapons”, “Modern car brands” with boys and “Fashion Magazine”, “Healthy Nutrition” with girls, joint production with parents of games such as “Women’s and Men’s National Costume”, “Men’s Suitcase”, “Women’s Sudochok” and many others. At the stage of the control experiment, we noted a significant increase in the high level of formation of sexual behavior in children from 22% to 65% and a simultaneous decrease in the average level from 52% to 30%, and the low level from 26% to 5%, and the attitude towards this problem of parents and teachers has also changed (from 26% to 75% and from 34% to 87%, respectively), which undoubtedly indicates the positive dynamics and effectiveness of teaching technology.

References

- Andreeva N.A. Aktual'nost' problemy polorolevogo vospitaniya doshkol'nikov // Materialy III Mezhdunar. zaochnoj nauch.-prakt.konferencii. MANPO, SHGPI, 2013. S. 504–508.
- Andreeva N.A. Osobennosti gendernogo vospitaniya v doshkol'nom vozraste // Vestnik SHadrinskogo gos. ped. instituta. 2014. № 4 (24). S. 97–102.
- Bozik E.I. Polorolevoe vospitanie starshih doshkol'nikov // Doshkol'naya pedagogika. 2014. № 1. S. 58–61 / Guseva YU.E. Genderno-markirovannaya deyatel'nost' rebenka v doshkol'nyh obrazovatel'nyh organizatsiyah // Detskij sad: teoriya i praktika. 2015. № 1. S. 46–56.
- Ivanova M.V. Gendernaya socializatsiya v Norvegii // Detskij sad: teoriya i praktika. 2012. № 12. S.104–108.

Татаринцева Н.Е. Формирование гендерной толерантности у дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2012. № 12. С. 64–72

Токарь И.Е. Гендерные аспекты воспитания дружбы между мальчиками и девочками в образовательном процессе ДОУ / И.Е. Токарь, Г.В. Захарова, Ю.Б. Барина // Практический психолог и логопед. 2014. № 3 (7). С. 37–43

Халецкая Т.Н. Организация полоролевого воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения // Детский сад: теория и практика. 2012. № 12. С. 58–64

Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5–7 лет. Метод. пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010. 128 с.

Антонова Анна Викторовна

*Московский педагогический государственный университет
(г. Москва, Россия)*

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: патриотическое воспитание, краеведение, образовательный конструктор, образовательные технологии

На современном этапе меняется содержание патриотического воспитания дошкольников. Важной частью становится включение краеведения в работу с детьми дошкольного возраста. Мы привыкли использовать в своей работе образовательные программы. Новые проблемы становятся актуальными для их изучения в дошкольном образовании. Ребенок-дошкольник получает большой поток информации, которая должна быть доступной и интересной для него. Содержание дошкольного образования по-новому трактует подходы к патриотическому воспитанию дошкольников. Это знания более широкие и глубокие о стране и родных местах. Раньше мы опирались на образовательную программу, сейчас их количество увеличилось. Необходимо изменить формулировку содержания знаний о родной стране, крае, окружающем мире. Встает вопрос: нужны ли образовательные программы. Мы привыкли работать с программой, а современные технологии предлагают новые возможности как подачи, так и объема информации. Разработать отдельные блоки для детей и из них строить образовательную программу для ребенка, без четкой фиксации содержания. Взаимодействие с родителями повышает качество этой работы. Вместо образовательных программ сегодня в соответствии с новыми нормативными документами в области дошкольного образования можно создать образовательный конструктор для ребенка, включив в него самое основное для развития данного ребенка. Имея блоки из разных областей, мы собираем конструктор для ребенка или группы. Любой блок может быть заменен или дополнен, отсутствует привязка в к программе как документу. Практически мы создает образовательный маршрут для ребенка. Современные

Mishchenko O.P. Sem'ya kak faktor gendernogo razvitiya starshego doshkol'nika // Detskij sad: teoriya i praktika. 2014. № 12. S. 38–45.

Tatarinceva N.E. Formirovanie gendernoj tolerantnosti u doshkol'nikov // Detskij sad: teoriya i praktika. 2012. № 12. S. 64–72.

Tokar' I.E. Gendernye aspekty vospitaniya druzhby mezhdru mal'chikami i devochkami v obrazovatel'nom processe DOU / I.E. Tokar', G.V. Zaharova, YU.B. Barinova // Prakticheskij psiholog i logoped. 2014. № 3 (7). S. 37–43.

Haleckaya T.N. Organizaciya polorolevogo vospitaniya detej v usloviyah doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya // Detskij sad: teoriya i praktika. 2012. № 12. S. 58–64.

SHCHetina A.M., Ivanova O.I. Polorolevoe razvitie detej 5–7 let. Metod. posobie. M.: TC Sfera, 2010. 128 s.

Anna Antonova

Moscow State Pedagogical University (Moscow, Russia)

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Key words: patriotic education, local history, educational designer, educational technologies

At the present stage, the content of patriotic education of preschool children is changing. An important part is the inclusion of local history in the work with preschool children. We are used to using educational programs in our work. New problems are becoming relevant for their study in preschool education. A preschool child gets a large flow of information that should be available and interesting for him/her. The content of preschool education in a new way interprets the approaches to patriotic education of preschool children. This knowledge is broader and deeper about the country and its places of origin. We used to rely on an educational program, but now their number has increased. It is necessary to reformulate the content of knowledge about the home country, the region and the world around it. The question is whether or not educational programmes are needed. We are accustomed to working with the program, and modern technologies offer new opportunities for both submission and volume of information. Develop separate blocks for children and build an educational program for the child without clearly recording the content. Interaction with parents increases the quality of this work. Instead of educational programs today, in accordance with new normative documents in the field of preschool education, it is possible to create an educational constructor for the child, including the most basic for the development of the child. Having blocks from different areas, we assemble a con-

образовательные технологии активно включаются в жизнь дошкольной организации. Владение ими становится актуальным для педагогов и родителей. Новые возможности использования виртуальных форм работы (виртуальная экскурсия, например) позволяет по-новому организовать патриотическое воспитание ребенка-дошкольника. Краеведение для дошкольников позволяет объединить несколько образовательных областей, строить образовательную деятельность в дошкольной организации с помощью информационных технологий. Если раньше мы говорили отдельно о природе, достопримечательностях края, то краеведение позволяет объединить разнообразные знания об окружающем мире. Мы активно включаем посещение краеведческих музеев детьми с родителями, их участие в разных фестивалях и конкурсах проводимых не только в дошкольной организации, но и в данном регионе. Поэтому краеведческая работа становится важным фактором патриотического воспитания, открывая новые возможности этого направления работы. Образовательный конструктор содержит отдельный блок «Краеведение», который опирается на блоки из разных образовательных областей. Отбор содержания данного блока определяется задачами патриотического воспитания дошкольников. Важно учитывать исторические и культурные особенности развития региона, строит на линии преемственности работу с детьми. Таким образом, мы предлагаем построить образовательный конструктор по патриотическому воспитанию для дошкольников.

Список литературы

Антонова А.В. Влияние информационных технологий на обучение детей дошкольного возраста // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2018. № 2. С. 47–50

Антонова А.В. Мониторинг художественной подготовки педагогов детей дошкольного возраста // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2017. № 2. С. 27–31

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика–Синтез, 2012. 112 с.

Козлова С.А., Козухарь С.В., Шукшина С.Е., Шахманова А.Ш. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебно-методическое пособие для бакалавров. М.: МГПУ, 2015. 188 с.

Михайлова-Свирская В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ОО. 2-е изд. М.: Просвещение, 2017. 95 с.

structor for a child or a group. Any block can be replaced or supplemented, there is no binding to the program as a document. We practically create an educational route for the child. Modern educational technologies are actively involved in the life of preschool organizations. Their possession becomes relevant for teachers and parents. New possibilities of using virtual forms of work (virtual excursion, for example) allow organizing patriotic upbringing of a preschooler in a new way. Regional geography studies for preschoolers allows to unite several educational areas, to build educational activities in preschool organizations with the help of information technologies. If earlier we spoke separately about nature and sights of the region, then local history allows to unite various knowledge about the world around us. We actively include visits to local history museums by children and their parents, their participation in various festivals and competitions held not only in preschool organizations, but also in the region. Therefore, local history work is becoming an important factor in patriotic education, opening up new opportunities in this area of work. The educational constructor contains a separate block “Local Lore Studies”, which is based on blocks from different educational fields. The selection of the content of this block is determined by the tasks of patriotic education of preschool children. It is important to take into account the historical and cultural characteristics of the region’s development, building on the continuity line of work with children. Thus, we propose to build an educational designer for patriotic education for preschool children.

References

Antonova A.V. Vliyanie informacionnyh tekhnologij na obuchenie detej doshkol'nogo vozrasta // Doshkol'nik. Metodika i praktika vospitaniya i obucheniya. 2018. № 2. S. 47–50.

Antonova A.V. Monitoring hudozhestvennoj podgotovki pedagogov detej doshkol'nogo vozrasta // Doshkol'nik. Metodika i praktika vospitaniya i obucheniya. 2017. № 2. S. 27–31.

Veraksa N.E., Veraksa A.N. Proektnaya deyatel'nost' doshkol'nikov. Posobie dlya pedagogov doshkol'nyh uchrezhdenij. M.: Mozaika–Sintez, 2012. 112 s.

Kozlova S.A., Kozuhar' S.V., SHukshina S.E, SHahmanova A.SH. Teoriya i metodika oznakomleniya doshkol'nikov s social'nym mirom: uchebno-metodicheskoe posobie dlya bakalavrov. M.: MGPU, 2015. 188 s.

Mihajlova-Svirskaya V. Metod proektov v obrazovatel'noj rabote detskogo sada. Posobie dlya pedagogov OO. 2-e izd. M.: Prosveshchenie, 2017. 95 s.

Бурлакова Ирина Анатольевна*Московский государственный психолого-педагогический университет (г. Москва, Россия)***Лебедева Татьяна Александровна***ГППЦ ДОгМ (г. Москва, Россия)***РОЛЬ СИМВОЛА В РАЗВИТИИ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

Ключевые слова: дошкольный возраст, ценностные представления, опосредствование, символ, эмоциональный образ

Ценностно-смысловые представления возникают у детей в процессе формирования ценностных понятий, в которых отражаются основные нравственные и моральные категории. Развитие ценностных понятий имеет свои особенности в дошкольном детстве: на протяжении возраста смыслы этих понятий обобщаются, а «присваиваемые» смыслы эмоционально «оцениваются», возникает ценностное отношение к действительности. Внутренним средством освоения ценностно-смысловых представлений может выступать эмоциональный образ (А.В. Запорожец), а в качестве внешнего воплощения, носителя смысла, «материализации» образов и смыслов можно рассматривать символы. Символ представляет собой специфическое соединение смысла и образа, представленное во внешнем мире. Символическое опосредствование выполняет и регуляторную (А.Н. Веракса), и познавательную функцию (О.М. Дьяченко, Е.Л. Подзорова). Не только в ситуациях неопределенности (Н.Е. Веракса), но в задачах на смысл человек использует символические средства. Ребенок с помощью символических средств выявляет смысл ситуации и может репрезентировать свое отношение к действительности. Содержание ценностно-смысловых понятий представлено в детском сознании в виде образов, отражающих смысл этих понятий для ребенка. Проведенное нами исследование (Т.А. Лебедева) позволяет говорить о том, что у дошкольников наблюдается возрастная динамика в развитии ценностных представлений. Динамика их освоения обусловлена степенью обобщенности и дифференцированности смысла ценностных понятий, их «представленностью» в общекультурном опыте, в детской субкультуре, с которой ребенок вступает во взаимодействие. Внешним воплощением смысла понятий служат различные символические обозначения: общекультурные, индивидуальные, групповые, смешанные. Важным этапом формирования и развития, новых для детей ценностных понятий является проживание их смысла. В организации развивающих занятий, направленных на развитие ценностных представлений, пред-

Irina Burlakova*Moscow State University of Psychology and Education (Moscow, Russia)***Tatyana Lebedeva***GPPTS DOgM (Moscow, Russia)***THE ROLE OF SYMBOL IN THE DEVELOPMENT OF VALUE REPRESENTATIONS IN PRESCHOOL AGE**

Key words: preschool age, values, mediation, symbol, emotional image

Values and meanings arise in children in the process of formation of value concepts, which reflect the basic moral and moral categories. The development of value concepts has its own characteristics in preschool childhood: throughout the age, the meanings of these concepts are generalized, and the “assigned” meanings are emotionally “evaluated”, and a value attitude to reality emerges. An emotional image (A.V. Zaporozhets) can be an internal means of mastering the value and meaning concepts, and symbols can be considered as an external embodiment, a carrier of meaning, “materialization” of images and meanings. The symbol represents a specific combination of meaning and image, represented in the outside world. Symbolic mediation performs both a regulatory (A.N. Veraksa) and cognitive function (O.M. Diachenko, E.L. Podzorova). Not only in situations of uncertainty (N.E. Veraksa), but in tasks on sense the person uses symbolic means. The child uses symbolic means to reveal the meaning of the situation and can represent his or her attitude to reality. The content of value-sense notions is presented in children’s consciousness in the form of images reflecting the meaning of these notions for the child. Our research (T.A. Lebedeva) allows us to say that preschoolers have age dynamics in the development of value perceptions. The dynamics of their development is conditioned by the degree of generalization and differentiation of the meaning of value concepts, their “representation” in the general cultural experience, in children’s subculture with which the child interacts. The external embodiment of the meaning of the concepts are different symbolic designations: general cultural, individual, group, mixed. An important stage in the formation and development of new values for children is to live their meaning. In developing value-based activities, the content offered to children should be integrated into the child’s real-life experience and applied to real-life situations. Otherwise, in chil-

лагаемые детям содержания должны быть включены в реальный опыт ребенка и должны применяться им в реальных жизненных ситуациях. Иначе в детском сознании сохраняется лишь интеллектуальный компонент представления, сохраняется на непродолжительный срок, и смысл ценностного понятия не становится для ребенка личностной ценностью. Если же у ребенка в жизненном опыте содержание ценностного понятия уже включает в себя общекультурные образы и смысл, то в образовательной работе необходимо опираться на его уже сформированное культурное содержание. Общекультурная символика является достаточно устойчивой в детском сознании.

Список литературы

Афанасьева А.П. Символ как средство диагностики ценностно-смысловой сферы личности: Дисс. ... канд. психол. наук. М., 2002 \ Веракса А.Н., Якупова В.А., Мартыненко М.Н. Символизация в структуре способностей детей дошкольного и школьного возраста // Культурно-историческая психология. 2015. Т. 11. № 2. С. 48–56 \ Веракса Н.Е. Репрезентация объективных ситуаций детьми дошкольного возраста // Культурно-историческая психология. 2015. Т. 11. № 3. С. 110–119 \ Веракса Н.Е., Дьяченко О.М. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. 1996. № 3. С. 14–26 \ Запорожец А.В. Развитие эмоциональной регуляции действий у ребенка // Избр. психол. труды: В 2 т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. М., 1986. 318 с. \ Лебедева Т.А. Символ как средство развития ценностно-смысловых представлений дошкольников [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2011. № 2 \ Подзорова Е.Л. Исследование особенностей эмоционально-образного предвосхищения в дошкольном возрасте при решении познавательных заданий // Психологическая наука и образование. 2007. № 5. С. 182–192.

Косаренкова Наталья Анатольевна

МАДОУ ЦРР (г. Ветлужский, Нижегородская обл., Россия)

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИБЛИЖЕНИЕ К РУССКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЕ

Ключевые слова: патриотическое воспитание, русская народная культура

В современном мире, где лидирующее место в жизни человека занимают информационные технологии и машины, мы постепенно перестаем ощущать ценность того, что живём на русской земле, говорим на русском языке. Культура родной страны постепенно уходит в забвение. Русская народная фольклорная культура — это огромный пласт, кладёшь народную многовековую мудрости, в котором заложен бесценный потенциал народной педагогики. Именно национальный фольклор является тем неисчерпаемым источником материала, в котором народ оставил самое ценное, самое важное из культурных достижений. В 2015 г. была утверждена Государственная программа «Патриотическое воспи-

дren's consciousness, only the intellectual component of representation is preserved, preserved for a short period of time, and the meaning of the value concept does not become a personal value for the child. If a child's life experience already includes the content of the value concept in the general cultural images and meaning, then in the educational work it is necessary to rely on its already formed cultural content. General cultural symbolism is quite stable in children's consciousness.

References

Afanas'eva A.P. Simvol kak sredstvo diagnostiki cennostno-smyslovoj sfery lichnosti: Diss. ... kand. psihol. nauk. M., 2002. \ Veraksa A.N., YAKupova V.A., Martynenko M.N. Simvolizatsiya v strukture sposobnostej detej doskol'nogo i shkol'nogo vozrasta // Kul'turno-istoricheskaya psihologiya. 2015. T. 11. № 2. S. 48–56. \ Veraksa N.E. Reprezentatsiya ob'ektivnykh situatsij det'mi doskol'nogo vozrasta // Kul'turno-istoricheskaya psihologiya. 2015. T. 11. № 3. S. 110–119. \ Veraksa N.E., D'yachenko O.M. Sposoby regulyatsii povedeniya u detej doskol'nogo vozrasta // Voprosy psihologii. 1996. № 3. S. 14–26. \ Zaporozhec A.V. Razvitiye emotsional'noj regulyatsii dejstvuj u rebenka // Izbr. psihol. trudy: V 2 t. T. 1. Psihicheskoe razvitiye rebenka. M., 1986. 318 s. \ Leb-edeveva T.A. Simvol kak sredstvo razvitiya cennostno-smyslovykh predstavlenij doskol'nikov [Elektronnyj resurs] // Psihologo-pedagogicheskie issledovaniya. 2011. № 2. \ Podzorova E.L. Issledovanie osobennostej emotsional'no-obraznogo predvoskhishcheniya v doskol'nom vozraste pri reshenii poznavatel'nykh zadaniy // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. 2007. № 5. S. 182–192.

Natalya Kosarenkova

MADOU CRR (r. Vetluzhsky, Nizhny Novgorod region, Russia)

MORAL-PATRIOTIC EDUCATION PRESCHOOL CHILDREN THROUGH APPROACH TO RUSSIAN NATIONAL FESTIVAL CULTURE

Key words: patriotic education, Russian folk culture

In the modern world, where the leading place in human life is occupied by information technologies and machines, we gradually cease to feel the value of living in the Russian land, we speak Russian. The culture of the native country is gradually becoming obsolete. Russian folklore culture is a huge stratum, a treasure trove of centuries-old folk wisdom, in which the invaluable potential of folk pedagogy is laid. National folklore is the inexhaustible source of material in which people left the most valuable, most important cultural achievement. In 2015, the State programme "Patriotic education of citizens of the Russian Federation for 2016-2020" was approved 1, p. 5], which is designed to create conditions for increasing the younger generation's civil



тание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [1, с. 5], которая призвана создать условия для увеличения у подрастающего поколения гражданской ответственности за судьбу России, упрочения чувства сопричастности к культуре и великой истории России, формирования гражданина, который любит свою семью и Родину и имеет активную жизненную позицию. Цель нашей деятельности в данном направлении: Создать воспитательную модель, обеспечивающую нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к русской национальной праздничной культуре. Этапы работы: 1 этап. Выявление эффективности работы ДОУ и разработка программы по проблеме нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Создание предметно-развивающей среды в детском саду и обеспечение материально-технической базы по данному направлению. 2 этап. Совершенствование работы по проблеме нравственно — патриотического воспитания дошкольников. Организация профессионального взаимодействия по проблеме нравственно — патриотического воспитания с социумом культуры. Формирование высокого уровня профессионализма, компетентности педагогического коллектива в вопросах нравственно — патриотического воспитания. 3 этап. Анализ эффективности работы МАДОУ по проблеме нравственно — патриотического воспитания детей дошкольного возраста. В результате исследования возросла методическая активность педагогов нашего детского сада. Созданы условия для осуществления нравственно-патриотического воспитания детей (мини музей «Русская изба», уголки нравственно-патриотического воспитания в группах, созданы дидактические игры, сшиты русские народные костюмы, приобретены музыкальные инструменты). Родители активнее включаются в деятельность детского сада, направленную на нравственно-патриотическое развитие детей. Они принимают участие в проведении народных праздников и развлечений, исполняют роли, готовят атрибуты, разучивают хороводы, пословицы, поговорки, заклички, народные игры с детьми. Налажено тесное взаимодействие с социумом: совместные праздники с РДК, экскурсии в ДШИ, библиотеку и музей, мастер-классы от пожилых людей из группы дневного пребывания КЦСЗН. По инициативе наших педагогов на уровне района организован фестиваль-конкурс детского народного творчества «Росиночка», который призван популяризировать русскую народную культуру.

Список литературы

Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М: ЦГЛ, 2005. 256 с. \ Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 6–7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2007. 208 с. \ Быков А.К. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации: на стыке двух государственных программ // Педагогика. 2011. № 1. С. 14–24 \ Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина. М.: Академия, 2004. 65 с. / Костина Э.П., Кочнева Н.Н., Каримова Л.Г., Семикова Л.А. Мой родной дом. Программа (для детей 4–7 лет). Учебно-методич. пособие. Нижний Новгород, 2004. 96 с.

responsibility for the fate of Russia, strengthening the sense of belonging to the culture and great history of Russia, the formation of a citizen who loves his family and homeland and has an active lifestyle. The purpose of our activity in the given direction: to create the educational model providing moral-patriotic education of children of preschool age through acquaintance to Russian national celebratory culture. Stages of work: Stage 1. Identification of the effectiveness of the work of preschool educational institutions and development of a program on the problem of moral-patriotic upbringing of children of preschool age. Creation of the subject developing environment in kindergarten and provision of material and technical base in this direction. Stage 2. Improvement of work on the problem of moral and patriotic education of preschool children. Organization of professional interaction on the problem of moral and patriotic education with the society of culture. Formation of a high level of professionalism, competence of the teaching staff in the issues of moral and patriotic education. Stage 3. Analysis of the effectiveness of the work of the Moscow State Pedagogical University on the problem of moral and patriotic upbringing of children of preschool age. As a result of the research, the methodical activity of our kindergarten teachers has increased. Conditions have been created for the moral and patriotic upbringing of children (the “Russian House” mini-museum, corners of moral and patriotic upbringing in groups, didactic games have been created, Russian folk costumes have been sewn together, and musical instruments have been purchased). Parents are more actively involved in kindergarten activities aimed at the moral and patriotic development of children. They take part in folk festivals and entertainment, perform roles, prepare attributes, learn roundelays, proverbs, sayings, nicknames and folk games with children. Close cooperation has been established with the society: joint holidays with RDK, excursions to the Children’s and Youth Sports Center, library and museum, master classes from elderly people from the daytime stay group of the Children’s and Youth Sports Center. At the initiative of our teachers, the Rosinochka festival and contest of children’s folk art was organized at the district level to promote Russian folk culture.

References

Aleshina N.V. Patrioticheskoe vospitanie doshkol'nikov. M: CGL, 2005. 256 s. \ Komratova N.G., Gribova L.F. Patrioticheskoe vospitanie detej 6–7 let. M.: TC Sfera, 2007. 208 s. \ Bykov A.K. Patrioticheskoe vospitanie grazhdan Rossijskoj Federacii: na styke dvuh gosudarstvennyh programm // Pedagogika. 2011. № 1. S. 14–24. \ Vinogradova N.F., Kozlova S.A. Nasha Rodina. M.: Akademiya, 2004. 65 s. / Kostina E.P., Kochneva N.N., Karimova L.G., Semikova L.A. Moj rodnoj dom. Programma (dlya detej 4–7 let). Uchebno-metodich. posobie. Nizhnij Novgorod, 2004. 96 s.

Современная теория дошкольного образования на стыке эпох

Боллиг Сабин

Трирский университет (Трир, Германия)

Миллей Зсузса

Университет Тампере (Тампере, Финляндия)

ПРОСТРАНСТВА РАННЕГО ДЕТСТВА В ИССЛЕДОВАНИЯХ ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И УХОДУ

Ключевые слова: ECEC исследования, пространство и место, теоретизация пространства, места для детей, детские места, организация пространства

Феномен современного детства не может быть понят без анализа отделенных мест для детей: место детей дома (вдали от улиц и общественности) и детские сады и школы вдали от рынка труда (Zeihner, 2001). Само пространство, отделенное от остального мира, показывает, какое положение общество отводит детям (Philo 2000). Дети также создают для себя собственные места, которые находятся в частичном контакте с общественными сферами, что позволяет процессам социализации и обучения быть встроенными в эти пространства (Holt, 2011). Так, детские пространства включаются в растущую область исследований, связанных с изменением топографии, ландшафтов и географии дошкольного образования (ECEC). Но по-прежнему существует очень мало дискуссий о том, какие теоретические принципы должны быть положены в основу организации пространства. В данном исследовании был проведен критический обзор исследований, направленный на изучение детских пространств, предлагаемых в рамках ECEC, с учетом географических, политических, экономических, образовательных и культурных аспектов. Эти исследования продемонстрировали, что особое внимание детским пространствам уделяется: политическим стратегиям, направленным на разработку шкал оценки (Махон 2006) и управления качеством детских пространств (Галлахер, 2012); производству 'мирового образовательного пространства' EDEC (Millei и Джонс, 2014); обеспечению автономии детей в пространстве (Галлахер, 2005). Исследования базируются на различных теоретических подходах, таких как постструктурные теории пространства Делеза и Гваттари, практико-аналитических теориях Лефевра, де Сертау или Масси (см.: вклады в специальный выпуск Bollig and Millei, 2018). В данной работе были изложены результаты исследований детского пространства, а также сформулированы перспективы для дальнейших исследований.

Modern Theory of Preschool Education on Epoch

Sabine Bollig

University of Trier (Trier, Germany)

Zsuzsa Millei

University of Tampere (Tampere, Finland)

SPACES OF EARLY CHILDHOOD IN RESEARCH ON EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND CARE

Key words: ECEC research, space and place, spatial theorization, places for children, children's spaces, production of space

Modern childhood cannot be understood without considering the separation of places for children: children's place at the home (away from the streets and public), and kindergartens and schools away from the labor market (Zeihner, 2001). In their spatially partitioned world, the places that children find for themselves show specifically which position a society assigns to children (Philo 2000). Children also create their own places and spaces (children's places) in their encounters with private and public spheres, and how socialization processes and their teaching and learning are embedded in those (Holt, 2011). These perspectives: spaces and places of modern childhood and children's own places and spaces, are integrated in to a growing research field concerned with the changing topographies, landscapes and geographies of early childhood education (ECEC). But there is still very little discussion about how space is to be theorized and analyzed in the field of ECEC, and what the utility of these perspectives are for our understanding and provision of ECEC, children's everyday life in ECEC and for further research. This paper provides a critical review of a growing body of space-related research in and on ECEC, informed by geographical approaches, including political, economic, educational and cultural perspectives on the spaces in and of ECEC. These studies have demonstrated wide ranging and productive insights that a special focus on place and space can offer: highlighting political strategies that produce certain scales of ECEC-governance (Mahon 2006) and related 'governable spaces of ECEC' (Gallagher, 2012); the production of a 'global educational space' of EDEC (Millei and Jones, 2014); spatial autonomy and the everyday spatial strategies of young children to take control and act autonomously (Gallagher, 2005). Studies



References

Bollig S., Millei Z. Spaces of early childhood: Spatial approaches in research on early childhood education and care // *Journal of Pedagogy*. 2018. 9(1).

Gallacher L.A. 'The terrible twos': Gaining control in the nursery? // *Children's Geographies*. 2005. 3(2). P. 243–264.

Gallagher A. Neoliberal governmentality and the re-spatialisation of childcare in Ireland // *Geoforum*. 2012. 43. P. 464–471.

Holt L. *Geographies of Children, Youth and Families. An international perspective*. London: Routledge 2011.

Mahon R. Of scalar hierarchies and welfare redesign: child care in three Canadian cities // *Transactions of the Institute of British Geographers*. 2006. 31 (4). P. 452–466.

Millei Z., Jones A. The Australian Early Childhood Curriculum and a Cosmopolitan Imaginary // *International Journal of Early Childhood*. 2014. 46 (1). P. 63–79.

Philo C. 'The corner-stones of my world': editorial introduction to special issue on spaces of childhood // *Childhood*. 2000. 7. P. 243–256.

Zeiber H. Children's islands in space and time: The impact of spatial differentiation on children's ways of shaping social life // M. de Bois-Reymond, H. Sünker, H.-H. Krüger (Eds): *Childhood in Europe. Approaches — Trends — Findings*. New York: Peter Lang, 2001. P. 139–159.

use quite diverse theoretical approaches, such as post-structural theories on space informed by Deleuze and Guattari as well as practice-analytical ones referring to Lefebvre, de Certeau or Massey, or post-colonial and citizenship-based perspectives (see: contributions in special issue Bollig and Millei, 2018). This paper draws out the insights space related research in and on ECEC can produce, also provoking discussions and proposing questions for further research.

References

Bollig S., Millei Z. Spaces of early childhood: Spatial approaches in research on early childhood education and care // *Journal of Pedagogy*. 2018. 9(1).

Gallacher L.A. 'The terrible twos': Gaining control in the nursery? // *Children's Geographies*. 2005. 3(2). P. 243–264.

Gallagher A. Neoliberal governmentality and the re-spatialisation of childcare in Ireland // *Geoforum*. 2012. 43. P. 464–471.

Holt L. *Geographies of Children, Youth and Families. An international perspective*. London: Routledge 2011.

Mahon R. Of scalar hierarchies and welfare redesign: child care in three Canadian cities // *Transactions of the Institute of British Geographers*. 2006. 31 (4). P. 452–466.

Millei Z., Jones A. The Australian Early Childhood Curriculum and a Cosmopolitan Imaginary // *International Journal of Early Childhood*. 2014. 46 (1). P. 63–79.

Philo C. 'The corner-stones of my world': editorial introduction to special issue on spaces of childhood // *Childhood*. 2000. 7. P. 243–256.

Zeiber H. Children's islands in space and time: The impact of spatial differentiation on children's ways of shaping social life // M. de Bois-Reymond, H. Sünker, H.-H. Krüger (Eds): *Childhood in Europe. Approaches — Trends — Findings*. New York: Peter Lang, 2001. P. 139–159.

Суворова Галина Андреевна

*Московский педагогический государственный университет
(г. Москва, Россия)*

**ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Ключевые слова: инновации, деятельность, способности, ученики, младшие школьники

Инновационные процессы в образовании определяются научно-практическим подходом к учебной деятельности ученика и развитию его способностей. На кафедре психологии младшего школьника Института детства МПГУ ведутся исследования инновационного характера в рамках системогенетического подхода в психологии, основателем и руководителем которого является академик РАО, доктора психологических наук, профессор В.Д. Шадриков [3–5, 7–10]. Исследованием мнемических способностей детей и подростков на возрастном периоде от 4 до 14 лет занимается Г.А. Стухина. Она раскрыла внутреннюю сторону процесса развития мнемических

Galina Suvorova

Moscow State Pedagogical University (Moscow, Russia)

**INNOVATION IN EDUCATION OF
YOUNGER SCHOOLBOYS**

Key words: innovations, activities, abilities, children, junior children

Innovative processes in education are determined by the scientific and practical approach to the educational activities of students and the development of their abilities. The Department of Psychology of Junior Schoolboy at the Institute of Childhood of the Moscow State University conducts innovative research within the framework of the systemogenetic approach to psychology, the founder and head of which is Academician of the Russian Academy of Education, Doctor of Psychology, Professor V.D. Shadrikov [3-5, 7-10]. The study of mnemonic abilities of children and adolescents at the age of 4 to 14 years is conducted by G.A. Stukhina.

способностей, открыв факт увеличения и усложнения мнемических приемов запоминания на разных возрастных этапах [9]. Лаврик О.В. выполнила сравнительное исследование развития познавательных способностей детей и родителей, экспериментально проверив возможность изучения генотипической и средовой обусловленности способностей через операционные и функциональные компоненты их структур [8]. Мухина С.Е. исследовала парциальность познавательных способностей младших школьников (на примере зрительной и слуховой модальностей) и показала, что существуют парциальные различия в способностях детей младшего школьного возраста как в степени выраженности уровня развития одной и той же способности по различным модальностям, так и в структуре познавательных способностей [8]. Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д., изучая развитие младших школьников в различных системах обучения, показали, что все рассмотренные системы являются развивающими, но каждая имеет акцент в развитии как отдельных познавательных способностей (их структуры), так и личностных качеств. Поставлен вопрос о возможной разработке новой системы обучения младших школьников [6]. Лебедева И.Л. исследовала структуру способностей младших школьников и показала, что в учебной деятельности структура способностей первоклассников изменяется за счет развития отдельных ее компонентов и изменения их функциональных связей друг с другом [9]. Ливин изучал рефлексию интеллектуальных операций в процессе развития способностей младших школьников и установил, что ученики способны понять и осознать, что их мыслительная деятельность состоит из интеллектуальных операций. Абрамова М.Г. обосновывает учебные интересы как мотивационные механизмы развития познавательных способностей младших школьников [2]. Зотова Т.В. раскрывает возрастные особенности мнемических способностей младших школьников [2, 10]. Суворова Г.А. показывает, что психологическое консультирование в обучении младших школьников продуктивно на основе деятельностной методологии [5]. Макарова К.В. изучает развитие и проявление духовных способностей младших школьников и показывает, что оно происходит под влиянием духовных факторов [1]. Хакимова М.Р. начала исследования научения учащихся понятиям [2, 9–10].

Список литературы

- Макарова К.В. Духовный фактор в деятельности и творческих способностях. 3-е изд., доп. М.: Прометей, 2016. 242 с.
- Развитие познавательных способностей младших школьников: материалы VI научно-практ. конференции, г. Москва, 6 ноября 2018 г. / Под общ. ред. Т.В. Зотовой [Электронное издание]. М: МПГУ, 2019. 181с.
- Суворова Г.А. О системогенетическом подходе в психологии // Преподаватель XXI век. 2010. № 2, часть 1. С. 112–129
- Suvorova G., Baranovskaya T. System genesis approach in Psychology // Journal of Language and Education (National Research University Higher School of Economics). 2016. Vol. 2, Is. 1. P. 72–82

It revealed the inner side of the process of development of mnemonic abilities, revealing the fact of increase and complication of mnemonic methods of memory at different age stages [9]. O.V. Lavrik performed a comparative study of the development of cognitive abilities of children and parents, experimentally testing the possibility of studying the genotypic and environmental conditioning of abilities through the operational and functional components of their structures [8]. Mukhina S.E. studied the partial cognitive abilities of younger schoolchildren (on the example of visual and auditory modalities) and showed that there are partial differences in the abilities of children of primary school age, both in the degree of intensity of the level of development of the same ability in different modalities, and in the structure of cognitive abilities [8]. Shadrikov V.D., Zinovieva N.A., Kuznetsova M.D., studying the development of junior schoolchildren in different systems of education, showed that all the considered systems are developing, but each has an emphasis on the development of individual cognitive abilities (their structure) and personal qualities. A question has been raised about the possible development of a new system of education for younger students [6]. Lebedeva I.L. studied the structure of abilities of junior schoolchildren and showed that the structure of abilities of first-graders changes due to the development of its individual components and changes in their functional connections with each other [9]. Livio studied the reflexion of intellectual operations in the process of developing the abilities of junior high school students and found that students are able to understand and understand that their thinking activities consist of intellectual operations. Abramova M.G. substantiates the educational interests as motivational mechanisms for the development of cognitive abilities of younger students [2]. Zotova T.V. reveals age characteristics of mnemonic abilities of younger schoolchildren [2, 10]. Suvorova G.A. shows that psychological counseling in the education of younger students is productive on the basis of activity methodology [5]. Makarova K.V. studies the development and manifestation of spiritual abilities of younger students and shows that it is influenced by spiritual factors [1]. Khakimova M.R. started the study of teaching students the concepts [2, 9-10].

References

- Makarova K.V. Duhovnyj faktor v deyatelnosti i tvorcheskih sposobnostyah. 3-e izd., dop. M.: Prometej, 2016. 242 s.
- Razvitie poznavatel'nyh sposobnostej mladshih shkol'nikov: materialy VI nauchno-prakt. konferencii, g. Moskva, 6 noyabrya 2018 g. / Pod obshch. red. T.V. Zotovoj [Elektronnoe izdanie]. M: MPGU, 2019. 181s.



Суворова Г.А. Деятельностный подход к психологическому консультированию в образовании: системогенетическая парадигма. 2-изд., перераб. и доп. М.: МПГУ, 2015. 416с.

Шадриков В.Д., Зиновьева Н.А., Кузнецова М.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах. М.: Логос, 2011. 232 с.

Шадриков В.Д. Психология деятельности человека. М.: Институт психологии РАН, 2013. 464с. (Достижения в психологии)

Шадриков В.Д. От индивида к индивидуальности: Введение в психологию. М.: Институт психологии РАН, 2009. 656 с. (Достижения в психологии).

Suvorova G.A. O sistemogeneticheskom podhode v psihologii // Prepodavatel' XXI vek. 2010. № 2, chast' 1. S. 112–129.

Suvorova G., Baranovskaya T. System genesis approach in Psychology // Journal of Language and Education (National Research University Higher School of Economics). 2016. Vol. 2, Is. 1. P. 72–82.

Suvorova G.A. Deyatel'nostnyj podhod k psihologicheskomu konsul'tirovaniyu v obrazovanii: sistemogeneticheskaya paradigma. 2-izd., pererab. i dop. M.: MPGU, 2015. 416s.

SHadrikov V.D., Zinov'eva N.A., Kuznecova M.D. Razvitie mladshih shkol'nikov v razlichnyh obrazovatel'nyh sistemah. M.: Logos, 2011. 232 s.

SHadrikov V.D. Psihologiya deyatel'nosti cheloveka. M.: Institut psihologii RAN, 2013. 464s. (Dostizheniya v psihologii).

SHadrikov V.D. Ot individa k individual'nosti: Vvedenie v psihologiyu. M.: Institut psihologii RAN, 2009. 656 s. (Dostizheniya v psihologii).

Социальное партнерство в дошкольном образовании

Альвард Гурген Погосян

ЮНИСЕФ (Ереван, Армения)

ПОДДЕРЖКА АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В МАЛЫХ СЕЛЬСКИХ ОБЩИНАХ АРМЕНИИ — СОДЕЙСТВИЕ ПАРТНЕРСТВУ В ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: дошкольное образование, альтернативное дошкольное образование, партнерство в дошкольном образовании

Дошкольное детство является крайне значимым этапом развития, поскольку оно оказывает влияние на дальнейший ход жизни человека. Руководствуясь эмпирическими данными и результатами исследований, UNICEF предлагает меры, которые могут помочь странам ускорить доступ к программам развития и обучения всем детям в дошкольном возрасте. Развитие детей в раннем возрасте является одним из главных национальных приоритетов во многих странах Европы и Центральной Азии, где работает UNICEF, в том числе в Армении. С 2005 года UNICEF оказывает поддержку правительству Армении в развитии детей дошкольного возраста. Однако в настоящее время реальные инвестиции в развитие детей дошкольного возраста в Армении остаются критически низкими. Для соблюдения права ребенка на образование UNICEF разработал модель недорогих услуг обучения, которая впервые была опробована в двух регионах Армении в 2014-2017 годах. Эта модель основана на результатах международных исследований, которые показали, что общая продолжительность пребывания ребенка в детском саду (в годах), а не просто частота посещения (количество часов в день), является ключом к высоким результатам детей. По окончании сбора данных был проведен анализ затрат при реализации данной модели обучения, результаты которого были представлены на совещании с Министерством образования и науки и Министерством территориального управления. Было показано, что партнерство с местными общинами и семьями имеет решающее значение при создании системы дошкольного обучения. Доклад содержал информацию о результатах реализации альтернативной дошкольной программы и указывал на дальнейшие шаги, которые нужно сделать для развития системы партнерства в дошкольном образовании.

Список литературы

UNICEF Country Programme 2016–2020. Armenia, 2015.
SABER Country Report. Armenia: Early Childhood Development. The World Bank, 2012.

Social Partnership in Preschool Education

Alvard Gurgen Poghosyan

UNICEF (Yerevan, Armenia)

SUPPORTING ALTERNATIVE PRESCHOOL SERVICES IN SMALL RURAL COMMUNITIES OF ARMENIA — PROMOTING PARTNERSHIP IN EDUCATION

Key words: early learning, alternative early learning services, partnerships in early learning

Early childhood is a crucial phase of growth and development as experiences during early childhood can influence the entire course of an individual's life. Guided by evidence and research, UNICEF globally proposes interventions that can help countries to accelerate access to early childhood development and learning programmes for all young children. Early childhood development is a top national priority in many countries of Europe and Central Asia Region where UNICEF works, including in Armenia. Since 2005 UNICEF works towards supporting the Government of Armenia in early childhood development. However, currently real investment in early childhood development in Armenia, including enrollment, remains critically low. To realize the right of the child to education emphasizing child development and early learning, UNICEF has developed a model of low-cost early learning services which was firstly piloted in two regions of Armenia in 2014-2017. This model is based on international research, which suggests that duration, (period in preschool in years) rather than just intensity (hours in the day), is the key to successful outcomes for children. The testing was followed by cost-benefit analysis and policy advocacy meetings with Ministry of Education and Science (MoES) and Ministry of Territorial Administration (MoTA). During the testing, it became evident that partnership with local community and families is critical for establishing and sustaining early learning services. The presentation will report on success of the alternative preschool programme piloting, lessons learnt and way forward.

References

UNICEF Country Programme 2016–2020. Armenia, 2015.
SABER Country Report. Armenia: Early Childhood Development. The World Bank, 2012.



Aghazaryan A. Cost-benefit analysis of pre-school education alternative service implementation in the multi-settlement consolidated communities of Armenia. UNICEF and WHO, 2012.

Discussion paper on early childhood development and disability. Geneva: World Health Organization, 2017.

Early Childhood Education Biref. UNICEF, Armenia, 2018.

Давыденко Виолетта Владимировна

Индивидуальный предприниматель (г. Барнаул, Россия)

Давыденко Лолита Дмитриевна

АНО «Инфосадик» (г. Барнаул, Россия)

Жукова Наталья Александровна

МБУ ДО ЦЭВ «Песнохорки» (г. Барнаул, Россия)

САЙТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В РОДИТЕЛЬСКУЮ СРЕДУ И ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ключевые слова: сайт образовательного учреждения, интеграция образовательного пространства в родительскую среду, детский сад и семья, педагогические компетенции, современное образование, взаимодействие родителей и педагогов

Первые два пункта ст. 44 Закона «Об образовании РФ» гласят: родители обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка, в то время как образовательные организации оказывают им помощь в достижении этой цели. Однако, как показывает практика, родители редко имеют сформированные педагогические цели воспитания ребёнка. Незаменимым «помощником» каждого родителя в процессе воспитания и образования детей в первую очередь является Интернет и стихийное желание научить. У 90% родителей нет ясного понимания педагогической ценности пребывания ребёнка в ДОО, а педагоги (носители актуальной образовательной информации), как правило, рассеивают свои профессиональные знания и наработки по разнообразным Интернет-ресурсам, что не работает ни на имидж самого педагога, ни на имидж ОО. Видя необходимость систематизации информационных потоков от педагогов, мы создали организацию АНО «Инфосадик», цель которой — содействовать ДОО в формировании профессионального имиджа учреждения, раскрытии перед родителями системного подхода педагогов к работе с ребёнком и вовлечении родителей

Aghazaryan A. Cost-benefit analysis of pre-school education alternative service implementation in the multi-settlement consolidated communities of Armenia. UNICEF and WHO, 2012.

Discussion paper on early childhood development and disability. Geneva: World Health Organization, 2017.

Early Childhood Education Biref. UNICEF, Armenia, 2018.

Violetta Davydenko

Individual entrepreneur (Barnaul, Russia)

Lolita Davydenko

ANO Infosadik (Barnaul, Russia)

Natalya Zhukova

MBU DO CEV «Pesnokhorki» (Barnaul, Russia)

EDUCATIONAL INSTITUTION SITE AS A TOOL FOR INTEGRATION OF EDUCATIONAL SPACE IN PARENTAL MEDIUM AND EFFICIENT METHOD OF INTERACTION OF TEACHERS WITH PARENTS OF TRAINERS

Key words: educational institution's website, integration of educational space into parental environment, kindergarten and family, pedagogical competencies, modern education, interaction between parents and teachers

The first two paragraphs of Article 44 of the Law "On Education of the Russian Federation" read as follows: parents are obliged to lay the foundation for the physical, moral and intellectual development of the child's personality, while educational organizations assist them in achieving this goal. However, as practice shows, parents rarely have formed pedagogical goals for raising a child. An indispensable "assistant" to each parent in the process of upbringing and education of children in the first place is the Internet and a spontaneous desire to teach. 90% of parents do not have a clear understanding of the pedagogical value of a child's stay in an ECE centre, and teachers (carriers of relevant educational information), as a rule, disperse their professional knowledge and experience through a variety of Internet resources, which does not work for the image of the teacher himself or for the image of the NGO. Seeing the need for systematization of information flows from teachers, we created the organization of ANO "Infosadiq", the purpose of which is to assist ECE centres in forming the professional image of the institution, revealing to parents the system-

в образовательный процесс. Совместно с партнерами ДОО нами была разработана и реализована методика работы с родителями через сайт, разработана система обучения педагогов работе с родителями через сайт и средства массовой коммуникации. В основу организации работы с родителями через сайт ДОО мы положили общепринятые методы работы с родителями и формы работы с пользователями Интернета ведущих специалистов по продажам в Сети. В результате проведенных работ сайты наших партнеров — это платформа для реализации уникальных современных способов работы с родителями (вебинары, видео-консультации, опросы, мини-викторины, конкурсы, Интернет-марафоны, заметки, задачи и консультации в текстовом и фото-формате). Также это «живая» методическая копилка, постоянно пополняющаяся в соответствии с задачами комплексно-тематического планирования (информация для родителей об общем объеме получаемых ребенком знаний в детском саду по конкретным темам), к которой педагоги предлагают родителям регулярно обращаться (для того, чтобы они могли закрепить знания, самостоятельно занимаясь с ребенком дома). В дошкольных учреждениях, сотрудничающих с нами по этой программе более 1 года, процент педагогов, общающихся с родителями через сайт, вырос с 3% до 23–35%; ценность публикаций относительно заявленной цели повысился с 6% до 75%; посещаемость сайтов выросла с 1–2 до 18–24 посетителей в сутки.

Список литературы

Максимова А.Н. Интернет в работе с семьей // Информационно-методический центр г. Новомосковска [Электронный ресурс]. — <http://www.imc-new.com/preschool-education/59-2011-04-16-11-41-27/597-2014-02-13-06-42-16>

Психологическое здоровье и психологическая культура в современном Российском образовании: Материалы V Всерос. научно-практ. конференции, Барнаул, 31 октября — 1 ноября 2013 года / Под ред. Л.С. Колмогоровой. Барнаул: АлтГПА, 2013. 250 с.

Электронная неделя на Алтае — 2017: VI Междунар. форум, Барнаул, 26 июня — 30 июня 2017 г. / О.В. Рубцова, ректор АНО ДПО Академия инновационного образования и развития (г. Москва). Информатизация образовательной организации в цифровую эпоху: направления, риски, поиски конструктивных решений

Винник Е.В. Web-сайт учебного заведения как информационный ресурс образовательного пространства // Учительский портал [Электронный ресурс]. — <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-3833>

Колесникова И.А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: Учебно-метод. пособие / Под ред. академика РАО З.И. Васильевой. СПб., 2009

Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности. 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014. 264 с.; 2 прилож.

atic approach of teachers to work with children and involving parents in the educational process. Together with our partners we have developed and implemented a methodology for working with parents through the website, developed a system of training teachers to work with parents through the website and mass media. The basis for the organization of work with parents through the website of ECE centres is the generally accepted methods of work with parents and forms of work with Internet users of leading sales specialists in the network. As a result of the work carried out, our partners' websites are a platform for implementing unique modern ways of working with parents (webinars, video-consultations, surveys, mini-quizzes, contests, Internet marathons, notes, tasks and consultations in text and photo format). It is also a "living" collection point, which is constantly being updated in accordance with the tasks of complex thematic planning (information for parents on the total amount of knowledge received by the child in kindergarten on specific topics), and which the teachers suggest that parents should regularly address (so that they can consolidate their knowledge by working with the child at home on their own). In preschools that have been working with us for more than 1 year, the percentage of teachers communicating with parents through the website increased from 3% to 23-35%; the value of publications relative to the stated goal increased from 6% to 75%; and website traffic increased from 1-2 to 18-24 visitors per day.

References

Maksimova A.N. Internet v rabote s sem'ej // Informacionno-metodicheskij centr g. Novomoskovska [Elektronnyj resurs]. — <http://www.imc-new.com/preschool-education/59-2011-04-16-11-41-27/597-2014-02-13-06-42-16>. \ Psihologicheskoe zdorov'e i psihologicheskaya kul'tura v sovremennom Rossijskom obrazovanii: Materialy V Vseros. nauchno-prakt. konferencii, Barnaul, 31 oktyabrya — 1 noyabrya 2013 goda / Pod red. L.S. Kolmogorovoj. Barnaul: AltGPA, 2013. 250 s. \ Elektronnaya nedelya na Altae — 2017: VI Mezhdunar. forum, Barnaul, 26 iyunya — 30 iyunya 2017 g. / O.V. Rubcova, rektor ANO DPO Akademiya innovacionnogo obrazovaniya i razvitiya (g. Moskva). Informatizaciya obrazovatel'noj organizacii v cifrovuyu epohu: napravleniya, riski, poiski konstruktivnyh reshenij. \ Vinnik E.V. Web-sajt uchebnogo zavedeniya kak informacionnyj resurs obrazovatel'nogo prostranstva // Uchitel'skij portal [Elektronnyj resurs]. — <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-3833>. \ Kolesnikova I.A. Teoriya i praktika modul'nogo preobrazovaniya vospitatel'noj sredy obrazovatel'nogo uchrezhdeniya: Uchebno-metod. posobie / Pod red. akademika RAO Z.I. Vasil'evoj. SPb., 2009. \ Krylova N.M. Detskij sad — Dom radosti. Primernaya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya innovacionnogo, celostnogo, kompleksnogo, integrativnogo i kompetentnostnogo podhoda k obrazovaniyu, razvitiyu i samorazvitiyu doshkol'nika kak nepovtorimoy individual'nosti. 3-e izd., pererab. i dop. v sootvetstvii FGOS DO. M.: TC Sfera, 2014. 264 s.; 2 prilozh.

Нагпал Варуна*Школа Шив Надар (Индия)***ЭКОЛОГИЯ ЗАБОТЫ: СИБЛИНГ В КАЧЕСТВЕ
ВЗРОСЛОГО**

Ключевые слова: уход за ребенком, родительство, коллаборация, забота

Данное исследование объясняет феномен заботы и ухода за детьми более страшными детьми, воспитывающимися в семье. Исследование количественное с включением этнографических описаний особенностей функционирования семьи с детьми, которые перенимают функцию ухода и заботы за более младшими детьми. Выборку исследования составили 50 детей в возрасте от 6 до 18 лет. Было выявлено, что старшие дети в некоторой степени несут ответственность за исполнение хозяйственно-бытовой и воспитательной функции семьи. Перечень обязанностей, лежащих на плечи детей, включает в себя уборку, стирку, готовку, походы за водой к общественному колодцу, покупку продуктов питания, а также присмотр и уход за более младшими детьми. Задачи по уходу касаются обучения, сопровождения младших детей в образовательное учреждение, кормление, игры и прочее. Старшие дети рассказали, что испытывают разнообразные эмоции по отношению к собственным обязанностям (радость и разочарование). Участники исследования также считают, что хороший ребенок – это тот ребенок, который следует указаниям родителей, любит сиблингов, выполняет домашнюю работу, заботится о членах семьи и помогает им вести домашние дела. Нагрузка на эти молодые плечи, похоже, увеличивается с каждым изменением, например, с рождением братьев/сестер, наступлением праздников, болезнью матери, или сменой работы родителями. Дети учатся вместе друг с другом. Как отмечает Chaudhary (2013): «дети учатся чему-то от старших детей, так как те заботились о них; помогали им, но не во всех случаях; следили за ними, но не надзирали; учили, но не формировали; шли на компромиссы, но не всегда» (стр. 37). Дети, выступая учителями для младших сиблингов, создают общий дух и ощущение сопричастности. Это также может рассматриваться как пример выживания наиболее приспособленных. Ведь дети получают заботу от всего окружения, как от всех членов семьи, так и от посторонних людей.

Список литературы

Weisner T.S., Gallimore R. My brother's keeper: Child and sibling caretaking // *Current Anthropology*. 1977. 18 (2). P. 169–190.

Chaudhary N. Parent beliefs, socialization practices and children's development in Indian families. Unpublished report of a major research project funded by the University Grants Commission. New Delhi, 2013.

Konantambigi R.M. Developmental Needs of Young Children: The Home, Day Care and State Linkages // V. Datta, R. Konantambigi (Eds.).

Varuna Nagpal*Shiv Nadar School (India)***ECOLOGY OF CARE: SIBLINGS AS
CAREGIVERS**

Key words: child care, parenting, collaboration, care

This paper explains the phenomenon of care by children for children in absence of parents in slums and Jhuggies (squatter settlement) of Delhi, India. This study is qualitative in nature with ethnographic descriptions of the lived led by families with sibling caregivers. A total of 50 children in the age range of 6–18 years were part of this study. The outcomes of the study depicted that children had responsibilities related to house and care of siblings. The list of chores carried out by sibling caregivers for the family were mopping and sweeping, washing clothes and utensils, cooking for all, filling water from community taps, buying grocery, vegetables for family members, looking after brother/s and sister/s. Few tasks that were exclusively carried out for siblings were teaching, bathing and getting ready, accompanying them till school/classroom, cooking, playing and more. Children were found to express a mixture of emotions (happy and content to disappointed and clueless about life) while sharing their perceptions on their role. Children believed that a good son/daughter/sibling is the one who obeys instructions of parents, loves his/her siblings, does all household work, cares for everyone and helps in all household chores. The workload on these young shoulders seems to increase with every new change like the birth of sibling/s, holidays, illness of mother, poor performance in studies and work pattern of parents. Children learn along with one another as in words of Chaudhary (2013) “children learnt effectively from older children since they were caring but not crowding; favoring them, but not forever; watchful but not hovering; teaching but not targeting; adapting but not always accommodating to the younger one” (p. 37). Collaboration of resources was fostered by parents, every member of the family extended help and support in weaving daily life functional in form of CREWS (convenient, reliable, economical, some level of well being and safe). Siblings as caregivers build in community spirits and connect. It was also seen as the survival of the fittest. Children were supported/cared by men, women, neighbors, babies, kin, non-kin and adults of the community.

Day care for young children in India: issues and prospects. New Delhi: Concept Publishing Company, 2007. P. 31–60.

Zukow-Goldring P. Sibling Caregiving // M.H. Bornstein (Ed.). Handbook of parenting: Vol. 3: Being and becoming a parent. 2nd ed. Hillsdale, NJ: Erlbaum, 2002. P. 253–286.

Whiting B.B., Edwards C.P. Children of different worlds: The formation of social behavior. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1988.

Семухина Светлана Викторовна

МАДОУ № 43 (г. Сухой Лог, Россия)

ПРОМЫШЛЕННЫЙ ТУРИЗМ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Ключевые слова: промышленные предприятия, профессия, экскурсия, трудовое воспитание, дошкольник

На сегодняшний день ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается, как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития, согласно ФГОСДО. В «Атласе новых профессий» представлены профессии пенсионеры и профессии будущего. До 2030 г. исчезнут 57 профессии, появятся 186 новых профессий, как раз в тот период, когда дошкольники, посещающие детский сад в настоящий момент, окажутся на ступени своего профессионального выбора. В связи с этим большую актуальность приобретает ранняя профориентация, начинающаяся с дошкольного возраста. Педагоги Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. Для того чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо знакомить с профессиями, начиная с ближайшего окружения, с профессий родителей и людей, чей труд дети наблюдают каждый день. Как же добиться воспитательной эффективности при ознакомлении детей с трудом взрослых? Наиболее действенным методом для нас стал промышленный туризм. Педагоги детского сада организовали экскурсий на действующие промышленные предприятия города, где дети смогли получить конкретные впечатления, знания и представления о современных промышленных технологиях, заглянули в мир «живого» производства, увидели своих родителей на рабочем месте. В деятельности детского сада по ранней профориентации применяем различные виды профориентационных экскурсий: обзорные, ознакомительные, тематические; профессиографические;

References

Weisner T.S., Gallimore R. My brother's keeper: Child and sibling caretaking // Current Anthropology. 1977. 18 (2). P. 169–190. \ Chaudhary N. Parent beliefs, socialization practices and children's development in Indian families. Unpublished report of a major research project funded by the University Grants Commission. New Delhi, 2013. \ Konantambigi R.M. Developmental Needs of Young Children: The Home, Day Care and State Linkages // V. Datta, R. Konantambigi (Eds.). Day care for young children in India: issues and prospects. New Delhi: Concept Publishing Company, 2007. P. 31–60. \ Zukow-Goldring P. Sibling Caregiving // M.H. Bornstein (Ed.). Handbook of parenting: Vol. 3: Being and becoming a parent. 2nd ed. Hillsdale, NJ: Erlbaum, 2002. P. 253–286. \ Whiting B.B., Edwards C.P. Children of different worlds: The formation of social behavior. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1988.

Svetlana Semukhina

MADOU No 43 (Sukhoi Log, Russia)

INDUSTRIAL TOURISM AS A METHOD OF LEARNING AND EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN BY EARLY PROFORIENTATION

Key words: industrial enterprises, profession, excursion, labor education, preschooler

Today, the orientation of preschool children in the world of professions and adult labour is seen as an indispensable condition for their comprehensive, full-fledged development, according to FSESDE. The Atlas of New Professions presents the professions of pensioners and professions of the future. By 2030, 57 professions will have disappeared and 186 new professions will have emerged, at a time when preschoolers currently attending kindergarten will be at the stage of their professional choice. In this connection, early career guidance, starting from preschool age, becomes very important. Teachers of N.E. Veraksa, T.S. Komarova recommend to acquaint children with the types of work most common in a particular area. In order for a child to make a conscious choice in adult life, he or she should be introduced to the professions, starting with the immediate environment, the professions of parents and people whose work children observe every day. How can we achieve educational effectiveness in introducing children to adult labour? The most effective method for us was industrial tourism. Teachers of the kindergarten organized excursions to the operating industrial enterprises of the city, where children were able to get concrete impressions, knowledge and ideas about modern industrial technologies, looked into the world of "live" production, saw their parents in the workplace. In activity of kindergarten on early



комплексные. Воспитанники посетили промышленные предприятия города: Староцементный завод, АОР НП «Знамя», Сухоложский огнеупорный завод, молочный комплекс «Новопышминское»; Сухоложский хлебокомбинат; сельскохозяйственные угодья совхоза «Сухоложский», ЗАО «Уральская бумага», мебельный цех ИП Ульданов З.Г. Дети познакомились с множеством профессий, техникой, оборудованием которое используют, увидели технологический процесс по изготовлению продукции (асбоцементные трубы и шифер, шамотный кирпич, цемент, штукатурку, мебель, туалетную бумагу, хлебобулочные изделия и молочную продукцию, посев и уборку пшеницы и кукурузы). Организовали: «Встречи с интересными людьми» на которых специалисты предприятий, рассказали о своих профессиях и производстве в целом; в студии «Малыш-TV» репортажи детей о профессиях родителей. Провели: игровые квесты, тематические акции, конкурсы, выставки, родительские собрания. Продуктами совместной деятельности, созданными воспитанниками, педагогами, родителями стали: «лента времени», 3D-книжки, мультфильмы, лэпбуки, дидактические игры, сборники методических разработок, макеты, модели оборудования и транспортных средств. Вывод: проведенные экскурсии на промышленные предприятия города, в рамках промышленного туризма с детьми старшего дошкольного возраста формируют у дошкольников эмоциональное отношение к миру профессий, обогащают и конкретизируют представления детей о профессиональной деятельности взрослых и пробуждают интерес к промышленным предприятиям города.

Список литературы

Инженерная галактика — творческое объединение детей и взрослых: сб. методич. материалов / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал / Авт.-сост.: Т.Н. Райхерт, И.Р. Барновская, Е.Л. Демина, Ю.А. Куликов. Нижний Тагил: ГАОУ ДПО НТФ «ИРО», 2016. 44 с.

Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методич. пособие / Автор-сост. Пасечникова Т.В. Самара: Изд-во ЦПО, 2013. 45 с.

Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ознакомлению детей ст. дошкол. возраста с пром. предприятиями г. Пензы / Авт.-сост.: Ежова Л.В., Зерова С. В., Поршнева И.О. и др. Пенза, 2014. 103 с.

Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методич. рекомендации / Авт.-сост.: Анянова И.В., Андреева С.М., Миназова Л.И. Нижний Тагил, . ГАОУ ДПО СО «ИРО» НТФ, 2016. 168 с.

Семухина С.В. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании: Сб. статей по итогам Междунар. научно-практ. конференции (Новосибирск, июнь 2018). Стерлитамак: АМИ, 2018. 228 с.

Семухина С.В. Ранняя профориентация детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения // Модернизация дополнительного образования на современном этапе в дошкольных образовательных учреждениях: сб. матер. муниципальной науч.-практ. конференции. Сухой Лог, 2017. С.31.

career guidance we apply various kinds of career guidance excursions: review, introductory, thematic; professional; complex. The children visited the following industrial enterprises of the city: Starocement plant, AOR NP "Znamya", Sukholozhsky refractory plant, dairy complex "Novopyshminskoe"; Sukholozhsky bread-baking plant; agricultural lands of the state farm "Sukholozhsky", CJSC "Uralskaya paper", furniture shop of IP Uldanov Z.G. Children got acquainted with many professions, techniques and equipment used, saw the technological process of manufacturing products (asbestos cement pipes and slate, chamotte brick, cement, plaster, furniture, toilet paper, bakery products and dairy products, sowing and harvesting of wheat and corn). Organised: "Meetings with interesting people" where the specialists of the enterprises told about their professions and production in general; in the studio "Kids-TV" children's reports about the professions of parents. Held: game quests, thematic events, contests, exhibitions, parents' meetings. The products of joint activity created by children, teachers and parents were: "time ribbon", 3D-books, cartoons, laptops, didactic games, collections of methodological developments, models, equipment and vehicles. Conclusion: The excursions to the industrial enterprises of the city, within the framework of industrial tourism with children of the senior preschool age form the emotional attitude to the world of professions, enrich and concretize children's ideas about the professional activity of adults and awaken interest in the industrial enterprises of the city.

References

Inzhenernaya galaktika — tvorcheskoe ob"edinenie detej i vzroslyh: sb. metodich. materialov / Ministerstvo obshchego i professional'nogo obrazovaniya Sverdlovskoj oblasti, GAOU DPO Sverdlovskoj oblasti «Institut razvitiya obrazovaniya», Nizhnetagil'skij filial / Avt.-sost.: T.N. Rajhert, I.R. Barnovskaya, E.L. Demina, YU.A. Kulikov. Nizhnij Tagil: GAOU DPO NTF «IRO», 2016. 44 s. \ Proforientacionnaya rabota v usloviyah doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii: Metodich. posobie / Avtor- sost. Pasechnikova T.V. Samara: Izd-vo CPO, 2013. 45 s. \ Rannyyaya proforientaciya doshkol'nikov: Posobie po oznakomleniyu detej st. doshkol. vozrasta s prom. predpriyatiyami g. Penzy / Avt.-sost.: Ezhova L.V., Zerova S. V., Porshneva I.O. i dr. Penza, 2014. 103 s. \ Razvitie inzhenernogo myshleniya detej doshkol'nogo vozrasta: metodich. rekomendacii / Avt.-sost.: Anyanova I.V., Andreeva S.M., Minazova L.I. Nizhnij Tagil, . GAOU DPO SO «IRO» NTF, 2016. 168 s. \ Semuhina S.V. Rannyyaya proforientaciya detej doshkol'nogo vozrasta v usloviyah doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii // Innovacionnye proekty i programmy v psihologii, pedagogike i obrazovanii: Sb. statej po itogam Mezhdunar. nauchno-prakt. konferencii (Novosibirsk, iyun' 2018). Sterlitamak: AMI, 2018. 228 s. \ Semuhina S.V. Rannyyaya proforientaciya detej doshkol'nogo vozrasta v usloviyah doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya // Modernizaciya dopolnitel'nogo obrazovaniya na sovremenном etape v doshkol'nyh obrazovatel'nyh uchrezhdeniyah: sb. mater. municipal'noj nauch.-prakt. konferencii. Suhoj Log, 2017. S.31.

Урсуленко Людмила Михайловна*Московский городской педагогический университет (г. Москва, Россия)***УЧАСТИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРО-ДЕТСКОГО
СООБЩЕСТВА КАК РЕФЛЕКСИВНАЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Ключевые слова: рефлексивные практики, ситуация «разрыва» в практике, про-детское сообщество, профессиональная успешность

Что нужно дошкольному педагогу, чтобы оставаться в профессии и быть в ней успешным? Если рассматривать успешность как эффективное решение профессиональных задач, которое находит признание, то на первый план выходит рефлексия. Отсутствие рефлексивной практики не позволяет специалисту формулировать свою точку зрения и представить ее в профессиональном сообществе. Следствием может быть чувство недооцененности, которое препятствует профессиональному развитию и формированию экспертной позиции по отношению к собственной практике. Какая ситуация может запустить рефлексию? Ситуация «разрыва» в практике: действия педагога не приводят к запланированному результату или приводят к прямо противоположному. Представим стратегии преодоления данного разрыва в рамках участия в деятельности про-детского сообщества. Про-детское сообщество — это профессиональное сообщество (с возможным родительским участием), ориентированное на ребенка, его голос, субъектность, инициативность. Примеры таких сообществ, участником которых является автор: электронный журнал «Папмамбук», семинар «Университет лучших дошкольных практик» МГПУ, магистратура «Проектирование и экспертиза дошкольного образования (культурно-исторический подход Л.С. Выготского)» МГПУ. Стратегия 1. Разобраться в теоретических основах, представленных сообществом, и соотнести со своей практикой. Основами могут быть ключевые понятия, «профессиональные очки», критерии... Определить, какие практические задачи соотносятся с ними. Подобрать из собственной практики «иллюстрации» к теории (история, видео, фотография). Стратегия 2. Отметить понравившиеся подходы (задачи, способы действий, условия) и опробовать их в практике. Сравнить с прогнозируемыми или представленными результатами и сделать предположения о причинах различий. Стратегия 3. Проанализировать видеозаписи или фотографии практикующих в этом направлении специалистов. Попробовать снять собственное видео или сделать подборку фотографий и проанализировать их. Стратегия 4. Описать собственный опыт и представить его в сообществе. Стратегия 5. Организовать подобное сообщество в своем коллективе. Важно отметить, что «точкой входа» в процесс рефлексии может быть любая

Lyudmila Ursulenko*Moscow City Pedagogical University (Moscow, Russia)***PARTICIPATION IN THE ACTIVITY OF
THE PRO-CHILDREN'S COMMUNITY
HOW REFLECTIVE PEDAGOGICAL
PRACTICE**

Key words: reflexive practices, the situation of a “gap” in practice, pro-children’s community, professional success

What does a preschool teacher need to stay in the profession and be successful in it? If we consider success as an effective solution to professional problems, which is recognized, then reflexion comes to the fore. The absence of reflexive practice does not allow a specialist to formulate his or her point of view and present it in the professional community. The consequence may be a sense of undervaluation, which prevents professional development and the formation of an expert position in relation to their own practice. What situation can trigger reflexion? Situation of a “gap” in practice: the actions of the teacher do not lead to the planned result or lead to the exact opposite. Let us present strategies for bridging this gap within the framework of participation in the pro-children’s community. Pro-children’s community is a professional community (with possible parental participation), focused on the child, his voice, subjectivity, initiative. Examples of such communities, in which the author is a member: the electronic journal “Pappambuk”, the seminar “University of the best preschool practices” of the Moscow State University, the master’s degree “Design and examination of preschool education (cultural-historical approach of L.S. Vygotsky)” of the Moscow State University. Strategy 1. Understand the theoretical foundations presented by the community and relate them to their practice. Basics can be key concepts, “professional glasses”, criteria... Determine which practical tasks relate to them. Choose “illustrations” to the theory (history, video, photography) from your own practice. Strategy 2. To note the approaches, you like (tasks, methods of action, conditions) and try them out in practice. Compare with projected or reported results and make assumptions about the causes of differences. Strategy 3. Analyze the video recordings or photos of the practitioners. Try to shoot your own video or make a selection of photos and analyze them. Strategy 4. Describe your own experience and present it in the community. Strategy 5. To organize such a community in your team. It is important to note

из этих стратегий. Но очень важно соотносить свою точку зрения с точкой зрения других участников сообщества и экспертов. Данная рефлексивная практика более продуктивна в сочетании всех представленных стратегий. К рефлексивным практикам также можно отнести: публикации в профессиональных изданиях, подготовку заявки на участие в педагогическом конкурсе, исследование интересующего понятия через практику людей из других сообществ и организаций, участие в экспертизе. Важно практиковать рефлексию и усиливать «профессиональные очки», в этом случае собственная практика становится живой и развивающейся, а педагог реализует себя в профессии.

Список литературы

- Мозаика практик субъектности / Ред. М.М. Миркес. М.: НООГЕН, 2018. 208 с.
- Практики субъектности в образовании / Ред. М.М. Миркес. М.: НООГЕН, 2018. 268 с.
- Современный детский сад. Каким он должен быть / Ред. О.А. Шиян. М.: Мозаика–Синтез, 2019. 312 с.
- Титце Р. Оценка и развитие качества дошкольного образования / В. Титце, И. Дитрих, К. Греннер, А. Ханиш, Ю. Маркс; пер. с нем., ред. С. Фирникель. М.: Мозаика–Синтез, 2018. 208 с.
- Томина Е.Ф. Рефлексивная концепция Дж. Дьюи в современном образовании // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2009. №1. С. 332–335 / Шигабетдинова Г.М. Феномен рефлексии: границы понятия // Вестник Нижегородского ун-та им. Н.И. Лобачевского. 2014. №2 (1). С. 415–422.

Харчин Бархас Баяржаргал

(Улан-Батор, Монголия)

СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В МОНГОЛЬСКОЙ СЕМЬЕ

Ключевые слова: семья, дети, дошкольное образование, родители

В работе обсуждаются текущее состояние, закономерности и будущие тенденции семейных отношений в монгольской семье. Целью исследования является изучение роли и участия родителей и воспитателей в развитии детей раннего возраста. Участниками исследования стали 360 родителей детей в возрасте от 2 до 6 лет, проживающих в центре и окрестностях Улан-Батора. Данные были получены в результате проведения фокус-групп и заполнения родителями опросников, направленных на оценку представлений о физическом, когнитивном и социальном развитии их детей. Основные результаты исследования показали, что участие родителей в развитии ребенка, поддержка и советы положительно влияют на воспитательный процесс, развитие у детей навыков социализации, поведенческих привычек и самостоятельности. Таким образом, был сформулирован вывод о настоятельной необходимости совершен-

that the “entry point” into the process of reflection can be any of these strategies. But it is very important to reconcile your point of view with that of other community members and experts. This reflexive practice is more productive in combination with all the presented strategies. Reflexive practices also include: publications in professional publications, preparation of applications for participation in pedagogical competitions, research of concepts of interest through the practice of people from other communities and organizations, participation in the expertise. It is important to practice reflexion and strengthen the “professional glasses”, in which case the practice becomes alive and developing, and the teacher realizes himself in the profession.

References

- Mozaika praktik sub"ektnosti / Red. M.M. Mirkes. M.: NOOGEN, 2018. 208 s. \Praktiki sub"ektnosti v obrazovanii / Red. M.M. Mirkes. M.: NOOGEN, 2018. 268 s. \Sovremennyy detskij sad. Kakim on dolzhen byt' / Red. O.A. SHiyan. M.: Mozaika–Sintez, 2019. 312 s. \ Titce R. Ocenka i razvitie kachestva doshkol'nogo obrazovaniya / V. Titce, I. Ditrih, K. Grenner, A. Hanish, YU. Marks; per. s nem., red. S. Firnikel'. M.: Mozaika–Sintez, 2018. 208 s. \ Tomina E.F. Refleksivnaya koncepciya Dzh. D'yui v sovremennom obrazovanii // Vestnik KGU im. N.A. Nekrasova. 2009. №1. S. 332–335 / SHigabetdinova G.M. Fenomen refleksii: granicy ponyatiya // Vestnik Nizhegorodskogo un-ta im. N.I. Lobachevskogo. 2014. №2 (1). S. 415–422.

Barkas Bayarzhargal Kharchin

(Ulaanbaatar, Mongolia)

THE CURRET STATUS OF CHILD DEVELOPMENT IN A MONGOLIAN FAMILY

Key words: family, young children, child development, parents' and caretakers' participation

The paper intends to discuss about the current status, patterns, development, changes, and future trends of family relationships. The study aims to investigate the role and involvement of parents and caretakers in the early childhood development. The key participants of the study were 360 parents of 2–6-year-olds who live in the center and outskirts of Ulaanbaatar. In using focus group discussion, and pre-printed questionnaires, we designed the main criteria and indicators to examine the young children's physical and health development, mental and cognitive skills, and social skills. The major findings of the study identified that parent involvement in child development, their support, guidance and advice have positively affect the children's upbringing, socialization skill development, cultural and

ствования педагогических навыков родителей в целях стимуляции развития детей.

Список литературы

- Баттогтох Д. Уламжлалт сурган хүмүүжлийн лекц. УБ, Соёмбо принтинг ХХК, 2011. Х. 42–56
- Батцэнгэл Б., Бандьдхүү Б. Гэр бүлийн сэтгэл судлал. УБ, Соёмбо принтинг, 2016. Х. 84–95
- Батдэлгэр Ж. Хүүхдэд сургуулийн өмнөх боловсрол эзэмшүүлэх цогц үйлчилгээ УБ. МУБИС-ийн хэвлэх цех, 2005. Х. 47–54
- Намжил Т., Тунгалаг Д., Увш П. Монгол гэр бүл: хөгжил, өөрчлөлт, төлөв. УБ, Соёмбо принтинг ХХК, 2004. Х. 3–20
- Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / Под ред. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. СПб: Питер, 2018. С.420–423
- Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2009. С. 351–361
- Janet B.S., Donna S. Early Childhood cherishing young children's creativity // Infants through 5 years. Crayola LLC Easton, 2008.

Синтия Йель Адлерштейн

Папский Католический университет Чили (г. Сантьяго, Чили)

РАСШИРЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ: МАФА ЧИЛИЙСКАЯ СИСТЕМА МОДЕЛИРОВАНИЯ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ

Теория постструктурной социологии и педагогики (Fisher, 2014; Gruenewald & Smith, 2008) предлагает рассматривать детей как экспертов в их собственной жизни и как непосредственных обитателей образовательной среды (PLE). Данная позиция уже была обозначена в чилийском дискурсе, посвященном дошкольному образованию, тем не менее образовательная политика остается педагогоцентристской (Adlerstein, 2017). В этом свете мы исследовали возможности моделирования образовательной среды по запросу самих детей для расширения их гражданских прав, а также проанализировали возможности развития педагогики, которая преобразует пространства обучения в дошкольном детстве. Было показано, как экспериментальная система моделирования физической среды обучения МАФА, применявшаяся в 14 центральных программах в течение шести лет, расширяет возможности обучения и создает качественные инклюзивные пространства в государственных детских садах. Количественный анализ МАФА (Adlerstein, Manns & González, 2018) показывает, что экспериментальные классы повысили свою эффективность на 23% (главным образом в отношении инклюзии и расширения возможностей пространства). Кроме того, результаты ECERS-R (Harms, Clifford, & Cryer, 2005) показывают значительное

moral education, behavior, habits and attitudes towards their self-sustaining. Thus, it concludes that there is an urgent need to improve parents' pedagogical skills for their child development and help them find proper ways to educate their children.

References

- Battogto D. Ulamzhalt surgan hymyuzhlijin lekц. UB, Soyombo printing HKHK, 2011. H. 42–56. \ Batcengel B., Band'dhyv B. Ger bylijin setgel sudlal. UB, Soyombo printing, 2016. H. 84–95. \ Batdelger ZH. Hyyhded surguulijn omneh bolovsrol ezemshyylekh cogc yjlchilgee UB. MUBIS-ijn hevlekh cekh, 2005. H. 47–54. \ Namzhil T., Tungalag D., Uvsh P. Mongol ger byl: hegzhil, eerchlelt, telev. UB, Soyombo printing HKHK, 2004. H. 3–20. \ Doshkol'naya pedagogika s osnovami metodik vospitaniya i obucheniya / Pod red. Gogoberidze A.G., Solncevoj O.V. SPb: Piter, 2018. S.420–423. \ Kozlova S.A., Kulikova T.A. Doshkol'naya pedagogika. M.: Akademiya, 2009. S. 351–361. \ Janet B.S., Donna S. Early Childhood cherishing young children's creativity // Infants through 5 years. Crayola LLC Easton, 2008.

Cynthia Yale Adlerstein

Pontificia Universidad Católica de Chile (Santiago, Chile)

BUILDING EMPOWERING LEARNING SPACES AND EDUCATIONAL JUSTICE FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION: MAFA THE CHILEAN LEARNING ENVIRONMENTS MODELLING SYSTEM

Learnings from post-structural sociology and place-based pedagogies (Fisher, 2014; Gruenewald & Smith, 2008) have informed our understanding of children as experts in their own lives and as inhabitants of physical learning environments (PLE). Though this argument has penetrated the Chilean early childhood education discourse, educational policies have highlighted settings in a reductionist and adult centered way (Adlerstein, 2017). From this perspective, we researched how to model PLE in public ECE settings to empower children as inhabitants and develop place-based pedagogies that transform early childhood unequal learning spaces. This paper shows how MAFA an experimental physical learning environment modeling system, applied in 14 center-based programs for six years, expands learning opportunities and produces quality inclusive spaces in public Chilean kindergartens. A quantitative analysis with ME.MAFA (Adlerstein, Manns & González, 2018) shows that experimental classrooms improve 23% their performance, mainly in Dimensions of Inclusiveness, Empowerment and Wellbeing. Also, ECERS-R (Harms, Clifford, & Cryer, 2005) results show a significant 1.5 points of improvement in the Interactions and Activities Subscales between experimental and control settings,

улучшение на 1,5 балла по субшкалам Взаимодействие и Детские активности в экспериментальных группах до и после интервенции. Глубинные интервью и фокус-группы позволили получить и проанализировать качественные данные, которые указали на значительное расширение прав и возможностей детей как создателей пространства. Было проанализировано, как влияние программы MAFA в Чили привело к повышению качества образовательной среды в дошкольном образовании (MINEDUC, 2018). Требуется дальнейшие исследования в данной области с увеличением выборки и учетом дополнительных переменных. Вместе с тем практические работники в сфере образования и другие заинтересованные стороны согласны с важностью расширения детского участия в построении образовательной среды через систему MAFA в целях повышения качества образовательной среды. Мы считаем, что эта система может служить средством улучшения качества детских садов и преобразования их в места, где дети могут получить реальный опыт участия в социальных процессах (Adlerstein, Manns, & González, 2016).

Фарид Айша

Христианский колледж Формана (Лахор, Пакистан)

ПРАКТИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА И ВЫЗОВЫ ДЕТСТВА: ОПЫТ ТРЕХ ДЕТСКИХ САДОВ В ЛАХОРЕ, ПАКИСТАН

Ключевые слова: коллаборация, практики, изменения

В эпоху постоянных образовательных реформ педагогические практики должны быть более содержательными и соответствовать запросам общества. Большинство исследований практик сотрудничества было проведено на выборках взрослых людей, живущих в западных странах. Целью данного исследования является изучение практик сотрудничества в дошкольном образовании, изучение представлений воспитателей и руководителей детских садов о данном подходе и изучение возникающих на практике проблем. В исследовании приняла участие три дошкольных учреждения Пакистана, расположенных в Лахоре, с одинаковыми социально-экономическими характеристиками. Выборку исследования составили группы детских садов с возрастом детей от 5 до 6 лет. Воспитатели и методисты прошли процедуру интервью. Результаты интервью показали, что воспитатели и руководители признают приоритет практик сотрудничества над конкурентным или индивидуалистическим обучением. При этом они считают, что практики сотрудничества способствуют в первую очередь социальному и личностному развитию детей, нежели когнитивному, что противоречит результатам исследований, показав-

and 1.2 points overall average advance within the experimental group, after comparing pre and post testing. From a qualitative perspective, in depth interviews and discussion groups display a significant empowerment of children as co-constructors of place and knowledge. We describe how the impact of MAFA in Chilean ECE public settings has transcended the development of child-friendly environments and practices, to settle as a national policy of learning spaces for early childhood education (MINEDUC, 2018). Further research concerning scaling-up and sustainability variables is required. However, practitioners and stakeholders agree on the importance of redistributing power to children through MAFA System to improve learning environment's quality and educational justice in ECE. We discuss that this system may serve as a means of inhabiting kindergartens and turning them into places for child participation and educational justice (Adlerstein, Manns, & González, 2016).

Ayesha Fareed

Forman Christian College (Lahore, Pakistan)

COLLABORATIVE LEARNING PRACTICES AND CHALLENGES IN EARLY CHILDHOOD: CASE STUDY OF PREP CLASS OF THREE SCHOOLS IN LAHORE, PAKISTAN

Key words: collaboration, practices, challenges

In this era of constant educational reforms, learning practices need to be more meaningful and learned in the light of reflective based enquiries and pedagogies. Most of the research available on Collaborative learning practices is done in West on adult group. The objective of this research is to investigate the existing collaborative learning practices at a preschool level, to find out the perceptions of educators including teachers and course coordinators towards this approach and to investigate the posed challenges of collaborative practices. The data is derived from a case study of three selected preschools of Pakistan based in Lahore with almost same socio economic structure. The class selected for the study is prep class with age group of students between 5 to 6 years. Two teachers and a course coordinator of prep class from each school were interviewed and one prep class from each school was observed. The current findings suggest that teachers and coordinators when interviewed accept the importance of collaborative learning over

ших, что дети успешно осваивают новые понятия в ситуации сотрудничества. Указанные ситуации в основном не имели полного понимания условий, необходимых для успешного сотрудничества. Воспитатели продемонстрировали знание образовательных ресурсов (диаграммы, флеш-карты, краски) и понимание основ групповой динамики. В то же время воспитатели не смогли указать собственную роль в ситуациях детского сотрудничества. Выявленные результаты подтверждают частичное использование практик сотрудничества в группах детских садов, но также указывают на неосведомленность воспитателей о принципах планирования, взаимодействия, организации процессов в практиках сотрудничества.

Список литературы

- Boud D. Peer learning and Assessment. Australia: University of Technology, 1992. 24 Vol.
Brown J.F. Educational Sociology. New Jersey, 1947.
Exley K., Dennick R. Small group teaching: Tutorials, seminars and beyond. New York, 2004.
Garrett M.T., Crutchfield M.L. Moving full circle: A unity model of group work with children // The journal for specialists in group work. 2008. P. 175–188.
Nunan D. Collaborative language learning and teaching. Cambridge, 1992

Эльза Мария Бруни

*Университет имени Габриэле д'Аннунцио
(Кьети, Пескара, Италия)*

Эмануэль Исидори

Римский университет Foro Italico (Рим, Италия)

Роза Ана Алонсо Руиз

Университет Ла-Риоха (Логроньо, Испания)

РЕБЕНОК В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ. ПОИСКИ КРИТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА

Ключевые слова: ребенок, Диснейлизация, информационные технологии, критическая педагогика, социология

В последние годы некоторые социологи и педагоги используют термин «Диснейзация» для описания общества, в котором на жизнь индивида оказывают огромное влияние средства массовой информации, цифровые визуальные технологии, мерчандайзинг и культура

competitive or individualistic learning but more in social context and personal growth than in cognitive development, contradictory to the observed actual classroom practices where students learned new concepts with less cognitive load in collaborative setting. Activities designed were limited and were mostly void of complete understanding of conditions necessary for successful collaboration. Teachers and classroom practice demonstrated knowledge of preparation of resources like charts, flash cards, paints and some understanding of group dynamics like participation, domination, passive members, some classes also demonstrated use of established ground rules. Whereas teachers were not familiar with their role in the collaborative process. Interaction observed was either whole class or in big groups focusing on quality production of the concept taught. Revealed results validate the partial existence of collaborative learning in classrooms but also indicate the lack of awareness and training on the part of educators for planning, interaction, processes and their effect.

References

- Boud D. Peer learning and Assessment. Australia: University of Technology, 1992. 24 Vol. \ Brown J.F. Educational Sociology. New Jersey, 1947. \ Exley K., Dennick R. Small group teaching: Tutorials, seminars and beyond. New York, 2004. \ Garrett M.T., Crutchfield M.L. Moving full circle: A unity model of group work with children // The journal for specialists in group work. 2008. P. 175–188. \ Nunan D. Collaborative language learning and teaching. Cambridge, 1992

Elsa Maria Bruni

D'Annunzio University (Chieti, Pescara, Italy)

Emanuele Isidori

Foro Italico University of Rome (Rome, Italy)

Rosa Ana Alonso Ruiz

University of La Rioja (Logrono, Spain)

CHILD IN DIGITAL ENVIRONMENT. THE QUEST FOR A CRITICAL PEDAGOGY OF EARLY CHILDHOOD

Key words: child, Disneyization, digital technology, critical pedagogy, sociology

In recent years, some sociologists and educationists have used the term Disneyization to describe a society in which the individual's life is massively influenced by mass media, digital visual technologies, merchandising, and entertainment culture.



развлечений. В 1977 году итальянский психолог Эцио Понцо написал книгу под названием «Упрощенный или несуществующий ребенок», в которой он подчеркнул, как взрослые склонны понимать жизнь ребенка, используя упрощенные схемы, основанные на стереотипах и предрассудках, исходящих из средств массовой информации. Кроме того, он продемонстрировал с помощью этнографических исследований, как, воспринимая форму тела своих детей, матери ориентировались на схему тела младенца, представленную у персонажей Уолта Диснея. Нет сомнений, что на самом деле рекламная культура и цифровые визуальные технологии влияют на восприятие детства и самого ребенка в современном обществе. Современные дети ежедневно проводят значительную часть времени, погружаясь в цифровой мир, в котором реклама зачастую оказывается построена на использовании новых цифровых и визуальных технологий. Наша работа призвана отразить положительные и отрицательные характеристики мира, в котором развиваются современные дети. В исследовании были использованы данные из двух опросов, проведенных в группе матерей и молодых студентов, направленных на получение информации об их представлениях о влиянии цифровых визуальных технологий и культуры потребления на детей (выборка матерей), а также представлений о положительном или отрицательном влиянии использования этих технологий детьми (выборка студентов). В результате были сформулированы принципы социально-критической педагогики, направленной на анализ и поиск баланса между позитивным и негативным воздействием цифровых визуальных технологий и культуры потребления на дошкольное образование, используя его преимущества для лучшего, а не стереотипного или предвзятого восприятия детства в современном обществе.

Список литературы

- Bryman A.E. *The Disneyization of Society*. London: Sage Publications, 2004.
- Cannella G.S., Viruru R. *Childhood and postcolonization power, education, and contemporary practice*. New York and London: Routledge-Falmer, 2004.
- Giroux H.A. *Stealing innocence. Corporate culture's war on children*. London: Palgrave Macmillan, 2000.
- Palaiologou I. Children under Five and Digital Technologies: Implications for Early Years Pedagogy // *European Early Childhood Education Research Journal*. 2016. 24(1). P. 5–24.
- Ponzo E. *Il bambino semplificato o inesistente. The simplified or non-existent child*. Roma: Bulzoni, 1977.

In 1977, Italian psychologist Ezio Ponzo wrote a book entitled “The simplified or non-existent child” in which he stressed how adults tend to understand and interpret the child by using simplified schemes based on stereotypes and prejudices coming from mass media culture. Also, he demonstrated through ethnographic research how, in perceiving the body shape of their children, mothers were prejudiced by a certain idea of infancy influenced by Walt Disney’s characters and movies. There is no doubt that, actually, advertising culture and digital visual technologies influence the perception of infancy and the child in contemporary society. Contemporary children and early children use to spend much of their daily time immersed in a digital world, in which advertising aimed to hybrid consumption is mixed with the use of new digital and visual technologies. By using a neutral approach and interpretation about the current influence of the digital visual technologies and consumption culture on the individual, our paper aims to reflect upon positive and negative characteristics of the world contemporary early children are immersed in. In so doing, we will use some data from two questionnaires administered to a group of mothers and young students aimed to detect their opinion about the influence of digital visual technologies and consumption culture on their children (in the case of the first sample), and on the positive or negative effect about the use of these technologies when they were children (in the case of young students). In conclusion, we are going to sketch the principles of a socio-critical pedagogy aimed to analyze and find a balance between both positive and negative effects of digital visual technologies and consumption culture on early childhood education by using its benefits for a better and neither stereotyped nor prejudiced perception of infancy in contemporary society.

References

- Bryman A.E. *The Disneyization of Society*. London: Sage Publications, 2004.
- Cannella G.S., Viruru R. *Childhood and postcolonization power, education, and contemporary practice*. New York and London: Routledge-Falmer, 2004.
- Giroux H.A. *Stealing innocence. Corporate culture's war on children*. London: Palgrave Macmillan, 2000.
- Palaiologou I. Children under Five and Digital Technologies: Implications for Early Years Pedagogy // *European Early Childhood Education Research Journal*. 2016. 24(1). P. 5–24.
- Ponzo E. *Il bambino semplificato o inesistente. The simplified or non-existent child*. Roma: Bulzoni, 1977.

Угрозы психологическому здоровью детей: области риска и пути восстановления

Бурлакова Наталья Семеновна

*Московский государственный университет имени
М.В. Ломоносова (г. Москва, Россия)*

Олешкевич Валерий Иванович

НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ (г. Москва, Россия)

ВОЗМОЖНОСТИ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ И ПРЕВЕНЦИИ ОТКЛОНЕНИЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: культурно-историческая клиническая психология, психическое развитие, диагностика и превенция отклонений, психологическое здоровье

Клинико-психологический опыт, а также проведенные собственные исследования диагностики развития детей раннего возраста показывают большие возможности диспансеризации для раннего определения, диагностики и превенции отклонений психического развития ребенка. Многие мероприятия, которые существенно могли бы снижать риск появления психических расстройств у детей, не осуществляются в необходимые интенсивные периоды развития, поэтому врачи имеют дело с уже сложившимися клиническими случаями, т.е. слишком поздно. В этом случае систематический мониторинг психического, психологического здоровья и психического развития детей может реализовываться в рамках психологической диспансеризации детей. Необходимым условием для осуществления такой задачи является расширение и углубление образования персонала, который непосредственно наблюдает детей, участвует в диагностике их развития, лечении и воспитании. Это прежде всего воспитатели детских садов, врачи, медсестры. Здесь общее образование о детском развитии должно включать не только полный круг представлений о стадиях психического развития ребенка, последовательности развития психических функций, но также в качестве неотъемлемой составляющей и знания о культурно-исторической опосредованности развития этих функций, о значении и характере диагностики культурного развития ребенка (Л.С. Выготский). Это предполагает умение диагностировать культурно-историческую среду развития, специфику социальной и культурной страты, внутри которой происходит развитие ребенка, отношения в семье и положение ребенка в ней, а также те способы, которыми дети усваивают, перерабатывают, интериоризируют свое культурное окружение. При

Threats to the Psychological Health of Children: Risk Areas and Ways of Restoration

Natalia Burlakova

Moscow State University Lomonosov (Moscow, Russia)

Valery Oleshkevich

SPC PDPD them. G.E. Sukharev DZM (Moscow, Russia)

POSSIBILITIES OF EARLY DIAGNOSTICS AND PREVENTION OF DEVIATIONS OF MENTAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Key words: cultural-historical clinical psychology, mental development, diagnostics and prevention of abnormalities, psychological health

Clinical-psychological experience, as well as own studies of early childhood development diagnostics show great opportunities for early detection, diagnosis and prevention of mental development disorders of the child. Many interventions that could significantly reduce the risk of mental disorders in children are not implemented during the necessary intensive development periods, so doctors deal with already established clinical cases, i.e. too late. In this case, systematic monitoring of the mental, psychological health and mental development of children can be implemented within the framework of psychological checkups of children. A prerequisite for such a task is to expand and deepen the education of personnel who directly observe children and participate in their development, treatment and education. First of all, it's kindergarten teachers, doctors, nurses. Here, general education about children's development should include not only a full range of ideas about the stages of mental development of the child, the sequence of development of mental functions, but also as an integral component of knowledge about the cultural and historical mediated development of these functions, the importance and nature of diagnosis of cultural development of the child (L.S. Vygotsky). This involves the ability to diagnose the cultural-historical environment of development, the specificity of the social and cultural strata within which the child develops, the relationships in the family and the position of the child in it, as well as the ways in which children assimilate, process and interiorize their cultural environment. With this approach, a specialist's diagnostic picture is made up of a general idea of the child's age char-

таким подходе диагностическая картина у специалиста складывается из общих представлений о возрастных особенностях развития ребенка, представлений о его социальном и культурном окружении и из особенностей интериоризации различных фактов этого окружения в развивающееся самосознание ребенка. Такой подход позволяет специалисту в значительной мере углубить возможности непосредственного понимания как поведения, так и психологического самочувствия ребенка, осуществить экспресс-диагностику особенностей его психического развития и даже дает возможность оказать первичную неотложную психологическую помощь как ребенку, так и его семье. Сегодня весь методологический аппарат и техника такой диагностики достаточно хорошо разработаны в психологии. И одна из важнейших задач развития детской медицины в целом сегодня состоит именно в интеграции этих подходов и инструментов в общее как медицинское, так и педагогическое образование соответствующих специалистов. Реализация такого образовательного подхода позволяет более глубоко интегрировать педагогику, психологию и медицину раннего детского возраста, а также поднять общую психосоматическую медицину этого возраста на качественно новый уровень.

Бардышевская Марина Константиновна

МГУ им. М.В. Ломоносова (г. Москва, Россия)

Башкова Мария Олеговна

НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ (г. Москва, Россия)

Макарова Мария Александровна

НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ (г. Москва, Россия)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В МОДЕЛИ АФФЕКТИВНО- ПОВЕДЕНЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ (АПК)

В настоящее время существует множество прикладных подходов к реабилитации детей с нарушениями психического развития и обзоры этих подходов (Мамайчук, 2006). В литературе представлены узкие исследования эффективности отдельных направлений реабилитации, показывающие преимущество частного подхода без сравнения его с другими (Морозова, 2007).

Актуальной является задача научного обоснования индивидуального подбора занятий в зависимости от уровня психического развития ребенка и его аффективно-поведенческого профиля.

В качестве модели, позволяющей систематизировать различные подходы к реабилитации детей с на-

acteristics, ideas about his or her social and cultural environment, and characteristics of interiorization of various facts of this environment into the developing child's self-awareness. This approach allows the specialist to greatly enhance the possibilities of direct understanding of both the child's behavior and psychological well-being, to carry out a rapid diagnosis of the characteristics of his or her mental development, and even to provide primary emergency psychological care to both the child and his or her family. Today, the entire methodological apparatus and techniques of such diagnostics are well developed in psychology. And one of the most important tasks in the development of pediatric medicine as a whole today is to integrate these approaches and tools into the general medical and pedagogical education of relevant specialists. The implementation of such an educational approach makes it possible to integrate more deeply the pedagogy, psychology and medicine of early childhood, as well as to raise the general psychosomatic medicine of this age to a qualitatively new level.

Marina Bardyshevskaya

Moscow State University named after M.V. Lomonosov (Moscow, Russia)

Maria Bashkova

SPC PDPD them. G.E. Sukharev DZM (Moscow, Russia)

Maria Makarova

SPC PDPD them. G.E. Sukharev DZM (Moscow, Russia)

PSYCHOLOGICAL REHABILITATION OF CHILDREN WITH DISORDERS OF MENTAL DEVELOPMENT IN THE MODEL OF AFFECTIVE-BEHAVIORAL COMPLEXES (APC)

Currently, there are many applied approaches to the rehabilitation of children with mental disorders and reviews of these approaches (Mamaychuk, 2006). The literature presents narrow studies of the effectiveness of individual areas of rehabilitation, showing the advantage of a private approach without comparing it with others (Morozova, 2007).

The task of scientifically substantiating the individual choice of lessons depending on the child's level of mental development and affective-behavioural profile is topical.

The author's model of Bardyshevskaya M.K. is proposed as a model to systematize different ap-

рушениями психического развития, предлагается авторская модель Бардышевской М.К. В данной модели психическое развитие ребенка оценивается по пяти аффективно-поведенческим комплексам (АПК): психофизиологического выживания, симбиотического, экспансии, игрового-диалогического и привязанности, образно-ролевого с точки зрения переносимости или непереносимости аффективных нагрузок в разных режимах активности. Терапевтические воздействия подбираются по особым правилам и повышают переносимость различных аффективных нагрузок во всех АПК. Модель позволяет оценивать эффективность комплексной реабилитации в динамике (Бардышевская, 2018).

В НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой работают психологи, использующие различные коррекционные подходы, которые можно интегрировать в программы, рекомендуемые детям с определенными диагнозами и вариантами нарушения развития.

На схеме 1 показано рекомендуемое распределение подходов реабилитации с учетом оценки тяжести психического нарушения развития ребенка, а также ведущего АПК, на который направлено реабилитационное воздействие. В работе с конкретным ребенком могут быть использованы разные подходы, схема позволяет определить пропорцию этих воздействий, выбрать ключевой фокус реабилитации.

Схема 1. Распределение подходов к психологической реабилитации по аффективно-поведенческим комплексам (АПК)

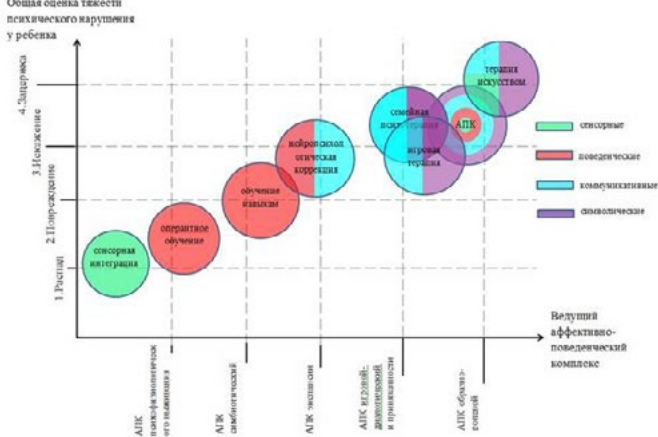


Схема 1 может быть использована для создания алгоритмов комплексного ведения пациентов с нарушениями психического развития разными специалистами.

Список литературы

Бардышевская, М.К. Аффект, поведение и символическая активность: методика наблюдения и диагностики / М.К. Бардышевская. – М.: ГБУЗ «НПЦПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», 2018. – 96 с.

Бардышевская, М.К. Аффект, поведение и символическая активность: нагрузки, точки роста и зоны развития / М.К. Бардышевская. – М.: ГБУЗ «НПЦПЗДП им. Сухаревой ДЗМ», 2018. – 118 с.

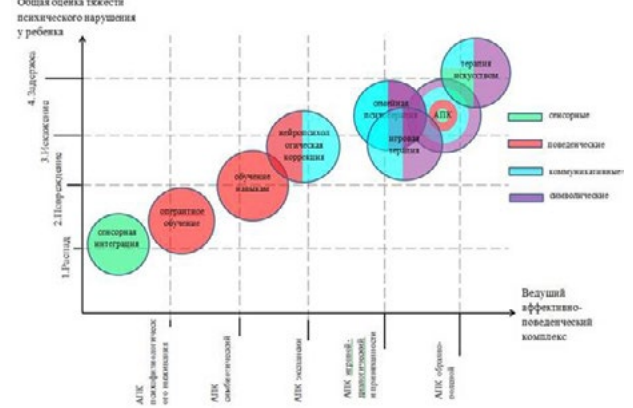
Лебединский, В.В. Нарушение психического развития у детей / В.В. Лебединский. – М.: изд. Моск. Ун-та, 1985. – 167 с.

proaches to rehabilitation of children with mental development disorders. In this model, a child's mental development is assessed on the basis of five affective-behavioural complexes (ABCs): psycho-physiological survival, symbiotic, expansion, play-dialogical and attachment, and figurative role-playing in terms of tolerability or intolerability of affective loads in different modes of activity. Therapeutic effects are selected according to specific rules and increase the tolerability of various affective loads in all agro-industrial complexes. The model allows assessing the effectiveness of complex rehabilitation in dynamics (Bardyshevskaya, 2018).

The Sukhareva MHPP NPC employs psychologists who use various correctional approaches that can be integrated into programs recommended for children with certain diagnoses and development disorders.

The Diagram shows the recommended distribution of rehabilitation approaches taking into account the assessment of the severity of mental disorders of the child's development, as well as the leading AIC, which is aimed at rehabilitation impact. Different approaches can be used to work with a particular child, the scheme allows to determine the proportion of these impacts, to choose the key focus of rehabilitation.

Схема 1. Распределение подходов к психологической реабилитации по аффективно-поведенческим комплексам (АПК)



The scheme can be used to create algorithms for complex management of patients with mental disorders by different specialists.

References

Bardyshevskaya, M.K. Affect, povedenie i simvolicheskaya aktivnost': metodika nablyudeniya i diagnostiki / M.K. Bardyshevskaya. – M.: GBUZ «NPCPZDP im. G.E. Suharevoj DZM», 2018. – 96 s.

Bardyshevskaya, M.K. Affect, povedenie i simvolicheskaya aktivnost': nagruzki, tochki rosta i zony razvitiya / M.K. Bardyshevskaya. – M.: GBUZ «NCPZDP im. Suharevoj DZM», 2018. – 118 s.

Lebedinskij, V.V. Narushenie psicheskogo razvitiya u detej / V.V. Lebedinskij. – M.: izd. Mosk. Un-ta, 1985. – 167 s.

Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.

Морозова, С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога/ С.С. Морозова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 176 с.

Бардышевская Марина Константиновна

*Московский государственный университет имени
М.В. Ломоносова (Москва, Россия)*

Колосова Вероника Леонидовна

НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ (г. Москва, Россия)

РАННИЕ МАРКЕРЫ СОЦИАЛЬНО ОПАСНОЙ АГРЕССИИ У ДЕТЕЙ: ВИДЕНИЕ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА И ПСИХИАТРА

В последнее время в России участились случаи социально опасной агрессии детей. Обозначилась тенденция к «омоложению» детей-«агрессоров». Госпитализация таких детей в НПЦ ПЗДП имени Г.Е. Сухаревой связана с их острой семейной и социальной дезадаптацией. В работе с такими детьми необходимо продуктивное взаимодействие психиатра и клинического психолога. Традиционно психиатр воздействует на «биохимию» агрессии, назначая психофармакологическое лечение и контролируя его эффективность, ориентируясь на диагноз и учитывая вариант дизонтогенеза (Можгинский, 2008; Макушкин, 2009). Психолог занимается коррекцией психического развития ребенка в целом, пытаясь в том числе выправить развитие агрессивного поведения, учитывая мотив агрессии и аффективно-поведенческий профиль ребенка (Бардышевская, 2018). В данном пилотажном исследовании делается попытка обозначить общее и особенное в позициях психиатра и психолога, ведущих совместно детей с аномальным развитием агрессивного поведения в дошкольном и младшем школьном возрастах (6-11 лет). Для исследования выбраны сложные клинические случаи, с первично возникшей социальной дезадаптацией ребенка в возрасте от 3 до 6 лет. Используются методы клинко-психиатрического наблюдения за поведением детей с социально опасной агрессией (5 клинических случаев) и психологического наблюдения с терапевтическими воздействиями в условиях цикла коррекционных занятий в ходе психофармакологического лечения за период первичной и повторной госпитализаций (продолжительность наблюдений от 1 месяца до 2 лет). Исследуются сходства и различия в видении (оценке) клиническим психологом и психиатром следующих параметров социально опасной агрессии: 1) причины-пусковые механизмы; 2) психологические факторы: семейные условия (потеря родителя, развод, вто-

Mamajchuk, I. I. Psihokorrekcijonnye tekhnologii dlya detej s problemami v razvitii / I.I. Mamajchuk. – SPb.: Rech', 2006. – 400 s.

Morozova, S.S. Autizm: korrekcionnaya rabota pri tyazhelyh i oslozhnennyh formah: posobie dlya uchitelya-defektologa/ S.S. Morozova. – M.: Gumanitar. izd. centr VLADOS, 2007. – 176 s.

Marina Bardyshevskaya

Moscow State University named after M.V. Lomonosov (Moscow, Russia)

Veronika Kolosova

SPC PDPD them. G.E. Sukharev DZM (Moscow, Russia)

EARLY MARKERS OF SOCIALLY DANGEROUS AGGRESSION IN CHILDREN: VISION OF CLINICAL PSYCHOLOGIST AND PSYCHIATR

Recently, cases of socially dangerous aggression by children have become more frequent in Russia. There is a trend towards the "rejuvenation" of "aggressor" children. The hospitalization of such children in the G.E. Sukhareva MCPFE is connected with their acute family and social disadaptation. Working with such children requires productive interaction between a psychiatrist and a clinical psychologist. Traditionally, a psychiatrist influences the "biochemistry" of aggression, prescribing psychopharmacological treatment and controlling its effectiveness, focusing on the diagnosis and taking into account the variant of dysontogenesis (Mozhginsky, 2008; Makushkin, 2009). The psychologist is engaged in correction of mental development of the child in general, trying to correct the development of aggressive behavior, taking into account the motive of aggression and affective-behavioural profile of the child (Bardyshevskaya, 2018). In this pilot study, an attempt is made to identify the general and specific features of the positions of psychiatrist and psychologist, leading together with children with abnormal development of aggressive behavior in preschool and junior school age (6-11 years). Complex clinical cases were chosen for the study, with the primary social misadaptation of a child aged 3 to 6 years. Methods of clinical and psychiatric monitoring of the behavior of children with socially dangerous aggression (5 clinical cases) and psychological observation with therapeutic effects in a cycle of corrective activities in the course of psychopharmacological treatment for the period of primary and secondary hospitalization (duration of observations from 1 month to 2 years) were used. The similarities and differences in the clinical psy-

ричный отказ и др.); 3) ключевые признаки агрессивного поведения (брутальность, направленность, выраженность, провоцирующие агрессию нагрузки); 4) способы регуляции агрессии — как самостоятельные, так и с помощью взрослого и других детей, роль агрессии в регуляции аффективного состояния ребенка); 5) показатели положительной и отрицательной динамики поведения в ходе терапии; 6) оптимальные условия обучения и воспитания ребенка для профилактики социально опасной агрессии.

Список литературы

Бардышевская М.К. Аффект, поведение и символическая активность: методика наблюдения и диагностики. М.: ДЗМ, ГБУЗ НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой, 2018. 96 с.

Бардышевская М.К. Аффект, поведение и символическая активность: точки роста и зоны развития. М.: ДЗМ, ГБУЗ НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой, 2018. 118 с.

Макушкин Е.В. Агрессивное поведение детей и подростков с нарушенным развитием. М.: Мед. информ. агентство, 2009. 240 с.

Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. М.: Когито-центр, 2008. 179 с.

Жуйкова Екатерина Борисовна

Психологический институт РАО (г. Москва, Россия)

Печникова Леонора Сергеевна

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва, Россия)

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ 6–7 ЛЕТ С АГРЕССИВНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ: ОТ ИГРОВОЙ ДО СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ

Агрессивное поведение детей 6–7 лет является существенным дезадаптирующим фактором в ситуации перехода ребенка из ДОУ в начальную школу, при установлении отношений со сверстниками, учителем, вне непосредственного контроля и медиации конфликтов родителями. Отсутствие навыков совладания с агрессивной симптоматикой у педагогов приводит к изоляции таких детей в группе и классе, стигматизации поведенческих нарушений, чувствам вины и беспомощности у родителей, которые вынуждены по требованиям педагогов обращаться за амбулаторной медико-психологической помощью. Агрессивное поведение ставит перед специалистами задачи оперативной поддержки семьи и ребенка, поскольку отсутствие позитивной динамики приводит к вторичным нарушениям, вплоть до особенностей формирования личности. Ребенок с агрессивностью, чаще, чем дети с другими проблемами, становится идентифицированным пациентом, противопоставляется другим

childologist's and psychiatrist's vision (assessment) of the following parameters of socially dangerous aggression are investigated: 1) causes and triggers; 2) psychological factors: family conditions (loss of parent, divorce, secondary refusal, etc.); 3) key signs of aggressive behavior (brutality, directionality, severity, provoking aggression load); 4) methods of aggression regulation — both independent and with the help of adults and other children, the role of aggression in the regulation of the child's affective state); 5) indicators of positive and negative dynamics of behavior during therapy; 6) optimal conditions of education and upbringing of the child for the prevention of socially dangerous aggression.

References

Bardyshevskaya M.K. Affekt, povedenie i simvolicheskaya aktivnost': metodika nablyudeniya i diagnostiki. M.: DZM, GBUZ NPC PZDP im. G.E. Suharevoj, 2018. 96 s. \ Bardyshevskaya M.K. Affekt, povedenie i simvolicheskaya aktivnost': točki rosta i zony razvitiya. M.: DZM, GBUZ NPC PZDP im. G.E. Suharevoj, 2018. 118 s. \ Makushkin E.V. Agressivnoe povedenie detej i podrostkov s narushennym razvitiem. M.: Med. inform. agentstvo, 2009. 240 s. \ Mozhginskij YU.B. Agressivnost' detej i podrostkov. M.: Kogito-centr, 2008. 179 s.

Ekaterina Zhuykova

Psychological Institute of the Russian Academy of Education (Moscow, Russia)

Leonora Pechnikova

Moscow State University named after M.V. Lomonosov (Moscow, Russia)

PSYCHOLOGICAL HELP FOR CHILDREN 6–7 YEARS WITH AGGRESSIVE BEHAVIOR: FROM PLAYING TO FAMILY PSYCHOTHERAPY

Aggressive behaviour of children aged 6-7 years is a significant disadapting factor in the situation of a child's transition from preschool to primary school, in establishing relationships with peers, teachers, and out of direct control and mediation of parental conflicts. Lack of skills of coping with aggressive symptoms in teachers leads to isolation of such children in the group and class, stigmatization of behavioral disorders, feelings of guilt and helplessness in parents, who are forced to seek outpatient medical and psychological assistance at the request of teachers. Aggressive behavior sets the task of operative support of the family and the child for specialists, because the lack of positive dynamics leads to secondary violations, up to the characteristics of personality formation. A child



членам систем, поэтому работа психолога строится по принципу «от индивида к системе», когда помощь ребенку последовательно переходит в помощь семье, группе детей, в коррекцию межсистемного взаимодействия. Несмотря на значимость семейной психотерапии при психологических проблемах ребенка, индивидуальная работа с детьми на первых этапах психокоррекции снижает напряжение в системе, позволяет ребенку получить опыт альтернативного взаимодействия со взрослым вокруг симптоматики и контроля над чувствами и поведенческими реакциями. Ключевую роль в психологической работе с детьми младшего возраста имеют игровые формы психотерапии (как в очном, так и онлайн формате, индивидуально или с участием родителей). Основной фокус индивидуального этапа работы включает: экстернализацию симптома, развитие способности управления симптомом, осознание и признание агрессии (в противовес игнорированию, изоляции, ответной агрессии), проигрывание взаимодействий с установлением границ и правил, улучшение самоотношения, меры по снижению тревоги и напряжения, которые нередко лежат в основе агрессивного поведения детей этого возраста. Следующие шаги связаны со смещением фокуса помощи на взаимоотношения в семье, на этом этапе: анализируются детско-родительские и родительские поведенческие и коммуникативные паттерны, проводятся структурные интервенции, работа с правилами семьи, тревогой и напряжением родителей, общей гибкостью и сплоченностью системы. Завершающим этапом является очная или заочная помощь в улучшении взаимоотношений образовательного учреждения и семьи: смена паттернов реагирования на симптоматику, установление правил, признание значимости и демонстрация уважения всем участникам взаимодействия: ребенок-семья-образовательное учреждение.

Лапшин Михаил Сергеевич

НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ (г. Москва, Россия)

ПРОФИЛАКТИКА ОБОСТРЕНИЙ ПСИХИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В XXI в. значительно увеличилось число детей дошкольного возраста, страдающих различными психическими расстройствами. Это гетерогенная группа нарушений, обусловленных как экзогенно-органическими, так и генетическими и психосоциальными факторами. Поступление таких детей в психиатрический стационар связано преимущественно с поведенческими и аутистическими расстройствами, задержками психо-

with aggressiveness, more often than children with other problems, becomes an identified patient, is contrasted with other members of the systems, so the work of a psychologist is based on the principle of “from individual to system”, when the help to the child is consistently passed to help the family, a group of children, in the correction of intersystem interaction. Despite the importance of family psychotherapy for a child’s psychological problems, individual work with children at the first stages of psychocorrection reduces tension in the system, allows the child to gain experience of alternative interaction with an adult around symptoms and control over feelings and behavioral reactions. Playful forms of psychotherapy (both face-to-face and online, individually or with the participation of parents) play a key role in psychological work with young children. The main focus of the individual stage of work includes: externalization of the symptom, development of symptom management, awareness and acceptance of aggression (as opposed to ignoring, isolating, reacting to aggression), playback of interactions with the establishment of boundaries and rules, improvement of self-respect, measures to reduce anxiety and tension, which often underlie aggressive behavior of children of this age. The next steps are related to the shift in the focus of assistance on family relationships, at this stage: the analysis of children’s and parents’ behavioral and communicative patterns, structural interventions, work with family rules, anxiety and tension of parents, the overall flexibility and cohesion of the system. The final step is to provide face-to-face or extramural assistance to improve the relationship between the educational institution and the family: changing patterns of response to symptomatology, establishing rules, recognizing the importance of, and demonstrating respect for, all participants in the interaction: the child-family educational institution.

Mikhail Lapshin

SPC PDPD them. G.E. Sukharev DZM (Moscow, Russia)

PREVENTION OF MENTAL DISEASES MENTAL DISEASES PRESCHOOL CHILDREN

In the 21st century, the number of preschool children suffering from various mental disorders increased significantly. This is a heterogeneous group of disorders caused by both exogenous-organic and genetic and psychosocial factors. Admission of such children to a psychiatric hospital is mainly associated with behavioral and autism disorders, delays

речевого развития, умственной отсталостью. Лечение психических расстройств носит комплексный характер и требует полипрофессионального подхода со стороны разных специалистов — врача-психиатра, логопеда, дефектолога, психолога, семейного психотерапевта. Максимально эффективным является сочетание лекарственной терапии, проведение коррекционно-развивающих занятий, психотерапевтическая работа с семьей. На постгоспитальном этапе необходимо наблюдение у участкового врача-психиатра, продолжение проведения коррекционных занятий, прием поддерживающей терапии, продолжение психотерапевтической работы с семьей. При реализации психотерапевтической работы в семейном подходе с родителями детей с психическими нарушениями следует решить следующие задачи: принятие членами семьи наличие заболевания, понимание родителями состояния психического состояния ребенка, формирование у родителей реалистичного восприятия возможностей их ребенка с учетом его состояния и течения заболевания, формирование ресурсов для воспитания и развития ребенка с особенностями. Важным моментом является мотивация семьи к сотрудничеству со специалистами, готовность к изменениям отношений внутри семьи, умение видеть «здоровую часть» в своем ребенке. Важно также научить семью дифференцировать проявления болезни от поведенческих особенностей, связанных с взаимодействием в семье. Если родители игнорируют или не понимают особенности ребенка, предъявляя к нему завышенные требования, то эффективность лечебно-коррекционного процесса снижается. Следует помнить, что болезнь может выступать в роли некоего «симптома», который позволяет ребенку получать внимание от родителей; выстраивание функциональных отношений в семье способствует нивелированию симптоматики у ребенка. Таким образом, профилактика обострений психических заболеваний у детей дошкольного возраста должна производиться посредством командной работы разных специалистов. Важной частью реабилитации и профилактики является работа с семейно-ориентированным психотерапевтом с целью выстраивания функциональных системных отношений с целью дополнительной профилактики обострений психических заболеваний у детей дошкольного возраста.

Подурова Евгения Валерьевна

НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ (г. Москва, Россия)

ШКОЛЬНАЯ ТРАВЛЯ КАК ФАКТОР РИСКА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ. СЕМЕЙНЫЙ КОНТЕКСТ

В последнее время все чаще и чаще в литературе, СМИ, исследованиях психологов и педагогов о возрастании детской агрессии, начиная с дошкольного возраста

in psychoreal development, and mental retardation. Treatment of mental disorders is complex and requires a multi-professional approach by different specialists — psychiatrist, speech therapist, speech therapist, psychologist, family psychotherapist. The most effective is a combination of drug therapy, corrective and developmental training, psychotherapy with the family. At the post-hospital stage, it is necessary to observe a district psychiatrist, to continue to hold remedial classes, to receive supportive therapy, to continue psychotherapeutic work with the family. In the implementation of psychotherapeutic work in the family approach with parents of children with mental disorders, the following tasks should be solved: acceptance by family members of the presence of the disease, parents' understanding of the state of mental state of the child, the formation of a realistic perception of the parents of the possibilities of their child, taking into account his or her condition and course of the disease, the formation of resources for the upbringing and development of children with disabilities. An important point is the motivation of the family to cooperate with specialists, willingness to change relationships within the family, the ability to see the “healthy part” of the child. It is also important to teach the family to differentiate the manifestations of the disease from the behavioral features associated with family interaction. If parents ignore or do not understand the characteristics of the child, making him overrated, the effectiveness of the treatment and correction process is reduced. It should be remembered that the disease may be a “symptom” that allows the child to receive attention from parents; building functional relationships in the family helps to level out the symptoms in the child. Thus, the prevention of mental illness in preschool children should be done through the teamwork of different specialists. An important part of rehabilitation and prevention is working with a family-oriented psychotherapist in order to build functional system relations in order to further prevent the exacerbation of mental illness in preschool children.

Evgenia Podurova

SPC PDPD them. G.E. Sukharev DZM (Moscow, Russia)

SCHOOL HARVEST AS A RISK FACTOR OF MENTAL HEALTH OF CHILDREN. FAMILY CONTEXT

Recently, more and more often in literature, mass media, studies of psychologists and teachers on the increase of child aggression, starting from preschool age. This means that we are talking about



та. Из которых следует, что речь идет о «детсадовском буллинге» или же «детсадовском моббинге», и что многие истоки школьной травли зарождаются уже в детском саду. Роли в ситуации буллинга (жертва, преследователь, свидетель) не обязательно жестко зафиксированы, они могут изменяться в зависимости от ситуации. Предпосылками к определенному виду поведения при травле, являются личностные и поведенческие черты ребенка и ситуация социального и семейного окружения. В детском коллективе «травить» начинают по разным причинам: от скуки, от напряжения внутри коллектива, от того, что «жертва» чем-то отличается от большинства. Также «источниками» и активными участниками травли в дошкольном коллективе часто выступают и взрослые — родители и воспитатели детского учреждения. Мы попытались выделить некоторые механизмы подобного поведения родителей в ситуации буллинга: • «Усиление конфликта». Родители «усиливают» конфликтную обстановку в группе детей, называя конфликты между детьми травлей и буллингом. Вмешательство в конфликты между детьми, может привести к тому, что родитель «потенциальной жертвы» защищая своего ребенка, может начать «травить» предполагаемого обидчика, или же его родителей (а чаще это происходит совместно), подключая к этому других родителей из группы. • «Страх». Тема буллинга и школьной травли, активно обсуждается в настоящий момент в различных СМИ, поэтому к ней приковано большое внимание общественности. И это формирует у родителей представление о повсеместности данного феномена и например собственный детский опыт переживания насилия (в любой из ролей) заставляет родителей включаться в конфликты детей, когда для этого нет оснований. • «Неприязнь». Также одним из возможных механизмов может являться личная неприязнь между родителями детей (или также между родителем и воспитателем), которая не может быть ими выражена в открытую, и дети «перенимают» подобную модель поведения и транслируют ее в детском коллективе. И здесь также можно говорить о проблеме уровней — когда конфликты между взрослыми должны решаться на уровне взрослых, а конфликты детей на детском уровне.

Также если дополнительно говорить о причинах появления буллинга в дошкольной среде, по данным зарубежных исследователей в семьях детей, подвергшихся школьной травле, часто практикуются: домашнее насилие; гиперопека, подкрепляющая беспомощность ребенка. Травля — как социальный феномен, является продолжением авторитарных способов управления и притеснения в сообществе в целом. В дошкольном возрасте особенно важно уделять внимание работе с родителями детей, участвующих в буллинге — ребенок делает то, чему он научился у кого-то или где-то. Если говорить о домашнем насилии, то у ребенка в ответ на него (применено ли оно по отношению к нему или он стал свидетелем домашнего насилия) могут быть два

“kindergarten bullying” or “kindergarten bullying”, and that many of the origins of school bullying originate in kindergarten. Roles in a bullying situation (victim, stalker, witness) are not necessarily fixed, they may change depending on the situation. The prerequisites for a certain type of behaviour in bullying are the child’s personality and behaviour and the situation in the social and family environment. In the children’s group “poisoning” begins for various reasons: from boredom, from the tension within the group, from the fact that the “victim” is something different from the majority. Adults, both parents and caregivers, are also often “sources” and active participants in bullying in the preschool community. We have tried to highlight some of the mechanisms that parents use in bullying situations: “The intensification of the conflict.” Parents “strengthen” the conflict situation in the group of children, calling the conflicts between children bullying and bullying. Interference in conflicts between children can lead to the fact that the parent of the “potential victim”, while protecting his or her child, can start to “poison” the alleged abuser, or his or her parents (or more often together), by involving other parents in the group. • “Fear.” The topic of bullying and school bullying is currently being actively discussed in various media, so it is a topic that receives a lot of public attention. And this shapes parents’ perception of the ubiquity of this phenomenon and, for example, their own child’s experience of violence (in any of the roles) forces parents to engage in conflicts with their children when there is no reason to do so. • “Dislike.” One possible mechanism may also be personal dislike between parents (or also between parent and caregiver), which cannot be expressed openly, and children “adopt” a similar pattern of behaviour and transmit it to the children’s community. Here, too, we can talk about levels where conflicts between adults must be resolved at the adult level and conflicts between children at the child level.

Also, in addition to the reasons for the appearance of bullying in the preschool environment, according to foreign researchers, families of children who have been bullied in schools often practice: domestic violence; hyperopaeidics, which supports the helplessness of the child. Bullying, as a social phenomenon, is a continuation of authoritarian ways of management and oppression in the community as a whole. In preschool age, it is particularly important to focus on working with parents of children involved in bullying — the child does what he or she has learned from someone or somewhere else. In the case of domestic violence, a child’s response to it (whether it is directed at him or her or witnesses domestic violence) may have two ways of respond-

способа реагирования: принимать на себя роль агрессора (идентифицироваться с ним) или замыкаться в себе.

Таким образом, одним из важным подходов борьбы с феноменом буллинга является работа с микросредой, окружающей участников травли, анализ и изменение системных процессов внутри семьи на дошкольной ступени образования, для предотвращения возникновения насилия в школьном коллективе.

Савина Екатерина Александровна

НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ (г. Москва, Россия)

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА: ВЫЯВЛЕНИЕ РИСКОВ И ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование и развитие речевой деятельности и коммуникативных навыков являются важной частью общего развития и становления личности ребенка. В дошкольном возрасте закладываются основы речевого общения. На каждом этапе доречевого и речевого развития существуют определенные маркеры, позволяющие оценить степень риска по возникновению той или иной патологии речи вплоть до нарушений письма и чтения в школьном возрасте. На дошкольное детство приходятся наиболее важные с точки зрения формирования субъекта коммуникации периоды развития: формирование психологической базы речи (до 1 года), появление первых общепотребительных слов и становление фразовой речи (от года до двух лет), сензитивный период развития речи с активным усвоением языковой системы (от двух до пяти лет), подготовка к усвоению письма и чтения (старший дошкольный возраст). Каждый этап речевого развития имеет определенные временные рамки и закономерности, нарушение которых должно привлечь внимание родителей и специалистов и явиться поводом для подробного обследования с определением дальнейших действий: рекомендации по соблюдению режимных моментов, определенные стратегии семейного воспитания и развивающих занятий, раннее начало коррекционно-логопедической работы. При этом следует учитывать, что логопедическое обследование ребенка может повлечь за собой необходимые для комплексного реабилитационного воздействия консультации смежных специалистов (невролога, психиатра, психолога, нейропсихолога, дефектолога). В свою очередь, каждый из этих специалистов должен иметь представление о закономерностях речевого развития в норме и вариантах отклонений, требующих незамедлительного коррекционного воздействия. Раннее выявление речевых расстройств и начало речевой реабилитации является эффективным средством

ing: to take on the role of the aggressor (to identify with him or her) or to lock himself or herself in.

Thus, one of the most important approaches to combating bullying is to work with the microenvironment surrounding bullying participants, analyze and change the systemic processes within the family at the pre-school level of education to prevent violence in the school community.

Ekaterina Savina

SPC PDPD them. G.E. Sukharev DZM (Moscow, Russia)

INDICATORS OF SPEECH DEVELOPMENT OF YOUNGER CHILDREN: RISK DISCLOSURE AND PREVENTION OF COMMUNICATIVE ACTIVITIES DISTURBANCES

The formation and development of speech and communication skills is an important part of a child's overall development and personality building. In preschool age the basics of speech communication are laid down. At each stage of pre-tongue and speech development there are certain markers that allow to assess the degree of risk for the occurrence of a particular pathology of speech, up to violations of writing and reading at school age. The most important periods of development from the point of view of formation of the subject of communication are the following: formation of the psychological base of speech (up to 1 year), appearance of the first commonly used words and formation of phrase speech (from one to two years), the sensitive period of speech development with active assimilation of the language system (from two to five years), preparation for the assimilation of writing and reading (the senior preschool age). Each stage of speech development has certain time limits and regularities, the violation of which should attract the attention of parents and specialists and become a reason for a detailed examination with the definition of further actions: recommendations for compliance with the regime moments, certain strategies of family upbringing and development activities, early start of correctional and speech therapy work. At the same time, it should be taken into account that speech therapy examination of a child may entail consultations of related specialists (neurologist, psychiatrist, psychologist, neuropsychologist, defectologist) necessary for complex habilitation impact. In turn, each of these specialists should have an idea of the patterns of speech development in the norm and the variants of deviations that require immediate

профилактики вторичных нарушений как коммуникативной деятельности, так и общего развития ребенка.

Шапошникова А. Ф., Романовская А. В.

НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ (г. Москва, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В настоящее время не вызывает сомнений актуальность задач, связанных с обучением и социальной адаптацией детей, страдающих расстройствами аутистического спектра. Это связано, прежде всего, с ростом встречаемости аутистических нарушений развития: за последние 30–40 лет в мире заболеваемость поднялась от 4–5 человек до 50–116 случаев на 10 тыс. детей и составляет в среднем 1% в популяции. Особый интерес вызывает решение задач, связанных с развитием навыков коммуникации у данной категории пациентов, так как нарушения взаимодействия с ребенком обуславливают трудности, возникающие в дидактических условиях, и оказывают существенное влияние на реабилитационный потенциал. В структуре коррекционно-педагогической работы, которая проводится с детьми с расстройствами аутистического спектра в Центре имени Г.Е. Сухаревой, применяются комплексные методы работы, направленные, прежде всего, на стимуляцию эмоциональной сферы ребенка. Воздействуя на эмоциональную сферу, стимулировать желание использовать речь, потребность во взаимодействии с педагогом, нивелировать тревогу ребенка, связанную с контактами. В результате преодоления у детей избегающего поведения удается более эффективно использовать дидактические методики, собственно, формирующие формальные навыки коммуникации (речевой, неречевой). Для достижения указанных целей в индивидуальную программу развития ребенка включаются элементы методик, применяемых в мировой практике, например, сенсорной интеграции, АВА, «floortime», логоритмики и музыкальной терапии. Как показал опыт, применение комплексных обучающих программ, рассчитанных на индивидуальные особенности ребенка и включающих в себя сочетание разнообразных развивающих, психокоррекционных методик, разработанных для детей с нарушениями психического развития, представляется наиболее эффективным в повседневной практике учителя-дефектолога, работающего с дошкольниками.

corrective action. Early detection of speech disorders and the onset of speech habilitation is an effective means of preventing secondary impairments in both communication and overall child development.

**Antonina Shaposhnikova,
A. Romanovskaya**

SPC PDPD them. G.E. Sukharev DZM (Moscow, Russia)

FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Currently, there is no doubt about the relevance of the challenges related to the education and social adaptation of children with autism spectrum disorders. This is primarily due to the growing incidence of autism disorders: over the past 30-40 years, the global incidence of autism has risen from 4-5 to 50-116 cases per 10,000 children, averaging 1% in the population. Of particular interest is the solution of problems related to the development of communication skills in this category of patients, as disturbances in interaction with the child cause difficulties arising in didactic conditions and have a significant impact on the rehabilitation potential. In the structure of correctional and pedagogical work, which is carried out with children with autism spectrum disorders in the Center named after G.E. Sukhareva, are used complex methods of work aimed primarily at stimulating the emotional sphere of the child. By influencing the emotional sphere, stimulate the desire to use speech, the need to interact with the educator, and to counteract the anxiety of the child associated with contact. As a result of overcoming avoidant behaviour in children, it is possible to use didactic methods more effectively, which actually form formal communication skills (speech, non-verbal). In order to achieve these goals, the individual child development programme includes elements of methodologies used in international practice, such as sensory integration, ABA, floortime, logorhythmic and musical therapy. Experience has shown that the use of comprehensive educational programs designed for individual characteristics of the child and including a combination of various developmental, psychocorrection methods developed for children with mental development disorders, seems to be the most effective in the daily practice of a teacher-defectologist working with preschool children.

Управление в дошкольном образовании

Саттари Али

Университет Аль-Захра (Тегеран, Иран)

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИНЯТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С КУЛЬТУРОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКОЙ

Ключевые слова: практические последствия, дошкольное образование, культура, образовательная политика, страна происхождения, принимающая страна

Обмен образовательными программами между странами происхождения и принимающими странами, даже в странах с различными культурами, расширяется, во многом благодаря глобализации и ее воздействию на системы образования. Обмен между странами может иметь как положительные, так и отрицательные последствия в отношении культуры и принятой в странах образовательной политикой. Целью данного исследования является выявление практических последствий дошкольного образования для обмена образовательными программами между странами в соответствии с культурой и образовательной политикой. Исследование носит качественный характер и проводилось с использованием описательно-аналитического метода. Результаты исследования показывают, что процесс глобализации и цифровизации неизбежно влияет на детское образование. У стран нет иного выбора, кроме как адаптироваться к процессам глобализации и цифровизации. Но образование требует внимания, поскольку проблемы могут нести серьезные последствия. Образовательные программы должны быть согласованы с культурой и образовательной политикой. Также необходимо добавить необходимые элементы в программы, перенимаемые из стран происхождения. В этом случае образовательные программы могут использоваться в локализованной версии в принимающих странах.

Список литературы

- Held D., McGrew A. Globalization, anti-globalization, USA. Blackwell, publishers Ltd., 2002.
 Inglis C. Planning for Cultural diversity, Paris: UNESCO, 2008.
 Macionis J., Gerber L.M. Sociology. Toronto: Pearson Prentice Hall, 2011.
 Sattari A. A Critique for the Philosophical Foundations of Philosophy for Children, Qom: Research Institute of Hawzah and University, 2015.
 Walker G. Globalization and Education, International Baccalaureate Organization. Geneva News, International Report, 2000.

Management in Preschool Education

Ali Sattari

Alzahra University (Tehran, Iran)

PRACTICAL IMPLICATIONS IN ADAPTING THE CHILDHOOD EDUCATIONAL PROGRAMS ACCORDING TO THE CULTURE AND EDUCATIONAL PHILOSOPHY

Key words: practical implications, childhood education, culture, educational philosophy, origin country, destination country

The exchange of educational programs between countries of origin and destination, even in countries with different cultures, is expanding, largely due to globalization and its effects on educational systems in countries. The exchange of educational programs between countries can have positive and negative effects with respect to the accepted culture and philosophy of education accepted by countries. The purpose of this study is to identify practical implications in early childhood education to the exchanging of educational programs among countries according to culture and philosophy of education. The research is qualitative and has been done using descriptive-analytical method and with regard to the application of the results. The results of the research show that with the assumption of the necessity of the process of globalization and cyberspace and their inevitable effects on the childhood education of countries, these systems have no choice but to adapt themselves to the processes of globalization and cyberspace. But childhood education require attention to implications in action. Measures that, in their shadow, can accept the strengths of educational programs and elements consistent with the culture and educational philosophy of those programs, and the weaknesses of those programs and elements that are inconsistent with the accepted culture and philosophy of education. It is also necessary to add the necessary elements to the programs imported from the origin countries. In this case, the educational programs can be used in a localized version in the destination communities.

References

- Held D., McGrew A. Globalization, anti-globalization, USA. Blackwell, publishers Ltd., 2002. \ Inglis C. Planning for Cultural diversity, Paris: UNESCO, 2008. \ Macionis J., Gerber L.M. Sociology. Toronto: Pearson Prentice Hall, 2011. \ Sattari A. A Critique for the Philosophical Foundations of Philosophy for Children, Qom: Research Institute of Hawzah and University, 2015. \ Walker G. Globalization and Education, International Baccalaureate Organization. Geneva News, International Report, 2000.

ЯО-Чин Хуан, Цун-Мин Вэй, Вэй-Чжу Лян

Чаоянский технологический университет (Тайчжун, Тайвань)

КОНСТРУИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ШКАЛЫ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Ключевые слова: организационное обучение, дошкольный возраст, конструирование шкалы

Целью данного исследования являлась разработка надежной и валидной шкалы организационного обучения дошкольных педагогов. В процессе разработки шкалы были проанализированы существующие взгляды на определение организационного обучения. В процесс разработки принципов шкалы организационного обучения были вовлечены эксперты сферы образования, представители правительства и ученые. Совместно ими была разработана надежная и достоверная шкала измерения. После апробации инструмента, была проведена процедура его доработки путем удаления малоинформативных элементов. Для дальнейшей проверки инструмента было проведено обследование на репрезентативной выборке 858 дошкольных педагогов по всему Тайваню в период с 21 июня по 13 июля 2018 года. Анализ 444 ответов (51,75%) показал отчетливую разницу между группами педагогов с высокими и низкими баллами теста (Т). Проверка согласованности критерием Альфа-Кронбаха, что инструмент на 0,937 соответствует теоретической модели. Результаты исследования: 1. Определение организационного обучения для дошкольных педагогов включает в себя целенаправленный сбор и организацию информации, систематический анализ причин и последствий, поиск общих решений и повышение эффективности работы команды. 2. Шкала измерения для организационного обучения дошкольных педагогов имеет четыре измерения, включая сбор информации, систематическое мышление, общение и обмен, а также групповое обучение. Шкала измерения имеет высокую согласованность элементов. 3. Разработанная шкала для организационного обучения дошкольных педагогов содержит четыре параметра и девятнадцать пунктов, валидность которых была оценена с помощью критерия Альфа-Кронбаха и факторного анализа. Наконец, по результатам исследования построена организационная шкала обучения дошкольных педагогов и дан ряд рекомендаций по ее использованию.

Список литературы

- Argyris C., Schön D.A. Organizational learning II: theory, method, and practice. Boston, MA: Addison-wesley, 1996.
Clark L.A., Watson D. Constructing validity: Basic issues in objective scale development // Psychological Assessment. 1995. 7. P. 309–319.
Dixon N.M. The Organizational learning cycle : how we can learn collectively. London: Ashgate Pub Co., 1994.

**Huang Yao-Cing, Wey Tzong-Ming,
Liang Wei-Ju**

Chaoyang University of Technology (Taichung, Taiwan)

CONSTRUCT ORGANIZATIONAL LEARNING SCALE FOR PRESCHOOL

Key words: organizational learning, preschool, scale preparation

The purpose of this study is to develop a reliable and validity scale for measuring organizational learning of preschool educators. During the process of development, the theory, connotation, and definition of organizational learning were studied before making a draft, with validity of which being examined by seven experts in industry, government, and academy, and finally developed a reliable and valid measurement scale. Followed by testing and removing items with poorer discrimination index from the 182 effective random samples taken from Taiwan's central cities, a formal measurement scale was created. To validate the measurement scale, a survey applying proportional allocation sampling was conducted among 858 preschool educators across Taiwan during June 21 through July 13, 2018. Based on the 444 responses (51.75% response rate), the analysis showed a distinct difference between the high score and low score group after carrying out independent sample t test on the measurement scale. With Cronbach's alpha on a scale of 0.937, the structure meets the theoretical model. The result of this research is as follows: 1. The connotation of organizational learning for preschool educators includes collect and organize information purposely, analyze causes and effects systematically, communicate and interact with each other with consensus, and improve team performance effectively. 2. The measurement scale for organizational learning of preschool educators has four dimensions including information collection, systematic thinking, communication and sharing, and group learning. The measurement scale also has good content validity. 3. The developed measured scale for organizational learning of preschool educators contains four dimensions and nineteen items that have been proven content valid and construct valid after being assessed by item analysis and factor analysis. Finally, according to the study construct organizational learning scale for preschool educators, to preschool and the preschool educators a number of recommendations.

References

- Argyris C., Schön D.A. Organizational learning II: theory, method, and practice. Boston, MA: Addison-wesley, 1996.

Gorsuch R.L. Exploratory factor analysis: Its role in item analysis // *Journal of personality Assessment*. 1997. 68. P. 532–560.

Huber G.P. Organizational learning: The contributing processes and the literatures // *Organization science*. 1991. 2(1). P. 88–115.

Peter M.S. *The fifth discipline: The Art & Practice of Learning Organization*. New York, NY: Doubleday, 1990.

Robbins S.P., Judge T.A. *Organizational Behavior*. New York, NY: Pearson, 2018.

Yeung A.K., Ulrich D.O., Nason S.W., Glinow M.A.V. *Organizational learning capability : Generating and Generalizing Ideas with Impact*. New York, NY: Oxford University Press, 1999.

Clark L.A., Watson D. Constructing validity: Basic issues in objective scale development // *Psychological Assessment*. 1995. 7. P. 309–319.

Dixon N.M. *The Organizational learning cycle : how we can learn collectively*. London: Ashgate Pub Co., 1994.

Gorsuch R.L. Exploratory factor analysis: Its role in item analysis // *Journal of personality Assessment*. 1997. 68. P. 532–560.

Huber G.P. Organizational learning: The contributing processes and the literatures // *Organization science*. 1991. 2(1). P. 88–115.

Peter M.S. *The fifth discipline: The Art & Practice of Learning Organization*. New York, NY: Doubleday, 1990.

Robbins S.P., Judge T.A. *Organizational Behavior*. New York, NY: Pearson, 2018.

Yeung A.K., Ulrich D.O., Nason S.W., Glinow M.A.V. *Organizational learning capability : Generating and Generalizing Ideas with Impact*. New York, NY: Oxford University Press, 1999.

Физическое развитие и здоровье дошкольника

Абдульманова Любовь Витальевна

Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону, Россия)

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К НЕТРАДИЦИОННЫМ СПОСОБАМ ОЗДОРОВЛЕНИЯ

Ключевые слова: организационно-методические условия, нетрадиционные способы оздоровления, проектная технология, культурные практики

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одной из главных задач является физическое развитие, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Реализуя поставленные задачи, в дошкольной организации необходимо создать условия для физического развития детей. Такими условиями могут выступить: интеграция образовательных областей, создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей самостоятельность в выборе оздоровительной деятельности, приобретении способов сохранения своего здоровья, формирование здорового образа жизни. В ходе исследования была поставлена и решена цель — осуществить поиск организационно — методических условий, способствующих развитию интереса к нетрадиционным способам оздоровления у детей младшего дошкольного возраста. Под организационно — методическими условиями мы понимаем обеспечение методистом ряда условия для реализации профессиональной деятельности воспитателей дошкольной организации и деятельности детей, направленных на достижение поставленных целей. В исследовании разработана система организационно-методических условий, способствующих эффективному развитию интереса к нетрадиционным способам оздоровления у детей младшего дошкольного возраста: — повышение профессиональной квалификации педагогов в вопросах использования в образовательном процессе нетрадиционных способов оздоровления; — реализация проектной деятельности по внедрению технологии развития интереса к нетрадиционным способам оздоровления у детей младшего дошкольного возраста; — организация взаимодействия с родителями, направленного на развитие интереса детей к нетрадиционным способам оздоровления. Внедрение в дошкольную образовательную организацию нетрадиционных способов оздоровления детей происходит в режиме инновационной

Physical Development and Health of Preschool Children

Lyubov Abdulmanova

Southern Federal University (Rostov-on-Don, Russia)

ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF INTEREST IN CHILDREN OF YOUNGER PRESCHOOL AGE TO NON-TRADITIONAL WAYS OF HEALTH

Key words: organizational and methodical conditions, non-traditional methods of recovery, project technology, cultural practices

In the Federal State Educational Standard for Pre-school Education, one of the main tasks is the physical development, protection and promotion of the physical and mental health of children, including their emotional well-being. Realizing the set tasks, it is necessary to create conditions for physical development of children in preschool organizations. Such conditions may include the integration of educational areas, the creation of a developing subject and spatial environment that ensures independence in the choice of health-improvement activities, the acquisition of ways to preserve one's health, and the formation of a healthy lifestyle. In the course of the study, the goal was set and solved — to search for organizational and methodological conditions conducive to the development of interest in non-traditional ways of recovery in children of early childhood. By organizational and methodical conditions, we understand the methodologist to provide a number of conditions for the implementation of the professional activities of preschool teachers and the activities of children aimed at achieving the goals.

Introduction of non-traditional methods of children's health improvement into preschool educational organization takes place in the mode of innovative activity. The project technology is the most effective in introducing innovations in the preschool educational organization. The aim of the innovative activity of the preschool educational organization is to design the educational process aimed at developing interest in unconventional ways of recovery. When planning and implementing the educational process, one of the topics for working with children is singled out, taking into account the developing tasks and interests of children: the need to preserve

деятельностью. Проектная технология является самой эффективной при введении новшеств в дошкольную образовательную организацию. Цель инновационной деятельности дошкольной образовательной организации является проектирование образовательного процесса, направленного на развитие интереса к нетрадиционным способам оздоровления. При планировании и осуществлении образовательного процесса выделяется одна из тем для работы с детьми. с учетом развивающих задач и интересов детей: необходимость сохранения здоровья, здоровый образ жизни, физическое развитие и др. Тема является большой, и работа над ней может вестись весь год. Для ее реализации необходимо выбрать, какие виды деятельности (культурных практик) могут быть использованы при организации работы с дошкольниками. Это могут быть все виды образовательных практик, игровая деятельность, чтение художественной литературы и исследовательская деятельность. Таким образом, организационно-методические условия реализации образовательного процесса, направленного на развитие интереса к нетрадиционным способам оздоровления у детей представляют собой деятельность всего коллектива дошкольной организации. Она способствует повышению профессионального мастерства педагогов и накоплению опыта у детей опыта оздоровления.

Список литературы

Абдульманова Л.В. Управление процессом организации сотрудничества ДОО с семьей по воспитанию здорового ребенка // Инновационные тенденции развития системы образования. Чебоксары, 2017 \ Абдульманова Л.В. Культуросообразное пространство становления двигательного опыта детей. LAP LAMBERT, 2012. 122 с. \ Абдульманова Л.В., Шерешевец А.М. Педагогические основы формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. №11. 2014. С. 46–52 \ Абдульманова Л.В., Королева Е.В. К вопросу о здоровьесберегающей компетентности педагога // Научная дискуссия: инновации в современном мире. № 5 (36). М.: Интернаука, 2015 \ Абдульманова Л.В. Культуросообразные технологии развития физической культуры детей дошкольного возраста // Сб. материалов Междунар. конференции «Современные тенденции развития дошкольного образования и проф. подготовки кадров». Тирасполь, 2017. С. 32–35.

**Буямбаджа Мягмар,
Дашням Хаджидмаа,
Эрдэнэчимэг Тюмен**

*Монгольский государственный университет образования, Школа
дошкольного образования (Улан-Батор, Монголия)*

ИССЛЕДОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДВИГАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ 5–6-ЛЕТНИХ ДЕТЕЙ СО СЛАБЫМ ЗРЕНИЕМ

Ключевые слова: жизненные потребности, телодвижение, ловкость, выносливость, сила, способность самостоятельно управлять движением в пространстве

health, a healthy lifestyle, physical development, etc. The subject is a big one, and the work on it can be done all year long. In order to implement it, it is necessary to choose what types of activities (cultural practices) can be used in the organization of work with preschoolers. These can be all kinds of educational practices, play activities, reading fiction and research activities. Thus, the organizational and methodological conditions for the implementation of the educational process aimed at the development of interest in non-traditional methods of recovery in children are the activities of the entire team of preschool organizations. It helps to improve the professional skills of teachers and to accumulate experience in children's recovery experience.

References

Abdul'manova L.V. Upravlenie processom organizacii sotrudnichestvo DОО s sem'ej po vospitaniyu zdorovogo rebenka // Innovacionnye tendencii razvitiya sistemy obrazovaniya. CHEBOKSARY, 2017.
Abdul'manova L.V. Kul'turosoobraznoe prostranstvo stanovleniya dvigatel'nogo opyta detej. LAP LAMBERT, 2012. 122 s.
Abdul'manova L.V., SHERESHEVEC A.M. Pedagogicheskie osnovy formirovaniya zdorovogo obraza zhizni u detej doshkol'nogo vozrasta // Izvestiya YUzhnogo federal'nogo universiteta. Pedagogicheskie nauki. №11. 2014. S. 46–52.
Abdul'manova L.V., Koroleva E.V. K voprosu o zdorov'esberegayushchej kompetentnosti pedagoga // Nauchnaya diskussiya: innovacii v sovremennom mire. № 5 (36). M.: Internauka, 2015.
Abdul'manova L.V. Kul'turosoobraznye tekhnologii razvitiya fizicheskoj kul'tury detej doshkol'nogo vozrasta // Sb. materialov Mezhdunar. konferencii «Sovremennye tendencii razvitiya doshkol'nogo obrazovaniya i prof. podgotovki kadrov». Tiraspol', 2017. S. 32–35.

**Byambajav Myagmar,
Dashnyam Khajidmaa,
Erdenechimeg Tumen**

*Mongolian State University of Education, School of Pre-school
Education (Ulaanbaatar, Mongolia)*

STUDYING THE NEEDS OF MOTOR CAPABILITIES OF 5-6 YEAR-OLD CHILDREN WITH WEAK VISION

Key words: life needs, body movements, agility, endurance, strength, ability to independently control the movement in space

Our research focused on the ability of 5-6 year olds with poor eyesight to control their movement in space, as well as the abilities necessary for their physical development, such as agility, strength and endurance according to the criteria of the "Portage"



Наше исследование было направлено на исследование способностей 5–6-летних детей со слабым зрением управлять своим движением в пространстве, а также таких необходимых для их физического развития способностей, как ловкость, сила и выносливость по критериям программы Портаж. На основании полученных результатов и выводов были сделаны поиск путей их развития, а также исследование возможностей правильного формирования фундамента будущего таких детей. Как показывают исследования, дети со слабым зрением в основном пессимистичны, неуверенны в себе, их двигательная активность утрачена, точность движения, скорость и силовые качества или способности недостаточны, жизненная и творческая активность пассивны. Всё это ограничивает их самостоятельное общение с окружающим миром и самостоятельное участие в любой активной деятельности, что создает условия для зависимости от других. В исследовании приняли участие 5–6-летние дети с диагностированным врачом слабым зрением, врожденным, а также вследствие болезней. Исследование было проведено в два этапа. Первый этап: исследование способности управлять своим движением у ребенка, выявление сильных и слабых сторон двигательных способностей каждого ребенка при выполнении заданий на движение. Второй этап: выбор и опробование двигательных упражнений поддержки двигательных способностей каждого ребенка, учет результатов и др. Из результатов исследования можно сделать вывод, что специальные гимнастические упражнения и движения, основанные на особенностях развития и двигательных потребностях ребенка, не только влияют на двигательные способности, но и позитивно отражаются на характере и личностных качествах таких детей.

Список литературы

Батцэнгэл Б. Некоторые вопросы психологии и педагогики детей с ограниченными возможностями здоровья. Уланбатор: Соёмбо принты, 2014. 225 с. \ Мягмар О. Психология. Уланбатор: Ган Принт, 2001. 119 с. \ Цэвээнлхазал Я., Туяа Б., Баттуяа Ц. Методика подготовки учителей по инклюзивному образованию. Уланбатор: Адмон Принт, 2008. 97 с. \ Санди Нимон. Помощь детям с нарушениями зрения. Калифорния: Hesperian Foundation, 2008. 55 с.

**Волошина Людмила Николаевна,
Демичева Вера Владимировна**

Белгородский государственный национальный исследовательский университет, (г. Белгород, Россия)

РЕГИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Ключевые слова: региональный научно-образовательный кластер, модель, интеграция, взаимодействие, дошкольное, профессиональное образование

program. On the basis of the results and conclusions obtained, the search for ways of their development was made, as well as the study of the possibilities of correct formation of the foundation of the future of such children. Studies have shown that children with visual impairment are mostly pessimistic, unsure of themselves, their motor activity is lost, movement accuracy, speed and strength are insufficient, and life and creativity are passive. All this limits their independent communication with the surrounding world and their independent participation in any active activity, which creates conditions for dependence on others.

The study involved 5-6 year olds with diagnosed visually impaired, congenital and sick children. The study was conducted in two stages. The first stage: research of the ability to control the movement of the child, identifying the strengths and weaknesses of each child's motor abilities in the performance of movement tasks. The second step was to select and test motor exercises to support each child's motor skills, and to take into account the results, etc. From the results of the study, it can be concluded that special gymnastics exercises and movements based on the specifics of the child's development and motor needs not only influence the motor skills, but also have a positive impact on the character and personal qualities of a child.

References

Batcengel B. Nekotorye voprosy psihologii i pedagogiki detej s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya. Ulanbator: Soyombo printy, 2014. 225 s. \ Myagmar O. Psihologiya. Ulanbator: Gan Print, 2001. 119 s. \ Ceveenlhalazal YA., Tuyaa B., Battuyaa C. Metodika podgotovki uchitelej po inkluzivnomu obrazovaniyu. Ulanbator: Admon Print, 2008. 97 s. \ Sandi Nimon. Pomoshch' detyam s narusheniyami zreniya. Kaliforniya: Hesperian Foundation, 2008. 55 s.

Lyudmila Voloshina, Vera Demicheva

Belgorod State National Research University, (Belgorod, Russia)

REGIONAL SCIENTIFIC-EDUCATIONAL CLUSTER: FROM THEORY TO PRACTICE

Key words: regional scientific and educational cluster, model, integration, interaction, preschool, vocational education

It's a problem. Innovative transformations in the rapidly changing preschool education system, strengthening the requirements for practice-oriented training of future teachers necessitate the development of new forms of interaction between pedagogical universities and educational institutions with the

Проблема. Инновационные преобразования в быстро меняющейся системе дошкольного образования, усиление требований к практико-ориентированной подготовке будущих педагогов вызывают необходимость развития новых форм взаимодействия педагогического ВУЗа и образовательных учреждений с последующим формированием на этой основе региональных научно-образовательных кластеров (РНОК). В современных исследованиях образовательный кластер рассматривается как система взаимодействия нового типа, социального диалога и социального партнерства [1; 2; 3; 5; 7]. На наш взгляд, эффективная интеграция педагогической науки и практики, объединение ресурсов высшего и общего образования, несомненно, приведет к повышению качества как профессионального, так и дошкольного образования. Цель: представить краткое обоснование модели РНОК. Методологической основой РНОК является компетентностный, программно-целевой, личностно-ориентированный, деятельностный, кластерный и региональный подходы [4; 6]. Результаты. Статус Национального исследовательского университета побуждает нас к поиску гибких структур, объединяющих педагогическую науку и практику в кластер на основе многосторонних соглашений. Перспективы интеграции науки и практики мы связываем с созданием на базе факультета дошкольного, начального и специального (дефектологического) образования регионального научно-образовательного кластера. Наше видение структуры такого кластера представлено в модели. Модель структуры РНОК включает в себя концептуальный, содержательный, технологический, управленческий, результативный блоки, позволяет четко представить целенаправленный процесс научно-педагогического и социального партнерства, определить соответствующие цели, конечные результаты. Создание РНОК является системообразующим звеном в интеграции педагогической науки и практики. Организация временных творческих коллективов, проектных групп, новые формы взаимодействия «ВУЗ — образовательные учреждения» обеспечивает решение таких актуальных проблем регионального дошкольного и профессионального образования, как обновление его содержания, разработка и внедрение современных образовательных технологий, научно-методическое сопровождение образовательного процесса. Согласно результатам анкетирования в 2018 г. 126 старших воспитателей ДОО и 24 преподавателей факультета дошкольного, начального и специального образования отмечается рост удовлетворенности характером взаимодействия участников РНОК. Так, 55,3 % реципиентов указывают на повышение эффективности использования инноваций в образовательном процессе дошкольных организаций и ВУЗа. Как считает 63,3% опрошиваемых, интеграция педагогической науки и практики способствует успешной реализации личностно-ориентированной модели организации образовательного процесса в системе дошкольного и профессионального образования. На повышение уровня профессиональной мобильности и профессиональной компетентности педагогов и выпускников уни-

subsequent formation on this basis of regional scientific and educational clusters (RNOС). In modern research, the educational cluster is considered as a system of interaction of a new type, social dialogue and social partnership [1; 2; 3; 5; 7]. In our opinion, the effective integration of pedagogical science and practice, the pooling of resources of higher and general education, will undoubtedly lead to an improvement in the quality of both vocational and preschool education. Purpose: To provide a brief rationale for the ROSC model. The methodological basis of the RNOС is competence, programmatic, personality-based, activity-based, cluster and regional approaches [4; 6]. The results. The status of the National Research University encourages us to look for flexible structures that integrate teaching science and practice into a cluster through multilateral agreements. We connect the prospects of integration of science and practice with the creation of a regional scientific and educational cluster on the basis of the faculty of preschool, primary and special (defectological) education. Our vision of the structure of such a cluster is presented in the model. The model of the RNOС structure includes conceptual, content, technological, managerial, effective blocks, allows to clearly represent the purposeful process of scientific-pedagogical and social partnership, to define the corresponding goals and final results. The creation of RNOСs is a strategic link in the integration of pedagogical science and practice. Organization of temporary creative teams, project groups, new forms of interaction “HIGH SCHOOL — educational institutions” provides solutions to such pressing problems of regional pre-school and vocational education, as updating its content, development and implementation of modern educational technologies, scientific and methodological support of the educational process. According to the results of the survey in 2018. 126 senior ECE centres’ educators and 24 teachers of the Faculty of Preschool, Primary and Special Education have noted an increase in satisfaction with the nature of interaction between RNOС participants. Thus, 55.3% of recipients point to the increase in the efficiency of innovations in the educational process of preschool organizations and universities. According to 63.3% of respondents, the integration of pedagogical science and practice contributes to the successful implementation of a person-centered model of the educational process in the system of preschool and vocational education. 90% of the questionnaires indicate the increase of professional mobility and professional competence of teachers and university graduates in the conditions of RNEC. Conclusions. A new system of values is being formed in the context of the

верситета в условиях РНОК указано в 90% анкет. Выводы. В условиях РНОК формируется новая система ценностей, интегрируется инновационное пространство региона, активизируется инновационный поиск в дошкольном и профессиональном образовании. Всё это вместе стимулирует развитие системы дошкольного и профессионального образования.

Список литературы

Берсенева О.В. Формирование научно-образовательных кластеров в рамках стратегии инновационного развития образования // Сб. материалов междунар. научно-практ. конференции: Инновационное развитие — от Шумпетера до наших дней: экономика и образование. 2015. С. 70–73 \ Витченко О.В., Козырева Е.А. Кластерная модель современного регионального университетского комплекса в условиях диверсификации // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 4. С. 156 \ Волошина Л.Н. Легко ли быть молодым воспитателем? // Дошкольное воспитание. 2015. №9. С. 23–25 \ Волошина Л.Н. Интеграция педагогической науки и практики // Дошкольное воспитание. 2016. № 1. С. 111–116 \ Ефимова И.Н. Интеграция образования в региональные высокоэффективные научно-инновационные кластеры // Интеграция образования. 2012. № 3 (68). С. 8–14 \ Никитина И.А., Ермоленко Н.Ю. Научно-образовательный центр как перспективная форма инновационного развития высшего профессионального образования // Вестник Адыгейского гос. ун-та. Сер. 5: Экономика. 2012. №1 \ Смирнов А.В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе. Казань: РИЦ «Школа», 2010. 102 с.

Федорова Светлана Юрьевна

МГИМО, Одинцовский филиал (г. Одинцово, Россия)

ПРЕДИКТОРЫ МОТОРНОЙ ОДАРЕННОСТИ

Ключевые слова: моторная одаренность, психофизические предикторы, методы диагностики, первичные маркеры, генетические факторы

Трудности в изучении феномена моторной одаренности личности обусловлены прежде всего тем, что «изучение проявлений моторной сферы ставит исследователя в весьма затруднительное положение, так как он с первых же шагов своей работы сталкивается с необычайной сложностью моторных механизмов или их центральных нервных аппаратов» [2]. Практика показывает, что проблема идентификации моторной одаренности в детском возрасте затрагивает судьбы реальных людей, поскольку от решения данного вопроса зависит ориентиры образовательной политики, диагностической и педагогической практики. Моторная одаренность рассматривается нами как способность и стремление личности воплощать ценностно значимое содержание своего двигательного опыта в социально значимой деятельности [6]. Объектом данного исследования являются психофизические предикторы как инструмент прогнозирования моторной одаренности личности на различных этапах онтогенеза. Цель. Выявить психофизические предикторы прогнозирования моторной одаренности, что позволит не только определить круг факторов, участвующих в формировании данного феномена, но и оценить сравнительный вклад этих факторов в прогнозируемые пер-

RNOC, the innovative space of the region is being integrated, and the innovative search in preschool and professional education is being intensified. All this together stimulates the development of preschool and vocational education.

References

Berseneva O.V. Formirovanie nauchno-obrazovatel'nykh klasterov v ramkakh strategii innovacionnogo razvitiya obrazovaniya // Sb. materialov mezhdunar. nauchno-prakt. konferencii: Innovacionnoe razvitie — ot Shumpetera do nashih dnei: ekonomika i obrazovanie. 2015. S. 70–73. \ Vitchenko O.V., Kozyreva E.A. Klasternaya model' sovremennogo regional'nogo universitetskogo kompleksa v usloviyah diversifikacii // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2017. № 4. S. 156. \ Voloshina L.N. Legko li byt' molodym vospitatelem? // Doshkol'noe vospitanie. 2015. №9. S. 23–25. \ Voloshina L.N. Integraciya pedagogicheskoi nauki i praktiki // Doshkol'noe vospitanie. 2016. № 1. S. 111–116. \ Efimova I.N. Integraciya obrazovaniya v regional'nye vysokoeffektivnye nauchno-innovacionnye klasteri // Integraciya obrazovaniya. 2012. № 3 (68). S. 8–14. \ Nikitina I.A., Ermolenko N.YU. Nauchno-obrazovatel'nyj centr kak perspektivnaya forma innovacionnogo razvitiya vysshego professional'nogo obrazovaniya // Vestnik Adygejskogo gos. un-ta. Ser. 5: Ekonomika. 2012. №1. \ Smirnov A.V. Obrazovatel'nye klasteri i innovacionnoe obuchenie v vuze. Kazan': RIC «SHkola», 2010. 102 s.

Svetlana Fedorova

MGIMO, Odintsovo branch (Odintsovo, Russia)

PREDICTORS OF MOTOR DEDICATION

Key words: motor talent, psychophysical predictors, diagnostic methods, primary markers, genetic factors

Difficulties in studying the phenomenon of motor talent are primarily due to the fact that “the study of manifestations of the motor sphere puts the researcher in a very difficult position, because from the very first steps of his work he is faced with an extraordinary complexity of motor mechanisms or their central nervous apparatuses” [2]. Practice shows that the problem of identification of motor talent in childhood affects the fate of real people, because the solution of this issue depends on the guidelines of educational policy, diagnostic and pedagogical practice. We consider motor talent as the ability and aspiration of a person to embody the valuable content of his or her motor experience in socially significant activities [6]. The object of this study is psychophysical predictors as a tool to predict the motor talent of a person at different stages of ontogenesis. Target. Identify psychophysical predictors of motor talent, which allows not only to determine the range of factors involved in the formation of the phenomenon, but also to assess the comparative contribu-

спективы развития одаренной личности. Методология. Исследование базируется на положениях отечественной и зарубежной психологии, педагогики: о развитии интеллектуально-творческого потенциала личности (А. Адлер, А.И. Савенков); о закономерностях становления одаренности (Н.Е. Веракса, А.И. Савенков, Д.Б. Богоявленская, Е. Торренс, Г. Доман); о формах и методах работы с одаренными детьми (В.С. Юркевич, Дж. Рензулли, В.В. Рубцов,); о развитии моторной одаренности в спортивной деятельности (И.Ю. Соколик, А.В. Мотыль, В. Староста); о психомоторной одаренности детей дошкольного возраста (В.Н. Шебеко); о «критических точках» генотипа у одаренных детей (В.П. Губа); о социально-педагогическом подходе в образовании (А.В. Мудрик, В.С. Торочтий). Результаты исследования. Анализ состояния проблемы и собственные исследования [4, 5] показали, что для совершенствования системы диагностики моторной одаренности необходима реализация следующих научно-практических направлений работ: создание методов диагностики моторной одаренности на основе многомерных моделей прогнозирования [3]; для создания методов диагностики степени моторной одаренности рекомендуется использовать иерархически соподчиненные первичные маркеры моторной одаренности; генетический анализ юных спортсменов позволил выявить у испытуемых «критические точки» генотипа и обнаружил некоторые закономерности [1], данные исследования должны привести к выявлению существенных закономерностей в вопросах наследуемости первичных маркеров моторной одаренности; изучение доли вклада генетических факторов в становлении моторной одаренности должно базироваться на углубленных комплексных обследованиях детей дошкольного возраста и их родителей, акцентированных преимущественно на выявлении показателей телосложения, физиологических и психологических особенностей.

Список литературы

Губа В.П. Технология интегрального изучения одаренности детей для занятий различными видами деятельности // Воспитание и обучение детей младшего возраста [электронный науч. журнал]. 2016. № 5. С. 540–542 \ Озерский Н.И. Моторная одаренность. М.: Центральный институт труда. 1924. 28 с. \ Соколик И.Ю. Организационно-методические основы диагностики спортивной одаренности. Дисс. ... докт. пед. наук. Минск, 1998 \ Федорова С.Ю. Выбор видов спорта для детей (организационно-методический аспект) // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2017. № 6. С. 103 \ Федорова С.Ю. Моторная одаренность личности: принципы и возможности диагностики // Образование личности. 2018. № 2. С. 88–93.

Туй Икбал Шахин Сак, Сак Рамазан

Университет Юзюнджу Йыл (Ван, Турция)

ИЗУЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ САМИХ ДЕТЕЙ

Ключевые слова: самостоятельность, дошкольники, взрослые, точка зрения ребенка

tion of these factors to the predicted prospects of development of the gifted person. Methodology. The research is based on the positions of domestic and foreign psychology, pedagogy: on the development of intellectual and creative potential of a person (A. Adler, A. I. Savenkov); on the laws of the formation of talent (N.E. Veraksa, A.I. Savenkov, D.B. Bogoyavlenskaya, E. Torrance, G. Doman); on forms and methods of work with gifted children (V.S. Yurkevich, J. Renzulli, V.V. Rubtsov,); on the development of motor talent in sports activities (I. Yu. Sokolik, A.V. Motyl, V. Starosta); on psychomotor talent for children of preschool age (V. The main problems are: the “critical points” of the genotype in gifted children (V.P. Guba); the social and pedagogical approach to education (A.V. Mudrik, V.S. Torochtiy). Research results. The analysis of the state of the problem and own researches [4, 5] have shown that for perfection of the system of diagnostics of motor giftedness it is necessary to realize the following scientific-practical directions of works: creation of methods of diagnostics of motor giftedness on the basis of multidimensional models of forecasting [3]; for creation of methods of diagnostics of degree of motor giftedness it is recommended to use hierarchically subordinated primary markers of motor giftedness.

References

Guba V.P. Tekhnologiya integral'nogo izucheniya odarennosti detej dlya zanyatij razlichnymi vidami deyatel'nosti // Vospitanie i obuchenie detej mladshogo vozrasta [elektronnyj nauch. zhurnal]. 2016. № 5. S. 540–542.
Ozereckij N.I. Motornaya odarennost'. M.: Central'nyj institut truda. 1924. 28 s.
Sokolik I.YU. Organizacionno-metodicheskie osnovy diagnostiki sportivnoj odarennosti. Diss. ... dokt. ped. nauk. Minsk, 1998.
Fedorova S.YU. Vybor vidov sporta dlya detej (organizacionno-metodicheskij aspekt) // Vospitanie i obuchenie detej mladshogo vozrasta. 2017. № 6. S. 103.
Fedorova S.YU. Motornaya odarennost' lichnosti: principy i vozmozhnosti diagnostiki // Obrazovanie lichnosti. 2018. № 2. S. 88–93.

Ikbal Tuba Sahin Sak, Sak Ramazan

Van Yüzüncü Yıl University (Van, Turkey)

EXAMINATION OF PRESCHOOLERS' SELF-HELP SKILLS FROM THEIR PERSPECTIVES

Key words: self-help skills, preschoolers, adults, children's perspectives

Self-help skills are defined as children's self-care to meet their needs and to maintain their lives without help of adults. Children usually can-

Бытовая самостоятельность определяется как способность ребенка удовлетворять собственные потребности без помощи взрослых. Дети обычно не могут быть самостоятельными до двух лет. Однако не следует игнорировать тот факт, что дети быстро приобретают навыки в период обучения в раннем детстве. Поощряя детей к повторению некоторых навыков и надлежащим образом направляя их развитие, можно сформировать некоторые привычки и навыки, которые дети будут использовать в течение своей жизни. Навыки самостоятельности важны для детей. Они включают в себя питание, одевание, посещение туалета, чистку зубов и многое другое. Навыки питания позволяют детям развивать здоровые пищевые привычки. Навыки одевания связаны с развитием моторики. Нельзя игнорировать также важность гигиены и обучение детей самостоятельному посещению туалета. В этом процессе взрослые должны быть хорошими образцами для подражания и поощрять самостоятельность детей. Однако некоторые дети могут испытывать трудности с приобретением этих навыков из-за отсутствия внимания к этому вопросу со стороны взрослых. Данное исследование направлено на изучение того, насколько дети самостоятельны, как им самим это кажется. Участниками были 20 мальчиков и 12 девочек, всего 32 ребенка в возрасте от трех до шести лет. Данные собирались с помощью полуструктурированного интервью. Детей спрашивали, кто помог им в приобретении навыков самостоятельности. Данные были проанализированы с помощью метода анализа повторяемости слов. Анализ показал, что матери играют важную роль в развитии навыков самостоятельности детей. Другие результаты исследования будут обсуждены на VIII Международной конференции «дошкольное воспитание и образование».

Список литературы

- Arı E., Saraçlı S., Karacan S. Üniversite öğrencilerinin öz-bakım becerilerinin istatistiksel tekniklerle incelenmesi. 16. Uluslararası Ekonometri, Yöneylem Arastırması ve İstatistik Sempozyumu. 2015. 3(4). P. 1–10 / Bayer A. Montessori Yönteminin okul öncesi (36–66 ay) çocuklarının özbakım becerilerine etkisinin incelenmesi [The study of the Montessori Method's effects on preschool children's (36-66 months) selfcare skills]. Unpublished Ms. Thesis, Selçuk University, Turkey, 2015.
- Demiriz S., Dinçer Ç. 5–6 yaş çocuklarının öz bakım becerilerinin cinsiyet ve okulöncesi eğitim alma durumlarına göre incelenmesi // Milli Eğitim Dergisi. 2001. 150. P. 11–19.
- Ministry of National Education. Okul öncesi eğitim programı [Early childhood education program]. Ankara: MEB, 2013.
- Yalçın M., Başar M., Çetinkaya A. Okul Öncesi Eğitime 5–6 Yaşında Başlayan Çocuklar İle 3–4 Yaşında Başlayan Çocukların Öz Bakım Becerilerinin Veli Görüşlerine Göre İncelenmesi (Uşak İli Örneği) // Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi. (2013). 6(4). P. 208–244.

not use their self-help skills effectively until age of two. However, it should not be ignored that children gain skills fast in early childhood education period that development is also fast. Through encouraging children to repeat some skills and guiding developmentally appropriately, children can gain some habits and skills which they will use during their lives. Self-help skills are important for children to continue their lives in a healthy way. They include eating, dressing, toilet training, cleaning teeth and more. When these skills are examined, it can be said that eating skills allow children to develop healthy eating habits. Dressing skills are closely related to gross motors skills of children. The importance of hygiene and toileting skills cannot be ignored for especially healthy life of children in future. Also, toilet training is necessary for children to recognize that they are different individuals and one of the most important steps to become self-sufficient. In this process, adults should be good role models and encourage children to help themselves. However, some children may have difficulties to gain these skills because of some unhelpful attitudes of adults. Therefore, this study aims to examine preschoolers' self-help skills from their perspectives. The participants were 20 boys and 12 girls, totally 32 children and their ages were between three and six. The data was collected through a semi-structured interview protocol and children were asked who helped them about their several self-help skills and who they preferred. It was analyzed through the word-repetition technique. Analyses showed that mothers had an important role related to children's self-help skills. Other findings of the study will be discussed at VIII International Conference "Early Childhood Care and Education".

References

- Arı E., Saraçlı S., Karacan S. Üniversite öğrencilerinin öz-bakım becerilerinin istatistiksel tekniklerle incelenmesi. 16. Uluslararası Ekonometri, Yöneylem Arastırması ve İstatistik Sempozyumu. 2015. 3(4). P. 1–10 / Bayer A. Montessori Yönteminin okul öncesi (36–66 ay) çocuklarının özbakım becerilerine etkisinin incelenmesi [The study of the Montessori Method's effects on preschool children's (36-66 months) selfcare skills]. Unpublished Ms. Thesis, Selçuk University, Turkey, 2015.
- Demiriz S., Dinçer Ç. 5–6 yaş çocuklarının öz bakım becerilerinin cinsiyet ve okulöncesi eğitim alma durumlarına göre incelenmesi // Milli Eğitim Dergisi. 2001. 150. P. 11–19.
- Ministry of National Education. Okul öncesi eğitim programı [Early childhood education program]. Ankara: MEB, 2013.
- Yalçın M., Başar M., Çetinkaya A. Okul Öncesi Eğitime 5–6 Yaşında Başlayan Çocuklar İle 3–4 Yaşında Başlayan Çocukların Öz Bakım Becerilerinin Veli Görüşlerine Göre İncelenmesi (Uşak İli Örneği) // Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi. (2013). 6(4). P. 208–244.

Фокус-регион Якутия

Морозов Дмитрий Николаевич

МАДОУ Детский сад «Прометейчик» (г. Якутск, Россия)

Бордусь Елена Владимировна

МДОУ ЦРР Детский сад № 57 «Одуванчик» (г. Нерюнгри, Россия)

Басыгысова Ирина Анатольевна

МБДОУ ЦРР Детский сад № 17 «Кунчээн» (г. Якутск, Россия)

Аксенова Ирина Ермаковна, Котова Саргылана Константиновна

МБОУ СОШ № 21 (г. Якутск, Россия)

СЕМЬ КИТОВ РАЗВИТИЯ ТАЛАНТА: ПРОЕКТ «ШАХМАТЫ — ДЕТЯМ»

Исторически шахматы стали первым направлением развития одаренности в Республике Саха (Якутия), благодаря первому Президенту Михаилу Ефимовичу Николаеву, который 17 ноября 2000 г. издал приказ «О введении уроков шахмат в образовательных учреждениях РС (Я)». 29 мая 2006 г. в Совете Федерации проходило представительное совещание «Шахматы — в начальные школы и детские сады России». Возродить интерес Отечества к шахматам следует с основания пирамиды — 29 мая эта мысль красной нитью прошла через всю встречу заместителя Председателя Совета Федерации М.Е. Николаева и помощника заместителя Председателя Совета Федерации С.А. Протодьяконова с директором Российского образовательного форума В.С. Вороным, старшим научным сотрудником Института теории и истории педагогики РАО И.Г. Сухиним и директором издательства «Духовное возрождение» Т.К. Фесенко. В рамках проекта был организован Первый Республиканский шахматный конгресс, который проходил в 2006 г. на базе физико-математического форума «Ленский край» в с. Чапаево Хангаласского улуса. В рамках конгресса проходила II-я Республиканская детская шахматная олимпиада на призы первого Президента Республики Саха (Якутия) М.Е. Николаева, а также состоялось открытие шахматной школы Анатолия Карпова в городе Якутске. На этом конгрессе Михаил Ефимович поставил четыре задачи. Задача первая. Шахматы должны войти в жизнь каждого школьника как обязательный компонент развития логики, мышления, воспитания твердого характера и воли. Задача вторая. Необходимо подготовить кадры — учителей и тренеров по шахматам. Задача третья. В перспективе мы должны ставить задачу проведения всероссийских и всеазиатских шахматных олимпиад. Для этого необходимо всерьез заняться шахматами органам власти на всех уровнях. Задача четвертая. Надо

Focus-Region Yakutia

Dmitry Morozov

MADOU Kindergarten «Prometeychik» (Yakutsk, Russia)

Elena Bordus

*MDOU TsRR Kindergarten No 57 «Dandelion»
(Neryungri, Russia)*

Irina Basygysova

*MBDOU TsRR Kindergarten No 17 «Kuncheen»
(Yakutsk, Russia)*

Aksenova Irina Ermakovna, Kotova Sargylana Konstantinovna

MBOU school No 21 (Yakutsk, Russia)

SEVEN WHALES OF TALANT DEVELOPMENT: THE PROJECT «CHESS TO CHILDREN»

Historically, chess has become the first area of development of talent in the Republic of Sakha (Yakutia), thanks to the first President Mikhail Nikolaev, who on November 17, 2000 issued an order “On introduction of chess lessons in educational institutions of the Republic of Sakha (Yakutia)”. On May 29, 2006 the Federation Council held a representative meeting “Chess — to primary schools and kindergartens of Russia”. To revive the interest of the Fatherland in chess should be from the bottom of the pyramid — on May 29, this idea was a red thread through the whole meeting of the Deputy Chairman of the Federation Council M.E. Nikolaev and S.A. Protodiyakonov, Deputy Chairman of the Federation Council, with V.S. Voron, Director of the Russian Education Forum, I.G. Sukhin, Senior Researcher of the Institute of Theory and History of Pedagogy of the Russian Academy of Education, and T.K. Fesenko, Director of the Dukhovnoe Rebirth Publishing House. Within the framework of the project, the First Republican Chess Congress was organized, which was held in 2006 on the basis of the physical and mathematical forum “Lensky Krai” in the village of Chapaevo, Khangalassky Ulus. The II Republican Children’s Chess Olympiad for the prizes of the first President of the Republic of Sakha (Yakutia) M.E. was held within the framework of the Congress. The opening of the Anatoly Karpov Chess School in Yakutsk took place. At this congress, Mikhail Yefimovich set four tasks. Task one. Chess should be included in the life of every student as an indispensable component of the development of logic, thinking, firmness and will.

создать материальную базу. Для этого физико-математический форум «Ленский край» должен быть основой.

В 2015 г. по инициативе Малой академии наук был запущен республиканский проект «Шахматы — детям», в который вошли 107 дошкольных учреждений и 14 начальных школ республики. Цель проекта — пропаганда математического образования средствами шахмат, вызвать интерес к шахматной игре. Научным консультантом проекта является Игорь Георгиевич Сухин, к.п.н., научный сотрудник Института стратегии развития образования РАО, советский шахматист, член Союза писателей России, методолог шахматного образования. В 2018 г. в рамках проекта «Шахматы — детям» 4190 детей дошкольного и младшего школьного возраста занимались в кружках шахмат по методике И.Г. Сухина.

**Константинова Мария Саввична,
Васильева Туйаара Леонидовна**

МБДОУ Детский сад № 20 «Чэчир» (с. Бальктах, Усть-Алданский улус, Якутия, Россия)

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОГО ДОУ. ЖУРНАЛ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

Наш детский сад с ноября 2015 г. работает в пилотном режиме по республиканским пилотным проектам «Одаренный ребенок» и «Шахматы — детям». Первоочередной задачей была разработка образовательной модели системы работы по раннему выявлению и развитию детской одаренности в ДОО. Нами разработана образовательная модель системы работы по раннему выявлению и развитию детской одаренности в ДОО в открытом образовательном пространстве. Основным результатом реализации модели открытой системы стало успешное взаимодействие с окружающим социумом: родителями (законными представителями), социальными институтами, общественными организациями наслега. В течение ряда лет нами используется технология «портфолио»: детское портфолио, портфолио педагога, портфолио детско-взрослого сообщества, портфолио группы. Цель технологии детского портфолио — создать условия для формирования личности ребенка, открытия

Task two. It is necessary to train the staff — chess teachers and coaches. Task three. In the future, we should set the task of holding All-Russian and All-Asian Chess Olympiads. To do so, chess needs to be taken seriously by the authorities at all levels. Task four. We need to create a material base. For this purpose, the physical and mathematical forum “Lena Region” should be the basis.

In 2015, at the initiative of the Small Academy of Sciences, the republican project “Chess for Children” was launched, which included 107 pre-school institutions and 14 primary schools of the republic. The aim of the project is to propaedeutics of mathematical education by means of chess, to arouse interest in chess. The scientific consultant of the project is Igor Sukhin, Candidate of Science (Ph.D.), researcher at the Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education, Soviet chess player, member of the Russian Writers’ Union, chess education methodologists. In 2018, 4,190 children of pre-school and primary school age were engaged in chess clubs according to I.G. Sukhin’s methodology as part of the Chess for Children project.

Maria Konstantinova, Tuiara Vasilyeva

MBDOU Kindergarten No 20 «Chechir» (p. Balyktakh, Ust-Aldansky ulus, Yakutia, Russia)

MODEL OF THE SYSTEM OF WORK ON THE IDENTIFICATION AND DEVELOPMENT OF CHILDREN’S GIFT IN AGREEMENT OF RURAL DOW. JOURNAL OF SUPPORT OF CHILDREN’S GIFT

Since November 2015, our kindergarten has been working in a pilot mode on the republican pilot projects “Gifted Child” and “Chess for Children”. The primary task was to develop an educational model of the system of early identification and development of children’s talents in ECE centres. We have developed an educational model of the system of early identification and development of children’s talents in preschool educational institutions in the open educational space. The main result of the implementation of the open system model was the successful interaction with the surrounding society: parents (legal representatives), social institutions, public organizations of inheritance. For a number of years we have been using the “portfolio” technology: the children’s portfolio, the teacher’s portfolio, the children’s and adults’ community portfolio, the group’s portfolio. The purpose of the technology of

им своего «Я», отслеживание индивидуального развития ребенка. Данная технология создает ситуацию успеха для ребенка, содействует раскрытию индивидуальных особенностей, формирует установку на творческую деятельность, а также демонстрирует усилия, динамику и достижения ребенка в различных областях. Выявление задатков и способностей детей возможно различными путями. Ведется системное ежедневное наблюдение за детьми во время образовательных ситуаций и в режимные моменты. Лучшие результаты фиксируются воспитателем в рабочем журнале. Обязательным условием является постоянное общение с родителями (законными представителями). Также используется метод изучения продуктов детского творчества. Ведется журнал сопровождения детской одаренности (составители: Комарова И.И., Степанова О.Н.) в электронном виде. Журнал имеет таблицы: паспорт ребенка, общие сведения, родительские приоритеты при воспитании ребенка. Карта рода, карта индивидуальной одаренности ребенка (КИОР). После обработки результатов определяют основные одаренности ребенка на пересечении кривой Парето на уровне 80%. После этого разрабатывается индивидуальная траектория развития ребенка. Таким образом, образовательное пространство детского сада смоделировано на объединении ресурсов детского сада, семьи, школы и других учреждений — социальных партнеров, а также ресурсов улуса, республики. Основным результатом жизнедеятельности открытой системы будет успешное взаимодействие с социумом, осваивая который дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Открытость образовательного пространства, внедрение инновационных образовательных технологий, интеграция основного и дополнительного образования, систематическое повышение квалификации педагогов способствуют развитию способностей, развитию личностного потенциала воспитанников.

Попова Наталья Самуиловна

МО «Мугудайский наслег» Чурапчинского улуса (Якутия, Россия)

Сивцева Аксиния Алексеевна

*МБДОУ ЦРР Детский сад «Чуораанчык»
(с. Маралайы, Чурапчинский улус, Якутия, Россия)*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА НА ПРИМЕРЕ МУГУДАЙСКОГО НАСЛЕГА

Современные ориентиры развития республики, в т. ч. экономики, политики, социокультурной сферы, повышение открытости общества, его быстрая информатизация ставят новые требования государства и обще-

the children's portfolio is to create conditions for the formation of the child's personality, for the child to open his or her own self and to monitor the child's individual development. This technology creates a situation of success for the child, contributes to the disclosure of individual characteristics, shapes the focus on creativity, and demonstrates the efforts, dynamics and achievements of the child in various fields. The identification of the deposits and abilities of children is possible in various ways. Children are systematically monitored on a daily basis during educational situations and at moments of detention. The best results are recorded by the tutor in the work journal. A prerequisite is constant communication with the parents (legal representatives). The method of studying products of children's creativity is also used. The magazine of support of children's giftedness (authors: Komarova I.I., Stepanova O.N.) is kept in electronic form. The journal has tables: the child's passport, general information, parental priorities in the upbringing of the child. Genus card, child's individual talents card (KIOR). After processing the results, the main talents of the child at the intersection of the Pareto curve are determined at 80%. After that, an individual child development trajectory is developed. Thus, the educational space of the kindergarten is modeled on pooling the resources of the kindergarten, family, school and other institutions — social partners, as well as the resources of the ulus and the republic. The main result of the open system will be successful interaction with society, mastering which preschool educational institution becomes a powerful means of socialization of the individual. Openness of educational space, introduction of innovative educational technologies, integration of basic and additional education, systematic professional development of teachers contribute to the development of abilities and personal potential of students.

Natalia Popova

*MO «Mugudaysky nasleg» of Churapchinsky ulus
(Yakutia, Russia)*

Aksinia Sivtseva

*MBDOU TsRR Kindergarten «Chuoraanchyk»
(v. Maralayy, Churapchinsky ulus, Yakutia, Russia)*

EDUCATIONAL CLUSTER AS A FORM OF SOCIAL PARTNERSHIP ON THE EXAMPLE OF MUGUDAI SETTLEMENT

Modern guidelines for the development of the republic, including the economy, politics, socio-

ства к образованию. Образование становится одним из важнейших факторов устойчивого развития общества. В связи с этим была разработана программа «Образовательный кластер как форма социального партнерства на примере Мугудайского наслега». Актуальность темы обуславливает необходимость инновационных решений ряда проблем. Прежде всего, требуют решения такие проблемы как: • несогласованность рынка труда и рынка образовательных услуг; • дефицит квалифицированных рабочих, особенно в сельской местности, а именно в сельскохозяйственной деятельности; • отсутствие налаженных постоянных партнерских отношений в вопросах образования между различными социальными институтами, имеющимися в сельской местности; • низкий престиж сельскохозяйственных профессий.

В решении вышеназванных проблем особая роль отводится социальному партнерству учреждений образования с различными социальными институтами села, под которым понимается система совместной деятельности, обеспечивающая формирование взаимовыгодных условий для устойчивого развития сельских территорий. В качестве участников социального партнерства выступают педагоги, обучающиеся и их родители, власти муниципального самоуправления, учреждения села и общественные организации. На наш взгляд, взаимодействие образовательных учреждений с социальными партнерами наиболее благоприятно при кластерном подходе, который предполагает взаимовыгодность, непрерывность, сотрудничество и взаимодействие. Нами разработана модель образовательного кластера как формы социального партнерства в условиях сельской местности. Она существует, и уже сегодня мы можем сказать, что кластер поможет решить некоторые проблемы наслега. Однако сохраняются противоречия между потребностью развития сельских территорий и системой профессионального образования. Образовательный кластер в условиях сельской местности — это система отношений учреждений образования села и социальных институтов, объединенных партнерскими отношениями с целью интеграции дошкольного и школьного образования с рынком труда сельских территорий. У нее есть будущее.

**Прокопьева Мария Леонидовна,
Прокопьева Алена Александровна**

МАДОУ Детский сад № 18 «Прометейчик» (г. Якутск, Россия)

МОДЕЛЬ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЕТСКОГО САДА «ПРОМЕТЕЙЧИК»

Наша основная образовательная программа является документом, представляющим модель образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 18 «Про-

cultural sphere, increasing the openness of society, its rapid informatization put new requirements of the state and society to education. Education is becoming an essential factor in the sustainable development of society. In this regard, the programme “Education cluster as a form of social partnership on the example of the Mughudai people” was developed. The topicality of the topic necessitates innovative solutions to a number of problems. First of all, problems such as — lack of coordination between the labor market and the educational services market; — lack of qualified workers, especially in rural areas, namely in agricultural activities; — lack of established permanent partnerships in the field of education between various social institutions available in rural areas; — low prestige of agricultural professions.

In solving the above problems, a special role is given to the social partnership of educational institutions with various social institutions of the village, which is understood as a system of joint activities that ensures the formation of mutually beneficial conditions for sustainable development of rural areas. The participants in the social partnership are teachers, students and their parents, municipal authorities, rural institutions and public organizations. In our opinion, the interaction of educational institutions with social partners is most favorable in a cluster approach, which implies mutual benefit, continuity, cooperation and mutual participation. We have developed a model of the educational cluster as a form of social partnership in rural areas. It exists, and today we can say that the cluster has helped to solve some of the problems of inheritance. However, there are still contradictions between the need to develop rural areas and the system of professional education. The rural education cluster is a system of relations between rural educational institutions and social institutions, which are united by partnerships to integrate preschool and school education with the rural labour market. She has a future.

**Prokopyeva Maria Leonidovna,
Prokopyeva Alena Alexandrovna**

MADOU Kindergarten No 18 «Prometeychik» (Yakutsk, Russia)

MODEL OF OPEN EDUCATIONAL SPACE OF THE KINDERGARTEN «PROMETEYCHIK»

Our main educational program is a document representing the model of educational process of Kindergarten No. 18 Prometheichik State Educational Institution of Yakutsk city. The program pro-

метейчик» ГО «город Якутск». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет и разработана в соответствии с современной деятельностно ценностной парадигмой образования; на практических разработках педагогов по теме «Открытое образовательное пространство «Чудеса вокруг нас». В основу данной Программы легли три федеральные программы дошкольного образования: примерная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования «Шаг за шагом» и примерная образовательная программа дошкольного образования «Образование для процветания» под ред. С.М. Авдеевой, И.И. Комаровой, Т.С. Комаровой, С.С. Славина. Мы считаем, что в новых социальных условиях, с изменением социального статуса дошкольного детства, успешная социализация зависит от взрослых, в стенах детского сада, где дети получают первый опыт широкого эмоционального и практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способствующего раскрытию детской индивидуальности и одаренности, развитию социальных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, успешной подготовке к обучению в школе, а в дальнейшем и к взрослой жизни. Для этого нами создан комплекс различных взаимосвязанных развивающих сред: Центров активности и детско-взрослых сообществ. Содержательная работа детей в Центрах активности — это и есть обучение через игру и целенаправленное познание. В работе с детьми мы придерживаемся главного принципа программы «Шаг за шагом»: играя, дети открывают для себя что-то новое, через игру и поисковую деятельность они учатся, ведь ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром — через игру и открытия. Организация и количество Центров на день варьируются в зависимости от возможностей помещения, возраста детей и темы запускаемого проекта. Родители и педагоги могут смело рассчитывать на развитие детей во всех основных образовательных областях. Наши педагоги соблюдают обязательные принципы открытого образовательного пространства: научились заменять традиционные занятия по учебно-дисциплинарной модели на образовательные технологии Утреннего и Вечернего сбора, работать с детьми в Центрах активности, запускать, презентовать и обобщать совместные детско-взрослые проекты. Научились создавать новую индивидуализацию — процесс, позволяющей максимально развивать сильные и усиливать слабые стороны ребенка. Наши педагоги ценят своеобразие детей группы и учитывают уникальные потребности и потенциальные возможности каждого ребёнка. Они деликатно и ненавязчиво ведут ребенка в том направлении, которое со-

vides versatile development of children aged from 2 to 7 years and is developed in accordance with the modern activity-value paradigm of education; on the practical development of teachers on the theme of “Open educational space “Wonders around us”. This Program is based on three federal programs of preschool education: an approximate educational program of preschool education approved by the decision of the federal educational and methodical association for general education (Minutes of May 20, 2015 № 2/15), a generally developing additional general educational program of preschool education “Step by step” and an approximate educational program of preschool education “Education for prosperity” under the editorship of S.M. Avdeeva, I.I. Komarova, T.S. Komarova, S.S. Slavin. We believe that in the new social conditions, with the changing social status of preschool children, successful socialization depends on adults, in the walls of kindergarten, where children gain the first experience of a wide emotional and practical interaction with adults and peers, contributing to the discovery of children’s individuality and giftedness, the development of social, intellectual, physical qualities, initiative, independence, successful preparation for school and later adult life. For this purpose, we have created a complex of different interrelated development environments: activity centers and children’s and adult communities. The meaningful work of children in the Activity Centres is learning through play and targeted learning. In working with children, we adhere to the main principle of the “Step by Step” program: playing, children discover something new, through the game and search activities, they learn, because the child learns better and learn more in the process of independent interaction with the outside world — through the game and discovery. The organization and number of Centers per day vary depending on the capacity of the premises, the age of the children and the theme of the project to be launched. Parents and teachers can count on the development of children in all major educational areas. Our teachers follow the obligatory principles of open educational space: they learned to replace traditional classes on the educational and disciplinary model with educational technologies of the Morning and Evening training camp, to work with children in the Activity Centers, to launch, present and generalize joint projects for children and adults. We have learned to create a new individualization — a process that allows us to develop the strengths and strengths of the child to the maximum extent possible and to strengthen the weaknesses of the child. Our teachers appreciate the uniqueness of the group’s children and take into account

ответствует его собственной траектории развития. Ведь только при таком подходе ребенок растет и развивается в собственном темпе, создаются условия для формирования позитивного «Я» у ребенка, для развития 43 личностных и интеллектуальных качеств на основе наблюдений за развитием ребенка.

Степанова Ольга Николаевна

ГАУ ДО РС (Я) (г. Якутск, Россия)

ПРОЕКТ «ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК» В ЯКУТИИ

Ключевые слова: развитие детской одаренности, образовательный проект

Работа по развитию детской и юношеской одаренности всегда была в центре внимания Правительства Республики Саха (Якутия). На сегодняшний день в Республике Саха (Якутия) идет работа над созданием модели раннего выявления и развития детской одаренности, создана сеть пилотных образовательных организаций в которую вошли 107 дошкольных учреждений и 14 начальных школ республики. Функционирование сети происходит в русле проводимой государством образовательной реформы, когда осуществляется масштабная деятельность по изменению содержания, структуры, методов, форм образования и когда особое значение приобретает создание среды, позволяющей выявлять и растить интеллектуальный потенциал страны, способный адекватно отвечать на глобальные вызовы XXI в. Образовательная политика в Республике Саха (Якутия) исходит из того принципа, что эффективная система работы с детской одаренностью должна опираться не на широко распространенное положение, когда все силы и ресурсы аккумулируются вокруг 3–5% детей, имеющих яркую одаренность от природы, а когда создаются условия для массового проявления детских способностей в разных направлениях и сферах деятельности, поскольку в этом случае можно рассчитывать на проявление скрытой или потенциальной одаренности в результате определенных волевых качеств и пробудившегося интереса к какому-либо виду деятельности. И каждая образовательная организация строит свою образовательную модель работы в данном направлении. Первый шаг, который был сделан в республике — это проведение на базе тогда еще физико-математического форума «Ленский край» Министерства образования Республики Саха (Якутия) (директор Егоров В.А.), ныне ГАУ ДО РС (Я) «Малая академия наук РС (Я)». Основными элементами проекта «Одаренный ребенок» являются: • устойчивое сочетание направлений развития ребенка, установленных ФГОС ДО, определяющих стандартное развитие и направленностей дополнительного образования, в котором сегодня и сосредоточились те образовательные элементы, которые

the unique needs and potential of each child. They delicately and unobtrusively lead the child in the direction that corresponds to his or her own development trajectory. It is only with this approach that the child grows and develops at his or her own pace, creating conditions for the formation of a positive “I” in the child, for the development of 43 personal and intellectual qualities based on observations of the child’s development.

Olga Stepanova

GAU TO RS (I) (Yakutsk, Russia)

PROJECT «GIFTED CHILD» IN YAKUTIA

Key words: development of children’s talent, educational project

The Government of the Republic of Sakha (Yakutia) has always focused on the development of children’s and young people’s talents. To date, the Republic of Sakha (Yakutia) is working to create a model for early identification and development of children’s talent, and a network of pilot educational organizations has been created, including 107 pre-school institutions and 14 primary schools in the country. The functioning of the network takes place in the context of the educational reform carried out by the state, when large-scale activities are carried out to change the content, structure, methods and forms of education, and when the creation of an environment that makes it possible to identify and grow the intellectual potential of the country, capable of adequately responding to the global challenges of the XXI century, becomes particularly important. The educational policy of the Republic of Sakha (Yakutia) is based on the principle that an effective system of work with children’s talent should be based not on the widespread situation when all efforts and resources are accumulated around 3-5% of children with a bright talent from nature, but when conditions are created for the mass manifestation of children’s abilities in different directions and areas of activity, as in this case one can expect to see hidden or potential giftedness as a result of certain volitional qualities and awakened. And each educational organization builds its own educational model of work in this direction. The first step, which was made in the republic, was to hold on the basis of the then still physical and mathematical forum “Lena Krai” of the Ministry of Education of the Republic of Sakha (Yakutia) (Director V.A. Egorov), now GAU DO Sakha (Yakutia) “Small Academy of Sciences of the Republic of Sakha (Yakutia)”. The

требуются для развития одаренности; • открытая образовательная среда, обеспечивающая раннее развитие детской одаренности; • Журнал сопровождения детской одаренности. Все три компонента тесно взаимосвязаны друг с другом и опираются на результаты Журнала. Суть сделанного по настоящее время: • Увеличилось число детских садов, участвующих в проекте. Если начиналось с 92, то сегодня их больше 121 (107 детских садов и 14 школ). • В большинстве ДОО определены образовательные траектории и сформировано устойчивое сочетание ФГОС и дополнительного образования. • Отработана система ведения Журнала сопровождения детской одаренности. • Система работает одинаково эффективно для различных программ: «Образование для процветания», «От рождения до школы», «Детство», «Открытия» и др.

Список литературы

- Авдеева Н.И., Шумакова Н.Б. и др. Одаренный ребенок в массовой школе. М.: Просвещение, 2006. 239 с.
- Бандура А. Теория социального научения. СПб: Евразия, 2000. 320 с.
- Веракса Н. Е. Роль противоречивых ситуаций в развитии мышления детей // Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника / Под ред. Н.Н. Поддьякова, А.Ф. Говорковой. М., 1985. 200 с.
- Веракса Н.Е. Развитие предпосылок диалектического мышления в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. 1987. № 4
- Выготский Л.С. Собр. соч. Т. 1. М., 1982
- Лейтес Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1984. 80 с.
- Рабочая концепция одаренности...2-е изд., расш. и перераб. М., 2003. —<http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm>
- Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. М., 2000. С. 231
- Савенков А.И. Развитие детской одаренности в образовательной среде // Развитие личности. 2002. № 3. С. 113–146
- Теплов Б.М. Способности и одаренность // Проблемы индивидуальных различий. М., 1961. С.9–38.

Шевелёва Варвара Николаевна

*Детский сад «Мичээр», МБНОУ Октёмский научно-образовательный центр
(с. Чапаево, Хангаласский улус, Якутия, Россия)*

МОДЕЛЬ ОТКРЫТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДЕТСКОМ САДУ «МИЧЭЭР» 5+5+5

Главные педагогические позиции коллектива детского сада, на которых основывается наша модель: ✧ Миф о шмеле. По всем законам аэродинамики, шмель не может летать. Он имеет слишком маленькие крылья относительно размеров и массы собственного тела, но вопреки всему, шмель летает, не зная о том, что это невозможно. Подобно этому, ребенок не знает, что такое «невозможно», он сможет всё! ✧ Все дети одарены! ✧ Драгоценное время! Нужно не упустить драгоценное время до 7 лет. Это база для дальнейшего развития че-

main elements of the “Gifted Child” project are — a sustainable combination of the child development directions established by FSES POs, which determine the standard development and directions of additional education, in which today the educational elements that are required for the development of talent are concentrated; — an open educational environment that provides for the early development of children’s talent; — Journal of support for children’s talents. All three components are closely interlinked and based on the results of the Journal. The essence of what’s been done so far: — The number of kindergartens participating in the project has increased. If it started with 92, today there are more than 121 of them (107 kindergartens and 14 schools). — Most ECE centres have defined educational trajectories and formed a sustainable combination of FSES and additional education. — The system of keeping the Journal of Childhood Gifts has been developed. — The system works equally well for different programs: “Education for Prosperity, From Birth to School, Childhood, Discovery, etc.

References

- Avdeeva N.I., SHumakova N.B. i dr. Odarenniy rebenok v massovoy shkole. M.: Prosveshchenie, 2006. 239 s. \ Bandura A. Teoriya social'nogo naucheniya. SPb: Evraziya, 2000. 320 s. \ Veraksa N. E. Rol' protivorechivyh situacij v razvitii myshleniya detej // Razvitie myshleniya i umstvennoe vospitanie doshkol'nika / Pod red. N.N. Podd'yakova, A.F. Govorkovoj. M., 1985. 200 s. \ Veraksa N.E. Razvitie predposylok dialekticheskogo myshleniya v doshkol'nom vozraste // Voprosy psihologii. 1987. № 4. \ Vygotskij L.S. Sobr. soch. T. 1. M., 1982. \ Lejtes N.S. Sposobnosti i odarennost' v detskie gody. M., 1984. 80 s. \ Rabochaya koncepciya odarennosti...2-e izd., rassh. i pererab. M., 2003. —<http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm> \ Savenkov A.I. Odarennye deti v detskom sadu i shkole. M., 2000. S. 231. \ Savenkov A.I. Razvitie detskoj odarennosti v obrazovatel'noj srede // Razvitie lichnosti. 2002. № 3. S. 113–146. \ Teplov B.M. Sposobnosti i odarennost' // Problemy individual'nyh razlichij. M., 1961. S.9–38.

Varvara Shevelyova

Kindergarten «Micheer», MBNOU Oktemsky Research and Education Center (v. Chapaevo, Hangalassky ulus, Yakutia, Russia)

MODEL OF OPEN EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN KINDERGARTEN «MICHEER» 5 + 5 + 5

The main pedagogical positions of the kindergarten team, on which our model is based are as follows: ✧ Bumblebee myth According to all the laws of aerodynamics, a bumblebee cannot fly. It has too small wings relative to the size and weight of its own body, but contrary to everything, the bum-



ловека. Наша модель называется «5+5+5»: 5 китов образования, 5 механизмов работы и 5 инновационных проектов. В основе выявления талантов детей лежат 5 китов образования, которые обозначил первый Президент Республики Саха М.Е. Николаев. Это: 1. Обучение классической музыке, которая развивает интеллект. 2. Развитие логического мышления, памяти, способности счета в «уме» через игру в шахматы. 3. Физическая культура, формирование ответственности ребенка за свое здоровье. 4. Обучение рисованию как развитие творчества, мелкой моторики детей. 5. Развитие речи ребенка и освоение иностранных языков. 5 китов образования реализуются через 5 направлений: 1. среда — «Сад — среда детства»; 2. педагог — «Архитектор сада детства»; 3. Ребенок — «Сад талантов»; 4. Здоровье — «Здоровый сад»; 5. семья — «Открытый сад». Инновационные проекты дополняют, усовершенствуют модель: 1. «Одаренный ребенок», Малая академия наук РС (Я); 2. «Детский сад без границ» сетевое взаимодействие Центров развития в сфере образования «Точки роста» Министерства образования и науки РС (Я); 3. «Шахматы — детям», Малая академия наук РС (Я); 4. «Музыка для всех» Министерства образования и науки РС (Я); 5. «Рисуем все!» Министерства образования и науки РС (Я).

blebee flies without knowing that this is impossible. Like this, a child doesn't know what "impossible" is, he can do anything! ✧ All children are gifted! ✧ Precious time! We must not miss the precious time of up to seven years. This is the basis for further human development. Our model is called "5+5+5": 5 whales of education, 5 working mechanisms and 5 innovation projects. The identification of children's talents is based on 5 educational whales identified by the first President of the Republic of Sakha M.E. Nikolaev. That's it. (Laughs) 1. Teaching classical music that develops intelligence. 2. Development of logical thinking, memory, ability to count in "mind" through a game of chess. 3. Physical education, formation of child's responsibility for their own health. 4. Learning to draw as a development of creativity, fine motor skills of children. 5. Development of a child's speech and learning foreign languages. 5 whales of education are implemented through 5 directions: 1. Wednesday — "Garden — Childhood Environment"; 2. educator — "Childhood Garden Architect"; 3. child — "Garden of Talents"; 4. health — "Healthy Garden"; 5. family — "Open Garden". Innovative projects complement and improve the model: 1. "Gifted Child, Small Academy of Sciences of the Republic of Sakha (Yakutia); 2. Kindergarten without Borders Networking of Education Development Centers "Growth points" of the Ministry of Education and Science of the Republic of Sakha (Yakutia); 3. Chess for children, Small Academy of Sciences of the Republic of Sakha (Yakutia); 4. Music for all, Ministry of Education and Science of the Republic of Sakha (Yakutia); 5. Ministry of Education and Science of the Republic of Sakha (Yakutia).

Художественно-эстетическое воспитание в дошкольном возрасте

**Бацайхан Дамдинсурен,
Церен Эрка Эрденеджаргал,
Ульзи Зулаа Ариунзул**

*Монгольский национальный университет образования
(Улан-Батор, Монголия)*

РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ УПРАВЛЯТЬ СОБСТВЕННЫМИ ДВИЖЕНИЯМИ ПРИ ПОМОЩИ МУЗЫКАЛЬНОГО РИТМА

Данная работа направлена на представление возможностей музыкального ритма в развитии моторики детей 5-6 лет. Слова «ребенок и движение» тесно связаны друг с другом. Движение – одна из важных физиологических потребностей ребенка. Поэтому ученые занимаются изучением и проведением экспериментов, чтобы выявить возможности физического развития детей с использованием музыкальных средств, тренировок и других активностей (J.Dalcroze, C.Orff). При осуществлении движений под музыку развивается чувство ритма, что является одним из базовых задатков ребенка (B.Teplov, O.P.Radynova). Согласно работам Филлиса С. Вэйкарта, профессора Мичиганского университета, дети, имеющие хорошо чувствующие, способные контролировать и управлять своим телом, имеют также и высоко развитую концентрацию при выполнении различных задач, а также оказываются более креативны (Don Campbell, 2012, p.60). В Монголии было проведено не так много исследований, которые были бы направлены на изучение музыкального ритма как средства развития детей. Важная способность детей – это способность чувствовать и понимать ритм музыки и управлять собственным физическим движением (MECSS, 2015, p. 65). В опросе приняло участие 50 детей в возрасте до 5-6 лет, которые прошли 2 этапа с целью диагностики детей по 3 показателям. Было обнаружено, что выражение эмоционального понимания музыкальной зрелости и смысла с физической способностью движения 75% <82% (+ 7%), ритм 65% <78% (+ 13%), управляемое физическое движение 60% <72% (+ 12%). Опрос также показал, что обучение на основе ритмических упражнений является эффективным методом развития у детей способности координировать движения в соответствии с музыкальным ритмом. Кроме того, требуется более широкое изучение влияния музыкальных движений на развитие детей за счет увеличения выборки, а также широкое внедрение результатов исследования в педагогическую практику воспитателей, работающих с детьми.

Artistic and Aesthetic Development in Early Childhood

**Batsaikhan Damdinsuren,
Tseren Erka Erdenejargal,
Ulzii Zulaa Ariunzul**

*Mongolian National University of Education
(Ulaanbatar, Mongolia)*

DEVELOPING CHILDREN'S ABILITY TO MANAGE MOVEMENT MUSICAL RHYTHM IN THE PROCESS OF MUSIC AND MOVEMENT

This paper aims to present the ability to manage physical movement through musical rhythm for 5-6 year-old-children. The terms of "Child & movement" are coherently interconnected concept. Movement is one of the most important physiological needs of children, hence scientists have been studying and experimenting opportunities to influence physical development and formation of children through musical movements, thereby introducing to musical training and activities (J.Dalcroze, C.Orff). In the process of performing musical movements, a sense of rhythm, which is one of the fundamental talents of a child, can be further developed. (B.Teplov, O.P.Radynova). According to Phyllis S. Weikart, a Professor of the University of Michigan, children who have good ability to feel, control and coordinate their body, have excellent concentration and ability to perform any actions easily, as well tend to become more creative ones. (Don Campbell, 2012, p.60). In Mongolia, there is small musical research work for young children as well as research on methodology for developing children through musical rhythm. The most special capacity for children is to feel and understand music rhythm and manage own physical movement (MECSS, 2015, p. 65). The survey involved 50 children under 5-6 years and conducted following 2 stages in order to define the actual state of children by 3 indicators. The findings are to express emotional understanding of musical mature and meaning with physical movement ability is 75% <82% (+ 7%), the touching rhythm is 65% <78% (+ 13%), driven physical movement is 60% <72% (+ 12%). As conclusion, the survey has shown that the training based on rhythm exercises is effective method to develop children ability to coordinate and drive their movements in accordance with music rhythm. Further, more broadened study on influence children development and education through musical movements by increasing the number and scope of children involved in the study form, and widely introduce the outcome of such researches among teachers working with children is highly require

**Губанова Наталья Федоровна**

*Государственный социально-гуманитарный университет
(г. Коломна, Россия)*

**РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ
СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ**

Ключевые слова: музыкальность, народная традиция, дошкольный возраст

Развитие музыкальности является актуальной проблемой современности в связи с тем, что у современного человека нарушается связь с социумом и культурой вследствие «засорения» его слухового восприятия музыкальным сором (шумами, агрессивными ритмами и т.д.), возрастает искусственная толерантность как невосприимчивость к благородным созвучиям (консонансам), к духовно-возвышенным мотивам и интонациям. Вследствие этого ухудшается экология культуры как духовно богатой традиции, насыщенной образцами великих культур разных стран и народов. Задача общественного воспитания оградить человека от насильственного навязывания ему некачественных музыкальных образцов и привести к чистоте и возвышенности музыкального слуха. Между тем, музыкальное искусство призвано духовно воспитывать людей, музыкальная речь есть уникальное творение, ее надо уметь воспринимать и понимать, и делать это лучше всего в раннем и дошкольном детстве, когда сначала мать, а потом и музыкальный педагог привносят в детскую жизнь привлекательные моменты общения с искусством. Методология отражена в работах ученых (Н.А. Ветлугиной, Л.С. Выготского, М.Б. Зацепиной, Д.Б. Кабалева, Т.С. Комаровой, Б.М. Теплова и др.), в которых приводятся данные о бесконечно добром, объединяющем влиянии народного искусства (песни, заклички, потешки, пляски) на музыкальную восприимчивость дошкольников. Навсегда самой жизнью, оно на генетическом уровне может всколыхнуть самые глубинные чувства, мысли и действия, почти рефлекторно возникающие даже у несведущего человека. Так, никогда не зная русской пляски, при ее звуках русский человек на каком-то подсознательном уровне начнет вдруг плясать, выделывая коленца, ей свойственные. Цель исследования — в создании педагогических условий формирования музыкальности дошкольников на основе поликультурного подхода, который состоит в воспитании детей с помощью образцов народной музыки, отражающих духовный пласт жизни и воплощенный в музыкальных интонациях. Мы использовали лучшие примеры народной музыки, которая так или иначе звучит в их родном городе или поселке, связана с пребыванием в них культурных автономий, которые стремятся не забывать свою родную традицию (татарскую, белорусскую, украинскую, мордовскую и др.). Результат: с помощью народной музыки у дошкольников сформировалась му-

Gubanova Nataliya

*State social and humanitarian University
(Kolomna, Moscow region, Russia)*

**THE MUSICALITY DEVELOPMENT BY
MEANS OF TRADITION FOLK**

Key words: musicality, folk tradition, preschool age

The development of musicality is an actual problem of modernity due to the fact that the connection with society and culture is broken as a result of the “clogging” of his auditory perception by musical trash (noise, aggressive rhythms, etc.), artificial tolerance as immunity to noble consonances (consonances), to spiritually elevated motives and intonations increases. As a result, the ecology of culture is deteriorating as a spiritually rich tradition, saturated with samples of great cultures of different countries and peoples. The task of public education is to protect a person from the forcible imposition of poor quality musical samples and lead to purity and elevation of musical hearing. Meanwhile, musical art is designed to educate people spiritually, musical speech is a unique creation, it should be able to perceive and understand it, and do it best in early and preschool childhood, when first the mother and then the music teacher bring into children's lives attractive moments of communication with art. The methodology is reflected in the works of scientists (N.A. Vetlugina, L.S. Vygotsky, M.B. Zatssepina, D.B. Kabalevsky, T.S. Komarova, B.M. Teplov, etc.), which provide data on the infinitely good, unifying the influence of folk art (songs, nicknames, funny stories, dances) on the musical susceptibility of preschool children. Influenced by life itself, it can stir up the deepest feelings, thoughts and actions at the genetic level, almost reflexively arising even in an ignorant person. So, never knowing the Russian dance, with its sounds, the Russian man at some subconscious level will suddenly start dancing, making the knees peculiar to it. The aim of the study is to create pedagogical conditions for the formation of the musicality of preschool children on the basis of a multicultural approach, which consists in the education of children with the help of samples of folk music, reflecting the spiritual layer of life and embodied in musical intonations. We used the best examples of folk music, which somehow sounds in their native city or village, is associated with the stay in them of cultural autonomies, which tend not to forget their native tradition (Tatar, Belarusian, Ukrainian, Mordovian, etc.). Result: with the help of folk music, preschoolers formed musicality as the ability

зыкальность как способность эмоционально отзываться на музыку, слышать ее ладовые, ритмические и звуковысотные особенности и воспроизводить их в пении, движении, игре на музыкальных инструментах. Вывод: у детей сформировалось ценностное отношение к музыкальной культуре предков, выражающееся в стремлении познавать, овладевать, сохранять и приумножать культурное богатство своего народа и узнавать культуру других стран и народов.

Список литературы

Губанова Н.Ф. Формирование творческой активности дошкольников в процессе игры-драматизации. Коломна: ГСГУ, 2016. 221 с. \ Губанова Н.Ф., Губанов М.В. Социокультурное развитие личности ребенка. Коломна: ГСГУ, 2017. 220 с. \ Зацепина М.Б. Культура — основа развития ребенка дошкольного возраста. М.: РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011. 184 с. \ Комарова Т.С. Дети в мире творчества: Книга для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мнемозина, 1995. 160 с. \ Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. М.: Мозаика–Синтез, 2009. 352 с.

***Давааяв Уненбаяр Уненбаяр,
Банзрагч Наранцег Наранцег,
Бигден Хатиган Туя***

Монгольский национальный университет образования (Улан-Батор, Монголия)

ВЛИЯНИЕ МУЗЫКИ НА СПОСОБНОСТИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: ребенок, воображение, визуализация, детская песня, слушание, эмоции

Министерство Образования, Науки и спорта Монголии осуществляет национальную основную программу (2000 год) по обновлению и совершенствованию программы дошкольного образования. Программа направлена не только на поддержку развития абстрактного мышления, но и поощряет на личностное и творческое развитие детей через их повседневную деятельность, основанную на реальных предметах, которые дети могут видеть, слышать, чувствовать и воображать. Данное исследование направлено на изучение визуализации при прослушивании музыки путем изучения рисунков и продуктов творческой деятельности дошкольников. Исследование было проведено путем наблюдения и сравнения эмоциональных состояний и того, как дети визуализировали услышанную сказку или песню в рисунке. После этого мы дали детям возможность описать и объяснить, что они изобразили. Было установлено, что 25.5% детей отказались что-либо рисовать после прослушивания сказки, но в то же время все дети согласились нарисовать то, что они услышала при прослушивании песни. Движения в ритме песни позволили детям с большим

to respond emotionally to music, hear its harmony, rhythmic and sound-height features and play them in singing, movement, playing musical instruments. Conclusion: Children have a value attitude towards the musical culture of their ancestors, expressed in the desire to learn, master, preserve and increase the cultural wealth of their people and learn the culture of other countries and peoples.

References

Gubanov N.F. Formirovanie tvorcheskoj aktivnosti doshkol'nikov v processe igry-dramatizacii. Kolomna: GSGU, 2016. 221 s. \ Gubanov N.F., Gubanov M.V. Sociokul'turnoe razvitie lichnosti rebenka. Kolomna: GSGU, 2017. 220 s. \ Zacepina M.B. Kul'tura — osnova razvitiya rebenka doshkol'nogo vozrasta. M.: RIC MGGU im. M.A. Sholohova, 2011. 184 s. \ Komarova T.S. Deti v mire tvorchestva: Kniga dlya pedagogov doshkol'nyh uchrezhdenij. M.: Mnemozina, 1995. 160 s. \ Komarova T.S. SHkola esteticheskogo vospitaniya. M.: Mozaika–Sintez, 2009. 352 s.

***Davaajav Unenbayar Unenbayar,
Banzragch Narantsetseg Narantsetseg,
Legden Khatigan Tuuya***

Mongolian National University of Education (Ulaanbatar, Mongolia)

INFLUENCE OF MUSUC TO THE ADILITY OF PPRE-SCHOOL CHILDREN TO VISUALIZE

Key words: child, imagining, visualization, children song, hearing sense, emotions

The Ministry of Education, Sciences and Sports of Mongolia has been implementing the national core program (2000) to renew and improve the pre-school education curriculum. The program reflects the development support not only the abstract thinking, but also help the development of every child and encourage the creative engagement of each child through their daily activities based on realistic materials that they are able to see, hear, feel and imagine. We have aimed to study how a child visualizes what he heard through music by studying kindergarten-age children during their arts and drawing activities. We have conducted the research through observation and comparison of emotional state and how they visualize when they had been asked to draw what they had heard in a tale or listened to a song. Afterwards, we have given them an opportunity to describe and explain what they had drawn through a mutual conversation. Seeing from the results of the study, we have established that 25.5 percent of children refused to draw after



интересом и эмоциональной включенностью подойти к выполнению данного задания. Выражения содержания песни повысились более чем на 9,3%. Но когда детей попросили визуализировать то, что они слышали из рассказанной истории, они делали это так, как понимали. Например, рисовали шустрого кролика с множеством ног или изображали робота-защитника как робота. Итак, использование разных видов искусства (музыки, движений, сказок и стихов) стимулирует желание детей рисовать и повышает креативность, тем самым предоставляя возможности для развития каждого ребенка.

References

Bayarmagnai Z., Tseden-Ish D., Ariunbold A., Natsagdorj O., Galbadrakh B., Nergui A., Tsolmontsetseg B. and others. The methodics of drawing arts training in elementary education. Ulaanbaatar, Kitab Printing, 2018.

Education of young children / Transl. Ulziisaikhan S., Ulaanbaatar city, Save the Children Foundation, 2014.

Batdelger J., Battuya Ts., Narantsetseg Ts., Oyungerel Ts., Gereltuya T., Bayarjargal B., Erdenetsetseg G. Psychology of young children Ulaanbaatr: BCI printing', 2013 / Don Kampbell. Development and bringing up of a child through making them listen to a music / Transl. Ariunaa A. Ulaanbaatar: Admon LLC, 2012.

Khishig-Undrakh M. Psychological drawing tests. Ulaanbaatar, Sodpress LLC: Sodpress LLC, 2013.

Tseden-Ish, Munkhmandakh Ts. Theory and methods of traing by drawing and visualization. Ulaanbaatar: Soyombo printing, 2017.

Janet B.S., Donna S. Early Childhood cherishing young children's creativity (Infants through 5 years)/ Crayola LLC Easton, 2008.

Неделина Наталья Викторовна

МБДОУ «Детский сад» (д. Казинка, Липецкая обл., Россия)

ТРЯПИЧНАЯ КУКЛА КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: творчество, патриотизм, тряпичная кукла

В современном мире у детей все меньше и меньше остается шанса на развитие творчества. Наступил век компьютеризации. Гаджеты везде: дома, в саду, в школе, в транспорте, в магазинах, у мамы в сумке. Обратите внимание на гуляющих молодых родителей с детьми: в руках у мамы телефон, у папы планшет, у малыша иногда тоже телефон или планшет вместо игрушки, которая должна развивать, радовать и успокаивать. Все эти функции возложены на технические средства. У современных молодых родителей возникают проблемы с воспитанием детей. Казалось бы, проблем не должно быть, ведь сейчас в интернете можно найти много полезных сайтов по педагогике, психологии. Но проблемы существуют! Родителям или некогда, или не хотят, или не могут заниматься с детьми. Очень повезло детям, по-

listening to a story or a tale, but all children accepted it very positively when they had been asked to draw what they heard from a song. Doing movements to the rhythm of a song had made them more emotional, charging their desire to visualize or draw and they had accepted the tasks more friendly and willing to perform the task with more interest. The state of expressing the content of a song has exceeded more by 9.3 percent. But when they had been asked to draw or visualize what they heard from a story telling, they were visualizing it how they imagined or understood it, like for instance, drawing a quick rabbit with many legs or drawing the protector robot as a robot; and these were catching our attention. Having used mixed types of other forms of arts /music, movements, tales and poems/ when organizing the visualization and drawing activities in a kindergarten, it had encouraged their interest and desire to participate in those activities, the creativity has increased; thus providing us with opportunities to enable the development of every child.

References

Bayarmagnai Z., Tseden-Ish D., Ariunbold A., Natsagdorj O., Galbadrakh B., Nergui A., Tsolmontsetseg B. and others. The methodics of drawing arts training in elementary education. Ulaanbaatar, Kitab Printing, 2018. \ Education of young children / Transl. Ulziisaikhan S., Ulaanbaatar city, Save the Children Foundation, 2014. \ Batdelger J., Battuya Ts., Narantsetseg Ts., Oyungerel Ts., Gereltuya T., Bayarjargal B., Erdenetsetseg G. Psychology of young children Ulaanbaatr: BCI printing', 2013 / Don Kampbell. Development and bringing up of a child through making them listen to a music / Transl. Ariunaa A. Ulaanbaatar: Admon LLC, 2012. \ Khishig-Undrakh M. Psychological drawing tests. Ulaanbaatar, Sodpress LLC: Sodpress LLC, 2013. \ Tseden-Ish, Munkhmandakh Ts. Theory and methods of traing by drawing and visualization. Ulaanbaatar: Soyombo printing, 2017. \ Janet B.S., Donna S. Early Childhood cherishing young children's creativity (Infants through 5 years)/ Crayola LLC Easton, 2008.

Nedelina Nataliya

Kindergarten, D. Kazinka, Lipetsk region, Russia

THE RAG DOLL AS A MEANS TO DEVELOP CREATIVITY AMONG PRESCHOOLERS

Key words: creativity, patriotism, rag doll

In today's world, children have less and less chance to develop creativity. This is the age of computerization. Gadgets everywhere: at home, in the garden, at school, in transport, in shops, at my mother's bag. Pay attention to young parents walking with children: in the hands of the mother's phone, the father's tablet, the baby sometimes also

сецающим детские сады, в которых уделяется достаточное внимание развитию творческого потенциала как основы жизненного успеха, залога социальной адаптации в современном мире. В нашем детском саду педагогами реализуется проект по приобщению дошкольников к истокам русской культуры посредством народной куклы. Одной из задач является развитие творческого потенциала личности ребенка. Решить эту задачу нам помогает включение детей в различные виды художественной деятельности, основанные на материале народного творчества. Тряпичная кукла, являясь одним из видов народного искусства, помогает ребенку соприкоснуться с историей своей Родины, получить информацию о жизни и быте своих предков, дает уникальную возможность на творчество. Игрушка из лоскуточка способствует развитию тактильно-кинестетических ощущений, благотворно влияет на формирование психического и физического здоровья детей. Эти маленькие рукотворные куколки способствуют формированию творческого воображения, эстетического восприятия, творческого мышления, мелкой моторики, речи. Данный проект способствует сплочению родительского и детского коллективов, созданию эмоционально благоприятной обстановки для детей; удалось заинтересовать семьи воспитанников в творческий процесс. Конечно, убрать совсем телефон из рук родителей во время прогулки с детьми нам не под силу, но, сократить время общения по телефону, и прибавить время для общения с ребенком мамы и папы мы смогли!

Список литературы

- Бударина Т.А., Куприна Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий, сценарии календарно-обрядовых праздников. Методич. пособие для педагогов. СПб.: Детство-Пресс. 1999. 304 с.
- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. Российская академия образования. М.: Просвещение, 2009. 29 с.
- Дайн Г.Л. Русская народная игрушка. М.: Легкая и пищевая промышленность, 1981. 192 с. / Комарова Т.С. Народное искусство — детям. М., 2016. 225 с.
- Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики М.: ИНФРА-М, 2011. 140 с.
- Лыкова И.А. Куколки из сундучка рукотворные игрушки. М.: Цветной мир, 2012. 63 с.

has a phone or tablet instead of a toy that should develop, please and soothe. All these functions are performed by technical means. Modern young parents have problems with their children's upbringing. It would seem that there should not be problems, because now on the Internet you can find many useful sites on pedagogy, psychology. But there are problems! Parents either don't have time or don't want to, or can't take care of their children. Children attending kindergartens are very lucky to be able to develop their creative potential as a basis for success in life, a guarantee of social adaptation in the modern world. In our kindergarten, teachers are implementing a project to familiarize preschool children with the origins of Russian culture through a folk doll. One of the tasks is to develop the creative potential of the child's personality. The inclusion of children in various artistic activities based on folklore material helps us to achieve this goal. Ragged doll, being one of the kinds of folk art, helps a child to get in touch with the history of his homeland, get information about the life and life of his ancestors, gives a unique opportunity for creativity. The toy from a patchwork promotes development of tactile-kinesthetic sensations, favourably influences formation of mental and physical health of children. These little man-made dolls contribute to the formation of creative imagination, aesthetic perception, creative thinking, fine motor skills and speech. This project helps to unite parent and children's groups, to create an emotionally favorable environment for children; families of children were interested in the creative process. Of course, we can't get the phone out of the parents' hands while walking with their children, but we could reduce the time of communication on the phone and add time to communicate with the child of Mom and Dad!

References

- Budarina T.A., Kuprina L.S. Znakomstvo detej s russkim narodnym tvorchestvom. Konspekty zanyatij, scenarii kalendarno-obryadovyh prazdnikov. Metodich. posobie dlya pedagogov. SPb.: Detstvo-Press. 1999. 304 c.
- Danilyuk A.YA., Kondakov A.M., Tishkov V.A. Konceptiya duhovno-nravstvennogo razvitiya i vospitaniya lichnosti grazhdanina Rossii v sfere obshchego obrazovaniya. Rossijskaya akademiya obrazovaniya. M.: Prosveshchenie, 2009. 29 s.
- Dajn G.L. Russkaya narodnaya igrushka. M.: Legkaya i pishchevaya promyshlennost', 1981. 192 s. / Komarova T.S. Narodnoe iskusstvo — detyam. M., 2016. 225 s.
- Korotkih O.V. Vospitanie detej v duhe mirolyubiya v tradiciyah narodnoj pedagogiki M.: INFRA-M, 2011. 140 s.
- Lykova I.A. Kukulki iz sunduchka rukotvornye igrushki. M.: Cvetnoj mir, 2012. 63 s.

**Иотова Анелия Иванова***Мадридский университет Комплутенсе (Мадрид, Испания)***Мозас Флорес Хуан Луис***Колледж (Мадрид, Испания)***Штерева Екатерина Атанасова***Софийский университет святого Климента Охридского (София, Болгария)***ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ФОНОЛОГИЧЕСКИМ
СОЗНАНИЕМ И МУЗЫКАЛЬНЫМ РИТМОМ**

Ключевые слова: музыка, фонологическим сознанием, музыкальным ритмом

Одна из способностей, которая способствует когнитивному развитию индивидуума, — это язык, так как он не только выстраивает мыслительный процесс, но также помогает приобрести новые навыки через устную речь и чтение (Винсон, 2011). И музыка, и язык — это универсальные способности, обладающие своими собственными лингвистическими кодами и общими когнитивами, в которых отражаются общие фазы развития. Обе категории используют одинаковые инструменты, как, например, дыхательный и слуховой аппараты, а также фонация, которые наиболее вовлечены в процесс извлечения и восприятия звуков (Пуйуэло, Серрано и Салавера, 2011). Библиографическое исследование многочисленных работ, которые изучают взаимосвязь между музыкальными элементами и фонологическим сознанием (Данковичева, 2007; Хуарез и Монфорт, 2001; Ламб и Грегори, 1993; Дуглас и Вилатс, 1994; Анвари, Трайнон, Вудсайд и Леви, 2002; Болдюк и Монтесинос-Гелет, 2005; Цанг и Конрад, 2009) показывают очевидную связь между музыкальной деятельностью и развитием навыков, сопутствующих чтению и фонологическим сознанием. В данной работе предполагается исследовать влияние, оказываемое ритмическими и музыкальными способностями, которыми обладают дети, с развитием адекватной разговорной речи в школьной среде в отношении их экстра-навыков фонологического сознания. Была применена количественная методология и использованы следующие инструменты: утвержденная проверка базовых навыков чтения (PreLec) и комплекс из 14-ти ритмических музыкальных упражнений. Оба инструмента показали достаточную внутреннюю стабильность согласно показателю Кронбаха: $\alpha = .943$ (PreLec) и $\alpha = .817$ (ритмическая проба). Исследование было проведено с участием 150 детей (51,3% — девочки и 48,7% — мальчики) из четырех детских садов, два из которых расположены в Болгарии (65,3%) и два — в Испании (34,7%). Средний возраст участников составлял 66,6 месяцев (5,5 лет). Полученные результаты показывают неболь-

Ivanova Iotova Anelia*Complutense University of Madrid (Madrid, Spain)***Mozas Flores Juan Luis***College (Madrid, Spain)***Shtereva Katerina Atanasova***Sofia University «St. Kliment Ohridski» (Sofia, Bulgaria)***ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ
ФОНОЛОГИЧЕСКИМ СОЗНАНИЕМ
И МУЗЫКАЛЬНЫМ РИТМОМ**

Key words: music, phonological consciousness, musical rhythm

One of the abilities that contribute to an individual's cognitive development is language, as it not only builds thought processes, but also helps to acquire new skills through speech and reading (Vinson, 2011). Both music and language are universal abilities, with their own linguistic codes and common cognities, which reflect the general phases of development. Both categories use the same tools, such as breathing and hearing aids, as well as the background, which are most involved in the extraction and perception of sounds (Puiuelo, Serrano and Salavera, 2011). A bibliographic study of numerous works that explore the relationship between musical elements and phonological consciousness (Dankoviceva, 2007; Juarez and Montfort, 2001; Lamb and Gregory, 1993; Douglas and Vilatz, 1994; Anwari, Traynor, Woodside and Levi, 2002; Boldyuk and Montesinos-Gelette, 2005; Tsang and Konrad, 2009) shows a clear link between music and the development of reading and phonological consciousness skills. This paper is intended to explore the impact of children's rhythmic and musical abilities with the development of adequate conversational speech in the school setting on their extra skills in phonological consciousness. A quantitative methodology was applied and the following tools were used: an approved test of basic reading skills (PreLec) and a set of 14 rhythmic musical exercises. Both instruments showed sufficient internal stability according to Cronbach's index: $\alpha = .943$ (PreLec) and $\alpha = .817$ (rhythmic test). The study was conducted with 150 children (51.3% girls and 48.7% boys) from four kindergartens, two of which are located in Bulgaria (65.3%) and two in Spain (34.7%). The average age of the participants was 66.6 months (5.5 years). The results show little correlation between the components of this study's testing. In conclu-

шую взаимосвязь между компонентами тестирования данного исследования. В заключение можно сказать, что тренировка для выявления ритмики пульса, динамики форте (акцентов) и практика ритмических формул может усилить одновременно развитие экстра-навыков фонологического сознания, и, в свою очередь, — разработка осознанного прочтения слогов.

sion, we can say that training to identify the pulse rhythm, forte dynamics (accents) and the practice of rhythmic formulas can strengthen the development of extra skills of phonological consciousness and, in turn, the development of conscious reading of syllables.



Чтение в дошкольном возрасте

**Божкова Галина Николаевна,
Шастина Елена Михайловна,
Шатунова Ольга Васильевна**

*Елабужский институт Казанского федерального университета
(г. Елабуга, Россия)*

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПЕДАГОГ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: читательская культура, литературная педагогика, литературный педагог

В современном обществе проблема снижения уровня читательской культуры становится одной из самых актуальных. Как известно, привычка к чтению формируется в раннем возрасте, поэтому необходимо, чтобы чтение стало потребностью на всех этапах становления личности, в противном случае вслед за снижением интереса к чтению ухудшается в целом читательская грамотность, что наносит ущерб культурному и интеллектуальному развитию человека. Основной причиной данного явления является тот факт, что, к сожалению, взрослые не показывают пример детям. Часто ли ребенок дома видит за чтением своих родителей? Закономерно возникает вопрос относительно необходимости выработки системного подхода к формированию и развитию навыков чтения в рамках непрерывного образовательного процесса. В этой связи необходимо привлекать ресурсы не только формального, но и неформального и информального образования. В работу по повышению уровня читательской культуры должны включиться родители, библиотеки, центры детского творчества, общественные организации. В сложившихся условиях уместным будет говорить о «литературной педагогике» как о целостном педагогическом процессе направленного развития и формирования культурной личности средствами литературы. Использование термина «литературная педагогика» видится нам оправданным еще и потому, что в настоящее время в рамках неформального и информального образования развиваются такие направления инновационных образовательных технологий, как арт-педагогика, музейная педагогика, театральная педагогика, музыкальная педагогика, кинопедагогика и др., главными задачами которых является обеспечение передачи культурного опыта молодому поколению имеющимися средствами. Литературная педагогика как часть образовательного процесса призвана решить проблему поддержки чтения от дошкольного возраста до периода обретения человеком социальной и гражданской зрелости. Результатом деятельности литературных педагогов должно стать повышение читательской грамотности детей. Подготовка литературных педагогов предполагает

Role of Books in the Development of a Modern Child

**Bozhkova Galina,
SHastina Elena, SHatunova Ol'ga**

Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Republic of Tatarstan, Russia

LITERARY TEACHER IN PRESCHOOL EDUCATION

Key words: reading culture, literary pedagogy, literary teacher

In modern society, the problem of decreasing the level of readers' culture is becoming one of the most urgent. As we know, reading habits are formed at an early age, so it is necessary to make reading a necessity at all stages of personal development, otherwise, following the decline in interest in reading, reading literacy in general deteriorates, which is detrimental to the cultural and intellectual development of the individual. The main reason for this phenomenon is the fact that, unfortunately, adults do not set an example for children. Does the child often see his parents reading at home? The question arises whether it is necessary to develop a systematic approach to the formation and development of reading skills within the framework of the continuous educational process. In this regard, it is necessary to mobilize resources not only for formal but also for non-formal and informal education. Parents, libraries, children's art centers and public organizations should be involved in improving the level of reading culture. In these circumstances, it would be appropriate to talk about "literary pedagogy" as an integral pedagogical process of directed development and formation of cultural personality by means of literature. The use of the term "literary pedagogy" is also justified because at present within the framework of non-formal and informal education such areas of innovative educational technologies as art pedagogy, museum pedagogy, theater pedagogy, music pedagogy, film pedagogy, etc. are being developed, the main tasks of which are to ensure the transfer of cultural experience to the younger generation by the available means. Literary pedagogy as part of the educational process is designed to solve the problem of supporting reading from preschool age to the period of social and civic maturity. Literary educators should improve children's reading literacy. Literary educator training involves answering two important questions: what is the purpose of training and what knowledge and

ответы на два важных вопроса: какова цель подготовки и какие знания и навыки необходимы таким специалистам? Цель обучения литературного педагога состоит в том, чтобы формировать личностные и социальные навыки, а также знания и методологическую компетентность. Такие специалисты должны быть готовы:

- разрабатывать проекты в области распространения грамотности и чтения;
- определять уровень развития ребенка в области читательской компетентности и языковых навыков;
- консультировать родителей или волонтеров в области популяризации чтения;
- обосновывать свои предложения, связанные с развитием у ребенка навыков чтения, рекомендациями для чтения тех или литературных произведений и др. Таким образом, литературная педагогика как часть целостной системы непрерывного образования должна рассматриваться в контексте инновационной деятельности по поддержке детского и семейного чтения.

Список литературы

Горшкова В.В. Взаимодействие формального, неформального и информального образования как современное направление развития человека [Электронный ресурс] // Концепт. 2014. — <http://e-koncept.ru/2014/64336.htm> \ Кузнецова Ю. Детское чтение и семейные ценности. — <http://www.papmambook.ru/articles/3240/> \ Мелентьева Ю.П. Семейное чтение: теоретический аспект // Библиосфера. 2011. № 18. С. 11–14 \ Чудинова В.П. Читательская грамотность и поддержка чтения: опыт разных стран // Университетская книга. 2017. № 3. С. 44–49.

Сапогова Елена Евгеньевна

ФГБОУ ВО «Тулский государственный университет», Московский педагогический государственный университет (г. Москва, Россия)

ТЕКСТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ: КУЛЬТУРНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕТРОСПЕКТИВА

Ключевые слова: социализация, инкультурация, ребенок-читатель, текст, идентификация

Все, что в мире взрослых создается специально для детей (детская литература, музыка, игры, фильмы и т.д.), отражает имеющиеся представления о том, что нужно ребенку, что отвечает его возможностям, что соответствует желаемому образу будущего члена общества. Необходимость осваивать модели отношений, принятые взрослым социумом [1, 2, 4, 5, 7], определила своеобразные черты авторских текстов для детей, нацеленных на пробуждение соответствующих идентификаций: ориентированность на прошлое или квази-время; наставительность; конкретизация знакомых детям реалий (отношения с людьми, возрастные ценности, деятельность); выраженность переживаний и мыслей во внешней форме; двуполюсность («плохое» противопоставлено «хорошему»); «предельная завершенность», подсказывающая ребенку социально-желательный спо-

skills do they need? The purpose of training a literary educator is to develop personal and social skills as well as knowledge and methodological competence. Such specialists should be ready to:

- develop projects in the field of literacy and reading;
- determine the level of development of the child in the field of reading competence and language skills;
- advise parents or volunteers in the field of reading promotion;
- substantiate their proposals related to the development of the child's reading skills, recommendations for reading certain literary works, etc. Literary pedagogy, therefore, as part of a holistic system of continuing education, should be seen in the context of innovative activities to support children's and families' reading.

References

Gorshkova V.V. Vzaimodejstvie formal'nogo, neformal'nogo i informal'nogo obrazovaniya kak sovremennoe napravlenie razvitiya cheloveka [Elektronnyj resurs] // Koncept. 2014. — <http://e-koncept.ru/2014/64336.htm>. \ Kuznecova YU. Detskoe chtenie i semejnye cennosti. — <http://www.papmambook.ru/articles/3240/>. \ Melent'eva YU.P. Semejnoe chtenie: teoreticheskij aspekt // Bibliosfera. 2011. № 18. S. 11–14. \ CHudinova V.P. CHitateľ'skaya gramotnost' i podderzhka chteniya: opyt raznyh stran // Universitetskaya kniga. 2017. № 3. S. 44–49.

Sapogova Elena

Tula state University, Moscow state pedagogical University, Moscow, Russia

CHILDREN TEXTS: A CULTURAL-PSYCHOLOGICAL RETROSPECTIVE

Key words: socialization, inculturation, child reader, text, identification

Everything that is created especially for children in the adult world (children's literature, music, games, films, etc.) reflects the existing ideas about what a child needs, what corresponds to his or her abilities, and what corresponds to the desired image of a future member of society. The need to master the models of relations accepted by adult society [1, 2, 4, 5, 7] has defined the specific features of author's texts for children aimed at awakening appropriate identities: past or quasi-temporal orientation; representativeness; concretization of familiar to children realities (relations with people, age values, activity); expression of feelings and thoughts in the external form; bipolarity ("bad" is opposed to "good"); "ultimate completeness", which prompts the child a socially desirable way of behavior; time-



соб поведения; невременность проблематики. Изначально детям предлагались тексты наставительного или религиозного содержания, почти не учитывающие специфики ребенка как читателя. Затем появилась литература просветительско-познавательного плана (буквари, своды правил поведения, адаптированные истории, мифы и т.п.) и сказки. Русские дворянские дети конца XVIII — начала XIX в. рано приобщались к героической и романтической литературе, формировавшей нравственные принципы, верования, идеалы [3]. Они были знакомы с классическими «взрослыми» романами («Робинзон Крузо», «Путешествия Гулливера») и повестями романтически-авантюрного жанра, с книгами дидактического содержания, создававшими особый психологический тип человека и гражданина: люди, воспитанные на такой литературе, стремились жить для того, чтобы их имена оставались в истории [3]. В XIX–XX вв. многие «взрослые» книги становятся «детскими», поскольку наставительность скрывала яркая занимательная форма, отвечавшая интенциям и интересам детей. В первой половине XX в. даже при явной идеологической «выпрямленности» тексты для детей определялись возрастными-социальными задачами, социально приемлемыми целями, идеалами. В 60–70-х гг., по-прежнему тяготея к формированию гражданской и нравственной сферы, детская литература становилась более внимательной к психологическим проблемам взрослеющего ребенка, учитывала его способы мыслить и чувствовать. С конца XX в., под влиянием негативных изменений социально-экономической структуры общества, трансформации ценностей, а позже — виртуализации, в тексты для детей начинают вторгаться мировосприятие, особенности характера, собственный опыт и установки авторов [6]. Сегодня можно говорить о нескольких тенденциях, меняющих их традиционные цели и смыслы: ориентация на развлекательность; комические и трэш-мотивы; недостаточная ориентация на возрастные характеристики; трансляция представлений и поведенческих моделей, в достоверности, ценности и правильности которых автор не убежден; адресация к реалиям и пробуждение ассоциаций, носящих неоднозначный в этическом и эстетическом плане характер; деформация образов детской литературной классики путем их постановки в контексты, не соответствующие мировосприятию

Список литературы

Болотская С., Сквирер Т. Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе // Детский сад от А до Я. 2008. № 4. С. 150–153 \ Гриценко З.А. Своеобразие читательского становления // Дошкольное воспитание. 2008. № 2. С. 15–20 \ Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX века). СПб.: Искусство–СПБ, 1996. 399 с. \ Максимова С.И. Воспитание читателя // Детский сад от А до Я. 2009. № 5. С. 4–11 / Мангуэль А. История чтения. Екатеринбург: У-Фактория; Минск: Харвест, 2008. 384 с. \ Михайлов И. Грех словоблудия // Алфавит. 2001. № 17. С. 10 \ Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Педагогика, 1978. 304 с.

lessness of the problem. Initially, children were offered texts of prescriptive or religious content that did not take into account the specifics of the child as a reader. Then there appeared literature of educational and cognitive plan (letters, codes of conduct, adapted stories, myths, etc.) and fairy tales. Russian noble children of the end of the 18th — beginning of the 19th centuries got acquainted early with the heroic and romantic literature that formed the moral principles, beliefs, ideals [3]. They were familiar with classical “adult” novels (“Robinson Crusoe”, “Gulliver’s Journeys”) and novels of romantic and adventurous genre, with books of didactic content, which created a special psychological type of person and citizen: people brought up in such literature, sought to live in order to keep their names in history [3]. In the 19th and 20th centuries, many “adult” books became “children’s books”, because their suggestiveness hid a bright and entertaining form that met the intentions and interests of children. In the first half of the 20th century, even if the ideological “straightness” was obvious, the texts for children were determined by age and social tasks, socially acceptable goals and ideals. In the 60s and 70s, still gravitating towards the formation of the civil and moral sphere, children’s literature became more attentive to the psychological problems of an adult child, taking into account his or her ways of thinking and feeling. From the end of the 20th century. In the course of the research, under the influence of negative changes in the social and economic structure of society, the transformation of values, and later — virtualization, the texts for children begin to be invaded by the worldview, characteristics of character, own experience and attitudes of the authors [6]. Today we can talk about several trends that change their traditional aims and meanings: focus on entertainment; comic and trash motifs; lack of orientation to age characteristics; broadcasting of ideas and behavioral models, the reliability, values and correctness of which the author is not convinced; addressing to the realities and awakening of associations, which are ambiguous in ethical and aesthetic terms; deformation of images of children’s literary classics by placing them in contexts that do not correspond to the traditional worldview.

References

Bolotskaya S., Skvirer T. Priobshchenie detej doshkol'nogo vozrasta k hudozhestvennoj literature // Detskij sad ot A do YA. 2008. № 4. S. 150–153. \ Gricenko Z.A. Svoeobrazie chitatel'skogo stanovleniya // Doshkol'noe vospitanie. 2008. № 2. S. 15–20. \ Lotman YU.M. Besedy o russkoj kul'ture. Byt i tradicii russkogo dvoryanstva (XVIII — nachalo XIX veka). SPb.: Iskusstvo–SPB, 1996. 399 s. \ Maksimova S.I. Vospitanie chitatel'ya // Detskij sad ot A do YA. 2009. № 5. S. 4–11 / Manguel' A. Istoriya chteniya. Ekaterinburg: U-Faktoriya; Minsk: Harvest, 2008. 384 s. \ Mihajlov I. Grekh slovobludiya // Alfavit. 2001. № 17. S. 10. \ El'konin D.B. Psihologiya igry. M.: Pedagogika, 1978. 304 s.

Смирнова Надежда Николаевна

ОЧУ ДПО МИМП (г. Москва, Россия)

РАЗВИТИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА В КОНТЕКСТЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ключевые слова: субъектность, развитие устной речи, развитие письменной речи, подготовленная среда, позиция взрослого

Исследование проводилось сетевой лабораторией Межрегиональной Монтессори Ассоциации. Объектом исследования лаборатории являлась речевая деятельность дошкольника. Предметом исследования были субъектность и инструментальность речи: какие собственные задачи ребенок может решать при помощи речи, насколько эффективен этот инструмент. Чтобы речь эффективно развивалась как средство решения ребенком собственных задач, следует создавать условия, в которых ее применение в данном качестве будет необходимым и в которых будут присутствовать разнообразные образцы подобного использования речи. Предполагается также, что при этом будет проявляться и словесное творчество ребенка, т.е. создание собственных образцов и «избыточная» речевая продукция. Мы отказываемся от фронтальных занятий по развитию речи, не ставим целей сформировать тот или иной конкретный навык. Но создаем условия, чтобы речь, как устная, так и письменная, использовалась ребенком по своему прямому назначению: для решения задач общения, мышления и самовыражения. Таким образом, может быть полноценно реализован деятельностный подход, суть которого состоит не просто в практических упражнениях, а в реализации всей системы деятельности, начиная с ее мотива. В исследовании выделены признаки субъектности речи и показатели уровня ее развития как инструмента субъектности. Участники лаборатории исследовали обстоятельства, способствующие развитию субъектности и инструментальности речи, и выделили ряд условий. Результатом исследования явились детально описанные особенности среды и требования к позиции и деятельности взрослого. Результаты описаны с использованием доступных для анализа и тиражирования кейсов. Исследование проводилось при поддержке Фонда президентских грантов.

Список литературы

Выготский Л. Мышление и речь. М.; Л.: Соцэкгиз, 1934. 323 с. / Faber A., Mazlish E. Kak govorit', chtoby deti slushali, i kak slushat', chtoby deti govorili / Per. s angl. M.: EKSMO, 2012. 336 с. / Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» / Под ред. Хилтунен. М.: Национальное образование, 2016. 186 с. \ Обухова Л. Возрастная психология. М.: Тривола, 1995. 352 с. / Язык, речь, речевая деятельность. М.: Просвещение, 2007. 214 с.

Smirnova Nadezhda

Moscow, Russia

THE DEVELOPMENT OF ORAL AND WRITTEN SPEECH IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL PROCESS INDIVIDUALIZATION IN KINDERGARTEN

Key words: subjectivity, development of oral speech, development of written speech, prepared environment, adult position

The study was conducted by the Interregional Montessori Association's network laboratory. The object of the laboratory research was the speech activity of the preschooler. The subject of the research was subjectivity and instrumentality of speech: what are the child's own tasks that can be solved with the help of speech, and how effective this tool is. In order for speech to develop effectively as a means of solving children's own problems, it is necessary to create conditions in which its use as a given function will be necessary and in which a variety of samples of such use of speech will be present. It is also assumed that the child's verbal creativity, i.e. the creation of his or her own samples and "excess" speech production, will also be manifested. We give up frontal classes in speech development, we do not set goals to form a particular skill. But we create conditions for speech, both oral and written, to be used by the child for its direct purpose: to solve the problems of communication, thinking and self-expression. Thus, the activity approach can be fully implemented, the essence of which is not just a practical exercise, but the implementation of the entire system of activity, starting with its motive. The study highlighted the signs of subjectivity of speech and indicators of its level of development as a tool of subjectivity. The participants of the laboratory investigated the circumstances that contribute to the development of subjectivity and instrumentalities of speech, and identified a number of conditions. The result of the study was a detailed description of the environment and requirements for the position and activity of an adult. The results are described using the cases available for analysis and replication. The study was supported by the Presidential Grants Fund.

References

Vygotskij L. Myshlenie i rech'. M.; L.: Socekiz, 1934. 323 s. / Faber A., Mazlish E. Kak govorit', chtoby deti slushali, i kak slushat', chtoby deti govorili / Per. s angl. M.: EKSMO, 2012. 336 s. / Primer-naya osnovnaya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya «Detskij sad po sisteme Montessori» / Pod red. Hiltunen. M.: Nacional'noe obrazovanie, 2016. 186 s. \ Obuhova L. Vozrastnaya psihologiya. M.: Trivola, 1995. 352 s. / YAzyk, rech', rechevaya deyatel'nost'. M.: Prosveshchenie, 2007. 214 s.

Язган Юсель, Язган Эда*(Кипр)***ИГРА И ТВОРЧЕСТВО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
БРОСОВЫХ МАТЕРИАЛОВ**

Keywords: игра, творчество, бросовые материалы, дошкольное образование, дошкольный возраст

Игра и творчество - два фактора развития, которые действуют как крылья птицы. Игра способствует развитию творческого потенциала ребенка по мере когнитивного и эмоционального развития. В литературе основные творческий процесс связан с элегантностью. В данном исследовании были рассмотрены компоненты самостоятельного творчества детей в свободное время в контексте когнитивно-аффективной модели Русса (1993). Основной задачей исследования являлось выяснение того, каким образом дети используют бросовые материалы в свободной игре и творчестве. Исследование было построено на принципе качественного анализа отдельных кейсов. Выборку составили 40 детей 5-6 лет, которые являлись воспитанниками двух групп государственного дошкольного образовательного учреждения. Исследователи обеспечили детям доступ к бросовым материалами на время свободной игры. Материалы представляли собой морские камни, пенопласт, высушенные шишки и пластилин. На протяжении 8 недель исследователи наблюдали за детьми во время свободной игры, вели записи в дневниках наблюдения и фотографировали продукты детского творчества. Исследователи проанализировали содержание игр с бросовым материалом и те значения, которые дети присваивали ему при совершении игровых действий. В результате было обнаружено, что дети способны придумывать игры с большим количеством вариантов, используя бросовый материал, поскольку он способствует большему разнообразию значений, которыми его можно наделять.

Список литературы

Russ S.W. Play and Creativity: Developmental issues // Scandinavian Journal of Educational Research. 2003. Vol. 47, No. 3. P. 291-303 \ Kargi E., Yazgin Y. Reflections of Play and Toys on Impressionist Painting Children and Play as a Pictorial Expression // Creativity Reserch Journal. 2018. 30, 1. P. 113-117 \ Runco M.A. Creativity, Theories and Themes: Research, Development and Practice. London, UK: Elsevier, 2014 \ Goncu A., Gaskins S. Play and Development, Psychology Press, US, 2012 \ Kargi E. Analysis of Children's Play in Multicultural German Kindergartens // Ciencia e Technica Vitvinicola. 2017. V. 32, 10. P. 29-45.

Yazgin Yucel, Yazgin Eda*Cyprus***PLAY WITH RAW MATERIALS AND
CREATIVITY**

Keywrds: play, creativity, raw materials, early childhood education, preschool

Play and creativity are always two developmental facts that act as two wings of a bird. Theoretically, symbolic play contributes to the potential of creativity as it develops cognitive and affective processes. In the literature, the basic blunt and affective processes are associated with elegance. In this study, in the context of the cognitive and affective model of Russ (1993), the components of creativity are examined in the free time imaginative play of children. The main problem of this research is, how children attribute meaning raw materials during their free time imaginative play and what are the creative components. Research is a qualitative case study. The study was carried out with 40 children in two different public preschool education classes at 4-5 years of age. In the research, the raw materials provided by the researchers were presented to the children in free play times. These materials are formless materials made up of pieces of sea rocks, forms formed by spray styrofoam, dried pulp and play dough. The researchers observed the children during the free play time during the 8 weeks, recorded their observations through the play diary and took photographs of the children's products. The researchers analyzed the contents of the plays and the attributions that children have imposed on formless raw materials. As a result, it has been found out that children produce games with raw materials with more options and they want to play and diversify with the same materials.

References

Russ S.W. Play and Creativity: Developmental issues // Scandinavian Journal of Educational Research. 2003. Vol. 47, No. 3. P. 291-303.
Kargi E., Yazgin Y. Reflections of Play and Toys on Impressionist Painting Children and Play as a Pictorial Expression // Creativity Reserch Journal. 2018. 30, 1. P. 113-117.
Runco M.A. Creativity, Theories and Themes: Research, Development and Practice. London, UK: Elsevier, 2014.
Goncu A., Gaskins S. Play and Development, Psychology Press, US, 2012.
Kargi E. Analysis of Children's Play in Multicultural German Kindergartens // Ciencia e Technica Vitvinicola. 2017. V. 32, 10. P. 29-45.

Экологическое образование для устойчивого развития детей младшего возраста

Зулумян Лусине Нишановна

ГБОУ Школа № 17 (г. Москва, Россия)

ЛАБОРАТОРИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: исследовательская деятельность, экологическая лаборатория, экспериментирование, экологическое образование

Современные дети живут и развиваются в эпоху цифровых технологий и большого количества информации. Жизнь быстро меняется и диктует новые правила. От детей требуется не только знания, но и умение добывать эти знания самому и применять их на практике. Ребенок-дошкольник проявляет живой интерес к различного рода исследовательской деятельности. Все, что его окружает, является источником вопросов. Важно не давать готовых ответов. Именно в поиске ответов начинается исследовательская деятельность. Исследовательская деятельность ребенка в лаборатории, на территории детского сада, в природе — это база для экологического образования. Создание условий для развития познавательной- исследовательской деятельности одна из важных задач, стоящих перед педагогами. Лабораторию мы рассматриваем как элемент развивающей среды. Она используется для проведения как организованных, так и самостоятельных исследований, и экспериментов. Можно с уверенностью сказать, что, экспериментируя, дети получают практические знания, которые им пригодятся в жизни. Наша принципиальная позиция заключается в том, что сами дети должны быть причастны к созданию своего пространства. Создавая нашу лабораторию в отдельном помещении и на территории вместе с детьми, мы хотели поддержать интерес детей к изучению природы, сделать это изучение интересным и ненавязчивым, дать возможность посмотреть на природу другим взглядом, пытливым и восторженным. Дошкольник научился видеть и понимать, что природа — это интересный, но хрупкий мир, связанный между собой невидимыми ниточками и только от бережного отношения людей зависит сохранение и будущее планеты.

Список литературы

- Рыжова Н.А. Наш дом — природа. М.: Линка-Пресс. 2017. 223 с.
Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Карпуз, 2001. 432 с.
Рыжова Н.А. Лаборатория в детском саду и дома. М.: Линка-Пресс, 2009. 176 с.

Ecological Education for Sustainable Development of Children

Zulumyan Lusine

School №17, Moscow, Russia

LABORATORY AS AN ELEMENT OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR ENVIRONMENTAL EDUCATION

Key words: research activity, ecological laboratory, experimentation, ecological education

Today's children live and develop in conditions of digital technology age and a massive stream of information. Life changes quickly and dictates new rules. Children are required not only to have knowledge, but also to be able to obtain that knowledge for themselves and to apply it in practice. A preschool child shows a keen interest in various kinds of research activities. Everything around him is a source of questions. It's important not to give ready-made answers. It is in the search for answers that research activities begin. The research activity of the child in the laboratory, in the kindergarten and in nature is the basis for environmental education. Creating conditions for the development of cognitive and research activities is one of the important tasks facing teachers. We consider the laboratory as an element of the development environment. It is used for both organized and independent research and experimentation. It is safe to say that by experimenting, children receive practical knowledge that will be useful in their lives. Our principled position is that children themselves should be involved in creating their own space. By creating our laboratory in a separate room and on the territory together with children, we wanted to support children's interest in nature studies, to make this study interesting and unobtrusive, to give the opportunity to look at nature with a different view, inquisitive and enthusiastic. The preschooler learned to see and understand that nature is an interesting, but fragile world, connected with each other by invisible threads, and only the careful attitude of people depends on the preservation and future of the planet.

References

- Ryzhova N.A. Nash dom — priroda. M.: Linka-Press. 2017. 223 s. \ Ryzhova N.A. Ekologicheskoe obrazovanie v detskom sadu. M.: Karapuz, 2001. 432 s. \ Ryzhova N.A. Laboratoriya v detskom sadu i doma. M.: Linka-Press, 2009. 176 s. \ Ryzhova N.A. Ekologicheskaya tropinka v detskom sadu. M.: Linka-Press, 2009. 272 s. \ Ryzhova N.A. Organizaciya predmetno-prostranstvennoj srede dlya issledovatel'skoj deyatel'nosti

Рыжова Н.А. Экологическая тропинка в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2009. 272 с.

Рыжова Н.А. Организация предметно-пространственной среды для исследовательской деятельности дошкольников // Дошкольное и начальное школьное образование: развивающее и развивающееся. 2010. № 2.

Мамаева Светлана Викторовна

ГБОУ Школа № 1212 (г. Москва, Россия)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Ключевые слова: проектная деятельность, экологическое воспитание, экологическое мировоззрение

Цель: активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности воспитанников и их родителей, формирование основ экологического мировоззрения. Уже с ранних лет детям должны даваться знания о том, что в природе всё взаимосвязано, что ребёнок — часть природы. Важно, чтобы дошкольник в своей деятельности сам изыскивал новые знания, а в этом большим помощником для нас выступает проектная деятельность. Наш долгосрочный проект «Эколята-дошколята» помог детям совершить увлекательное путешествие по планете Земля вместе со сказочным героем Эколёнком. Ряд мероприятий, проведённых в рамках проекта позволили эколятам-дошколятам познать окружающий мир и сформировать основы экологического мировоззрения: 1. «Песочная история эколят-дошколят». 2. «Экологические лабиринты». 3. Создание рукописных книг на экологическую тематику. 4. Экспериментальная деятельность в «Лаборатории у Совуны». 5. Работа мастерской «Чудеса из мусора». Тесное сотрудничество родителей и педагогов помогло сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе, отказ от потребительского отношения к природе и повысить педагогическую компетентность родителей.

Список литературы

Рыжова Н.А. Программа «Наш дом — природа». М.: Линка-Пресс, 2017. 227 с.

Рыжова Н.А. Мыслить глобально — действовать локально: образование для устойчивого развития детей младшего возраста. Современные тенденции развития дошкольного образования в мире. Материалы международной конференции, 2015. 440 с.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 368 с.

Учебно-методич. комплект «Юные экологи Москвы». М.: Мосприрода, 2016

Рыжова Н.А. Зеленый детский сад: с чего начать? Пособие для педагогов. М.: Мосприрода, 2016. 184 с.

doshkol'nikov // Doshkol'noe i nachal'noe shkol'noe obrazovanie: razvivayushchee i razvivayushcheesya. 2010. № 2.

Мамаева Светлана

School № 12, Moscow, Russia

PROJECT ACTIVITIES AS A MEANS OF ECOLOGICAL EDUCATION OF CHILDREN

Key words: project activities, environmental education, environmental outlook

Objective: to actively acquire environmental culture skills and improve environmental awareness among children and their parents, and form the basis of an environmental outlook. From an early age children should be given knowledge that everything is interconnected in nature, that the child is a part of nature. It is important that the preschooler in the activity searches for new knowledge in itself, and in this big assistant for us project activity acts. Our long-term project “Ecolyata-doshkolyata” helped children to make an exciting journey around the planet Earth together with the fairytale hero Ekolenko. A number of activities carried out within the framework of the project allowed preschool ecolatans to learn about the world around them and form the basis of their ecological outlook: 1. “Sandy history of ecolat-doshkolyat.” 2. “Environmental labyrinths.” 3. Creation of manuscripts on environmental topics. 4. Experimental activities in the “Laboratory at Sovunya”. 5. The work of the workshop “Wonders of Garbage”. Close cooperation between parents and teachers has helped to develop children’s awareness of the need for care and creativity towards nature, the rejection of consumer attitudes towards nature and the enhancement of parents’ pedagogical competence.

References

Ryzhova N.A. Programma «Nash dom — priroda». M.: Linka-Press, 2017. 227 s. / Ryzhova N.A. Myslit' global'no — dejstvovat' lokal'no: obrazovanie dlya ustojchivogo razvitiya detej mladshego vozrasta. Sovremennyye tendencii razvitiya doshkol'nogo obrazovaniya v mire. Materialy mezhdunarodnoj konferencii, 2015. 440 s. / Ot rozhdeniya do shkoly. Primernaya obshcheobrazovatel'naya programm doshkol'nogo obrazovaniya / Pod red. N.E. Veraksey, T.S. Komarovoy, M.A. Vasil'evoy. M.: Mozaika-Sintez, 2014. 368 s. / Uchebno-metodich. komplekt «YUnye ekologi Moskvyy». M.: Mospriroda, 2016 / Ryzhova N.A. Zelenyj detskij sad: s chego nachat'? Posobie dlya pedagogov. M.: Mospriroda, 2016. 184 s.

Полякова Татьяна Александровна

ФГБДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 1599»
(г. Москва, Россия)

**КАК ОБЪЯСНИТЬ ДЕТЯМ, ЧТО ТАКОЕ
УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ**

Ключевые слова: устойчивое развитие, экологическое образование, образование для устойчивого развития, экологическое воспитание дошкольников

Термин «устойчивое развитие» непривычен для дошкольников. Как адаптировать соответствующие понятия на дошкольный уровень? Как повысить качество экологического образования в интересах устойчивого развития? Какие использовать инновационные методы обучения, ориентированные на активное самостоятельное участие детей, на развитие умений рассуждать, обсуждать и находить пути решения социальных и экологических проблем? В докладе представлен многолетний опыт работы по экологическому образованию дошкольников в интересах устойчивого развития, основанный на интеграции и деятельностном подходе. Дошкольники знакомятся с устойчивым развитием в процессе проектной деятельности, экспериментирования. Большое внимание уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды как на территории ДОО, так и в помещениях, а также использованию информационно-коммуникационных технологий. Детский сад участвовал в ряде городских и международных проектов по образованию для устойчивого развития детей младшего возраста, результаты которых также будут отражены в докладе.

Список литературы

Рыжова Н.А. Образование для устойчивого развития: что может детский сад? // Вестник экологического образования в России. 2017. Т. 2. С. 30–34

Рыжова Н.А. Что думают дети об окружающей среде? (международный проект по образованию для устойчивого развития) // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2018. № 7. С. 93–94

Николаева С.Н., Рыжова Н. Экологическое образование для устойчивого развития. Анализ основополагающих нормативных документов // Дошкольное воспитание. 2018. № 1. С. 4–12 / Рыжова Н.А. Международный проект по образованию для устойчивого развития «Диалог поколений» // Вестник экологического образования в России. 2014. Т. 3. № 73. С. 23–26

Рыжова Н.А. Идеи устойчивого развития в образовании дошкольников: проект ЮНЕСКО «Мы и природа» // Вестник экологического образования в России. 2010. № 2. С. 22–24

Рыжова Н.А. Развитие творчества у детей и взрослых как условие образования для устойчивого развития // Педагогика искусства. 2012. № 1. С. 257–270

Рыжова Н.А. Сотрудничество детского сада с социумом как важное условие экологического образования // Детский сад: теория и практика. 2017. № 9 (81). С. 92–101.

Polyakova Tat'yana

Kindergarten № 1599, Moscow, Russia

**HOW TO EXPLAIN CHILDREN WHAT
SUSTAINABLE DEVELOPMENT IS**

Key words: sustainable development, environmental education, education for sustainable development, environmental education of preschool children

The term “sustainable development” is unusual for preschool children. How can relevant concepts be adapted to the preschool level? How can the quality of environmental education for sustainable development be improved? What innovative methods of education should be used that focus on children’s active participation and on the development of skills to discuss, discuss and find solutions to social and environmental problems? The report presents many years of experience in environmental education of preschool children for sustainable development, based on integration and an action-oriented approach. Preschool children learn about sustainable development in the process of project activities, experimentation. Much attention is paid to the creation of a developing subject and spatial environment both in the territory of the centre and in the premises, as well as to the use of information and communication technologies. The kindergarten participated in a number of urban and international projects on education for sustainable early childhood development, the results of which will also be reflected in the report.

References

Ryzhova N.A. Obrazovanie dlya ustojchivogo razvitiya: chto mozhet detskij sad? // Vestnik ekologicheskogo obrazovaniya v Rossii. 2017. T. 2. S. 30–34.

Ryzhova N.A. Chto dumayut deti ob okruzhayushchej srede? (mezhdunarodnyj proekt po obrazovaniyu dlya ustojchivogo razvitiya) // Vospitanie i obuchenie detej mladshogo vozrasta. 2018. № 7. S. 93–94.

Nikolaeva S.N., Ryzhova N. Ekologicheskoe obrazovanie dlya ustojchivogo razvitiya. Analiz osnovopolagayushchih normativnyh dokumentov // Doshkol'noe vospitanie. 2018. № 1. S. 4–12 / Ryzhova N.A. Mezhdunarodnyj proekt po obrazovaniyu dlya ustojchivogo razvitiya «Dialog pokolenij» // Vestnik ekologicheskogo obrazovaniya v Rossii. 2014. T. 3. № 73. S. 23–26.

Ryzhova N.A. Idei ustojchivogo razvitiya v obrazovanii doshkol'nikov: proekt YUNESKO «My i priroda» // Vestnik ekologicheskogo obrazovaniya v Rossii. 2010. № 2. S. 22–24.

Ryzhova N.A. Razvitie tvorchestva u detej i vzroslyh kak uslovie obrazovaniya dlya ustojchivogo razvitiya // Pedagogika iskusstva. 2012. № 1. S. 257–270.

Ryzhova N.A. Sotrudnichestvo detskogo sada s sociumom kak vazhnoe uslovie ekologicheskogo obrazovaniya // Detskij sad: teoriya i praktika. 2017. № 9 (81). S. 92–101.

**Рыжова Наталья Александровна**

Московский городской педагогический университет (г. Москва, Россия)

СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ДИАЛОГ ПОКОЛЕНИЙ

Ключевые слова: образование для устойчивого развития, дошкольное образование, начальное образование, проекты по образованию для устойчивого развития, социализация дошкольников

Образование для устойчивого развития в настоящее время является приоритетным направлением образования детей младшего возраста и включает три основных составляющих: экологическую, экономическую и социальную [3, 4, 5]. Оно реализуется лишь в том случае, если происходит интеграция всех трех составляющих. Например, любой детско-взрослый проект по образованию для устойчивого развития должен включать и социальные, и экологические, и экономические аспекты в их взаимосвязи. Такой подход предполагает новый взгляд на образование детей младшего возраста. Кроме того, для реализации идей устойчивого развития необходима смена антропоцентрической парадигмы на экоцентрическую, т.е. человек должен рассматривать себя как часть природы и следовать ее законам. Одним из важных направлений образования для устойчивого развития является взаимодействие детей с социумом, в том числе в форме диалога поколений [2, 3]. Традиционно люди старшего возраста (бабушки, дедушки) были носителями общественных ценностей, которые передавались от поколения к поколению. Диалог поколений важен и сейчас. Однако в настоящее время возникает немало вопросов по поводу передачи опыта, накопленного предыдущими поколениями. Как за последние годы изменилась система ценностей? Соответствуют ли ценности старшего поколения идеям устойчивого развития и особенностям современного образования? Как со временем меняются отношения людей с окружающей средой, и отражаются ли эти изменения во взаимоотношениях поколений? Как можно использовать опыт бабушек и дедушек для образования детей младшего возраста в интересах устойчивого развития? В докладе указанные проблемы рассматриваются на конкретных примерах, в частности, на примере реализации проектов в интересах устойчивого развития международного и региональных уровней, включая международный проект «Диалог поколений» [1, 5]. Обсуждаемые подходы важны и для реализации задач социализации ребенка-дошкольника, указанных во ФГОС ДО.

Список литературы

Рыжова Н.А. Международный проект по образованию для устойчивого развития «Диалог поколений» // Вестник экологического обра-

Ryzhova Natal'ya

Moscow city pedagogical University, Moscow, Russia

SOCIAL ASPECTS OF EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT: DIALOGUE OF GENERATIONS

Key words: education for sustainable development, preschool education, primary education, projects on education for sustainable development, socialization of preschool children

Education for sustainable development is currently a priority area for early childhood education and includes three main components: environmental, economic and social [3, 4, 5]. It can be implemented only if all three components are integrated. For example, any child and adult project on education for sustainable development should include social, environmental and economic aspects in their interrelationship. This approach implies a new perspective on early childhood education. In addition, in order to implement the ideas of sustainable development, it is necessary to change the anthropocentric paradigm to an ecocentric one, i.e. a person should consider himself as a part of nature and follow its laws. One of the important areas of education for sustainable development is the interaction of children with society, including in the form of intergenerational dialogue [2, 3]. Traditionally, older people (grandparents) were the bearers of social values that were passed down from generation to generation. Generational dialogue is still important now. However, there are now many questions about the transfer of the experience of previous generations. How has the value system changed in recent years? Do the values of the older generation correspond to the ideas of sustainable development and characteristics of modern education? How do people's relationships with their environment change over time, and are these changes reflected in intergenerational relationships? How can the experience of grandparents be used to educate young children for sustainable development? The report considers these issues through concrete examples, in particular, through the implementation of projects for sustainable development at the international and regional levels, including the international project "Dialogue of generations" [1, 5]. The approaches discussed are also important for the implementation of the preschool child's socialization objectives outlined in the Federal Standards for Preschool Education .

зования в России. 2014. Т. 3. С. 23–26 \ Рыжова Н.А. Сотрудничество детского сада с социумом как важное условие экологического образования // Детский сад: теория и практика. 2017. № 9 (81). С. 92–101 \ Рыжова Н.А. Образование для устойчивого развития: что может детский сад? // Вестник экологического образования в России. 2017. Т. 2. С. 30–34 \ Engdahl I. Early Childhood Education for Sustainability: Recommendations for development // International Journal of Early Childhood. 2009. 41 (2). P. 113–117 \ Engdahl I. Early Childhood Education for Sustainability: The OMEP World Project // International Journal of Early Childhood. 2015. 47(3).

Третьяков Андрей Леонидович

Московский государственный областной университет (г. Москва, Россия)

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНТЕРЕСАХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: ЦИФРОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Устойчивое развитие как феномен природы и общества возник в 1990-х гг. как возможно правильный и адекватный тому времени ответ на глобальные проблемы современности. Фундаментом и «пророком» движения за устойчивое развитие послужила книга Рэйчел Карсон (Rachel Carson) «Безмолвная весна» («Silent Spring»), которая более 50 лет назад дала толчок развитию движения в защиту окружающей среды и помогла обществу осознать всё негативное влияние промышленной деятельности человека на экосферу Земли, чтобы изменить курс в сторону лучшего будущего. Концепция устойчивого развития концентрирует внимание на единстве экономических, экологических и социальных аспектов развития общества. Интегрирующим элементом выступает культура. Таким образом, экологическое образование для устойчивого развития в условиях Российской Федерации обладает потенциалом развития возможностей детей дошкольного возраста в контексте трансформации детства и общественных процессов, которые живут путем совершенствования знаний, умений, социальных установок, навыков и ценностных представлений, необходимых для воспитания глобальной гражданственности и решения с учетом своеобразной специфики таких актуальных для сегодняшнего дня и для будущего задач, как умение критически и системно мыслить, использовать творческий потенциал и аналитический подход к решению проблем, способность к взаимодействию и принятию решений в условиях неопределенности, а также понимание взаимосвязанности проблем глобального характера и вытекающих из этого обязанностей перед обществом. Экологическое образование и образование для устойчивого развития в ближайшей перспективе станут действительно востребованными, если предложат образовательным организациям системное, инновационное видение нового образования, где они станут

References

- Ryzhova N.A. Mezhdunarodnyj proekt po obrazovaniyu dlya ustojchivogo razvitiya «Dialog pokolenij» // Vestnik ekologicheskogo obrazovaniya v Rossii. 2014. T. 3. S. 23–26.
- Ryzhova N.A. Sotrudnichestvo detskogo sada s sociumom kak vazhnoe uslovie ekologicheskogo obrazovaniya // Detskij sad: teoriya i praktika. 2017. № 9 (81). S. 92–101.
- Ryzhova N.A. Obrazovanie dlya ustojchivogo razvitiya: chto mozhet detskij sad? // Vestnik ekologicheskogo obrazovaniya v Rossii. 2017. T. 2. S. 30–34.
- Engdahl I. Early Childhood Education for Sustainability: Recommendations for development // International Journal of Early Childhood. 2009. 41 (2). P. 113–117.
- Engdahl I. Early Childhood Education for Sustainability: The OMEP World Project // International Journal of Early Childhood. 2015. 47(3).

Tret'yakov Andrej

Moscow state regional University, Moscow, Russia

ECOLOGICAL EDUCATION IN PRESCHOOL: DIGITAL BENCHMARKS

Sustainable development as a phenomenon of nature and society emerged in the 1990s as a possible correct and adequate response to the global problems of our time. The foundation and prophet of the sustainable development movement was Rachel Carson's Silent Spring, which more than 50 years ago sparked the development of the environmental movement and helped society to understand the negative impact of human industrial activity on the Earth's ecosphere in order to change course towards a better future. The concept of sustainable development focuses on the unity of economic, environmental and social aspects of society development. The integrating element is culture.

Environmental education and education for sustainable development in the near future will become really popular if they offer educational organizations a systematic, innovative vision of new education, where they will become the central idea, the core of the content and the source of modern methods of work. It should be noted that the sustainable development of Russia and its economic growth are inextricably linked to the need to preserve the natural environment and ensure environmental safety of human life. There is no doubt that education is of key importance in society's acceptance of the ideas of sustainable development as a new paradigm for the development of civilization. Currently, environmental education is becoming an important area of state policy in Russia at the stage of its transition to a new environmentally safe model of socio-economic development. Thus, in the "Fundamentals of state policy in the field of environmental develop-

центральной идеей, ядром содержания и источником современных методов работы. Отметим, что устойчивое развитие России и ее экономический рост неразрывно связаны с необходимостью сохранения природной среды и обеспечения экологической безопасности среды жизнедеятельности человека. Несомненно, что в принятии обществом идей устойчивого развития как новой парадигмы развития цивилизации ключевое значение принадлежит образованию. В настоящее время экологическое образование становится важным направлением государственной политики России на этапе ее перехода к новой экологически безопасной модели социально-экономического развития. Так, в «Основах государственной политики в области экологического развития России до 2030 года» обозначено, что развитие экономики страны напрямую зависит от решения образовательной задачи по формированию у подрастающего поколения экологической культуры. В Указе Президента РФ от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении основ государственной культурной политики» общекультурное развитие молодежи рассматривается как фактор обеспечения национальной безопасности страны. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует участников образовательных отношений на необходимость формирования и расширения опыта позитивного взаимодействия детей дошкольного возраста с окружающим миром, приобретения опыта экологонаправленной деятельности, формирования основ экологической культуры. Общеизвестно, что уровень экологической культуры является одним из показателей отношения общества к окружающей среде. Утвержденный Правительством России в рамках реализации Государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» предполагает модернизацию системы образования, приведение образовательных программ в соответствие с нуждами цифровой экономики, широкое внедрение цифровых инструментов учебной деятельности и целостного включения их в информационную среду, с целью обеспечения возможности обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни — в любое время и в любом месте. Решение данных задач возможно, на наш взгляд, посредством цифровизации, под которым понимается переход на цифровой способ связи, записи и передачи данных с помощью цифровых устройств. В самом широком смысле «цифровизация» — это изменение парадигмы того, как мы думаем, действуем, как мы общаемся с внешней средой и друг с другом посредством инструмента — технологии. Таким образом, применительно к экологическому образованию детей дошкольного возраста цифровизация создаст условия для будущего развития каждого ребенка на уровне его целостной картины и формирования отдаленного будущего российской цивилизации.

ment of Russia until 2030” it is indicated that the development of the country’s economy depends directly on the solution of the educational task on the formation of the younger generation’s ecological culture. Presidential Decree No. 808 of 24 December 2014 on the approval of the foundations of State cultural policy considers the general cultural development of young people as a factor in ensuring the country’s national security. The federal state educational standard of preschool education directs the participants of educational and educational relations to the need to form and expand the experience of positive interaction of preschool children with the world around them, to gain experience in environmental activities, to form the foundations of environmental culture. It is well known that the level of ecological culture is one of the indicators of the society’s attitude to the environment.

In our opinion, these tasks can be solved by means of digitalization, which means the transition to a digital method of communication, recording and transmission of data by means of digital devices. In the broadest sense, digitalization is a paradigm shift in the way we think, act, communicate with the outside world and with each other through a tool — technology. Thus, as applied to the environmental education of preschool children, digitalization will create conditions for the future development of each child at the level of his or her holistic picture and the formation of the distant future of Russian civilization.



Международная конференция
«Воспитание и обучение
детей младшего возраста»
29 мая — 1 июня 2019 г.



International conference
Early Childhood Care
and Education
ECCE 2019 Moscow, Russia

ПОСТЕРНАЯ СЕКЦИЯ

POSTER SECTION

**Абрамова Людмила Николаевна,
Полухина Анастасия Сергеевна**

МБДОУ № 21 (г. Томск, Россия)

**СОТРУДНИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ**

Ключевые слова: речевое развитие, сензитивный период, сотрудничество участников образовательного процесса, комплексный подход, инновационные технологии

В обществе существует проблема: ежегодное увеличение количества детей с речевыми нарушениями, которая волнует многих — и родителей, и педагогов, и государство в целом. Именно поэтому Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ДО определяет речевое развитие как одно из приоритетных направлений в системе образования. Мы видим необходимость не только в ранней коррекции, но прежде всего в работе по профилактике речевых нарушений. Даже небольшая задержка речевого развития может привести к серьезным последствиям. Трудность компенсации задержки речевого развития связана с таким понятием как «сензитивный период». Сензитивный период развития, по Выготскому, означает, что в этот период «определенные влияния оказывают чувствительное воздействие на весь ход развития, вызывая в нем те или другие глубокие изменения. В другие периоды те же самые условия могут оказаться нейтральными или даже оказать обратное влияние на ход развития». По мнению итальянского педагога Марии Монтессори и ее последователей, сензитивными периодами называют периоды особой восприимчивости ребенка к различным видам деятельности и поведения в целом. Сензитивные периоды длятся определенное, довольно короткое время и проходят безвозвратно. М. Монтессори утверждала, что никогда более ребенку не удастся так быстро, полноценно и радостно научиться чему-либо, кроме как в соответствующий период. Кроме этого, мы видим необходимость в применении комплексного подхода в решении этой проблемы и создании единого педагогического пространства среди участников образовательного процесса с первых дней нахождения ребенка в ДОУ. На базе МБДОУ № 21 г. Томска был проведен эксперимент. Результаты его подтвердили, что сотрудничество участников образовательного процесса в работе по профилактике речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста дает хорошие

Abramova Lyudmila, Poluhina Anastasiya

Kindergarten № 21, Tomsk, Russia

**JOINT PREVENTION OF SPEECH
DISORDERS IN PRESCHOOLERS WITH
THE USE OF INNOVATIVE TECHNO**

Key words: speech development, sensitive period, cooperation of educational process participants, complex approach, innovative technologies

There is a problem in society: the annual increase in the number of children with speech disorders, which concerns many people — parents, teachers and the state as a whole. That is why the Federal State Educational Standard for Preschool Education defines speech development as one of the priority areas in the education system. We see the need not only in early correction, but above all in the work on the prevention of speech disorders. Even a slight delay in speech development can have serious consequences. The difficulty of compensating for delays in speech development is related to the notion of “sensitive period”. According to Vygotsky, a sensational period of development means that during this period “certain influences have a sensitive effect on the whole course of development, causing some deep changes in it. In other periods, the same conditions may be neutral or even have a reverse effect on the course of development. According to the Italian educator Maria Montessori and her followers, sensitive periods are defined as periods of special susceptibility of a child to different types of activity and behavior in general. Sensitive periods last for a certain, rather short time and are irrevocable. M. Montessori argued that never again would a child be able to learn so quickly, fully and joyfully, except in the appropriate period. In addition, we see the need to apply a comprehensive approach to solving this problem and to create a common pedagogical space among the participants of the educational process from the first days of the child’s stay in preschool. An experiment was carried out on the basis of Preschool establishment No. 21 in Tomsk. The results confirmed that the cooperation of participants in the educational process in the prevention of speech disorders in children of early childhood provides good results in the speech development of children. Having received high efficiency of work in this direction, we have developed the methodical manual: “Organization of joint work of teachers of preschool educational institutions with children of early preschool age on prevention of speech disorders”. This manual was reviewed by

результаты в речевом развитии детей. Получив высокую результативность работы в этом направлении, нами было разработано методическое пособие: «Организация совместной работы педагогов ДОО с детьми младшего дошкольного возраста по предупреждению речевых нарушений». Данное пособие рецензировано научными сотрудниками Томского государственного педагогического университета и рекомендовано к использованию педагогам ДОО, а также родителям. Наш опыт работы был представлен на региональном и всероссийском уровнях.

Список литературы

Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Игровая среда развития в группах детского сада в контексте ФГОС дошкольного образования. Практическое пособие для воспитателей. М.: Центр дополнительного образования «Восхождение», 2014. 68 с. \ Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования / Автор-сост. О.А. Зажикина. (Сер. «Кабинет логопеда»). СПб.: Детство–Пресс, 2013. 96 с. \ Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Дети с трудностями в общении. М.: Русское слово — учебник, 2018. 160 с.: ил. \ Михайлова-Свирская Л.В. Лаборатория грамотности: Учебно-практич. пособие для педагогов дошкольного образования. М.: Национальное образование, 2015. 72 с.: ил. \ Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-методич. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений. М.: ВЛАДОС, 2004. 288 с. \ Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / Под ред. И.Е. Федосовой. М.: Национальное образование, 2015. 368 с.

Агостини Валерия, Кротт Андраэ

*Бирмингемский университет
(Соединенное королевство Великобритании)*

ЧЕМ РАНЬШЕ, ТЕМ УМНЕЕ? СОЦИАЛЬНО-КОГНИТИВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ИЗУЧЕНИЯ НОВОГО ЯЗЫКА В ПЕРВЫЕ ГОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Ключевые слова: изучение второго языка, когнитивная гибкость, перспективное восприятие, исполнительная функция, билингвизм

Раннее начало обучения иностранному языку обычно рассматривается как важное обстоятельство для будущего овладения целевым языком. Однако есть и другие неязыковые причины, которые свидетельствуют в пользу раннего изучения иностранного языка и могут мотивировать многоязычный опыт детей с самого раннего возраста. Было показано, что наличие двух языков в сознании полезно для неязыковых когнитивных навыков. Двужычные дети показали преимущества в мерах исполнительной функции, демонстрируя превосходные способности в контроле над вниманием и переключении между правилами (Bialystok & Martin, 2004). Молодые билингвы также выявили менее эгоцентрический

researchers from Tomsk State Pedagogical University and recommended for use by preschool teachers and parents. Our experience was presented at the regional and national levels.

References

Alyamovskaya V.G., Petrova S.N. Igrovaya sreda razvitiya v gruppah detskogo sada v kontekste FGOS doshkol'nogo obrazovaniya. Prakticheskoe posobie dlya vospitatelej. M.: Centr dopolnitel'nogo obrazovaniya «Voskhozhdenie», 2014. 68 s.
Igy dlya razvitiya melkoj motoriki ruk s ispol'zovaniem nestandartnogo oborudovaniya / Avtor-sost. O.A. Zazhigina. (Ser. «Kabinet logopeda»). SPb.: Detstvo–Press, 2013. 96 s.
Sмирнова Е.О., Холмогорова В.М. Дети с трудностями в общении. М.: Русское слово — учебник, 2018. 160 с.: ил.
Mihajlova-Svirskaya L.V. Laboratoriya gramotnosti: Uchebno-praktich. posobie dlya pedagogov doshkol'nogo obrazovaniya. M.: Nacional'noe obrazovanie, 2015. 72 s.: il.
Ushakova O.S., Strunina E.M. Metodika razvitiya rechi detej doshkol'nogo vozrasta: Ucheb.-metodich. posobie dlya vospitatelej doshk. obrazovat. uchrezhdenij. M.: VLADOS, 2004. 288 s.
Primernaya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya «Vdohnoveniye» / Pod red. I.E. Fedosovoj. M.: Nacional'noe obrazovanie, 2015. 368 s.

Agostini Valeria, Krott Andrea

University of Birmingham, United Kingdom

THE EARLIER, THE SMARTER? SOCIO-COGNITIVE ADVANTAGES OF LEARNING A NEW LANGUAGE IN EARLY YEARS OF SCHOOL

Key words: second language learning, cognitive flexibility, perspective taking, executive function, bilingualism

An early start into foreign language learning is commonly seen as important for a future mastery of the target language. However, there are other non-linguistic reasons which speak in favour of early foreign language learning and can motivate children's multilingual experience from a very early age. The presence of two languages in the mind has been shown to be beneficial to non-linguistic cognitive skills. Bilingual children have shown advantages in executive function measures, demonstrating superior abilities in control over attention and switching between rules (Bialystok & Martin, 2004). Young bilinguals have also revealed a less egocentric approach in solving perspective taking problems (Greenberg, Bellana & Bialystok, 2013), have outperformed their monolingual peers in measures of flexible thinking (Leikin, 2013) and have shown enhanced pragmatic skills, regardless of their active competence in the second language

подход в решении проблем перспективного принятия (Greenberg, Bellana & Bialystok, 2013), превзошли своих одноязычных сверстников в показателях гибкого мышления (Leikin, 2013) и показали повышенные прагматические навыки независимо от их активной компетенции на втором языке (Fan, Liberman, Keysar & Kinzler, 2015). Мы исследовали влияние обучения иностранному языку в школе на ряд навыков невербальной и разговорной перспективы. Мы набрали три группы из 4–5-летних детей, которые дома знали только английский язык и посещали приемные классы в Англии. Одна группа посещала двуязычные школы, другая группа проводила еженедельные занятия по иностранному языку в школе, а третья группа служила контрольной группой, не имея никакого обучения иностранному языку. Мы тестировали детей в задачах невербального рассуждения (цветные прогрессивные матрицы; Raven, Raven & Court, 1998), контроля внимания (Attention Network Test; Rueda et al., 2004), переключения (сортировка карт размерного изменения; Zelazo, 2006) и разговорной перспективы (задача директора; Keysar, Barr, Balin & Brauner, 2000) в первые несколько месяцев учебного года и 24 недели спустя. Предварительные результаты показывают, что обе группы изучающих язык превзошли контрольную группу в разговорной перспективе, принимая игру, и в мере невербального рассуждения на втором (не первом) этапе тестирования. Учащиеся, посещающие двуязычные школы, продемонстрировали дополнительный прогресс в своих способностях к переключению. Эти результаты свидетельствуют о том, что даже ограниченное еженедельное воздействие иностранного языка оказывает влияние на социально-когнитивное развитие детей, но для повышения когнитивной гибкости необходимо более существенное погружение в двуязычную среду.

Список литературы

- Bialystok E., Martin M.M. Attention and inhibition in bilingual children: evidence from the dimensional change card sort task. *Developmental Science*. 2004. 7. P. 325–339
- Fan S.P., Liberman Z., Keysar B., Kinzler K.D. The Exposure Advantage: Early Exposure to a Multilingual Environment Promotes Effective Communication. *Psychological science*. 2015. 26(7). P. 1090–1097
- Greenberg A., Bellana B., Bialystok E. Perspective-taking ability in bilingual children: extending advantages in executive control to spatial reasoning. *Cogn. Dev.* 2013. 28, P. 41–50
- Keysar B., Barr D.J., Balin J.A., Brauner J.S. Taking Perspective in Conversation: The Role of Mutual Knowledge in Comprehension // *Psychological Science*. 2000. 11(1). P. 32–38
- Leikin M. The effect of bilingualism on creativity: Developmental and educational perspectives // *International Journal of Bilingualism*. 2013. 17(4). P. 431–447
- Raven J., Raven J.C., Court J.H. *Coloured Progressive Matrices*. San Antonio, USA: Harcourt, 1998 / Rueda M.R., Fan J., McCandliss B.D., Halparin J.D. et al. Development of attentional networks in childhood // *Neuropsychologia*. 2004. 42(8). P. 1029–1040
- Zelazo P.D. The Dimensional Change Card Sort (DCCS): A method of assessing executive function in children // *Nature Protocols*. 2006. 1(1). P. 297–301.
- (Fan, Liberman, Keysar & Kinzler, 2015). We investigated the impact of foreign language learning at school on a range of non-verbal and conversational perspective taking skills. We recruited three groups of 4- to 5-year-old children who experienced only English at home and attended Reception classes in England. One group attended bilingual schools, another group had weekly foreign language classes at school and the third group served as a control group, not having any foreign language education. We tested the children in tasks of non-verbal reasoning (Coloured Progressive Matrices; Raven, Raven & Court, 1998), attentional control (Attention Network Test; Rueda et al., 2004), switching (Dimensional Change Card Sorting; Zelazo, 2006), and conversational perspective taking (Director Task; Keysar, Barr, Balin & Brauner, 2000) in the first few months of the school year and 24 weeks later. Preliminary results show that both groups of language learners outscored the control group in the conversational perspective taking game and in the measure of non-verbal reasoning at the second (but not first) testing point. Pupils attending bilingual schools showed an additional enhanced progress in their switching abilities. These results suggest that even a limited weekly exposure to a foreign language has an impact on children's socio-cognitive development, but a more substantial immersion in a bilingual environment is needed to boost cognitive flexibility.

References

- Bialystok E., Martin M.M. Attention and inhibition in bilingual children: evidence from the dimensional change card sort task. *Developmental Science*. 2004. 7. P. 325–339
- Fan S.P., Liberman Z., Keysar B., Kinzler K.D. The Exposure Advantage: Early Exposure to a Multilingual Environment Promotes Effective Communication. *Psychological science*. 2015. 26(7). P. 1090–1097
- Greenberg A., Bellana B., Bialystok E. Perspective-taking ability in bilingual children: extending advantages in executive control to spatial reasoning. *Cogn. Dev.* 2013. 28, P. 41–50
- Keysar B., Barr D.J., Balin J.A., Brauner J.S. Taking Perspective in Conversation: The Role of Mutual Knowledge in Comprehension // *Psychological Science*. 2000. 11(1). P. 32–38
- Leikin M. The effect of bilingualism on creativity: Developmental and educational perspectives // *International Journal of Bilingualism*. 2013. 17(4). P. 431–447
- Raven J., Raven J.C., Court J.H. *Coloured Progressive Matrices*. San Antonio, USA: Harcourt, 1998 / Rueda M.R., Fan J., McCandliss B.D., Halparin J.D. et al. Development of attentional networks in childhood // *Neuropsychologia*. 2004. 42(8). P. 1029–1040
- Zelazo P.D. The Dimensional Change Card Sort (DCCS): A method of assessing executive function in children // *Nature Protocols*. 2006. 1(1). P. 297–301.

Ажищева Татьяна Александровна

МДОУ «Родничок» (д. Райсеменовское, Московская обл., Россия)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИИ ВОКРУГ НАС»

Ключевые слова: социализация, дети с ОВЗ, приемные дети, речевая социализация, совместные занятия и мастер-классы детей и родителей, развитие речи

Для детей старшего дошкольного возраста важным является взаимодействие с окружающим миром, умение выстраивать взаимоотношения в социуме. Работая по теме «Социализация детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей из приемных семей» в рамках Региональной инновационной площадки, мы выбрали тему «Профессии», как одну из многогранных и интересных для детей. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям, включая семейные ценности и традиции. Особенно важна социализация при ознакомлении с профессиями родного села, в рамках регионального компонента. Углубление в историю происхождения разных профессий породил интерес к забытым профессиям, многие из которых не знают даже взрослые. На основе изучения данной темы и появился проект «Профессии вокруг нас». Углубленное изучение темы «Профессии» и тесно связанных с ней направлений дает возможность не только получить знания и определенные умения, но и практиковаться в общении с разными людьми. Это и сотрудники детского сада (профессии, окружающие ребенка в стенах учреждения), и ближайшее окружение (профессии родителей), и взрослые, которых дети лично не знают (профессии родного села). Цель проекта: на основе выстраивания общения с разными людьми расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых профессиональных действиях. Задачи проекта:

- социализировать детей на уровне общения с сотрудниками учреждения, родителями, односельчанами;
- обогатить личный опыт и активный словарь детей через погружение в разнообразие профессий;
- учить детей выстраивать логические связи, делать выводы;
- развивать коммуникативные навыки;
- привлекать к общению с детьми взрослых из числа родителей и гостей учреждения;
- налаживать связи внутри социокультурного комплекса д. Райсеменовское;
- развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память.

Ожидаемый результат:

- вызвать интерес к окружающему миру;
- у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей, других взрос-

Azhishcheva Tat'yana

Kindergarten "Rodnichok", D. Raisemenovskoe, Moscow region, Russia

IMPLEMENTATION OF THE PROJECT "PROFESSIONS AROUND US"

Key words: socialization, children with disabilities, foster children, speech socialization, joint classes and master classes for children and parents, speech development

For older children of preschool age, it is important to interact with the world around them and to be able to build relationships in society. Working on the topic "Socialization of children with disabilities, disabled children and children from foster families" in the framework of the Regional Innovation Platform, we chose the topic "Professions" as one of the multifaceted and interesting for children. Familiarity with the professions of parents ensures the child's further entry into the modern world, familiarization with its values, including family values and traditions. Socialization is especially important when getting acquainted with the professions of the native village within the framework of the regional component. Deepening into the history of the origins of different professions has generated interest in forgotten professions, many of which are not even known to adults. Based on the study of this topic, the project "Professions around us" emerged. In-depth study of the topic of "Professions" and closely related areas provides an opportunity not only to gain knowledge and certain skills, but also to practice communication with different people. First of all, the staff of the kindergarten (professions surrounding the child in the institution) and the immediate environment (professions of parents), and adults who do not know the child personally (professions of their home village). The aim of the project is to expand and generalize children's understanding of professions, tools and professional actions on the basis of communication with different people.

Objectives of the project:

- to socialize children at the level of communication with the staff of the institution, parents, fellow villagers;
- to enrich personal experience and active vocabulary of children through immersion in a variety of professions;
- to teach children to build logical connections, to draw conclusions;
- to develop communication skills;
- to involve parents and guests of the institution in communication with children;

лых (место работы родителей, односельчан, значимость их труда; гордость и уважение к труду взрослых);

— помочь родителям правильно организовать совместный семейный досуг;

— поручать детям посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение;

— укреплять взаимоотношения между партнерами социокультурного комплекса д. Райсеменовское

Основные формы реализации: экскурсии в различные учреждения села; мастер-классы родителей и других взрослых, совместно с детьми; занятия по технологии общения с «чужим» взрослым.

Список литературы

Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. Балашов: Николаев, 2004. 495 с.

Логонова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых // Дошкольное воспитание. 2008. № 10. С. 56–63

Мишарина Л.А. О формировании знаний о труде взрослых у детей. Л.: ЛГПИ им. Герцена, 1999. 274 с.

Ушинский К.Д. Наука и искусство воспитания / Сост. С.Ф. Егоров. М.: Образование, 1994. 576 с.

Федоренко В. Формирование представлений о профессиях // Дошкольное воспитание. 1998. №10. С. 64–69.

Айдос Себахат, Акйол Айсел Кьоксал

Университет Анкары (Турция)

ПРАВО ДЕТЕЙ НА УЧАСТИЕ В ЖИЗНИ ДЕТСКОГО САДА: СОПОСТАВЛЕНИЕ МНЕНИЙ УЧИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ

Ключевые слова: участие, воспитатель, дети дошкольного возраста

Участие является одним из наиболее важных понятий, в которое закладывается ценность ребенка (Erbay, 2013). Как подчеркивается в международных и национальных документах, дети имеют право на уважение их взглядов, выраженных посредством словесных, изобразительных, музыкальных или физических средств (Bae, 2009; Unicef, 2009). Право на участие разъясняется в 12 статье Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка следующим образом: «Ребенок имеет право выражать свои собственные взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ре-

— to establish links within the social and cultural complex Raysemenovskoye;

— to develop coherent speech, fine motor skills, imagination, memory.

Expected result:

— to arouse interest in the world around;

— to arouse children's knowledge and understanding of the professions, including those of their parents and other adults (the place of work of their parents, fellow villagers, the importance of their work; pride and respect for the work of adults);

— to help parents to organize joint family leisure time;

— to entrust children with feasible labor duties at home, in kindergarten, to ensure its implementation;

— to strengthen relations between partners of the socio-cultural complex Raysemenovskoye.

The main forms of implementation are: excursions to various institutions of the village; master classes for parents and other adults, together with children; classes on communication technics with "strange" adults.

References

Kondrashov V.P. Vvedenie doshkol'nikov v mir professij: Uchebno-metodicheskoe posobie. Balashov: Nikolaev, 2004. 495 s. \ Loginova V., Misharina L. Formirovanie predstavleniya o trude vzroslykh // Doshkol'noe vospitanie. 2008. № 10. S. 56–63. \ Misharina L.A. O formirovanii znanij o trude vzroslykh u detej. L.: LGPI im. Gercena, 1999. 274 s. \ Ushinskij K.D. Nauka i iskusstvo vospitaniya / Sost. S.F. Egorov. M.: Obrazovanie, 1994. 576 s. \ Fedorenko V. Formirovanie predstavlenij o professiyah // Doshkol'noe vospitanie. 1998. №10. S. 64–69.

Aydos Sebahat, Akyol Aysel Köksal

Ankara University, Turkey, Albania

RIGHT TO PARTICIPATION OF CHILDREN IN PRESCHOOL PERIODS: COMPARISON OF TEACHERS' AND CHILDREN'S VIEWS

Key words: participation, preschool teacher, preschool children

Participation is one of the most important concepts in which the value attributed to the child is visible (Erbay, 2013). As emphasized in international and national rules, children have the right to receive respect to their wishes and expressions through verbal, picture, singing or physical activities (Bae, 2009; Unicef, 2009). The right to participate is explained in Article 12 of the UN Convention on the Rights of the Child as follows: "Each child has the right to express his/her views freely, to request consideration of his views and to participate in any

банка уделяется должное внимание” (ООН, 1989 год). Одной из областей, где следует поощрять право детей на участие, является образовательная среда (Erbay, 2013). Значительная часть жизни детей проходит в образовательных учреждениях. Поэтому право детей на участие в жизни учебных заведений должно быть пересмотрено в первую очередь (Erbay, 2013). Однако сегодня в Турции право детей на участие в жизни детского сада можно скорее характеризовать как “анти-участие”. Большинство детей в детских садах Турции лишены возможности заниматься теми видами деятельности, которыми бы им хотелось, вместо этого они вовлекаются педагогом в неинтересующие их занятия. Таким образом, право детей на участие, имеющее важное значение в Конвенции ООН о правах ребенка, не реализуется в достаточной мере в настоящее время (Erbay, 2013). Цель данного исследования заключается в сравнении и анализе различий в представлениях детей и воспитателей о праве детей принимать участие в жизни группы детского сада. В исследовании используются: Шкала права на участие, разработанная Кораном (2017) для детей дошкольного возраста и дошкольных учителей и адаптированная в Турции Şallı İdare (2018); а также анкеты, которые были отдельно разработаны для детей и воспитателей. В настоящее время данные собираются среди воспитателей, работающих в детских садах, связанных с Министерством национального образования Турции, и среди дошкольников, посещающих эти детские сады. По окончании сбора данных будет проведен соответствующий статистический анализ.

Список литературы

- Bae B. Children's right to participate — challenges in everyday interactions // *European early childhood education research journal*. 2009. 17(3). P. 391–406.
- Değirmencioğlu S. Tersten katılım: Katılım hakkı üzerine bir değerlendirme // *Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin*. 2010. 20. P. 72–79.
- Erbay E. Çocukların Katılım Hakkı Üzerine Bir Türkiye Değerlendirmesi // *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*. 2013. 2(1). P. 38–54.
- Koran N. Sınıflarda Katılım Hakkı: Okul Öncesi Öğretmenlerinin Çocuk Katılımını Desteklemeye Yönelik Anlayışları ve Geliştirilmesi, Yayımlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, 2017.
- Şallı İdare F. Okul Öncesi Eğitim Ortamlarında Çocukların Katılım Hakkı ile Çocukların ve Öğretmenlerin Görüşlerinin İncelenmesi, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, 2018.
- UNICEF. *The State of the World's Children: Special Edition*. New York: UNICEF, 2010.
- Convention on the Rights of the Child. New York, NY: United Nations, 1989.

matter or transaction concerning him” (UN, 1989). One of the areas where children's right to participate should be encouraged is the school environment (Erbay, 2013). A significant part of children's lives are spent in schools. Therefore, one of the institutions that should be questioned for child participation is inevitably the schools (Erbay, 2013). However, the situation regarding the right of participation of children in Turkey is classified as “reverse participation”. What is meant by reverse participation is, the majority of children in Turkey are both prevented from the activities they want and to be directed to the activities that they do not want. The right of children to participate which has significant importance in the United Nations Convention on the Rights of the Child cannot be used sufficiently by children (Erbay, 2013). Therefore, in this study, it is aimed to compare the opinions of the children who attend the preschool education and the preschool teachers about the children's right to participate and to reveal the differences between them. Within the scope of the study, “Pre-school Right of Participation Scale”, developed by Koran (2017) for preschool children and preschool teachers, and adapted to Turkey by Şallı İdare (2018), and the general information form that was separately organized for both children and teachers, are used. The data is collected from preschool teachers who work in schools affiliated to the Ministry of National Education and from preschool children who attend these schools. Data collection process is ongoing. After reaching a sufficient number of data, the data will be analyzed by appropriate methods.

References

- Bae B. Children's right to participate — challenges in everyday interactions // *European early childhood education research journal*. 2009. 17(3). P. 391–406.
- Değirmencioğlu S. Tersten katılım: Katılım hakkı üzerine bir değerlendirme // *Çocuk Hakları Sözleşmesi'nin*. 2010. 20. P. 72–79.
- Erbay E. Çocukların Katılım Hakkı Üzerine Bir Türkiye Değerlendirmesi // *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*. 2013. 2(1). P. 38–54.
- Koran N. Sınıflarda Katılım Hakkı: Okul Öncesi Öğretmenlerinin Çocuk Katılımını Desteklemeye Yönelik Anlayışları ve Geliştirilmesi, Yayımlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, 2017.
- Şallı İdare F. Okul Öncesi Eğitim Ortamlarında Çocukların Katılım Hakkı ile Çocukların ve Öğretmenlerin Görüşlerinin İncelenmesi, Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara, 2018.
- UNICEF. *The State of the World's Children: Special Edition*. New York: UNICEF, 2010.
- Convention on the Rights of the Child. New York, NY: United Nations, 1989.

**Акимова Наталья Вячеславовна,
Лещенко Светлана Анатольевна**

ЗАО «Новый Диск-трейд» (г. Москва, Россия)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, преемственность образовательной среды

Возможность и необходимость внедрения в дошкольное образование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) обозначена в законодательно-нормативных актах (ФГОС ДО, профессиональный стандарт воспитателя), требованиях СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03, 2.4.1.3049-13. С другой стороны, вопрос о потенциале ИКТ в дошкольном образовании остается одним из наиболее неоднозначных и дискуссионных, что является упущением современной образовательной системы и не решает проблемы преемственности между федеральными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования. Воспитанники дошкольных образовательных организаций должны быть готовы к вхождению в информационно-образовательную среду начальной школы и обладать теми интегративными качествами, которые помогут им успешно обучаться в цифровой школе. В связи с одобрением большинством педагогов и родителей применения в детских садах цифрового оборудования актуальными становятся разработка и внедрение цифровых образовательных технологий, поддерживающих современные тренды развития образовательных систем, направленные на создание полноценной экосистемы дошкольного образования. Исходя из этого, в рамках нашего исследования был проведен анализ деятельности дошкольных образовательных организаций по использованию цифровых технологий, как одного из средств реализации требований ФГОС ДО и обеспечения преемственности между предметно-пространственной средой дошкольного образования и информационно-образовательной средой начального общего образования. Были выбраны экспериментальные площадки, на базе которых проведена апробация методики использования цифровых образовательных технологий и платформенных решений участников образовательного процесса, в том числе в формате «детский сад — семья», подготовку дошкольников к обучению в рамках цифровой школы. В апробации ресурсов приняли участие педагоги и дошкольники из 15 регио-

Akimova Natal'ya, Leshchenko Svetlana

Commercial organization "New Disk trade", Moscow, Russia

CONTINUITY OF PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION THROUGH THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY

Key words: information and communication technologies, continuity of educational environment

The possibility and necessity of introduction of information and communication technologies (ICT) in preschool education is specified in legislative and regulatory acts (FSES POE, professional standard of the teacher), requirements of SanPiN 2.2.2/2.4.1340-03, 2.4.1.3049-13. On the other hand, the issue of the potential of ICTs in preschool education remains one of the most controversial, which is an omission of the modern educational system and does not solve the problem of continuity between the federal educational standards of preschool and primary general education. Children of preschool educational organizations should be ready to enter the information and educational environment of primary school and possess the integrative qualities that will help them to successfully study in the digital school. In connection with the approval of the majority of teachers and parents of the use of digital equipment in kindergartens, the development and introduction of digital educational technologies that support modern trends in the development of educational systems aimed at creating a full-fledged ecosystem of preschool education is becoming relevant. Based on this, our study analyzed the activities of preschool educational organizations on the use of digital technologies as one of the means of implementing the requirements of Federal Education Standards for Preschool Education and ensuring continuity between the subject and spatial environment of preschool education and the information and education environment of primary general education. Experimental sites were selected to test the methodology of using digital educational technologies and platform solutions of educational process participants, including the format of "kindergarten — family", preparation of preschool children for learning in the digital school. Teachers and preschoolers from 15 regions of the Russian Federation took part in the testing of resources. Expert opinions were received on the effectiveness of the use of integrative digital educational content for preschool preparation of senior preschool children in the practice of preschool educational organizations implementing educational programs of various

нов Российской Федерации. Были получены экспертные заключения об эффективности использования интегративного цифрового образовательного контента для дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста в практике работы дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы разного типа; проведена апробация моделей внедрения интегрированных образовательных решений, обусловленных различным техническим и кадровым оснащением организаций дошкольного образования.

Список литературы

Акимова Н. В. Игровые и проектные компьютерные среды для дошкольного образования: опыт разработки и внедрения // Интерактивное образование. 2017. № 5. С. 16–20 \ Акимова Н.В. Интерактивные конструкторские среды для организации проектной деятельности в начальной школе // Сб. тезисов. Инфо-стратегия 2015: Общество. Государство. Образование. Материалы конференции. Самара, 2015. С. 78–81 \ Акимова Н.В. Образовательные комплексы для интерактивных досок как одно из средств реализации здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных организациях // Там же. С. 81–84 \ Акимова Н.В. Системные программные решения для творческой и проектной деятельности обучающихся // Сб. тезисов. Инфо-стратегия 2016: Общество. Государство. Образование. Материалы конференции. Самара, 2016. С. 249–252 \ Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М.: Мозаика–Синтез, 2011. 128 С. \ Костина Ю.Д. Развитие и обучение детей дошкольного возраста с использованием средств информационных технологий // Современные научные исследования и инновации. 2016. № 1 [Электронный ресурс] — <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/61819> \ Кремлева А.Ю., Акимова Н.В. Познавательное, художественно-эстетическое, коммуникативно-личностное развитие дошкольников. Конструкторские и диагностические среды // Дошкольное образование — развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. № 1 / Под ред. Н. П. Ходаковой. М.: Обруч. 2014. С. 127–129 \ Кривохижина Т.М. Интерактивные конструкторские среды для организации проектной деятельности в детском саду // Справочник руководителя дошкольного учреждения. 2013. № 5. С. 12–13 \ Сергеева Г.В., Жбанникова О.А. Использование ИКТ в дошкольном образовании: что об этом думают педагоги и родители? // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2018. № 7. С. 172–173.

types; models of integrated educational solutions were tested due to various technical and personnel equipment of preschool educational organizations.

References

- Akimova N. V. Igrovye i proektnye komp'yuternye sredy dlya doshkol'nogo obrazovaniya: opyt razrabotki i vnedreniya // Interaktivnoe obrazovanie. 2017. № 5. С. 16–20.
- Akimova N.V. Interaktivnye konstruktorskie sredy dlya organizacii proektnoj deyatel'nosti v nachal'noj shkole // Sb. tezisov. Info-strategiya 2015: Obshchestvo. Gosudarstvo. Obrazovanie. Materialy konferencii. Samara, 2015. S. 78–81.
- Akimova N.V. Obrazovatel'nye komplekсы dlya interaktivnyh dosok kak odno iz sredstv realizacii zdorov'esberegayushchih tekhnologij v doshkol'nyh obrazovatel'nyh organizaciyah // Tam zhe. S. 81–84.
- Akimova N.V. Sistemnye programmnye resheniya dlya tvorcheskoj i proektnoj deyatel'nosti obuchayushchihся // Sb. tezisov. Info-strategiya 2016: Obshchestvo. Gosudarstvo. Obrazovanie. Materialy konferencii. Samara, 2016. S. 249–252.
- Komarova T.S., Komarova I.I., Tulikov A.V. Informacionno-kommunikacionnye tekhnologii v doshkol'nom obrazovanii. M.: Mozaika–Sintez, 2011. 128 S.
- Kostina YU.D. Razvitiye i obuchenie detej doshkol'nogo vozrasta s ispol'zovaniem sredstv informacionnyh tekhnologij // Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovacii. 2016. № 1 [Elektronnyj resurs] — <http://web.snauka.ru/issues/2016/01/61819>.
- Kremleva A.YU., Akimova N.V. Poznavatel'noe, hudozhestvenno-esteticheskoe, kommunikativno-lichnostnoe razvitiye doshkol'nikov. Konstruktorskie i diagnosticheskie sredy // Doshkol'noe obrazovanie — razvivayushchee i razvivayushcheesya. Novyj vzglyad na fundament obrazovatel'noj sistemy. Sb. № 1 / Pod red. N. P. Hodakovoј. M.: Obruch. 2014. S. 127–129.
- Krivozhizina T.M. Interaktivnye konstruktorskie sredy dlya organizacii proektnoj deyatel'nosti v detskom sadu // Spravochnik rukovoditelya doshkol'nogo uchrezhdeniya. 2013. № 5. S. 12–13.
- Sergeeva G.V., ZHbannikova O.A. Ispol'zovanie IKT v doshkol'nom obrazovanii: chto ob etom dumayut pedagogi i roditeli? // Vospitanie i obuchenie detej mladshego vozrasta. 2018. № 7. С. 172–173.

Аксенова Елена Николаевна*АНОО «Ступени знаний» (г. Москва, Россия)***Багаутдинова Марина Владимировна,
Гимадеева Светлана Калимулловна,
Симакова Наталья Ивановна,
Тикеева Евгения Васильевна***МАДОУ Детский сад № 51 (г. Стерлитамак, Россия)***РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ
В КРУЖКОВОЙ РАБОТЕ НА ОСНОВЕ
МЕТОДИЧЕСКОГО ЦИКЛА «ИГРА, ЛОГИКА,
ЗНАНИЯ»**

Ключевые слова: логическое мышление, речевое развитие, игровая деятельность, поисково-экспериментальная деятельность, познавательная активность

Развитие ценностно-смысловой и интеллектуальной сферы ребенка дошкольного возраста связано со способностью к познанию мира на основе коммуникативного и сенсорного опыта, а также формирующегося логического мышления. В течение последних лет наблюдения за детьми показывают снижение у воспитанников познавательного интереса, любознательности и инициативности и, как следствие, уровня речевого развития и аналитических способностей. Для того чтобы развить у ребенка необходимые компетенции, не отвратив его от процесса обучения, а, наоборот, привив ему интерес к учебе, необходимо использовать зону актуального развития детей данного возраста. Игровая форма занятий в сочетании с интересным и близким для дошкольников сказочным содержанием при проведении кружковой работы на основе методики «Игра, логика, знания», предложенной к.ф.-м.н., доцентом Еленой Николаевной и к.ф.-м.н., педагогом-практиком Наталией Павловной Аксеновыми, ставит своей целью развитие у детей логического и абстрактного мышления, арифметических и речевых навыков. Работа по этой методике включает в себя поисково-экспериментальную деятельность дошкольников, в процессе которой развиваются коммуникативные способности детей. На начальном этапе навыки логического мышления отрабатываются на материале окружающего мира. С основными понятиями формальной логики «истинно–ложно» в совокупности с кванторами «и», «или», а также построениями отрицаний и решением арифметических задач нестандартными методами дети знакомятся в игровой форме. С помощью увлекательных сказок ребенок знакомится с миром математики. Для облегчения решения логических задач используется метод графического изображения условий, ориентированный на преимущественное раз-

Aksenova Elena*The organization "Steps of knowledge", Moscow, Russia***Bagautdinova Marina,
Gimadeeva Svetlana,
Simakova Natal'ya, Tikeeva Evgeniya***Kindergarten № 51
(Sterlitamak, Republic of Bashkortostan, Russia)***COGNITIVE AND LANGUAGE
DEVELOPMENT OF PRESCHOOL
CHILDREN BASED ON THE METHOD
OF "PLAY, LOGIC AND KNOWLEDGE"**

Key words: logical thinking, speech development, play activity, search and experimental activity, cognitive activity

The development of the value, meaning and intellectual sphere of a preschool child is connected with the ability to learn the world on the basis of communicative and sensory experience, as well as the formation of logical thinking. In recent years, observations of children have shown a decline in their cognitive interest, curiosity and initiative, and, as a consequence, the level of speech development and analytical skills. In order to develop the necessary competences of the child, without turning him away from the process of learning, and, conversely, to instill in him an interest in learning, it is necessary to use the zone of actual development of children of this age. Playful form of lessons in combination with interesting and close for preschool children fairytale content in the conduct of group work on the basis of the method "Game, logic, knowledge" proposed by E.N. Aksenova (associate professor, PhD in Physics and Mathematics) and N. Aksenova (PhD in Physics and Mathematics, practicing teacher), aims to develop children's logical and abstract thinking, arithmetic and speech skills. This method includes search and experimental activity of preschool children, in the course of which the communicative abilities of children are developed. At the initial stage, logical thinking skills are developed on the material of the surrounding world. Children are introduced to the basic concepts of formal logic "true-false" in combination with the quantors "and", "or", as well as to the constructions of negations and the solution of arithmetic problems by non-standard methods in a playful form. With the help of fascinating fairy tales the child gets acquainted with the world of mathematics. To facilitate the solution of logical problems, the method of graphical representation of condi-

витие у детей дошкольного возраста образного мышления. Используя простейшие геометрические фигуры, дети самостоятельно изображают условия логических задач с последующим их анализом, а также самостоятельно строят пересказы сказок. Именно необходимость давать отчет об увиденном и услышанном, формулировать обнаруженные закономерности и особенности стимулирует речь. Привлечение литературно-фольклорного материала: сказок, загадок, пословиц и поговорок при формировании логических заданий способствует одновременно развитию речи, образного и логического мышления, активизации познавательной активности дошкольников. Ключевым моментом организации занятий является тематическое последовательное усложнение логических задач и решение разнообразных нестандартных задач, направленных на активизацию мыслительных процессов дошкольников. Работа по методике «Игра, логика, знания» позволяет активно развивать мышление и речь детей, поддерживать их любознательность и активность, о чем свидетельствуют высокие результаты, выявленные в ходе ежегодного мониторинга.

Список литературы

- Аксенова Е.Н. Развитие логического мышления школьников. М.: Владос, 2006. 124 с.
- Аксенова Е.Н., Аксенова Н.П. Учим детей логически мыслить. Мир чудесный и логичный. М.: Ступени знаний, 2014. 128 с.
- Аксенова Е.Н., Аксенова Н.П. Сказка рассказанная математиком. Колпак — чуткие уши. М.: Ступени знаний, 2011. 96 с.
- Аксенова Е.Н. Сказка рассказанная математиком. Царевна-лягушка. М.: Ступени знаний, 2013. 36 с.
- Аксенова Е.Н., Аксенова Н.П. Учим детей логически мыслить. Приключения снежариков. М.: Ступени знаний, 2015. 28 с.
- Аксенова Е.Н., Аксенова Н.П., Симакова Н.И., Тикеева Е.В., Тимофеева М.Р., Фархшатов Г.М., Бакиева Г. Я., Затонских А.Р. Положительный опыт обучения и воспитания творческой личности в рамках программы «Творю, играю, размышляю» / Профессиональное образование и общество. 2016. № 3(19). С. 229–240.

Акулова Елена Владимировна

МАДОУ № 43 (г. Сухой Лог, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: инженерное образование CDIO, технологическое образование, STEM-подход в обучении дошкольников, ОТСМ — ТРИЗ, цифровая компетенция, технология моделирования, проектная деятельность, познавательный интерес

Каждый дошкольник — маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окру-

жения, сфокусирован на доминирующем развитии воображаемого мышления у детей дошкольного возраста. Используя простейшие геометрические фигуры, дети самостоятельно изображают условия логических задач с последующим их анализом, а также самостоятельно строят пересказы сказок. Именно необходимость давать отчет об увиденном и услышанном, формулировать обнаруженные закономерности и особенности стимулирует речь. Привлечение литературно-фольклорного материала: сказок, загадок, пословиц и поговорок при формировании логических заданий способствует одновременно развитию речи, образного и логического мышления, активизации познавательной активности дошкольников. Ключевым моментом организации занятий является тематическое последовательное усложнение логических задач и решение разнообразных нестандартных задач, направленных на активизацию мыслительных процессов дошкольников. Работа по методике «Игра, логика, знания» позволяет активно развивать мышление и речь детей, поддерживать их любознательность и активность, о чем свидетельствуют высокие результаты, выявленные в ходе ежегодного мониторинга.

References

- Aksenova E.N. Razvitie logicheskogo myshleniya shkol'nikov. M.: Vlados, 2006. 124 s.
- Aksenova E.N., Aksenova N.P. Uchim detej logicheski myslit'. Mir chudesnyj i logichnyj. M.: Stupeni znaniy, 2014. 128 s.
- Aksenova E.N., Aksenova N.P. Skazka rasskazannaya matematikom. Kolpak — chutkie ushi. M.: Stupeni znaniy, 2011. 96 s.
- Aksenova E.N. Skazka rasskazannaya matematikom. Carevna-lyagushka. M.: Stupeni znaniy, 2013. 36 s.
- Aksenova E.N., Aksenova N.P. Uchim detej logicheski myslit'. Priklucheniya snezharikov. M.: Stupeni znaniy, 2015. 28 s.
- Aksenova E.N., Aksenova N.P., Simakova N.I., Tikeeva E.V., Timofeeva M.R., Farhshatova G.M., Bakieva G. YA., Zatonskih A.R. Pozlozhitel'nyj opyt obucheniya i vospitaniya tvorcheskoj lichnosti v ramkah programmy «Tvoryu, igrayu, razmyshlyayu» / Professional'noe obrazovanie i obshchestvo. 2016. № 3(19). S. 229–240.

Akulova Elena

Kindergarten № 43, Sukhoi Log, Sverdlovsk region, Russia

THE DEVELOPMENT OF LEARNING MOTIVATION IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES

Key words: CDIO engineering education, technological education, STEM-approach in preschool education, TRIZ, digital competence, modeling technology, project activities, cognitive interest

жающий мир [2]. В эпоху цифровизации, уже в период дошкольного детства, нам взрослым необходимо начать обучать маленького человека культуре общения с современными устройствами. Чтобы он из потребителя, который использует электронные устройства в качестве развлечения, перешел в создателя, который пользуется ими как источником информации для своего развития и для создания чего-то нового и полезного. В апреле 2018 г., МАДОУ № 43 детский сад «Малыш» города Сухой Лог для решения этой задачи приступил к апробации дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования естественно — научной и технической направленности «Играем и моделируем в LigoGame» (автор Молоднякова А.В.) [1]. Актуальность программы заключена в ее цели: развитие цифровых компетенций и навыков у детей для их дальнейшей успешной социализации. Она направлена на развитие интереса к техническому творчеству и предметам естественнонаучного цикла, ориентации детей в игровой и познавательной деятельности на новые стандарты в сфере инженерного образования, связанные с концепцией цифрового производства и конвергенции технологий, программа реализует так называемый STEM — подход [5]. Играя, в ходе поисково-исследовательской деятельности ребенок получает представления, которые закладывают основу для дальнейшего проектирования предметов в электронной трехмерной среде. Основная деятельность в процессе реализации программы направлена на создание моделей для детской игры. В процессе деятельности у детей формируются умения создавать различные модели в среде 3D LigoGame с использованием схемы моделирования (ТРИЗ). Вся деятельность делится на четыре этапа. В конце каждого предполагается определенный результат. На первом этапе «Придумывай» рассматриваем проблемную ситуацию, выбираем объект моделирования, изучаем примеры, определяем части, основные признаки их значения. Переходим к созданию матрицы морфологического анализа (схемы модели), с помощью друзей Лигренка. Результат — заполненная схема модели объекта. На втором этапе «Моделируй» дети создают объект в трехмерной среде LigoGame, используя свою схему, результат — готовая модель. На третьем этапе «Создавай» мы переносим сохраненную модель в виде файла на 3D принтер, наблюдаем современный способ производства модели путем послойного синтеза. Результат — модели, распечатанные на 3D-принтере. На этапе «Играй» с созданными моделями придумываем игру. За время реализации программы у детей повысился уровень:

- системы перцептивных действий и эталонов признаков на 15%;
- навыков описания объекта на 14%;
- навыка математического и пространственного мышления в процессе моделирования.

Every preschooler is a small researcher who is happy and surprised to discover the world around him [2]. In the era of digitalization, already in the period of preschool childhood, we need to start teaching children the culture of communication with modern devices, so that they can move from a consumers who use electronic devices as entertainment to creators who use them as a source of information for their development and to create something new and useful. In April 2018, the kindergarten "Malysch" of the city of Sukhoi Log has started the approbation of the additional general developing program of preschool education of natural, scientific and technical orientation "We play and we model in LigoGame" (the author Molodnyakova A.V.) [1] in order to solve this problem. The relevance of the programme lies in its purpose: to develop children's digital competencies and skills for their further successful socialization. It is aimed at developing curiosity and technical creativity, but also at the orientation of children towards new standards in engineering education related to the concept of digital production and technology convergence, the so-called STEM approach [5]. Playing in the course of search and research activities, a child receives representations that lay the foundation for further design of objects in an electronic three-dimensional environment. The main activity in the course of the program is aimed at creating models for children's play. In the course of their activity, children are able to create different models in 3D LigoGame environment using modeling scheme (TRIZ). All activities are divided into four stages. At the end of each, a certain result is expected. At the first stage "Think of" we consider a problem situation, choose the object of modeling, study examples, define the parts, the main signs of their value. Let's move on to the creation of a morphological analysis matrix (model scheme), with the help of Ligrenko's friends. The result is the completed model scheme of the object. In the second stage, "Model" children create an object in a three-dimensional environment LigoGame, using its own scheme, the result — the finished model. At the third stage "Create" we transfer the saved model in the form of a file on the 3D printer, we observe a modern way of model manufacture by means of layer-by-layer synthesis. The result is models printed on a 3D printer. At the "Play" stage with the created models we invent a game. During the implementation of the program, children's level of:

- systems of perceptual actions and standards of signs increased by 15%;
- skills of object description by 14%;
- skills of mathematical and spatial thinking in the process of modeling.

Список литературы

Акулова Е.В., Унесихина Ю.Г. Использование цифровых электронных ресурсов для формирования навыков саморазвития и самоорганизации у детей дошкольного возраста // Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике: Сб. статей по итогам Междунар. научно-практ. конференции, 23 ноября 2018 г., Стерлитамак. С. 194–200

Егошина С.Н. Математическое моделирование в детском саду // Молодой ученый. 2015. №22.4. С. 19–31. [Электронный ресурс]. — <https://moluch.ru/archive/102/23398/>

Махотин Д.А., Лесин С.М. Концепция инженерного образования CDIO как подход к инженерно-технологическому образованию школьников // Профессиональное развитие педагогических кадров в условиях обновления образования: Сб. материалов VII городской научно-практ. конференции, 30 марта 2017 г., Москва, МГПУ. М.: А-Приор, 2017. С. 163–166

Молоднякова А.В. Дидактические игры для формирования у детей дошкольного возраста системы перцептивных действий и системы эталонов признаков предметов с использованием трехмерного моделирования в Ligorgame [Электронный ресурс]. — <http://webconf.irro.ru/index.php/sektsiya-2/item/1945-molodnyakova-a-v-didakticheskie-igry-dlya-formirovaniya-u-detej-doshkolnogo-vozhrasta-sistemy-pertseptivnykh-dejstvii-i-sistemy-etalonov-priznakov-predmetov-s-ispolzovaniem-trekhmernogo-modelirovaniya-v-ligrogame>

Молоднякова А.В. Развитие исследовательской проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста средствами веб-приложения LigoGame [Электронный ресурс]. — <http://webconf.irro.ru/index.php/sektsiya-3/item/1902-molodnyakova-a-v-razvitie-issledovatel'skoj-i-proektnoj-deyatelnosti-detej-starshego-doshkolnogo-vozhrasta-sredstvami-veb-prilozheniya-ligrogame>

Нестеренко А.А. Мастерская знаний: проблемно-ориентированное обучение на базе OTSM-TRIZ: Учебно-методич. пособие для педагогов. М.: BOOKINFILE, 2013. 603 с.

Осипенко Л.Е., Лесин С.М. Технологическая насыщенность в проектировании образовательной среды на основе STEM-технологий // Интерактивное образование. 2017. №3. С. 51–55

Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников: Современные направления. М.: ТЦ Сфера, 2008. 128 с.

Алькаф Фатма Мохаммед

Университет султана Кабуса (Маскат, Оман)

Текин Али Кемал

Университет султана Кабуса, (Маскат, Оман)

ВЗГЛЯДЫ ДИРЕКТОРОВ ДЕТСКИХ САДОВ ОМАНА НА РАННЕЕ ДВУЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Ключевые слова: раннее двуязычное образование, Оман, директор детского сада, участие родителей, английский как иностранный

В Омане основано много ранних двуязычных коммерческих детских садов для удовлетворения спроса, поскольку родители очень заинтересованы в том, чтобы их дети начинали изучать английский язык как можно раньше. Однако имеется мало информации о пользе раннего двуязычного образования. Поэтому в данном ис-

References

Akulova E.V., Unesihina YU.G. Ispol'zovanie cifrovyyh elektronnykh resursov dlya formirovaniya navykov samorazvitiya i samoorganizacii u detej doshkol'nogo vozrasta // Problema processa samorazvitiya i samoorganizacii v psihologii i pedagogike: Sb. statej po itogam Mezhdunar. nauchno-prakt. konferencii, 23 noyabrya 2018 g., Sterlitamak. S. 194–200. / Egoshina S.N. Matematicheskoe modelirovanie v detskom sadu // Molodoy uchenyj. 2015. №22.4. S. 19–31. [Elektronnyj resurs]. — <https://moluch.ru/archive/102/23398/>. /Mahotin D.A., Lesin S.M. Konceptiya inzhenerenogo obrazovaniya CDIO kak podhod k inzhenerno-tehnologicheskomu obrazovaniyu shkol'nikov // Professional'noe razvitie pedagogicheskikh kadrov v usloviyah obnovleniya obrazovaniya: Sb. materialov VII gorodskoj nauchno-prakt. konferencii, 30 marta 2017 g., Moskva, MGPU. M.: A-Prior, 2017. S. 163–166. /Molodnyakova A.V. Didakticheskie igry dlya formirovaniya u detej doshkol'nogo vozrasta sistemy perceptivnykh dejstvij i sistemy etalonov priznakov predmetov s ispol'zovaniem trekhmernogo modelirovaniya v Ligorgame [Elektronnyj resurs]. — <http://webconf.irro.ru/index.php/sektsiya-2/item/1945-molodnyakova-a-v-didakticheskie-igry-dlya-formirovaniya-u-detej-doshkolnogo-vozhrasta-sistemy-pertseptivnykh-dejstvii-i-sistemy-etalonov-priznakov-predmetov-s-ispolzovaniem-trekhmernogo-modelirovaniya-v-ligrogame>. / Molodnyakova A.V. Razvitie issledovatel'skoj proektnoj deyatelnosti detej starshego doshkol'nogo vozrasta sredstvami veb-prilozheniya LigoGame [Elektronnyj resurs]. — <http://webconf.irro.ru/index.php/sektsiya-3/item/1902-molodnyakova-a-v-razvitie-issledovatel'skoj-i-proektnoj-deyatelnosti-detej-starshego-doshkolnogo-vozhrasta-sredstvami-veb-prilozheniya-ligrogame>. /Nesterenko A.A. Masterskaya znaniy: problemno-orientirovannoe obuchenie na baze OTSM-TRIZ: Uchebno-metodich. posobie dlya pedagogov. M.: BOOKINFILE, 2013. 603 s. /Osipenko L.E., Lesin S.M. Tekhnologicheskaya nasyschennost' v proektirovanii obrazovatel'noj sredy na osnove STEM-tehnologij // Interaktivnoe obrazovanie. 2017. №3. S. 51–55. /Repina G.A. Matematicheskoe razvitie doshkol'nikov: Sovremennye napravleniya. M.: TC Sfera, 2008. 128 s.

Alkaaf Fatma Mohammed

Sultan Qaboos University, USA

Tekin Ali Kemal

Sultan Qaboos University, Oman

OMANI EARLY CHILDHOOD SCHOOL ADMINISTRATORS' VIEWS ON EARLY BILINGUAL EDUCATION

Key words: early bilingual education, Oman, School administrators, Parent involvement, English as a foreign language

The private sector in Oman founded many early bilingual schools to meet the demand since the parents are very keen to have their children learn English as early as possible. However, there is little information about the attitudes and beliefs of different educational stakeholders towards early

следовании была предпринята попытка понять взгляды директоров детских садов на раннее двуязычное образование. В нем приняли участие 20 директоров детских садов в столице Маскат. Были применены качественные методы, и участникам был задан вопрос об их мнении относительно преимуществ, проблем, а также решений по преодолению этих проблем в раннем двуязычном образовании. Результаты были проанализированы. Обращаясь к преимуществам, результаты показали, что администраторы считают, что раннее двуязычное образование приводит к: 1) улучшению языковых знаний и лингвистических навыков на обоих языках; 2) владению английским языком (развитие словарного запаса); 3) лучшим когнитивным навыкам, включая мышление и навыки решения проблем, творчество и рабочую память; 4) лучшим навыкам общения с людьми из разных слоев общества и разных культур; 5) позитивному вкладу в изучение других предметов, таких как математика и наука; (6) повышению уверенности в себе и самостоятельности. Были перечислены следующие проблемы: 1) недостаточная вовлеченность родителей в поддержку изучения языка ребенком (отсутствие поддержки в домашней среде, неэффективное сотрудничество между семьей и детским садом, а также высокие ожидания родителей); 2) отсутствие квалифицированных учителей для двуязычного образования; 3) дети с трудностями в обучении. Восемь участников сообщили об отсутствии проблем. Наконец, сообщалось о следующих решениях: 1) организация частых встреч с родителями для информирования их о том, как поддержать изучение языка ребенком, например, создать более благоприятные условия дома и принять участие в обучении своих детей; 2) организация интенсивных учебных занятий и семинаров для учителей с целью повышения их компетентности в двуязычном образовании и замены их опытными и квалифицированными учителями, если первые не справляются; 3) введение большего количества часов обучения английскому языку и адаптация различных планов в соответствии с уровнем ребенка.

Список литературы

Al Issa A. The place of the English language culture in the Omani ELT system: An ideological perspective, *Language, Culture & Curriculum*. 2005. 18(4). P. 258–270.

Alkaaf F.M., Jindal-Snape D., Roger A. Basic Education Reform in Oman // *International Journal of Academic Research*. 2011. 3(4). P. 309–314.

Al-Mahrooqi R., Denman C. *Issues in English education in the Arab world*, Cambridge Scholars Publishing, 2014. — www.linguistics.org.

Tekin A.K. Omani Young Children's Language Proficiencies: The Outcomes of a Bilingual Education Program // *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 2014. 5 (23). P. 784–791 / Tekin A.K. Early EFL education is on the rise in Oman: A qualitative inquiry of parental beliefs about early EFL learning // *English Language Teaching*. 2015. 8 (2). P. 35–42.

bilingual education in general. Therefore, this study attempts to understand the views of early childhood education (ECE) programs administrators on early bilingual education. The participants were 20 ECE school administrators recruited from the early childhood bilingual schools of Capital, Muscat. Qualitative methods were deployed and the participants were asked about their views on benefits, challenges, as well as the solutions to overcome those challenges of early bilingual education. The findings were analyzed and most frequent responses were listed in order. Addressing the benefits, the findings yielded that the administrators believe early bilingual education results in: (1) Improvement of language knowledge and linguistic skills in both languages, (2) Proficiency in English such as vocabulary development, (3) Better cognitive skills, including thinking and problem-solving skills, creativity, and working memory, (4) Better communication skills with others from diverse backgrounds and exposure to multiple cultures, (5) Positive contribution to learning other subjects such as math and science, and (6) Increased self-confidence and self-reliance. The challenges were listed as: (1) Insufficient parental engagement to support the child's language learning such as lack of supporting home environment for language learning, inadequate cooperation and communication between home and school, and high expectations from the parents, (2) Lack of qualified teachers for bilingual education, (3) children with learning difficulties. Eight participants reported no challenges. Finally, the reported solutions were: (1) Organizing frequent meetings with the parents to inform them about how to support the child's language learning such as setting up a better home environment and become involved in teaching their children, (2) Providing intensive training sessions and workshops for teachers to improve their skills and competencies in bilingual education and replace them with experienced and qualified teachers if they fail, and (3) Introducing more hours of English lessons and adapt different plans according to the child's level.

References

Al Issa A. The place of the English language culture in the Omani ELT system: An ideological perspective, *Language, Culture & Curriculum*. 2005. 18(4). P. 258–270. \ Alkaaf F.M., Jindal-Snape D., Roger A. Basic Education Reform in Oman // *International Journal of Academic Research*. 2011. 3(4). P. 309–314. \ Al-Mahrooqi R., Denman C. *Issues in English education in the Arab world*, Cambridge Scholars Publishing, 2014. — www.linguistics.org. \ Tekin A.K. Omani Young Children's Language Proficiencies: The Outcomes of a Bilingual Education Program // *Mediterranean Journal of Social Sciences*. 2014. 5 (23). P. 784–791 / Tekin A.K. Early EFL education is on the rise in Oman: A qualitative inquiry of parental beliefs about early EFL learning // *English Language Teaching*. 2015. 8 (2). P. 35–42.

Амосова Ирина Германовна

АНО ДПО МИРНО (г. Москва, Россия)

АКТУАЛЬНАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Ключевые слова: дошкольное образование, ресурсы развития, предметно-пространственная среда, навыки и компетенции будущего

В современной дошкольной педагогике на первый план выдвигаются задачи гуманизации процесса воспитания и обучения, охраны и укрепления психического и физического здоровья детей, формирование общей культуры, а также создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого ребенка. Для решения этих задач педагог дошкольного образования должен спроектировать гибкую, современную и актуальную развивающую предметно-пространственную среду. Как показывает наша работа с педагогами дошкольного образования города Москвы проектировать развивающую каждого ребенка предметно-пространственную среду важно через создание образа ребенка-дошкольника, отвечая на вопрос: «Какими качествами обладает выпускник детского сада. Какой он?». После этого педагоги знакомятся с современными тенденциями развития образования и предметно-пространственной среды в мире, навыками и компетенциями будущего, современными исследованиями по данной тематике и после этого отвечают на вопросы: «А какие ценностные представления и универсальные знания ребенок пронесет через всю свою жизнь? Что поможет ему быть успешным в будущем?». Таким образом, педагоги визуализируют результаты своей работы с детьми и соотносят их с существующей предметно-пространственной средой, отмечая плюсы и точки роста. На первые вопросы педагоги чаще всего дают следующие ответы: умеет общаться, дружить, развита мелкая и крупная моторика, обладает базовыми знаниями о мире, воспитанный, любит семью и Родину, готов к обучению, толерантный, здоровый, социализированный, организованный и пр. Во всех дошкольных подразделениях, где проводилась беседа с педагогами предметно-пространственная среда способствовала развитию данных качеств посредством организованных уголков для различной деятельности. Это актуальные ресурсы развития предметно-пространственной среды, то есть те, которые уже работают в дошкольной организации. Ответами на вторые вопросы являются: ориентирование в постоянно меняющейся среде, стремление учиться и познавать новое, умение делать выбор, работать в команде, работа в цифровой среде, смелость делать ошибки, быстрая адаптация к новым условиям, развитие эмоционального интеллек-

Amosova Irina

*Moscow Development Institute Continuous Education
(Moscow, Russia)*

EDUCATIONAL SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT FOR MODERN PRESCHOOLERS

Key words: preschool education, development resources, subject and spatial environment, skills and competencies of the future

In modern preschool pedagogy, the tasks of humanizing the process of upbringing and education, protecting and strengthening the mental and physical health of children, forming a common culture, as well as creating conditions and opportunities for self-actualization and disclosure of the talent of each child are put forward to the foreground. To solve these problems, the preschool teacher should design a flexible, modern and relevant developing subject and spatial environment. As our work with teachers of preschool education of Moscow shows, it is important to design the subject and spatial environment developing each child through the creation of an image of a preschooler, answering the question: "What qualities does a kindergarten graduate possess? What's he like?" After that, teachers get acquainted with modern trends in the development of education and the socio-spatial environment in the world, skills and competencies of the future, modern research on the subject and then answer questions: "What values and universal knowledge will a child carry through his or her life? What will help him be successful in the future?" In this way, educators visualize their work with children and relate them to the existing subject matter environment, noting the strengths and growth points. The first questions are most often answered by teachers: they are able to communicate, be friends with each other, develop small and large motor skills, have basic knowledge about the world, are brought up, love family and homeland, are ready to learn, are tolerant, healthy, socialized, organized, etc. In all the preschool units where discussions with teachers were held, the subject area environment contributed to the development of these qualities by means of organized corners for various activities. These are the actual resources for the development of the subject and spatial environment, i.e. those that are already working in the preschool organization. Answers to the second questions are: orientation in an ever-changing environment, the desire to learn and learn new things, the ability to make choices, teamwork,

та, критическое и творческое мышление, коммуникация, планирование своей деятельности, ранняя профориентация и пр. Эти навыки и компетенции будущего являются потенциальными ресурсами развития предметно-пространственной среды, поскольку существующая предметно-пространственная среда практически не способствует их развитию. Педагоги отметили важность изменения предметно-пространственной среды дошкольных организации для формирования у детей навыков, которые помогут им быть успешными в будущем.

Список литературы

The subject spatial educational environment as a factor of the formation of the motivational-value attitude to the teaching of teenagers / Prof. DSc M. Necaev, L. Zenkova, I. Amosova, N. Arzumaniyn // 5th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM, 2018

Амосова И.Г. Проектирование предметно-пространственной среды для жизни и обучения детей дошкольного возраста: зарубежный опыт // Конференциум АСОУ: сб. научных трудов и материалов научно-практических конференций. Вып. 2. М.: АСОУ, 2017. 1429 с.

Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире / Доклад экспертов Global Education Futures и WorldSkills Russia / Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко, И. Смагин, Д. Судakov. 2017. [Электронный ресурс] – https://futuref.org/futureskills_ru

Нечаев М.П. Развитие воспитательной среды дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО // Дошкольное воспитание. 2015. № 6. С. 4–8

Образование для сложного общества. Доклад Global Education Futures / П. Лукша, Дж. Кубиста, А. Ласло, М. Попович, И. Ниненко / Под ред. П. Лукши, П. Рабиновича, А. Асмолова. 2018. [Электронный ресурс] – https://futuref.org/educationfutures_ru

Реморенко И.М., Шиян И.Б., Шиян О.А., Шмис Т.Г., Леван Т.Н., Козьмина Я.Я., Сивак Е.В. Ключевые проблемы реализации фгос дошкольного образования по итогам исследования с использованием «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях // СДО. 2017. №2 (74)

Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с. (Современная аналитика образования. № 2 (19)

Четырехмерное образование: Компетенции, которые нужны для успеха / Ч. Фейдл, М. Бялик, Б. Триллинг. Ред. рус. изд. И. Ниненко. Русс. изд. подготовлено Центром образовательных разработок Московской школы управления СКОЛКОВО. 2016. [Электронный ресурс] — http://nios.ru/sites/nios.ru/files/poleznoe/4D_Education_0.pdf

digital work, the courage to make mistakes, rapid adaptation to new conditions, the development of emotional intelligence, critical and creative thinking, communication, planning their activities, early career guidance, etc. These skills and competencies of the future are potential resources for the development of the subject and spatial environment, as the existing subject and spatial environment is not conducive to their development. The educators noted the importance of changing the preschool environment to equip children with skills that will help them succeed in the future.

References

The subject spatial educational environment as a factor of the formation of the motivational-value attitude to the teaching of teenagers / Prof. DSc M. Necaev, L. Zenkova, I. Amosova, N. Arzumaniyn // 5th International Multidisciplinary Scientific Conference on Social Sciences and Arts SGEM, 2018. \ Amosova I.G. Proektirovanie predmetno-prostranstvennoj sredy dlya zhizni i obucheniya detej doshkol'nogo vozrasta: zarubezhnyj opyt // Konferencium ASOU: sb. nauchnyh trudov i materialov nauchno-prakticheskikh konferencij. Vyp. 2. M.: ASOU, 2017. 1429 s. \ Nавыки budushchego. CHto nuzhno znat' i umet' v novom slozhnom mire / Doklad ekspertov Global Education Futures i WorldSkills Russia / E. Loshkareva, P. Luksha, I. Ninenko, I. Smagin, D. Sudakov. 2017. [Elektronnyj resurs] – https://futuref.org/futureskills_ru. \ Nechaev M.P. Razvitie vospitatel'noj sredy doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii v usloviyah FGOS DO // Doshkol'noe vospitanie. 2015. № 6. S. 4–8. \ Obrazovanie dlya slozhnogo obshchestva. Doklad Global Education Futures / P. Luksha, Dzh. Kubista, A. Laslo, M. Popovich, I. Ninenko / Pod red. P. Lukshi, P. Rabinovicha, A. Asmolova. 2018. [Elektronnyj resurs] – https://futuref.org/educationfutures_ru. \ Remorenko I.M., SHiyan I.B., SHmis T.G., Levan T.N., Koz'mina YA.YA., Sivak E.V. Klyuchevye problemy realizacii fgos doshkol'nogo obrazovaniya po itogam issledovaniya s ispol'zovaniem «SHkal dlya kompleksnoj ocenki kachestva obrazovaniya v doshkol'nyh obrazovatel'nyh organizaciyah // SDO. 2017. №2 (74). \ Universal'nye kompetentnosti i novaya gramotnost': chemu uchit' segodnya dlya uspekha zavtra. Predvaritel'nye vyvody mezhdunarodnogo doklada o tendenciyah transformacii shkol'nogo obrazovaniya / I.D. Frumin, M.S. Dobryakova, K.A. Barannikov, I.M. Remorenko; Nacional'nyj issledovatel'skij universitet «Vysshaya shkola ekonomiki», Institut obrazovaniya. M.: NIU VSHE, 2018. 28 s. (Sovremennaya analitika obrazovaniya. № 2 (19). \ CHetyrehmernoe obrazovanie: Kompetencii, kotorye nuzhny dlya uspekha / CH. Fejdl, M. Byalik, B. Trilling. Red. rus. izd. I. Ninenko. Russ. izd. podgotovleno Centrom obrazovatel'nyh razrabotok Mos. shkoly upravleniya SKOLKOVO. 2016. [Elektronnyj resurs] — http://nios.ru/sites/nios.ru/files/poleznoe/4D_Education_0.pdf

**Андриеш Валентина Александровна,
Бубнова Светлана Юрьевна,
Тарасова Оксана Викторовна**

*Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева
(г. Орел, Россия)*

**ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС
СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ
РАННЕГО ВОЗРАСТА «ШАГ НАВСТРЕЧУ»**

Ключевые слова: цифровой информационно-образовательный ресурс, сопровождение семьи, дети раннего возраста

В настоящее время в Российской Федерации, в том числе в Орловской области, в основном обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Однако проблема охвата образовательными услугами детей раннего возраста (до 3-х лет) сохраняет свою социальную значимость. Особый ракурс рассмотрения данная проблема приобретает в свете основных положений, сформулированных в Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. В частности, предложенный в документе комплекс мер должен обеспечить увеличение численности населения России к 2025 г. до 145 млн человек. Прежде всего, демографический рост ожидается за счет увеличения рождаемости, что приведет к увеличению числа семей, имеющих детей раннего возраста. Кроме того, актуализирует данную проблему пересмотр возраста трудоспособности населения в рамках пенсионной реформы. Увеличение пенсионного возраста снижает возможности привлечения представителей третьего поколения к воспитанию внуков, что осложняет уход за детьми раннего возраста в семье. Решение обозначенной проблемы обуславливает необходимость создания сети электронных сервисов, выполняющих широкий спектр социальных функций по поддержке семей с детьми раннего возраста. В связи с этим на базе ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева» стартовал инновационный проект по созданию цифрового информационно-образовательного ресурса «Шаг навстречу». Данный проект может рассматриваться как один из механизмов реализации программы «Цифровая экономика Российской Федерации». По мнению разработчиков, цифровой информационно-образовательный ресурс должен включать:

— электронный сервис по открытию домашних мини-яслей;

— электронный сервис по социально-психолого-педагогическому сопровождению семей с детьми раннего возраста;

**Andriesh Valentina, Bubnova Svetlana,
Tarasova Oksana**

I. S. Turgenev Orel state University, Orel, Russia

**DIGITAL INFORMATIONAL AND
EDUCATIONAL RESOURCE SUPPORT
FOR FAMILIES WITH YOUNG CHILDREN
“STEP TOWARDS»**

Key words: digital information and education resource, family support, young children

Currently, the Russian Federation, including Orel oblast, has ensured 100 percent access to preschool education for children aged 3 to 7. However, the problem of coverage of early childhood education services (up to 3 years of age) remains of social importance. A special perspective is given to this problem in the light of the main provisions formulated in the Concept of Demographic Policy of the Russian Federation for the period up to 2025. In particular, the set of measures proposed in the document should ensure the increase of the population of Russia up to 145 million people by 2025. First of all, demographic growth is expected to come at the expense of increased fertility, which will lead to an increase in the number of families with young children. In addition, this problem is relevant to the revision of the working age of the population as part of the pension reform. The increase in the retirement age reduces the possibility of involving third generation in the upbringing of grandchildren, which complicates the care of young children in the family. The solution to this problem requires the creation of a network of electronic services that would provide a wide range of social functions to support families with young children. In this regard, on the basis of the Oryol State University named after Ivan Turgenev, an innovative project was launched to create the “Step Forward”, a digital information and education resource. This project can be considered as one of the mechanisms for implementing the Digital Economy of the Russian Federation program. According to the developers, the digital information and educational resource should include:

— electronic service for opening home kindergartens for young children;

— electronic service on social, psychological and pedagogical support for families with young children;

— electronic service for advanced training and professional retraining in the field of psychological and pedagogical support of early childhood development.

— электронный сервис повышения квалификации и профессиональной переподготовки в области психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего возраста.

Инновационность создаваемых продуктов заключается в возможности их интеграции в деятельность многофункциональных центров оказания государственных услуг, что позволит существенно расширить инфраструктуру социально-психолого-педагогического сопровождения семей с детьми раннего возраста. Кроме того, цифровой информационно-образовательный ресурс «Шаг навстречу» обеспечит решение ряда острых социально-экономических проблем региона и России в целом посредством повышения охвата детей раннего возраста образовательными услугами; обеспечения занятости социально-уязвимых слоев населения (мамы, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до трех лет, женщины предпенсионного и пенсионного возраста); совершенствования психолого-педагогической компетентности в области развития и воспитания детей раннего возраста у лиц, осуществляющих уход и присмотр за детьми указанной возрастной категории.

Список литературы

Андреш В.А., Бубнова С.Ю. Консультационный пункт как форма взаимодействия педагогов и родителей в период адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации // VII Междунар. научно-практ. конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста». Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 16–20 мая, 2018 г. М., 2018. С. 297–298 \ Бубнова С.Ю., Бочарова Н.И. Инновационный проект-центр педагогического сопровождения детей с детьми раннего возраста // Дошкольное образование и профессиональная подготовка кадров: традиции и инновации. Междунар. научно-практ. конференция Московского пед. гос. университета. М., 2017. С. 356–361 \ Андреш В.А., Бубнова С.Ю. Педагогическое сопровождение семьи в условиях группы кратковременного пребывания // Инструктор по физкультуре: Научно-практ. журнал. 2015. № 8. С. 70–75 \ Андреш В.А., Бубнова С.Ю. Интерактивные формы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей // Культурогенезные функции дошкольного образования: развитие инновационных моделей: сб. научных статей. Чуваш. гос. пед. университет, 2016. С. 20–22 \ Андреш В.А., Бубнова С.Ю. Особенности гармонизации детско-родительских отношений в неполных семьях в контексте профилактики девиантного родительства // Девиантология родительства: сб. научных трудов / Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО; сост. Е.В. Куканова; отв. ред. Е.В. Куканова. М.: ИИУ МГОУ, 2016. С. 24–29.

Ануй Светлана Викторовна

ГБОУ ДО ЦППМСП (г. Санкт-Петербург, Россия)

ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧТЕНИЮ КАК ФОРМА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Ключевые слова: детское чтение, совместная деятельность, обучение чтению

The innovative nature of these products opens the possibility of their integration into the activities of Multifunctional State Service Centres, which will make it possible to significantly expand the infrastructure of social, psychological and educational support for families with young children. In addition, the "Step Forward" digital information and education resource will provide solutions to a number of acute social and economic problems in the region and in Russia as a whole by increasing the coverage of early childhood education services; ensuring the employment of socially vulnerable population groups (mothers on leave with children under the age of three, women of pre-retirement and retirement age); and improving the psychological and pedagogical competence in the field of early childhood development and upbringing of young children in caregivers.

References

Andriesh V.A., Bubnova S.YU. Konsul'tacionnyj punkt kak forma vzaimodejstviya pedagogov i roditel'ev v period adaptacii detej rannego vozrasta k usloviyam doskol'noj obrazovatel'noj organizacii // VII Mezhdunar. nauchno-prakt. konferenciya «Vospitanie i obuchenie detej mladshogo vozrasta». Moskva, MGU im. M.V. Lomonosova, 16–20 maya, 2018 g. M., 2018. S. 297–298.

Bubnova S.YU., Bocharova N.I. Innovacionnyj proekt-centr pedagogicheskogo soprovozhdeniya detej s det'mi rannego vozrasta // Doshkol'noe obrazovanie i professional'naya podgotovka kadrov: tradicii i innovacii. Mezhdunar. nauchno-prakt. konferenciya Moskovskogo ped. gos. universiteta. M., 2017. S. 356–361.

Andriesh V.A., Bubnova S.YU. Pedagogicheskoe soprovozhdenie sem'i v usloviyah gruppy kratkovremennogo prebyvaniya // Instruktor po fizkul'ture: Nauchno-prakt. zhurnal. 2015. № 8. S. 70–75.

Andriesh V.A., Bubnova S.YU. Interaktivnye formy vzaimodejstviya pedagogov i roditel'ev po voprosam sohraneniya i ukrepleniya zdorov'ya detej // Kul'turogeneznye funkcii doskol'noego obrazovaniya: razvitie innovacionnyh modelej: sb. nauchnyh statej. CHuvash. gos. ped. universitet, 2016. S. 20–22.

Andriesh V.A., Bubnova S.YU. Osobennosti garmonizacii detsko-roditel'skih otnoshenij v nepolnyh sem'yah v kontekste profilaktiki deviantnogo roditel'stva // Deviantologiya roditel'stva: sb. nauchnyh trudov / Institut izucheniya detstva, sem'i i vospitaniya RAO; sost. E.V. Kukanova; отв. red. E.V. Kukanova. M.: IIU MGOU, 2016. S. 24–29.

Anuy Svetlana

Center for psychological, pedagogical, medical and social assistance, St. Petersburg, Russia

TEACHING PRESCHOOLERS READING AS A FORM OF JOINT ACTIVITIES FOR CHILDREN AND PARENTS

Key words: children's reading, joint activities, learning to read

Тема детского чтения тесно связана с главной работой родителей об образовании детей, об их успешном будущем. Большая занятость родителей на работе оставляет мало времени для ежедневного общения со своими детьми, что приводит к дефициту общения и росту отчужденности детей от родителей. Стандартный подход к развитию дошкольников заключается в желании родителей отдать ребенка в группу, для того чтобы его развивали другие люди. Однако только в совместной деятельности укрепляются доверительные отношения между детьми и родителями. Дети дошкольного возраста очень любят выполнять задания совместно с родителями, неважно какие. Термин совместная деятельность ввел в обиход Л.С. Выготский, изучавший факторы, влияющие на развитие детей. В общем виде совместную деятельность определяют как взаимодействие двух или более человек, направленное на создание некоего продукта. Таким образом, любую деятельность, в том числе и обучение детей чтению можно сделать совместной деятельностью между родителем и ребенком, если придерживаться определенных правил. Обучение чтению может стать интересным и увлекательным времяпровождением детей и родителей, помогая восполнить недостаток родительского внимания в результате занятости родителей. Рассмотрим основные психолого-педагогические аспекты организации такой деятельности.

1. Методика обучения чтению дошкольника должна отличаться от методики обучения школьников. И дело здесь не только в игровой форме подачи материала. Задача родителя создать для малыша комфортную обучающую среду и всячески поддерживать его интерес к тому, что связано с умением читать. Родитель использует простые и доступные материалы для обучения, распределяет роли, проявляет эмоционально-личностную включенность и находится в постоянном контакте с ребенком.

2. Родитель использует похвалу ребенка, как форму поддержки. Обучая детей чтению, необходимо помнить, что поддержка родителей формирует в малыше самостоятельность, отсутствие тревожности. При выполнении нового задания поддержка родителей стимулирует желание детей к активной деятельности, которая способствует формированию мотивации к познанию, недооценка стараний может привести к неуверенности в себе и снижению желания осуществлять эту деятельность.

3. В обучении чтению дошкольников необходимо соблюдать последовательность, важна не длительность занятия, а частота. Основные психические процессы должны работать в соответствии с возрастными возможностями ребенка. Память будет легко запоминать то, что мелькает перед глазами, мышление усваивать то, что интересно, а внимание будет зафиксировано взрослым в нужном месте. Главным достижением такой совместной деятельности становится стойкий интерес ребенка к чтению.

The topic of children's reading is closely related to the main concern of parents about their children's education and their successful future. The high level of employment of parents at work leaves little time for daily communication with their children, which leads to a lack of communication and increased alienation of children from their parents. A standard approach to the development of preschoolers is for parents to place their child in a group in order to be developed by others. However, it is only through joint activities that trust between children and parents is strengthened. Children of preschool age are very fond of performing tasks together with their parents, no matter what. The term "joint activity" has been used by L. C. Vygotsky, who studied the factors influencing the development of children. In general terms, collaborative activities are defined as the interaction of two or more people to create a product. Thus, any activity, including teaching children to read, can be made a joint activity between the parent and the child, if certain rules are followed. Teaching reading can be an interesting and fascinating experience for children and parents, helping to compensate for the lack of parental attention as a result of the parents' employment. Let's consider the main psychological and pedagogical aspects of the organization of such activities.

1. The method of teaching pre-school children to read should be different from teaching schoolchildren. And this isn't just about the playful presentation of the material. The parent's task is to create a comfortable learning environment for the child and to maintain his or her interest in what is related to the ability to read. The parent uses simple and accessible materials for learning, distributes roles, shows emotional and personal involvement and is in constant contact with the child.

2. A parent uses a child's praise as a form of support. When teaching children to read, it is necessary to remember that the support of parents forms independence in the child, the absence of anxiety. When carrying out a new task, parents' support stimulates children's desire to be active, which contributes to the formation of motivation for learning, and underestimation of efforts can lead to self-confidence and a decrease in the desire to carry out these activities.

3. It is necessary to follow the sequence of teaching pre-school children, not the duration of the lesson, but the frequency of the lesson, which is important. Basic mental processes should work in accordance with the age of the child. Memory will be easy to remember what flashes before your eyes, thinking to learn what is interesting, and attention will be fixed by adults in the right place. The main achievement of such a joint activity is the child's steady interest in reading.

Список литературы

Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. М.: Прогресс, 1977. 413 с. \ Запорожец А.В. Психология действия. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2000. 736 с. \ Королева О.А., Руднева Е.В., Сергиенко Н.А. Целесообразность и условия обучения чтению детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2017. № 34.1. С. 29–31 / Сохин Ф.А. Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 2008. С. 173-177 \ Чудинова В.П. Функциональная неграмотность — проблема развитых стран // Социологические исследования. 1994. № 3. С. 98–102.

Бабернова Анастасия Дмитриевна

МДОУ Детский сад № 7 «Ёлочка» (г. Климовск, Россия)

«ЭЙДЕТИКА» — ЭФФЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: эйдетика, образ, игра, речь

Сам термин «эйдетика» ввел сербский ученый Виктор Урбанчић еще в далеком 1907 г. Дальнейшее развитие данной методики пришлось только на двадцатые годы двадцатого века благодаря исследованиям немецкого ученого Эрика Йенша. Что касается российской практики, то данным вопросом занимались довольно популярные ученые-психологи: Павел Блонский, Лев Выготский, Александр Лурия. Этот метод очень эффективен в работе с детьми, при изучении новой темы и проектной деятельности. С помощью картинок мы можем составить и воспроизвести любую тему, вспомнить или разучить стихотворение. Что же такое «Эйдетика»? «Эйдос» в переводе с греческого — «образ». Есть определенные правила использования эйдетики: 1. Каждая игра — это комплекс задач, которые ребенок выполняет с помощью картинок, игрушек, тактильных карточек, кубиков, кирпичиков и тому подобное. 2. Задачи даются ребенку в разных формах: в виде моделей, схем, плоскостного рисунка, письменных и устных инструкций. 3. Задачи размещены в порядке нарастания сложности, т. е. в них использован принцип народных игр: от простого к сложному. 4. Большинство игр не исчерпывается предложенными образцами, а позволяют детям составлять новые варианты заданий, заниматься творческой деятельностью. Один из очень эффективных приемов эйдетики — составление рассказа с помощью сюжетных картинок. Используя данный прием в настольной дидактической игре, мы помогаем ребенку, ненавязчиво, самостоятельно выбрать сюжет, развиваем ассоциативное мышление. Картинки могут подбираться в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Соединив их, может получиться интересный рассказ. Еще раз обращая ваше внимание, что такая ненавязчивая деятельность способствует развитию речи, а также обогащает

References

Bruner Dzh. Psihologiya poznaniya. Za predelami neposredstvennoj informacii. M.: Progress, 1977. 413 s. Zaporozhec A.V. Psihologiya dejstviya. M.: Moskovskij psihologo-social'nyj institut; Voronezh: MODEK, 2000. 736 s. Koroleva O.A., Rudneva E.V., Sergienko N.A. Celesoobraznost' i usloviya obucheniya chteniyu detej starshego doshkol'nogo vozrasta // Molodoj uchenyj. 2017. № 34.1. С. 29–31 / Sohin F.A. Podgotovka k obucheniyu gramote. Razvitie rechi detej doshkol'nogo vozrasta. M., 2008. С. 173-177. CHudinova V.P. Funkcional'naya negramotnost' — problema razvityh stran // Sociologicheskie issledovaniya. 1994. № 3. S. 98–102.

Babernova Anastasia

Kindergarten № 7, Klimovsk, Moscow region, Russia

AN EFFECTIVE TECHNIQUE FOR SPEECH DEVELOPMENT IN PRESCHOOLERS

Key words: eidetics, image, game, speech

The term “eidetics” itself was introduced by the Serbian scientist Viktor Urbančić back in 1907. Further development of this method was only in the twenties of the twentieth century, thanks to the research of the German scientist Erik Jensch. As for the Russian practice, this issue was dealt with by quite popular psychologists: Pavel Blonsky, Lev Vygotsky, Alexander Luria. This method is very effective in working with children, when studying a new topic and project activities. With the help of pictures we can create and reproduce any theme, remember or learn a poem. What is “Eidetica”? “Eidos” in Greek is “image”. There are certain rules for using eidetics: 1. Each game is a set of tasks that a child performs with the help of pictures, toys, tactile cards, dice, bricks and the like. 2. Tasks are given to the child in various forms: models, diagrams, flat drawings, written and oral instructions. 3. Tasks are placed in the order of increasing complexity, ie they use the principle of folk games: from simple to complex. 4. Most games are not limited to the proposed samples, and allow children to make new versions of the tasks, to engage in creative activities. One of the most effective eidetics techniques is storytelling using story pictures. Using this method in a board didactic game, we help the child, unobtrusively, independently choose the plot, develop associative thinking. Images can be selected according to the complex thematic planning. Connecting them can make an interesting story. Once again, I would like to draw your attention to the fact that such unobtrusive activities contribute to the development of speech, as well as enrich and activate the vocabulary of children. The use of these and other eidetic

и активизирует словарный запас детей. Использование этих и других приемов эйдетики в ежедневной работе является эффективным и к тому же интересным способом саморазвития, развития речи у дошкольников, а также развития мышления, памяти и креативности.

Список литературы

Выготский Л.С. Основные течения современной психологии / Сб. научных работ. М., 1930. 381 с. \ Матюгин И., Рыбникова И. Методы развития памяти, образного мышления, воображения. М.: Эйдос, 1996. 59 с. \ Матюгин И., Бонк И. Как развивать память и внимание ребенка / М.: Эйдос, 2012. 656 с. \ История появления «Эйдетики» [Электронный ресурс]. — http://mama.neolove.ru/early_childhood_education/system_eidetics/sistema_ejdetiki.html \ Методы «Эйдетики» [Электронный ресурс]. — <http://www.galactic.org.ua/clovo/p-e9.htm> \ Жукова О.С. Развиваем мышление. М.: Астрель; СПб.: Сова, 2008 (Клуб веселых дошколят). 32 с. \ Султанова М.Н. Развиваем логику. М.: Махаон, 2006. 16 с. \ Кыласова Л.Е. Дидактический материал по развитию речи. Занятия со старшими дошкольниками. М.: Учитель, 2015. 135 С. \ Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте. Психология памяти // Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М., ЧеРо, 2002. 816 с. \ Рoshка Г. Что и почему запоминает ребенок // Дошкольное воспитание. 1986. С. 30–35

**Багаутдинова Марина Владимировна,
Гимадеева Светлана Калимулловна,
Симакова Наталья Ивановна**

МАДОУ Детский сад № 51 (г. Стерлитамак, Россия)

ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ключевые слова: здоровье сбережение, информационно-коммуникационные технологии, детский сад, прогулка

Проблема здоровья и его сохранения в нашем городе, где развиты практически все виды химической промышленности, более чем актуальна. Ко всему этому еще добавляется и образ жизни семьи, где воспитываются дети. У многих родителей и их детей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью. Анализируя свою ежедневную работу, мы пришли к выводу, что, только сотрудничая с семьями воспитанников, можно добиться позитивных результатов в сохранении их здоровья. Однако занятость родителей — основная проблема сотрудничества детского сада и семьи. Поэтому особую ценность приобретает применение новых технических, информационных, аудиовизуальных средств и специфических педагогических технологий, основанных на применении современных информационно-компьютерных средств. Мы определили два основных маршрута взаимодействия с родителями. Первое направление — повысить педагогическую компетентность родителей с

methods in daily work is an effective and also interesting way of self-development, development of speech in preschool children, as well as the development of thinking, memory and creativity.

References

Vygotskij L.S. Osnovnye techeniya sovremennoj psichologii / Sb. nauchnyh rabot. M., 1930. 381 s. \ Matyugin I., Rybnikova I. Metody razvitiya pamyati, obraznogo myshleniya, voobrazheniya. M.: Ejdos, 1996. 59 s. \ Matyugin I., Bonk I. Kak razvivat' pamyat' i vnimanie rebenka / M.: Ejdos, 2012. 656 s. \ Istorija poyavleniya «Ejdetiki» [Elektronnyj resurs]. — http://mama.neolove.ru/early_childhood_education/system_eidetics/sistema_ejdetiki.html. \ Metody «Ejdetiki» [Elektronnyj resurs]. — <http://www.galactic.org.ua/clovo/p-e9.htm>. \ Zhukova O.S. Razvivaem myshlenie. M.: Astrel'; SPb.: Sova, 2008 (Klub veselyh doshkolyat). 32 s. \ Sultanova M.N. Razvivaem logiku. M.: Mahaon, 2006. 16 s. \ Kylasova L.E. Didakticheskij material po razvitiyu rechi. Zanyatiya so starshimi doshkol'nikami. M.: Uchitel', 2015. 135 S. \ Vygotskij L.S. Pamyat' i ee razvitie v detstvom vozraste. Psichologiya pamyati // Hrestomatiya po psichologii / Pod red. YU.B. Gippenrejter, V.YA. Romanova. M., CHeRo, 2002. 816 s. \ Roshka G. CHto i pochemu zapominaet rebenok // Doshkol'noe vospitanie. 1986. S. 30–35

**Bagautdinova Marina,
Gimadeeva Svetlana, Simakova Natal'ya**

*Kindergarten № 51, Sterlitamak, Republic of Bashkortostan,
Russia*

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF IMPLEMENTING HEALTH TECHNOLOGIES

Key words: health saving, information and communication technologies, kindergarten, walk

The problem of health and its preservation in our city, where almost all kinds of chemical industry are developed, is more than actual. In addition to all this, the way of life of the family, where children are brought up, is also added. Many parents and their children do not have a value-based attitude to their health. Analyzing our daily work, we came to the conclusion that only by working with the families of the students can we achieve positive results in preserving their health. However, the employment of parents is the main problem of cooperation between kindergarten and family. Therefore, the use of new technical, information, audiovisual media and specific pedagogical technologies based on the use of modern information-computer tools becomes particularly valuable. We've identified two main routes of interaction with parents. The first direction is to increase the pedagogical competence of parents through traditional forms of work (conver-

помощью традиционных форм работы (беседа, собрание, консультации, тренинги, круглые столы, игровые технологии). Второе направление — вовлечение семьи в работу детского сада посредством организации работы в программах: Skype, WhatsApp и сервисы других социальных сетей. В детском саду вместе с детьми ежеквартально проводятся недели здоровья. Родители тоже стараются принять участие. Например, был проведен увлекательный квест «Зимние олимпийские игры», общее собрание родителей «Организация прогулок в ДОУ», которое началось с познавательного видеоролика «Все о прогулке в детском саду». Видеоматериал в доступной форме познакомил родителей с интересными моментами прогулки в разных возрастных группах. Далее родители совместно с воспитателями играли в деловую игру «Прогулка в детском саду: вопросы-ответы». В ходе игры сформировались три группы: «Дети», «Родители», «Педагоги». Каждая команда побывала в роли и детей, и родителей, и педагогов. Основным выводом собрания стало то, что привычка «гулять» — это формирование основы культуры здоровья, приверженности к здоровому образу жизни не только у детей, но и у родителей. Для отсутствовавших на различных мероприятиях детского сада родителей, мы применяем нетрадиционные формы работы: онлайн-трансляцию этого мероприятия, онлайн-встречу или онлайн-интервью со специалистами, работающими в системе здравоохранения, узкими специалистами детского сада. Налажена работа обратной связи на сайте ДОУ, где родители могут задавать любые интересующие их вопросы заведующему, старшему воспитателю, педагогу-психологу, старшей медицинской сестре, заполнять анкеты и получать разнообразную информацию. Таким образом, целостная система воспитательно-образовательного процесса, оздоровления, психолого-педагогического и медицинского сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях, способствует гармоничному развитию детей.

Список литературы

- Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Линка-Пресс, 1999. 256 с.
- Здоровый дошкольник. Социально-оздоровительная технология XXI века: Пособие для исследователей и практических работников / Авт.-сост.: Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина. М.: Аркти, 2003. 158 с.
- Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М.: Просвещение, 2011. 128 с.
- Никифоров Г.С. Психология здоровья. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2002. 256 с.
- Тихомирова Л.Ф. Формируем у детей правильное отношение к своему здоровью. Ярославль, 1997. 175 с.

sations, meetings, consultations, trainings, round tables, game technologies). The second direction is to involve the family in the work of the kindergarten by organizing the work in the programs: Skype, WhatsApp and other social networking services. Kindergarten holds quarterly health weeks with the children. Parents are trying to get involved, too. For example, a fascinating “Winter Olympic Games” quest was held, the general meeting of parents “Organization of walks in DOW”, which began with an educational video “All about a walk in kindergarten”. The video material introduced parents to interesting moments of walking in different age groups in an accessible form. Then the parents and their teachers played a business game “A walk in kindergarten: questions and answers” together. Three groups formed during the game: “Kids”, “Parents”, “Teachers”. Each team played the role of children, parents and teachers. The main conclusion of the meeting was that the habit of “walking” is to form the basis of a health culture, commitment to a healthy lifestyle not only for children, but also for parents. For the parents who were absent from various kindergarten events, we use non-traditional forms of work: online broadcasting of the event, online meetings or online interviews with specialists working in the health care system, narrow specialists of the kindergarten. Feedback is available on the website of preschool educational institutions, where parents can ask any questions they are interested in to the head, senior teacher, teacher-psychologist, senior nurse, fill out questionnaires and receive a variety of information. Thus, an integral system of educational and training process, recovery, psychological, pedagogical and medical support, based on classical models and pedagogical innovations, contributes to the harmonious development of children.

References

- Efimenko N.N. Teatr fizicheskogo razvitiya i ozdorovleniya detej doshkol'nogo i mladshego shkol'nogo vozrasta. M.: Linka-Press, 1999. 256 s.
- Zdorovyj doshkol'nik. Social'no-ozdorovitel'naya tekhnologiya XXI veka: Posobie dlya issledovatelej i prakticheskikh rabotnikov / Avt.-sost.: YU.E. Antonov, M.N. Kuznecova, T.F. Saulina. M.: Arkti, 2003. 158 s.
- Komarova T.S., Komarova I.I., Tulikov A.V. Informacionno-kommunikacionnye tekhnologii v doshkol'nom obrazovanii. M.: Prosveshchenie, 2011. 128 s.
- Nikiforov G.S. Psihologiya zdorov'ya. Uchebnoe posobie. SPb.: Rech', 2002. 256 s.
- Tihomirova L.F. Formiruem u detej pravil'noe otnoshenie k svoemu zdorov'yu. YAroslavl', 1997. 175 s.

Багинская Екатерина Станиславовна

ЧДОУ «Развивайка» (г. Тейково, Россия)

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ЭТАПОВ АДАПТАЦИОННОЙ РАБОТЫ СУБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ключевые слова: ребенок раннего возраста, адаптация к ДОУ, преемственность воспитания, субъекты педагогической деятельности, успешная адаптация

При поступлении в ДОУ на ребенка обрушивается целый ряд изменений, которые способны создать для незрелой психики стрессовую ситуацию, способную привести к психосоматическим нарушениям. Социально-психологические аспекты адаптации ребенка раннего возраста на примере частного дошкольного учреждения в полной мере еще не отражены и не осмыслены, что и позволило обратиться к указанной проблеме и провести соответствующее исследование. Вопрос преемственности обсуждается в настоящее время достаточно широко, связывая процесс дошкольного и начального образования, общего и профессионального. Не менее важно сохранить преемственность при переходе ребенка от семейного воспитания к образовательному процессу в ДОУ, учесть условия предшествующего воспитания, в которых была сформирована система высшей нервной деятельности того или иного ребенка. Адаптационные этапы при поступлении ребенка в дошкольное учреждение должны строиться на основе преемственности и партнерства. Семья и детский сад — два смежных звена в вопросе адаптации ребенка к ДОУ. В частном дошкольном образовательном учреждении «Развивайка» г. Тейково Ивановской области работа субъектов педагогической деятельности направлена на облегчение адаптации, а процесс введения малыша в ДОУ осуществляется поэтапно. Первым этапом является организация игровой деятельности ребенка в группах вместе с матерью на базе дошкольного учреждения. Вторым этапом является посещение группы кратковременного пребывания, что является положительным инструментом щадящего режима. И только третьим этапом организовано поступление ребенка раннего возраста в группу полного дня, предусматривающее классические режимные моменты детского сада. С июня до декабря 2018 г на базе частного ДОУ было проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей раннего возраста. Обследовались дети в количестве 25 человек. По результатам исследования, 17 дошкольников (68%) легко прошли период адаптации к ДОУ, 15 (60%) из них уже на этапе посещения группы кратковременного пребывания успешно адаптировались к условиям ДОУ. У 6 детей

Baginskaya Ekaterina

Kindergarten "Razvivajka", Teykovo, Ivanovo oblast, Russia

THE SUCCESSION OF STAGES OF ADAPTATION OF WORK OF TEACHERS ON THE EXAMPLE OF A PRIVATE KINDERGARTEN

Key words: early childhood, adaptation to preschool education, continuity of education, subjects of pedagogical activity, successful adaptation

Over the course of preschool education, the variety of changes which could create immature mentality as well as stressful situations which could lead to psychosomatic infringements fall down on a child. The socio-psychological aspects of the adaptation of young children in private preschool establishments are not yet fully reflected and understood, and this has made it possible to address the problem and conduct appropriate research. The issue of continuity is currently being discussed widely enough, linking the process of preschool and primary education, general and professional. It is equally important to maintain continuity in the transition of a child from a family upbringing to the educational process in preschool education, taking into account the conditions of previous upbringing in which the system of higher nervous activity of a child was formed. Adaptation stages of admission should be based on continuity and partnership. The family and the kindergarten are two related links in the adaptation of the child to preschool education. In the private preschool educational institution "Development" in Teikovo, Ivanovo region, the work of teachers is aimed at facilitating adaptation, and the process of introducing a child into preschool educational institutions is carried out gradually. The first stage is the organization of play activities of the child in groups together with the mother on the basis of the preschool institution. The second step is to visit a short stay group, which is a positive tool for gentle treatment. And only the third stage is including the admission of a child to a full-day group, providing the classic regimen of kindergarten. From June to December 2018, a study of the process of adaptation of newly admitted young children was conducted on the basis of a private preschool educational institution. A total of 25 children were examined. According to the survey results, 17 preschoolers (68%) easily passed the period of adaptation to preschool education, 15 (60%) of them successfully adapted to the conditions of preschool education already at the stage of visiting the group of short-term stay. Six children (24%) had an average level of adaptation. And only two children (8%) from the surveyed children showed signs of complex adaptation. Disadaptation may have been caused by the irregularity of the kinder-

(24%) наблюдался средний уровень адаптации. И только два ребенка (8%) из обследованных детей проявили признаки сложной адаптации. Причинами дезадаптации могли стать нерегулярность посещения детского сада и поспешность родителя в прохождении адаптационных этапов, т.е. несоблюдение рекомендаций воспитателя в отношении необходимости более длительного посещения группы кратковременного пребывания. Таким образом, эффективность работы субъектов педагогической деятельности в процессе прохождения этапов адаптации к условиям ДОУ детей раннего возраста подтверждена показателями легкого и среднего уровня. Результаты исследования позволяют оптимизировать процесс адаптации к дошкольному учреждению и сохранить здоровье субъектов образовательного процесса.

Список литературы

Аксарина Н.М., Голубева Л.Г. Характер адаптации детей раннего возраста при поступлении в детское учреждение. М.: ЦОЛИУВ, 1974. 39 с. \ Баллер Э.А. Социальный прогресс и культурное наследие / Ред. Н.С. Злобин. М.: Наука, 1987. 225 с. (История и современность) \ Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995 \ Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. СПб.: Речь, 2004. 272 с. \ Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 7-е изд., стереотип. М.: Академия, 2003. 456 с. \ Серебрякова Т.А., Волгина В.С., Хворостинина Н.В. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста: пособие. М.: ИНФРА-М, 2017. 509 с. \ Терехина О.А., Богословская В.С. Здравствуй, детский сад! Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению. Мозырь: Белый ветер, 2008. 91 с.

Багова Римма Хамидбиевна

*Кабардино-Балкарский государственный университет имени
Х.М. Бербекова
(г. Нальчик, Россия)*

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В НАЦИОНАЛЬНОМ РЕГИОНЕ (НА ПРИМЕРЕ КАБАРДИНО- БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ)

Ключевые слова: психологическая готовность к школе, национальный регион, обучение на неродном языке

Итогом благополучного развития ребенка в дошкольном детстве должна быть психологическая готовность к обучению в школе. Первоклассники в Кабардино-Балкарской республике начинают учиться на русском языке, носителями которого в большинстве своем не являются. Данная ситуация предъявляет серьезные требования к способности ребенка участвовать в учебной коммуникации. Требования к оценке школьной зрелости

garten attendance and the parent's haste in passing the adaptation stages, i.e. failure to comply with the teacher's recommendations regarding the need for a longer visit to the short-term stay group. Thus, the effectiveness of the work of subjects of pedagogical activity in the process of passing the stages of adaptation to the conditions of preschool education of young children is confirmed by the indicators of light and medium level. The results of the study will allow to optimize the process of adaptation to preschool institutions and preserve the health of subjects of the educational process.

References

Aksarina N.M., Golubeva L.G. Charakter adaptacii detej ranego vozrasta pri postuplenii v detskoe uchrezhdenie. M.: CO-LIUV, 1974. 39 s. \ Baller E.A. Social'nyj progress i kul'turnoe nasledie / Red. N.S. Zlobin. M.: Nauka, 1987. 225 s. (Istoriya i sovremennost'). \ Bozhovich L.I. Problemy formirovaniya lichnosti: izbrannye psihologicheskie trudy / Pod red. D.I. Fel'dshtejna. M.; Voronezh: In-t prakticheskoy psihologii, 1995. \ Golovanova N.F. Socializacija i vospitanie rebenka. Uchebnoe posobie dlya studentov vysshih uchebnyh zavedenij. SPb.: Rech', 2004. 272 s. \ Muhina V.S. Vozrastnaya psihologiya: fenomenologiya razvitiya, detstvo, otrochestvo: Uchebnik dlya stud. vuzov. 7-e izd., stereotip. M.: Akademiya, 2003. 456 s. \ Serebryakova T.A., Volgina V.S., Hvorostinina N.V. «Ot malyshek do podgotovishek». Sistema raboty po razvitiyu social'no-lichnostnoj sfery detej doskol'nogo vozrasta: posobie. M.: INFRA-M, 2017. 509 s. \ Teryohina O.A., Bogoslovskaya V.S. Zdravstvuj, detskij sad! Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie rebenka v period adaptacii k doskol'nomu uchrezhdeniyu. Mozyr': Belyj veter, 2008. 91 s.

Bagova Rimma

Kabardino-Balkarian state University named after H. M. berbekov, Nalchik, Kabardino-Balkar Republic, Russia

CHARACTERISTICS OF READINESS FOR SCHOOL (ON THE EXAMPLE OF KABARDINO-BALKARIAN REPUBLIC)

Key words: psychological readiness for school, national region, education in a foreign language

The result of the child's successful development in preschool childhood should be a psychological readiness to study at school. First-graders in the Kabardino-Balkarian Republic are beginning to study in Russian, most of whom are not native speakers. This situation places serious demands on the child's ability to participate in educational communication. The requirements for the assessment of school maturity in this situation should change. Not only the success of the child's learning, but also the specifics of his or her personal development depend on how he or she will start school. The child

в этой ситуации должны измениться. От того, как будет прожит этап начала обучения в школе, зависит не только учебная успешность ребенка, но и особенности развития личности. Ребенок выходит в большое социальное пространство, и школа должна стать новым пространством действия для первоклассника [3]. Н.Е. Веракса отмечает, что перед педагогом стоят две задачи: помочь ребенку освоить нормативный культурный опыт и обеспечить детскую реализацию за счет создания пространства, в котором ребенок порождает новые продукты [4]. Основным показателем возрастной нормы развития речи первоклассника является формирование контекстной речи, когда ребенок осмысливает наличную ситуацию языковыми средствами. Камминс выделяет такой аспект лингвистической компетенции как когнитивно-академическая языковая компетенция [5]. Эта компетенция должна быть сформирована на языке обучения. Если у первоклассника к началу обучения в школе она не сформирована, это может стать причиной развития школьной дезадаптации. Это сужает на многие годы возможности развития и субъективное пространство самореализации личности [3]. Для решения этой проблемы необходимо внести изменения в процесс подготовки педагогов начального образования в национальных регионах.

Список литературы

Багова Р.Х. Изучение субъективного пространства возможного действия и личностного самоопределения учащихся // Проблемы современного образования. Межвузовский сб научных трудов. М.: МГПУ, 1999. с. 119–127 \ Багова Р.Х. Тхагалсова Ж.Х. Подготовка педагогов начального образования к организации обучения школьников в национальном регионе в условиях искусственного билингвизма // Наука и практика. Материалы Всерос. междисциплинарная науч. конференции. 2018. С. 103 \ Веракса Н.Е. Субъектность дошкольника и педагога // Сб. материалов Первой международной научно-практ. конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (27–28 октября 2011 г., Москва). М.: Мозаика–Синтез, 2012. С. 45–49 \ Веракса Н.Е. Детское развитие: две парадигмы // Культурно-историческая психология. 2018. Т. 14. № 2. С. 102–108 \ Cummins J. Linguistic Interdependence and the Educational Development of Bilingual Children // Review of Educational Research. 1979. 49. P. 222–251.

Баэла Раза Джамиль, Саба Саид

Идара и Талеем о Аагах (ИТА) (Пакистан)

КАЧЕСТВО, СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ: УРОКИ ПЕНДЖАБА, ПАКИСТАН

Ключевые слова: детское развитие, родительская вовлеченность, качество программы

Системы раннего обучения, утвержденные в рамках ЦУР 4.2, стали объектом исследовательской и имплементационной поддержки на субнациональном, национальном и глобальном уровнях. В Пакистане гло-

enters a large social space, and the school should become a new space of action for the first-grader [3]. N.E. Veraksa notes that the educator has two tasks: to help the child to master the normative cultural experience and to ensure the child's realization by creating a space in which the child generates new products [4]. The main indicator of the age norm of a first-grader's speech development is the formation of contextual speech, when the child understands the cash situation by language means. Cummins highlights such an aspect of linguistic competence as cognitive-academic language competence [5]. This competence should be formed in the language of instruction. If a first-grader does not have one by the time he or she starts school, this can lead to school failure. This narrows down for many years the possibilities of development and subjective space of personal self-fulfillment [3]. To address this problem, changes are needed in the training of primary education teachers in national regions.

References

Bagova R.H. Izuchenie sub"ektivnogo prostranstva vozmozhnogo dejstviya i lichnostnogo samoopredeleniya uchashchih-sya // Problemy sovremennogo obrazovaniya. Mezhvuzovskij sb nauchnyh trudov. M.: MGPU, 1999. s. 119–127. \ Bagova R.H. Thagapsova ZH.H. Podgotovka pedagogov nachal'nogo obrazovaniya k organizacii obucheniya shkol'nikov v nacional'nom regione v usloviyah iskusstvennogo bilingvizma // Nauka i praktika. Materialy Vseros. mezhdisciplinarnaya nauch. konferencii. 2018. S. 103. \ Veraksa N.E. Sub"ektnost' doshkol'nika i pedagoga // Sb. materialov Pervoj mezhdunarodnoj nauchno-prakt. konferencii «Vospitanie i obuchenie detej mladshego vozrasta» (27–28 oktyabrya 2011 g., Moskva). M.: Mozaika–Sintez, 2012. S. 45–49. \ Veraksa N.E. Detskoe razvitie: dve paradigmy // Kul'turno-istoricheskaya psihologiya. 2018. T. 14. № 2. S. 102–108. \ Cummins J. Linguistic Interdependence and the Educational Development of Bilingual Children // Review of Educational Research. 1979. 49. P. 222–251.

Baela Raza Jamil, Saba Saeed

Idara E Taleem O Aagahi, Pakistan

QUALITY, EQUITY AND GOVERNANCE FOR EARLY YEARS: LESSONS FROM THE PUNJAB, PAKISTAN

Key words: child development, parental engagement, programme quality

Endorsed boldly under SDG 4.2, early learning systems have become a focus of research and implementation support at sub-national, national and global levels. In Pakistan, global goals are reinforced by 'right to education' laws since 2010 stipulating compulsory and free education for all 5-16-year-

бальные цели подкрепляются законами о «праве на образование», которые с 2010 года предусматривают обязательное и бесплатное образование для всех детей в возрасте 5-16 лет. В результате этих реформ, по просьбам родителей и недавно начатой политики ЕССЕ Департамент школьного образования Пенджаба помог изменить концепцию “детской комнаты” и оборудовать пространства для детей дошкольного возраста в 10 000 школ. В настоящей работе представлены результаты первого этапа (2017-18) исследовательской программы партнерства раннего обучения [1] в Пакистане (Пенджаб). Используются количественные данные, собранные из 96 дошкольных учреждений, 672 детей (в возрасте 3-6 лет) и 480 матерей в ноябре 2018 года. На основе оценки качества дошкольного образования (MELQO) в рамках исследования будут изучены ключевые вопросы, касающиеся состояния качества программ дошкольного образования и результатов обучения в Пенджабе. В документе также будет изучена степень участия родителей в жизни дошкольных учреждений и общее развитие детей, обучающихся в этих детских садах. Первоначальные результаты свидетельствуют о том, что механическое запоминание и повторение являются общими стратегиями обучения счету и математике, особенно в государственных учреждениях. Примерно в половине классов не было обучающих игрушек или математических материалов, что означает, что, скорее всего, преподавание ведется с помощью письма на доске или копирования в тетради. С точки зрения когнитивного развития, двумя непосредственными задачами оценки языковых и грамотных компетенций, которые дети выполняли лучше всего, были экспрессивный язык (называние частей тела) и понимание вербальной речи (прослушивание истории и ответы на вопросы). Дети с трудом справлялись с определением схожих звуков. Мы надеемся, что выводы, содержащиеся в этом документе, охватывающем несколько аспектов положения в области дошкольного образования в Пенджабе, будут иметь большое значение и представлять интерес, особенно для стран с низким и средним уровнем дохода, обеспечивая получение действенных данных для управленческих органов на национальном уровне и создавая базу данных систем дошкольного образования на международном уровне. В стремлении улучшить понимание того, как системы раннего обучения функционируют для предоставления высококачественных услуг, было создано партнерство по раннему обучению (ELP)-целевой фонд, управляемый Всемирным банком, — для работы со странами в целях улучшения возможностей и результатов раннего обучения для детей младшего возраста / модули MELQO включают меру развития и раннего обучения (модель) и модуль для измерения среды раннего обучения (MELE). Модель включает в себя 1) прямую оценку, 20-минутную оценку развития и обучения ребенка в областях грамотности, математики, социально-эмоционального разви-

olds. As a result of these reforms, longstanding parental preferences for enrolling children in pre-primary, and the recently launched ECCE Policy, the School Education Department of the Punjab has helped to shift the notion of ECE as a “kids’ room” to better equipped “ECE rooms” in 10,000+ primary schools. This paper presents findings from Phase 1 (2017–18) of the Early Learning Partnership [1] research program in Pakistan (Punjab). Using the quantitative data collected from 96 pre-schools, 672 children (aged 3–6) and 480 mothers in November 2018. Using the Measuring Early Learning Quality Outcomes (MELQO)2 assessment, the research will examine key issues around the state of ECE programme quality and early learning outcomes in Punjab and the extent to which it differs by the type of provider. The paper will also study the extent of parental engagement with the preschools and with the overall development of their children enrolled in those schools. Initial findings indicate that rote learning and repetition were found to be common strategies for teaching numeracy and mathematics, especially in government schools. Around half of the classrooms did not have educational toys or mathematical materials, meaning it is likely taught through writing on a chalkboard or copying into workbooks. In terms of cognitive development, the two direct assessment tasks for language and literacy competencies where children performed the best were expressive language (naming body parts) and listening comprehension (listening to a story and answering questions). Children appeared to struggle with identifying the sounds letters make with only marginal observable differences by type of provider. We hope insights from this paper covering several perspectives on the state of early learning in Punjab will be of great importance and interest particularly for low and middle-income countries, producing actionable evidence for policymakers nationally and building the early learning systems evidence base internationally. In seeking to improve understanding of how early learning systems function to deliver high-quality services, the Early Learning Partnership (ELP) — trust fund managed by the World Bank — was established to work with countries to improve early learning opportunities and outcomes for young children / The MELQO modules comprise of the Measure of Development and Early Learning (MODEL) and a module for Measuring Early Learning Environments (MELE). MODEL includes 1) Direct Assessment, a 20-minute assessment of a child’s development and learning in the domains of literacy, mathematics, social-emotional development, and physical development; 2) MODEL Parent Interview, which covers the child’s physical develop-

тия и физического развития; 2) модельное родительское интервью, которое охватывает физическое развитие ребенка и социально-эмоциональные области. MELE включает наблюдение в классе не менее 2,5 часов, которое охватывает конструкции игры, педагогику, взаимодействия, окружающую среду и инклюзивность.

Список литературы

Copple C., Bredekamp S. Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8. Washington DC: National Association for the Education of Young Children, 2009.

Daelmans, Bernadette, et al. Early Childhood Development: The Foundation of Sustainable Development // The Lancet. Vol. 389, no. 10064, Jan. 2017. P. 9–11. Early Childhood Development.

Heckman J.J. Schools, Skills, And Synapses // Western Economic Association International. Vol. 46, no. 3, Jun. 2008. P. 289–324. Economic Inquiry.

Бергер Оксана Сергеевна

Bifiz gGmbH (Берлин, Германия)

НЕМЕЦКО-РУССКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КАЛИНКА»: ШАГИ К ПОНИМАНИЮ «ЛИЧНОГО ДВУЯЗЫЧИЯ» РЕБЕНКА

Ключевые слова: билингвальный детский сад «Калинка», «личное двуязычие», индивидуальные различия

Хотя в настоящее время в ФРГ и приостановился поток переселенцев из стран СНГ, тем не менее, число детей со славянскими корнями не уменьшается. Как правило, данную группу детей причисляют к категории детей-билингвистов. Однако зачастую, и не без участия родителей, эти дети становятся носителями только одного языка (см. например, Klassert, Gagarina, 2010; Leist-Villis, 2008; Soutanian, 2012). Проблема двуязычия не нова, но остается актуальной. И сложность состоит не в том, чтобы обучить ребенка языкам, а в том, чтобы сформировать восприятия языка как родного (Глозман, 2018). Именно данная идея стала основой для создания билингвального детского сада «Калинка» в центре Берлина в районе Райникендорф (<http://kita-kalinka.bifiz.de>). Особенностью нашего концепта стал вопрос о ребенке с его «личным двуязычием». Что это? Какое влияние оно оказывает на развитие речи дошкольника? Какое влияние оно оказывает на его взаимоотношения с другими людьми? Сталкиваясь каждый день с множеством подобных вопросов, со временем нами были разработаны и апробированы различные методики (Triarchi-Herrmann, 2003). Основным принципом в работы с нашими детьми стали индивидуальные различия (общего развития, социально-эмоционального развития). Работа в нашем детском саду проводится как в группах, так и индивидуально. В работе задействованы и русскоговорящие пе-

ment and social-emotional domains. MELE includes a classroom observation of at least 2.5 hours which covers the constructs of play, pedagogy, interactions, environment and inclusiveness/

References

Copple C., Bredekamp S. Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8. Washington DC: National Association for the Education of Young Children, 2009.

Daelmans, Bernadette, et al. Early Childhood Development: The Foundation of Sustainable Development // The Lancet. Vol. 389, no. 10064, Jan. 2017. P. 9–11. Early Childhood Development.

Heckman J.J. Schools, Skills, And Synapses // Western Economic Association International. Vol. 46, no. 3, Jun. 2008. P. 289–324. Economic Inquiry.

Berger Oksana

Bifiz gmbh, Berlin, Germany

GERMAN-RUSSIAN KINDERGARTEN “KALINKA”: STEPS TOWARDS UNDERSTANDING “PERSONAL BILINGUALISM”

Key words: bilingual kindergarten “Kalinka”, “personal bilingualism”, individual differences

Although the flow of migrants from the CIS countries has now stopped in Germany, the number of children with Slavic roots is not decreasing. As a rule, this group of children is classified as bilingual. However, often, and not without parental involvement, these children only become native speakers of one language (see, for example, Klassert, Gagarina, 2010; Leist-Villis, 2008; Soutanian, 2012). The problem of bilingualism is not new, but it remains relevant. And the challenge is not to teach the child languages, but to form perceptions of the language as a mother tongue (Glosman, 2018). This idea was the basis for the creation of the bilingual kindergarten “Kalinka” in the center of Berlin in the Rhinikendorf district (<http://kita-kalinka.bifiz.de>). The key feature of our concept is the question about the child with his “personal bilingualism”. What’s this? What impact does it have on a preschooler’s speech development? What impact does it have on his relationships with other people? Faced with many similar questions every day, we have developed and tested various methods over time (Triarchi-Herrmann, 2003). The main principle in working with our children is to take into account individual differences (general development, social and emotional development). Work in our kindergarten is carried out both in groups and individually.

дагоги, и носители немецкого языка. Разрабатываются занятия, в рамках которых темы предлагаются параллельно на одном и другом языках, а также где тема предлагается на немецком языке и дополняется на следующем занятии на русском языке. Проводится регулярная работа с родителями. Очень важно выяснить, какой язык используется ребенком в данный момент чаще (на каком языке он слушает сказки, смотрит мультфильмы и т.д.). К окончанию детского сада наши выпускники владеют русским и немецким языками практически на одинаковом уровне. К сожалению, не всегда двуязычные дети попадают в двуязычные школы. Это решение остается за родителями. Мы же гордимся тем, что каждый год слышим от школ, принявших наших выпускников, что дети успешно адаптируются в школьной среде, быстро усваивают учебный материал, выделяются среди сверстников. Уже начиная со второго класса, используют метод параллельного сравнения грамматики двух языков, что особенно помогает в изучении других языков.

Список литературы

Глозман Ж.М. Психология. Общение и здоровье личности: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры. Москва: Юрайт, 2018. 193 с. \ Klassert A., Gagarina N. Der Einfluss des elterlichen Inputs auf die Sprachentwicklung bilingualer Kinder: Evidenz aus russischsprachigen Migrantenfamilien in Berlin // Diskurs Kindheits- und Jugendforschung. 2010. 4. S. 413–425 \ Leist-Villis A. Elternratgeber Zweisprachigkeit. Informationen & Tipps zur zweisprachigen Entwicklung und Erziehung von Kindern. Stauffenburg Verlag, 2016. 166 S. \ Soultanian N. Wie Russische Kinder Deutsch lernen: Sprachförderung in der Familie und im Kindergarten. Narr Francke Attempto Verlag GmbH + Co. KG Dischingerweg 5 D72070 Tuebingen, 2012. 214 S. \ Triarchi-Herrmann V. Mehrsprachige Erziehung: Wie Sie Ihr Kind fördern. Reinhardt, Ernst, 2003. 135 S.

Богачкова Елена Александровна

МАДОУ Центр развития ребенка — детский сад №70 «Чайка»
(г. Новороссийск, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БАЗИСНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ, ИЛИ КАК МЫ ИГРАЕМ В ЭКОНОМИКУ

Ключевые слова: труд, продукт, деньги, цена, стоимость, полезные привычки в быту тоже экономика, бережливость, трудолюбие, реклама

Зачем экономика дошкольникам? Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке — веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит — строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно. Ребенок с малых лет соприкасается с такими понятиями, как деньги, вещи, труд,

Both Russian-speaking teachers and native speakers of German are involved in the process. Topics are offered in parallel in both languages, sometimes the topic is offered in German and supplemented in Russian during the next class. Regular work with parents is carried out. It is very important to find out which language a child is using more often (in which language he or she listens to fairy tales, watches cartoons, etc.). By the end of kindergarten, our graduates speak Russian and German at almost the same level. Unfortunately, bilingual children do not always get into bilingual schools. It's up to the parents to decide. We are proud of the fact that every year we hear from the schools that accept our graduates that children successfully adapt to the school environment, quickly absorb educational material, and stand out among their peers. Starting already from the second grade, the method of parallel comparison of grammar between two languages is used, which is especially helpful in learning other languages.

References

Glozman ZH.M. Psihologiya. Obshchenie i zdorov'e lichnosti: ucheb. posobie dlya bakalavriata i magistratury. Moskva: YUrajt, 2018. 193 s. \ Klassert A., Gagarina N. Der Einfluss des elterlichen Inputs auf die Sprachentwicklung bilingualer Kinder: Evidenz aus russischsprachigen Migrantenfamilien in Berlin // Diskurs Kindheits- und Jugendforschung. 2010. 4. S. 413–425. \ Leist-Villis A. Elternratgeber Zweisprachigkeit. Informationen & Tipps zur zweisprachigen Entwicklung und Erziehung von Kindern. Stauffenburg Verlag, 2016. 166 S. \ Soultanian N. Wie Russische Kinder Deutsch lernen: Sprachförderung in der Familie und im Kindergarten. Narr Francke Attempto Verlag GmbH + Co. KG Dischingerweg 5 D72070 Tuebingen, 2012. 214 S. \ Triarchi-Herrmann V. Mehrsprachige Erziehung: Wie Sie Ihr Kind fördern. Reinhardt, Ernst, 2003. 135 S.

Bogachkova Elena

Kindergarten №70 "Chaika", Novorossiysk, Krasnodar region,
Russia

THE FORMATION OF PRESCHOOLERS THE SIMPLEST OF ECONOMIC CONCEPTS. OR HOW WE PLAY IN THE ECONOMY

Key words: labor, product, money, price, cost, useful habits in everyday life, economy, economy, diligence, advertising

Why do preschoolers need basic knowledge about economy? Today's preschoolers will have to live in the XXI century, a century of complex social and economic relations. This will require them to be able to navigate correctly in various life situations,

стоимость, предпринимательство. Формирование экономического сознания приближает ребенка к реальной жизни, формирует представления о разных профессиях. Именно поэтому проблема экономического воспитания является актуальной уже применительно в дошкольном возрасте. В процессе экономического воспитания у детей формируются такие качества личности как трудолюбие, бережливость, партнерские отношения в детском коллективе, чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам. Решение экономических задач осуществляется в процессе формирования навыков сотрудничества, что находит выражение в поступках и поведении детей. В этом нам помогает парциальная программа А.Д. Шатовой «Тропинка в мир экономики». Она помогает детям понять, как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и как сделать так, чтобы преумножить достаток. Рассчитана на работу с детьми старшего дошкольного возраста. Имеет разделы: «Труд — продукт», «Деньги—цена—стоимость», «Реклама — ее возможности», «Полезные привычки в быту». Как мы построили свою работу по формированию экономических понятий для детей старшего дошкольного возраста? Для успешной реализации поставленных задач была создана развивающая среда, в которой дети свободно общаются, играют и вместе познают мир экономики. Блоки программы мы реализуем как в организованной образовательной деятельности (не реже 1 в месяц), так и во время режимных моментов и в самостоятельной деятельности. Материал, конечно же, предлагается детям в виде игровых ситуаций и органично интегрируется с любой деятельностью детей. Игры познавательного характера экономической направленности проводятся с применением компьютерных технологий, используются в совместной деятельности со взрослым, в индивидуальной работе, в экспериментальной и проектной деятельности, в самостоятельной и игровой деятельности, в работе с родителями. Эффективным методом работы по формированию у детей старшего дошкольного возраста базисных экономических понятий считаем проектный метод. По данным психологов, именно в старшем дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности, ее базовых оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для экономического воспитания.

Список литературы

Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа. М.: Вентана-Граф, 2015. 176 с. \ Богомолова М.И. Исходные аспекты экономического воспитания детей // Проблемы дошкольного образования на современном этапе: Материалы научно-практ. конференции. Ч. 1 / Под ред. О.В. Дыбиной, О. А. Еник. Тольятти: ТГУ, 2006. С. 29–34 \ Дыбина О.В., Сидякина Е.А. Мир экономики глазами ребенка: Методический материал. Тольятти, 2000. 70 с. \ Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2006. 88 с. \ Стожарова М.Ю. Полищук Г.Г., Каргина Н.С. Фор-

on their own, to act creatively, and thus to build their lives in a more organized, reasonable and interesting way. A child comes into contact with such concepts as money, things, labor, cost, entrepreneurship from a young age. Formation of economic consciousness brings the child closer to the real life, forms the ideas about different professions. That is why the problem of economic education is relevant already in the preschool age. In the process of economic upbringing, children develop such qualities of personality as diligence, thrift, partnership in the children's group, self-esteem, ability to compete fairly and not to be afraid of losing, the desire to fulfill their projects, healthy interest in money. Economic challenges are addressed through the development of cooperation skills, which are reflected in the actions and behaviour of children. A.D. Shatova's partial program "Path to the world of economy" helps us in this. It helps children understand how money is made, what the family budget is, why it is limited, and how to increase wealth. The program is designed to work with children of older preschool age. It has the following sections: "Labor is a product", "Money-price-cost", "Advertising is its possibilities", "Useful habits in everyday life".

How did we structure our work on the formation of economic concepts for older children of preschool age? For the successful implementation of these tasks, an environment has been created in which children can communicate freely, play and learn about the world of the economy together. We implement the blocks of the program both in organized educational activities (at least 1 per month), along with the daily regimen and in terms of independent activities. The material, of course, is offered to children in the form of game situations and is organically integrated with any activity of children. Games of cognitive character of an economic orientation are conducted using computer technologies, used in joint activity with the adult, in individual work, in experimental and design activity, in independent and game activity, in work with parents. The project method is considered to be an effective method of work on formation of basic economic concepts in children of the senior preschool age. According to psychologists, it is in the older preschool age that a leap in the formation of personality and its basic foundations occurs, and this period is the most favorable for economic education.

References

Shatova A.D. Tropinka v ekonomiku: programma. M.: Ventrata-Graf, 2015. 176 s. \ Bogomolova M.I. Iskhodnye aspekty ekonomicheskogo vospitaniya detej // Problemy doshkol'nogo obrazovaniya na sovremennom etape: Materialy nauchno-prakt. konferencii. CH. 1 / Pod red. O.V. Dybinoy, O. A. Enik. Tol'yatti: TGU, 2006. S. 29–34. \ Dybina O.V., Sidiyakina E.A. Mir eko-

мирование основ экономической культуры старших дошкольников: Методическое пособие для работников ДОУ и родителей / Под ред. М.Ю. Стожаровой. Ульяновск: УИПКПРО, 2005. 60 с. \ Шатова А. Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание? // Дошкольное воспитание. 1994. № 8. С. 49–53.

Бондаренко Алла Анатольевна, Васюнкova Наталья Михайловна

МБДОУ МО Детский сад № 16 (г. Краснодар, Россия)

МЯГКИЕ ИГРОВЫЕ МОДУЛИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: познавательное развитие дошкольников, мягкие игровые модули, личностно-ориентированный подход

Современная игровая среда детей дошкольного возраста является значимым фактором для интеллектуального, нравственного и духовного развития ребёнка. И в значительной степени именно от взрослых зависит, какие игрушки и игры будут окружать ребёнка. И это окружение формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Индустрия производства игрушек предоставляет огромный выбор самых разнообразных игр — ярких, красочных, разработанных на основе современного маркетинга, с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста. Однако, зачастую, многие игрушки не способствуют развитию ребенка, заключая в себе лишь манипуляторную функцию, а того хуже, наносят откровенный вред психике ребенка своим видом и содержанием. Содержание предметно — пространственной развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях учитывает возрастные и психофизические особенности детей всех возрастных категорий дошкольного возраста. Личностно — ориентированный подход к обучению детей ведёт к постоянным поискам наиболее подходящих форм и методов развития интеллектуальной и творческой сферы ребёнка. Поэтому, учитывая возрастные особенности игровых потребностей детей дошкольного возраста, мы разработали мягкие игровые модули «Саквояж сказок». Мягкие игровые модули «Саквояж сказок» созданы для формирования познавательного и творческого развития детей дошкольного возраста, через создание условий мотивированного интереса к игровому материалу средствами игровых модулей. Область применения мягких игровых модулей не ограничивается рамками определённой направленности. Играя с модулем, выбранным по самостоятельному выбору ребенок, выполняя предлагаемые игровые действия, постепенно расширяет сюжет игры за счёт собственного воображения. Дан-

nomiki glazami rebenka: Metodicheskij material. Tol'yatti, 2000. 70 s. \ Smolenceva A.A. Znakomim doshkol'nika s azami ekonomiki s pomoshch'yu skazok: Metodicheskoe posobie. M.: ARKTI, 2006. 88 s. \ Stozharova M.YU. Polishchuk G.G., Kargina N.S. Formirovanie osnov ekonomicheskoy kul'tury starshih doshkol'nikov: Metodicheskoe posobie dlya rabotnikov DOU i roditel'ej / Pod red. M.YU. Stozharovoj. Ul'yanovsk: UIPKPRO, 2005. 60 s. \ SHatova A. D. Nuzhno li i zachem doshkol'niku ekonomicheskoe vospitanie? // Doshkol'noe vospitanie. 1994. № 8. S. 49–53.

Bondarenko Alla, Vasyunkova Natal'ya

Kindergarten №16, Krasnodar, Russia

BIG SOFT BLOCKS PROMOTE THE DEVELOPMENT OF CREATIVITY AND COGNITIVE INTEREST IN PRESCHOOL CHILDREN

Key words: cognitive development of preschool children, soft game modules, personalized approach

The modern play environment of children of preschool age is a significant factor for the intellectual, moral and spiritual development of the child. And it is largely up to the adults to decide which toys and games will surround the child. And this environment forms his psyche, is the source of his knowledge and social experience. The toy industry provides a huge selection of a variety of games — bright, colorful, developed on the basis of modern marketing, taking into account the psychophysical features of children of preschool age. However, often, many toys do not contribute to the development of the child, containing only manipulative function, and even worse, are frankly harmful to the psyche of the child in their appearance and content. The content of the subject matter and spatial development environment in preschool educational institutions takes into account the age and psychophysical characteristics of children of all age categories of preschool age. A personalized approach to children's learning leads to a constant search for the most appropriate forms and methods of development of the intellectual and creative sphere of the child. Therefore, taking into account the age characteristics of the game needs of preschool children, we have developed soft game modules "Fairy Tale Bag". Soft game modules "Fairy tale bag" are created for formation of cognitive and creative development of children of preschool age, through creation of conditions of the motivated interest to a game material by means of game modules. The field of application of soft game modules is not limited to the framework of a certain

ные игровые модули предполагают их использование во всех видах работы с детьми. Результат применения мягких игровых модулей «Саквояж сказок» положительно отразился на динамике развития познавательных и творческих способностей детей всех возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.

Список литературы

Атарова А.Н. Развитие самостоятельности старших дошкольников на основе интеграции детских видов деятельности // Педагогическое образование в России. 2017. С. 91–101 \ Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: Детство-Пресс, 2014. 279 с. \ Дошкольные образовательные модули — основа формирования развивающей среды ребенка / С. Аверин, Т. Волосовец // Дошкольное воспитание. 2015. №9. С. 100–102 / Коломиец Т.В. Формирование самостоятельности младших дошкольников на основе идей личностно-ориентированного подхода. Владимир, 2009. 190 с. \ Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. М.: Мозаика–Синтез, 2014. 80 с.

Борова Валентина Евгеньевна

Международный экономико-гуманитарный университет имени академика Степана Демьянчука (г. Ровно, Украина)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОРРИГИРОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: общение, корригирование звуковой культуры речи, дети дошкольного возраста

Специалисты в области дошкольного образования большое внимание уделяют проблеме становления речевой личности, изучают различные аспекты развития речи детей, в частности, исследуют механизмы реализации речи, особенности ее индивидуального развития (А. А. Залевская [2], Т. Н. Ушакова [3], С. Н. Цейтлин [4]). Разработке методики развития речевой деятельности детей, формированию ее как важнейшего средства общения, посвящены исследования А.Г. Арушановой, А.М. Богуш, О.С. Ушаковой и других. Вместе с тем, проблема педагогического корригирования звуковой культуры речи детей старшего дошкольного возраста раскрыта недостаточно. Она, как свидетельствует анализ массовой педагогической практики дошкольных работников, актуальна. Необходимость ее исследования объясняется значимостью влияния культуры речи ребенка на содержательность общения, его интенсивность и становление личности. Целью статьи является обоснование технологии педагогического корригирования звуковой культуры речи старших дошкольников. Методы исследования проблемы: теоретические — анализ и синтез лингвистических, психологических, психолингвистических, педагогических источников; эмпирические — наблюдение за общением детей старшего дошкольного возраста,

orientation. Playing with a module of your choice, the child, performing the proposed game actions, gradually expands the story of the game due to his own imagination. These game modules are intended to be used in all types of work with children. The result of the use of soft game modules “Fairy tale bag” had a positive impact on the dynamics of cognitive and creative abilities of children of all age groups of preschool educational institution.

References

Atarova A.N. Razvitie samostoyatel'nosti starshih doshkol'nikov na osnove integracii detskih vidov deyatel'nosti // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2017. S. 91–101. \ Detstvo: Primernaya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya / T.I. Babaeva, A.G. Gogoberidze, O.V. Solnceva i dr. SPb.: Detstvo-Press, 2014. 279 s. \ Doshkol'nye obrazovatel'nye moduli — osnova formirovaniya razvivayushchej sredy rebenka / S. Averin, T. Volosovec // Doshkol'noe vospitanie. 2015. №9. S. 100–102 / Kolomiec T.V. Formirovanie samostoyatel'nosti mladshih doshkol'nikov na osnove idej lichnostno-orientirovannogo podhoda. Vladimir, 2009. 190 s. \ Krashennikov E.E., Holodova O.L. Razvitie poznatel'nyh sposobnostej doshkol'nikov. M.: Mozaika–Sintez, 2014. 80 s.

Borova Valentina

International Economics and Humanities University named by academician Stepan Demianchuk, Rivne, Ukraine

THE DEVELOPMENT OF SPEECH OF PRESCHOOL CHILDREN

Key words: communication, correction of sound culture of speech, children of preschool age

Specialists in the field of preschool education pay great attention to the problem of formation of the speech personality, study various aspects of speech development of children, in particular, study the mechanisms of speech implementation, characteristics of its individual development (A.A. Zalevskaia [2], T.N. Ushakova [3], S.N. Tseytlin [4]). Studies by A.G. Arushanova, A.M. Bogush, O.S. Ushakova and others have been devoted to the development of methods for the development of children's speech activity and its formation as an important means of communication. At the same time, the problem of pedagogical correction of sound culture of speech of children of the senior preschool age is not solved enough. As the analysis of mass pedagogical practice of preschool workers shows, it is relevant. The need for her research is explained by the importance of the influence of the child's speech culture on the content of communication, its intensity and formation of personality. The purpose of the article is to substantiate the technology of pedagogical correction of the sound culture of speech of senior

фиксация ошибок произношения, интонационной выразительности речи; использование авторских диагностических методик, формирующий эксперимент, обобщение полученных эмпирических данных. Педагогическое коррегирование звуковой культуры речи — целенаправленное воздействие педагога на речь детей с целью исправления ошибок, обусловленных нарушением артикуляции звуков, их произношения, недостаточно развитого речевого дыхания, фонематического слуха, орфоэпических норм произношения, силы голоса, темпа речи и средств интонационной выразительности [1, с. 144]. Названный термин используется педагогическими работниками детского сада. Его важно дифференцировать с понятием «коррекция», которым оперируют логопеды и другие специалисты в области инклюзивного образования. Экспериментальные исследования, анализ массовой педагогической практики свидетельствует о том, что воспитатель дошкольного учреждения может успешно исправлять (коррегировать) наиболее простые недостатки звукопроизношения детей. Правильное произношение звуков является основой звуковой культуры речи. В такой деятельности педагога есть необходимость. Не все коллективы детских садов (особенно в сельской местности) имеют в штате логопеда, а в большинстве городских детских садов он работает на 0,25 ставки. Успех логопеда во многом зависит от уровня творческого взаимодействия его с воспитателем группы детей, поддержки их родителей. Процесс коррегирования звуковой культуры речи детей старшего возраста включал пять этапов: организационный, исполнительский, репродуктивно-творческий, креативно-творческий, рефлексивный и предвидел личностно ориентированный подход к ребенку и субъект-субъективное взаимодействие. Реализация индивидуальной модели коррегирования звуковой культуры речи ребенка позволила значительно повысить содержательность общения детей в группе, его воспитательный, развивающий потенциал.

Список литературы

Боровая В. Е. Оптимизация коррегирования звуковой культуры речи детей // Дошкольное образование в стране и мире: исторический опыт, состояние и перспективы: материалы междунар. научно-практ. конференции 10–11 ноября 2012 г. Пенза; М.; Витебск: Социосфера, 2012. С. 143–148 \ Залевская А.А. Введение в психолингвистику. 2 изд., испр. и доп. М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2007. 560 с. \ Ушакова Т.Н. Речь: истоки и принципы развития. М.: ПЕРСЗ, 2004. 255 с. \ Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. М.: ВЛАДОС, 2000. 240 с. \ Hunter C., Pisoni D. Early language experience and underspecified phonological representations // Applied Psycholinguistics. 2017. 38(6). P. 1325–1329 \ Simard D., Labelle M., Bergeron A. Measuring Metasyntactic Abilities: on a Classification of Metasyntactic Tasks // Journal of Psycholinguistic Research. 2017. 46(2). P. 433–456.

preschool children. Methods of problem research: theoretical — analysis and synthesis of linguistic, psychological, psycholinguistic, pedagogical sources; empirical — observation of communication of children of the senior preschool age, recording of pronunciation errors, intonation expressiveness of speech; use of author's diagnostic methods, forming experiment, generalization of the received empirical data. Pedagogical correction of the sound culture of speech — purposeful influence of the teacher on children's speech in order to correct mistakes caused by violation of the articulation of sounds, their pronunciation, underdeveloped speech breathing, phonemic hearing, orthoepic norms of pronunciation, the power of voice, the rate of speech and means of intonation [1, p. 144]. The term is used by kindergarten teachers. It is important to differentiate it from the concept of "correction", which is used by speech therapists and other specialists in the field of inclusive education. Experimental research, analysis of mass pedagogical practice shows that the preschool teacher can successfully correct (correct) the most simple shortcomings of sound pronunciation of children. The correct pronunciation of sounds is the basis for a sound culture of speech. There is a need for this kind of pedagogical activity. Not all kindergarten groups (especially in rural areas) have a speech therapist in their staff, and in most urban kindergartens he works at 0.25 rates. The success of a speech therapist depends to a large extent on the level of creative interaction between him/her and the teacher of a group of children and the support of their parents. The process of correcting the sound culture of speech of older children included five stages: organizational, performing, reproductive and creative, creative, reflexive, and anticipated a personally oriented approach to the child and subjective interaction. The implementation of the individual model of the child's sound culture correction allowed to significantly increase the content of children's communication in the group, its educational and developing potential.

References

Borovaya V. E. Optimizaciya korrigirovaniya zvukovoj kul'tury rechi detej // Doshkol'noe obrazovanie v strane i mire: istoricheskij opyt, sostoyanie i perspektivy: materialy mezhdunar. nauchno-prakt. konferencii 10–11 noyabrya 2012 go. Penza; M.; Vitebsk: Sociosfera, 2012. S. 143–148. \ Zalevskaya A.A. Vvedenie v psiholingvistiku. 2 izd., ispr. i dop. M.: Ros. gos. humanit. un-t, 2007. 560 s. \ Ushakova T.N. Rech': istoki i principy razvitiya. M.: PERSZ, 2004. 255 s. \ Cejtin S.N. YAzyk i rebenok: Lingvistika detskoj rechi. M.: VLADOS, 2000. 240 s. \ Hunter C., Pisoni D. Early language experience and underspecified phonological representations // Applied Psycholinguistics. 2017. 38(6). P. 1325–1329. \ Simard D., Labelle M., Bergeron A. Measuring Metasyntactic Abilities: on a Classification of Metasyntactic Tasks // Journal of Psycholinguistic Research. 2017. 46(2). P. 433–456.

Брагина Екатерина Александровна

Главный офис сети ДЦ (г. Москва, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАКАТОВ НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, ИКТ, интерактивные плакаты, старшие дошкольники

На сегодняшний день использование информационно-коммуникативных технологий является одним из приоритетов образования. При этом, одной из эффективных форм использования информационно-коммуникативных технологий на занятиях с детьми дошкольного возраста, является интерактивный плакат. Интерактивный плакат — средство предоставления информации, способное реагировать на действия пользователя. Интерактивность обеспечивается за счет использования таких элементов, как кнопки перехода, гиперссылки, области ввода информации и т.д. Создается такой плакат в программе PowerPoint или на специализированных сайтах (например, www.edu.glogster.com). Так, вы можете создать интерактивный плакат по теме «Домашние и дикие животные», который будет содержать не только различные иллюстрации животных, видеоматериалы об их жизни, но и игры по закреплению названий животных, классификации животных по группам и т.д. В процессе игры нужно будет либо нажать на кнопку, либо переместить объект на слайде, чтобы проверить правильность выполнения задания. Использовать интерактивные плакаты можно при групповых и индивидуальных формах работы. При использовании интерактивных плакатов решается одна из главных проблем педагогов и воспитателей по предоставлению необходимого количества демонстрационного материала на занятиях. Ведь очень часто специалистам приходится тратить много времени и денежных средств для подборки демонстрационного материала по определенной теме. Необходимо приобрести или распечатать достаточное количество бумажных наглядных пособий, подобрать аудио- и видеоматериалы, воспроизведение которых возможно на аппаратуре в дошкольной организации. В свою очередь, интерактивные плакаты включают не только обширный демонстрационный материал, но и еще увлекательные игры для дальнейшего закрепления полученных знаний. Для того чтобы убедиться в простоте и эффективности создания, использования интерактивных плакатов в работе с дошкольниками, было проведено исследование. Результаты исследования показали, что создание интерактивных плакатов не является столь сложным, однако требует определенных временных затрат. Но затраченные усилия и время окупаются сполна при использовании соз-

Bragina Ekaterina

Moscow, Russia

THE USE OF INTERACTIVE POSTERS IN THE CLASSROOM WITH PRESCHOOL CHILDREN

Key words: information and communication technologies, ICT, interactive posters, senior preschoolers

Today, using information and communication technologies is one of the priorities of education. At the same time, one of the effective forms of using information and communication technologies in classes with preschool children is an interactive poster. Interactive poster is a way of providing information that can respond to user actions. Interactivity is ensured through the use of such elements as transition buttons, hyperlinks, information input areas, etc. Such a poster is created in PowerPoint or on specialized sites (for example, www.edu.glogster.com). So, you can create an interactive poster on the topic of “Pets and Wild Animals”, which will contain not only various illustrations of animals, videos about their lives, but also games to fix the names of animals, classification of animals in groups, etc. During the game you will have to either press the button or move the object on the slide to check the correctness of the task. Interactive posters can be used in group and individual forms of work. The use of interactive posters solves one of the main problems of teachers and educators in providing the necessary amount of demonstration material in the classroom. After all, very often professionals have to spend a lot of time and money to select the demonstration material on a particular topic. It is necessary to purchase or print a sufficient number of paper visual aids, select audio and video materials, which can be reproduced on the equipment in the preschool organization. In turn, interactive posters include not only extensive demonstration material, but also exciting games to further consolidate the knowledge gained. In order to make sure that the creation and use of interactive posters in the work with preschool children is simple and effective, research was conducted. The results of the research showed that creating interactive posters is not so difficult, but requires a certain amount of time. But the effort and time spent on the posters in the classroom pays off in full. As the research has shown, the presentation of the lesson material and its further consolidation with the use of interactive posters is 70% more effective than with the use of traditional methods and

данных плакатов на занятиях. Как показало исследование, презентация материала занятия и его дальнейшее закрепление с применением интерактивных плакатов происходит на 70% эффективнее, чем при применении традиционных методов и форм обучения (эксперимент проводился в группах детей старшего дошкольного возраста). С помощью данного вида презентации достигается высокий уровень наглядности, улучшается восприятие и запоминание информации, повышается интерес детей к занятиям. Однако при включении в процесс обучения любых средств ИКТ нужно всегда соблюдать рекомендации по их использованию, предотвращающие негативное влияние на здоровье детей.

Список литературы

Габдуллина З.М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4–7 лет. Волгоград: Учитель, 2010. 140 с. \ Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения. 2-е изд. М.: Просвещение, 2009. 192 с. \ Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М.: Мозаика–Синтез, 2011. 71 с. \ Лузан Е.Ю., Зуева Т.М., Перельгин В.А. Актуальность применения интерактивных плакатов для реализации ФГОС // Школьная педагогика. 2015. № 2. С. 27–30. — <https://moluch.ru/th/2/archive/8/131/> \ Ястребцева Е.Н. #Intel #Обучение для будущего (при поддержке Microsoft). М.: Русская редакция, 2010. 368 с.

Брагина Надежда Юрьевна

МДОУ № 1 (г. Козьмодемьянск, Россия)

САМООБРАЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: самообразование, саморазвитие, профессиональный рост воспитателя

Изменение приоритетов в современном российском обществе, модернизация отечественного образования, реализация ФГОС, значительно различающихся и по условиям осуществления образовательного процесса и по содержанию дошкольного образования, предполагают решение одной из важнейших проблем: проблемы методического обеспечения качественного дошкольного образования, способствующего наиболее плодотворному и успешному воспитанию, развитию и обучению. Сегодня растёт число дошкольных образовательных организаций, в педагогическом коллективе которых весомое процентное соотношение составляют так называемые «неспециалисты». Вопрос компетентности современных педагогических работников является главным звеном в цепи кризисных явлений и проблем в содержании профессиональных стандартов педагогов. Вместе с тем необходимо отметить, что новое поколение педагогов не очень охотно делится своими профессиональными проблемами, несмотря на то что современная социальная ситуация выдвигает новые

forms of education (the experiment was conducted in groups of children of older preschool age). With the help of this type of presentation, a high level of visibility is achieved, the perception and storage of information is improved, and children's interest in the lessons is increased. However, the inclusion of any ICT resources in the learning process should always follow the guidelines for their use, which prevent any negative impact on children's health.

References

Gabdullina Z.M. Razvitie navykov raboty s komp'yuterom u detej 4–7 let. Volgograd: Uchitel', 2010. 140 s.
Kavtaradze D.N. Obuchenie i igra: vvedenie v interaktivnye metody obucheniya. 2-e izd. M.: Prosveshchenie, 2009. 192 s.
Komarova T.S., Komarova I.I., Tulikov A.V. Informacionno-kommunikacionnye tekhnologii v doshkol'nom obrazovanii. M.: Mozaika–Sintez, 2011. 71 s.
Luzan E.YU., Zueva T.M., Pereygin V.A. Aktual'nost' primeniya interaktivnyh plakatov dlya realizacii FGOS // SHkol'naya pedagogika. 2015. № 2. S. 27–30. — <https://moluch.ru/th/2/archive/8/131/>.
Yastrebtseva E.N. #Intel #Obuchenie dlya budushchego (pri podderzhke Microsoft). M.: Russkaya redakciya, 2010. 368 s.

Bragina Nadezhda

Kindergarten № 1

(Kozmodemyansk, Republic of Mari El, Russia)

SELF-EDUCATION OF TEACHER AS A CONDITION OF PROVIDING QUALITY PRESCHOOL EDUCATION

Key words: self-education, self-development, professional development of the tutor

Change of priorities in the modern Russian society, modernization of domestic education, implementation of the new Federal State Education Standards, which differ significantly in terms of the conditions of the educational process and the content of preschool education, suggest the solution of one of the most important problems: the problem of methodological support of quality preschool education, contributing to the most fruitful and successful upbringing, development and training. Today, there is a growing number of pre-school educational institutions, where a significant percentage of their teaching staff is made up of so-called “non-specialists”. The issue of competence of modern pedagogical workers is the main link in the chain of crisis phenomena and problems in the content of professional standards of teachers. At the same time, it should be noted that the new generation of teachers is not very willing to share their professional problems, despite the fact that the current social situation puts

требования к профессиональным качествам воспитателя. Во-первых, полноценно воспитывать и развивать ребенка вправе только педагог, который находится в постоянном процессе самообразования. Во-вторых, самообразование — процесс сознательной самостоятельной познавательной деятельности, творческий поиск педагога. В-третьих, педагог не в силах самостоятельно создать психолого-педагогические условия непрерывного самообразования. Результаты анкетирования, бесед и анализа деятельности педагогов показывают, что процесс самообразования, который в системе подготовки к аттестации протекает без особых усилий со стороны аттестующихся, в целенаправленной педагогической деятельности вызывает определенные трудности, связанные прежде всего с тем, что педагог зачастую не может преодолеть разнообразные психологические барьеры, не владеет навыками рефлексии и самоанализа, не стремится к постоянному совершенствованию своей профессиональной компетентности. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. рассматривают самообразование как деятельность, направленную на достижение определенных лично и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации [2]. Как подчеркивает А.А. Казанцева, саморазвитие педагога — это целенаправленная лично и профессионально значимая деятельность, которая регулируется конкретным педагогом. Причем личностный смысл осуществляемой деятельности превращает заданные цели извне во внутренние потребности личности [1]. Самообразование педагога, как указывает Г.В. Яковлева, представляет резерв, способствующий успешной профессиональной деятельности, развитию и профессиональному росту педагога [3]. В соответствии с этими подходами самообразование воспитателя сегодня относится к тем проблемам, от решения которых зависит уровень дошкольного образования, а значит уровень развития нашего общества.

Список литературы

Казанцева А.А. Внутренняя мотивация как условие профессионального самообразования педагога дошкольной образовательной организации // Ученые записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2017. №2 \ Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. — <http://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-slovar.html> \ Яковлева Г.В. Управление самообразованием педагогов инновационных дошкольных образовательных учреждений // Известия Самарского научного центра РАН. 2010. №3-1.

forward new demands on the professional qualities of the teacher. Firstly, only a teacher who is in a constant process of self-education has the right to fully educate and develop a child. Second, self-education is a process of conscious independent cognitive activity, creative search for a teacher. Third, a teacher cannot independently create psychological and pedagogical conditions for continuous self-education. The results of the survey, interviews and analysis of teachers' activities show that the process of self-education, which in the system of preparation for certification is carried out without much effort on the part of the attendees, in the targeted pedagogical activities causes certain difficulties, primarily due to the fact that the teacher is often unable to overcome a variety of psychological barriers, does not possess the skills of reflection and self-analysis, does not strive for continuous improvement of their professional competence. Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.Y. consider self-education as an activity aimed at achieving certain personal and (or) socially significant educational goals: meeting cognitive interests, general cultural and professional needs and improving professional qualifications [2]. As A.A. Kazantseva stresses, teacher's self-development is a purposeful personal and professional activity, which should be regulated by a specific tutor. Moreover, the personal meaning of the carried out activity transforms the set goals from the outside into the inner needs of the individual [1]. Teacher's self-education, as pointed out by G.V. Yakovleva, represents a reserve that contributes to the successful professional activity, development and professional growth of the teacher [3]. In accordance with these approaches, the tutor's self-education today refers to those problems, the solution of which determines the level of preschool education, and thus the level of development of our society.

References

Kazantseva A.A. Vnutrennyaya motivaciya kak uslovie professional'nogo samoobrazovaniya pedagoga doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii // Uchenye zapiski ZabGU. Ser. Pedagogicheskie nauki. 2017. №2.

Kodzhaspirova G.M., Kodzhaspirov A.YU. Pedagogicheskij slovar'. — <http://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-slovar.html>.

Yakovleva G.V. Upravlenie samoobrazovaniem pedagogov innovacionnyh doshkol'nyh obrazovatel'nyh uchrezhdenij // Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra RAN. 2010. №3-1.

Бурдыкина Елена Анатольевна

ГБОУ Школа № 2000, ДО № 6 (г. Москва, Россия)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭМПАТИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫХ ИГР

Ключевые слова: эмпатия, театрализованные игры, педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста, эгоцентризм, эмпатическая личность

На сегодняшний день педагоги, работающие в дошкольных образовательных учреждениях, отмечают повышенную агрессивность в поведении детей ко всему окружающему миру: своим сверстникам, взрослым, природе. У многих отсутствует сопереживание, отзывчивость, способность понять чувства другого и его эмоциональное состояние. Общество, государство и время предъявляют педагогам ДО определенные требования к развитию человека нового типа — эмпатической личности. Достижение этого возможно за счет системного педагогического сопровождения воспитанников в театрализованной деятельности в ходе воспитательно-образовательной деятельности в ДОО. Сформированное негативное восприятие дошкольниками окружающего мира, повышенная агрессивность в поведении, коммуникативный и моральный эгоцентризм прослеживается также и в начальной школе. Цель исследования: теоретически изучить и экспериментальным путем проверить эффективность педагогического сопровождения детей дошкольного возраста по формированию эмпатии в процессе театрализованной деятельности. Гипотеза исследования: педагогическое сопровождение по формированию эмпатии будет осуществляться эффективно, если: — повысить компетентность воспитателя и изменить его отношение к ребенку как к субъекту; — создать мотивационную базу для успешного эмоционально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста; — осуществлять театрализованные игры, в основе сюжета которых лежит развитие личности, способной к сопереживанию и восприятию эмоциональных проявлений окружающих. Проанализировав теоретические выкладки известных ученых по проблеме использования театрализованных игр для формирования эмпатии у детей дошкольного возраста, можно сделать вывод: в театрализованных играх у детей развиваются все уровни эмпатии — сопереживание, сочувствие и содействие. Эксперимент проводился на базе ГБОУ Школа № 2000, ДО №6 в старшей группе. На базе уголка театрализованной деятельности в группе были организованы «Мастерская Тетушки Доброты», «Театр настроений и чувств». Педагогическое сопровождение по формированию

Burdykina Elena

School № 2000, TO № 6, Moscow, Russia

THE DEVELOPMENT OF EMPATHY AMONG PRESCHOOLERS, USING THEATRICAL PLAYS

Key words: empathy, theatrical games, pedagogical support of preschool children, egocentrism, empathic personality

Today, teachers working in pre-school educational institutions note increased aggression in children's behavior towards the world around them: their peers, adults, nature. Many lack empathy, responsiveness, and the ability to understand the feelings of others and their emotional state. Society, the state and time impose certain requirements on preschool teachers for the development of a new type of person — an empathic personality. This can be achieved through systematic pedagogical support of students in theatrical activities in the course of educational and training activities in the kindergarten. Negative perceptions of the world around them, increased aggression in behaviour, and communicative and moral self-centeredness can also be observed in primary school. Objective of the research: to study theoretically and experimentally the effectiveness of pedagogical support for preschool children on the formation of empathy in the process of theatrical activity.

Hypothesis of the research: pedagogical support for empathy formation will be effective if:

- a motivational basis for successful emotional and moral upbringing of preschool age children is created;
- theatrical games, the plot of which is based on the development of a personality capable of empathy and perception of emotional manifestations of others are implemented.

Having analyzed the theoretical calculations of famous scientists on the problem of using theatrical games for the formation of empathy in preschool children, it is possible to draw a conclusion: in theatrical games, children develop all levels of empathy — empathy, sympathy and assistance. The experiment was conducted on the basis of the State Budgetary Educational Institution of School No. 2000, BEFORE No. 6 in the senior group. On the basis of the theatrical activities in the group were organized "Workshop of Auntie Kindness", "Theater of moods and feelings". Pedagogical support for the formation of empathy using theatrical games was carried out taking into account the age and individual characteristics of children. A programme of les-

эмпатии с использованием театрализованных игр проводилось с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Была разработана программа занятий по развитию эмпатии у детей дошкольного возраста посредством театрализованных игр. После проведения совместных с детьми театрализованных игр и особенно игр-импровизаций было выявлено, что воспитанники стали менее конфликтно взаимодействовать друг с другом, стали проявлять сострадание, оказывать помощь, сочувствие друг к другу, научились регулировать собственные эмоции и собственное настроение, преодолевать коммуникативный и моральный эгоцентризм. Результаты эксперимента подтвердили, что театрализованные игры являются эффективным и результативным средством развития эмпатической личности.

Список литературы

Гаврилова Т.П. Сопереживание и сочувствие // Дошкольное воспитание. 2005. № 2. С. 26–35 \ Жуковская Р.И. Воспитание ребенка в игре. М.: Педагогика, 2007. 263 с. \ Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребёнка. Теория и практика. М.: Академия, 2004. 172 с. \ Пономарева М.А. Эмпатия: теория, диагностика, развитие. Минск: Бестпринт, 2006. 76 с. \ Сорокина Н.Ф. Куклы и дети: (кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет). М.: Обруч, 2012. 240 с.

Бывшева Марина Валерьевна

Уральский государственный педагогический университет
(г. Екатеринбург, Россия)

СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО ВЗРОСЛЫМИ

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, совместная деятельность детей и взрослых, портфолио будущего первоклассника, Большая творческая игра

Согласно научным исследованиям А.Г. Асмолова, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, В.Т. Кудрявцева, Д.И. Фельдштейна, Д.Б. Эльконина и др. дошкольный возраст сензитивен для социального развития — усвоения социального опыта и формирования базиса личности. Современное информационное пространство оказывает существенное влияние на взаимоотношения и взаимодействия людей разных поколений и, как следствие, на социальное развитие человека в период детства. Как указывает А.А. Буданцова, современные дети все реже и в меньшем объеме включаются в разновозрастное общение в детской субкультуре, и все чаще социализация детей происходит во взрослом сообществе, тем самым социальное развитие детей прямо зависит от поведенческих установок и прошлого опыта взрослых. Для решения задач позитивного социального развития детей важно создать пространство совместной детско-взрослой деятельности, что позволит

sons on the development of empathy in preschool children through theatrical games was developed. After conducting joint theatrical games with children and especially improvisational games, it was found that the children became less conflicted with each other, began to show compassion, help and sympathy to each other, learned to regulate their own emotions and moods, and overcome communicative and moral self-centeredness. The results of the experiment confirmed that the theatrical games are an effective and efficient means of developing an empathic personality.

References

Gavrilova T.P. Soperezhivanie i sochuvstvie // Doshkol'noe vospitanie. 2005. № 2. S. 26–35.
Zhukovskaya R.I. Vospitanie rebenka v igre. M.: Pedagogika, 2007. 263 s.
Izotova E.I. Emocional'naya sfera rebyonka. Teoriya i praktika. M.: Akademiya, 2004. 172 s.
Ponomareva M.A. Empatiya: teoriya, diagnostika, razvitie. Minsk: Bestprint, 2006. 76 s.
Sorokina N.F. Kukly i deti: (kukul'nyj teatr i teatralizovannye igry dlya detej ot 3 do 5 let). M.: Obruch, 2012. 240 s.

Byvsheva Marina

Ural state pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

SOCIAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN IN JOINT ACTIVITIES WITH ADULTS

Key words: pre-school children, joint activity of children and adults, portfolio of the future first-grader, Big creative game

According to scientific research by A.G. Asmolova, L.I. Bojovich, L.S. Vygotsky, V.T. Kudryavtseva, D.I. Feldstein, D.B. Elkonin and other preschool age groups, the preschool age is sensible for social development, i.e. the assimilation of social experience and the formation of the basis of personality. Modern information space has a significant impact on the relationships and interactions of people of different generations and, as a consequence, on the social development of people during childhood. As A.A. Budantsova points out, today's children are becoming less and less involved in different age groups in children's subculture, and more and more often children's socialization takes place in the adult community, thus the social development of children directly depends on the behavioral attitudes and past experience of adults. To solve the problems of positive social development of children, it is important to create a space for joint adult children's activity, which will reduce the growth of separation

снизить нарастание обособления детской субкультуры и даст возможность реализации межпоколенного диалога культур. Для социального развития детей дошкольного возраста необходимо организовать взаимосвязь взрослого и ребенка в качестве субъектов совместной образовательной деятельности. При этом взрослый в процессе взаимодействия проявляет субъектность при передаче культурных практик посредством организации образовательной деятельности ребенка. Ребенок в свою очередь в процессе взаимодействия проявляет субъектность при освоении культурных практик, направленных на познание мира и себя в нем. В рамках практической апробации данного положения были научно обоснованы и внедрены в практику разноплановые проекты, обеспечивающие социальное развитие детей дошкольного возраста в совместной деятельности со взрослыми: «Портфолио будущего первоклассника» и «Большая творческая игра». «Портфолио будущего первоклассника» — форма внеситуативно-делового сотрудничества детей и родителей разворачивается пролонгировано за год до поступления в школу. Портфолио строится как автобиографическая книжка с иллюстрациями и предназначено для самопрезентации личностных и социальных возможностей ребенка, позволяет ему не только освоить работу с информацией в разных формах (текст, графические рисунки, фото и т.д.), но и научиться демонстрировать личностные достижения и устанавливать новые контакты. «Большая творческая игра» — форма краткосрочной совместной деятельности организованной на основе внеситуативно-личностного взаимодействия. Игра разворачивается в несколько этапов: встреча, интрига, со-творчество миров и героев, развитие фантастического сюжета в созданных мирах. В зависимости от этапа игры дети и взрослые активно преобразуют предметный мир или раскрывают мир социальных взаимоотношений. Большая творческая игра позволяет стереть границы напряжения отношений между детьми и взрослыми за счет непосредственности принятия ими ролей и совместности создания правил.

Список литературы

- Буданцова А.А. Современный ребенок: новый тип сознания // Вестник Московского гос. гуманитарного ун-та им. М.А. Шолохова. Сер. Педагогика и психология. 2012. № 1. С. 21–25
- Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. 480 с.
- Кудрявцев В.Т., Уразалиева Г.К. Культурно-образовательный статус детства // Социология образования. 2000. № 4. С. 59–65 / Фельдштейн Д.И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования. М.: Московский психол.-социал. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2009. 16 с.
- Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.

of children's subculture and will enable the implementation of intergenerational dialogue between cultures. For the social development of preschool children, it is necessary to organize the relationship between adults and children as subjects of joint educational activities. In this case, the adult in the process of interaction shows subjectivity in the transfer of cultural practices through the organization of educational activities of the child. The child, in turn, in the process of interaction shows subjectivity in the development of cultural practices aimed at learning the world and himself in it. As part of the practical testing of this provision, a variety of projects have been scientifically substantiated and put into practice to ensure the social development of preschool children in cooperation with adults: "Portfolio of the future first-grader" and "Big creative game". "Portfolio of the future first-grader" — a form of non-situative business cooperation between children and parents is prolonged a year before entering school. The portfolio is built as an autobiographical book with illustrations and is intended for self-representation of personal and social abilities of a child. It allows the child not only to master the work with information in different forms (text, graphics, photos, etc.), but also to learn to demonstrate personal achievements and establish new contacts. "Big Creative Game" is a form of short-term joint activity organized on the basis of non-situative and personal interaction. The game unfolds in several stages: meeting, intrigue, co-creation of worlds and heroes, development of fantastic plot in the created worlds. Depending on the stage of the game, children and adults actively transform the subject world or open up a world of social relationships. Big creative game allows you to erase the boundaries of tension between children and adults by directly assuming roles and creating rules together.

References

- Budancova A.A. Sovremennyj rebenok: novyj tip soznaniya // Vestnik Moskovskogo gos. gumanitarnogo un-ta im. M.A. Sholohova. Ser. Pedagogika i psihologiya. 2012. № 1. S. 21–25.
- Vygotskij L.S. Pedagogicheskaya psihologiya. M.: Pedagogika, 1991. 480 s.
- Kudryavcev V.T., Urazaliev G.K. Kul'turno-obrazovatel'nyj status detstva // Sociologiya obrazovaniya. 2000. № 4. S. 59–65 / Fel'dshtejn D.I. Sushchnostnye osobennosti sovremennogo detstva i zadachi teoretiko-metodologicheskogo obespecheniya processa obrazovaniya. M.: Moskovskij psihol.-social. in-t; Voronezh: MODEK, 2009. 16 s.
- El'konin D.B. Izbrannye psihologicheskie trudy. M.: Pedagogika, 1989. 560 s.

Валиева Нателла Хтисоевна

ГБОУ Прогимназия «Интеллект» (г. Владикавказ, Россия)

СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ГБОУ ПРОГИМНАЗИИ «ИНТЕЛЛЕКТ»

Ключевые слова: система повышения квалификации, наставник, сетевое взаимодействие

Проблема. Необходимость в высококвалифицированных педагогических кадрах для организации качественного процесса образования по ФГОС ДОО и НОО. Цель. Обновление форм эффективных методов подготовки педагога нового типа, с новым мышлением, способного внедрять инновационные процессы в практику работы, достигать новых образовательных результатов, обладающего компетентным подходом к формированию личности обучающихся. Методология. Анализ уровня педагогов прогимназии и сложившейся ситуации, изучение нормативной базы. Для начинающих педагогов разработана серия семинаров и мастер-классов, которые проводят педагоги-наставники. В традиционной и нетрадиционной форме старшие коллеги представляют свою практику, передают опыт достижений, делятся проблемами и способами их решения, активно следят за инновациями в образовании, участвует в их апробации на разных площадках России. Затем апробируют достижения педагогической практики и педагогические новшества в образовательный процесс. В прогимназии разработана программа сетевого сотрудничества педагогов с образовательными и социокультурными организациями города. На базе прогимназии организована стажировочная площадка СОРИПКРО по теме: «ФГОС в ДО и НОО», где педагоги города и региона совместно с научными работниками института представляют разнообразный опыт решения таких вопросов как разработка программы профессиональной переподготовки специалистов «Менеджмент в образовании», развитие профессиональных компетенций воспитателей образовательных организаций в контексте требований Профессионального стандарта «Педагог» и другие. Прогимназия «Интеллект» является участником сетевой инновационной площадки Российской академии образования по теме «Современная технология эффективной социализации детей ДО и школы: проектирование модели взаимодействия». Совместно с педагогами 12 регионов России разрабатываем модель взаимодействия детского сада и ДОО. Участвуя в вебинарах, семинарах инновационной работы ФГБУ «Российская академия образования» педагог дошкольного и школьного отделений представляют свой опыт, знакомятся с практикой данного вопроса других участников. Мы разработали и

Valieva Natella

Gymnasium "Intellect"

(Vladikavkaz, Republic of North Ossetia — Alania, Russia)

THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN HIGH SCHOOL "INTELLECT"

Key words: advanced training system, mentor, network interaction

It's a problem. The need for highly qualified pedagogical staff to organize a quality education process according to the Federal State Educational Standards of ECE centres and NGOs. Target. Updating the forms of effective methods of teacher training of a new type, with new thinking, able to introduce innovative processes in the practice of work, to achieve new educational results, having a competency-based approach to the formation of students' personality. Methodology. Analysis of the level of teachers of pro-gymnasium and the current situation, study of the regulatory framework. A series of seminars and master classes have been developed for novice teachers, conducted by teacher tutors. In the traditional and non-traditional form, senior colleagues present their practice, share their experience of achievements, problems and ways of solving them, actively monitor innovations in education, participate in their testing at different sites in Russia. Then the achievements of pedagogical practice and pedagogical innovations in the educational process are tested. The program of network cooperation of teachers with educational and socio-cultural organizations of the city was developed in the gymnasium. On the basis of the pro-gymnasium the training ground of SORIPCRO was organized on the topic: "FSES in POs and NGOs", where teachers of the city and the region together with researchers of the Institute represent various experience of solving such issues as development of the program of professional retraining of specialists "Management in Education", development of professional competences of educators of educational organizations in the context of the requirements of the Professional standard "Teacher" and others. Intellect gymnasium is a member of the network innovation platform of the Russian Academy of Education on the theme "Modern technology of effective socialization of children in preschool and school: designing the model of interaction". Together with teachers from 12 regions of Russia we are developing a model of interaction between kindergarten and preschool. Participating in webinars, seminars of innovative work

внедряем управленческо-педагогическую модель повышения квалификации, включающую в себя: внедрение нового содержания дошкольного и начального общего образования; организация системы непрерывного образования педагогов; проведение мониторинга повышения качества образования, как результат повышения квалификации педагогов. Результатами реализации модели КПК в условиях прогимназии является высокий профессиональный уровень педагогов: 54% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 25% педагогов имеют 2 и более высших образования, 38% педагогов имеют дополнительное образование, 16% педагогов являются активными лекторами на КПК в пединституте. Ежегодно педагоги прогимназии участвуют в профессиональных конкурсах и форумах в республике и России и становятся дипломатами, лауреатами, победителями.

Список литературы

Амонашвили Ш.А. В школу — с шести лет. М.: Педагогический поиск, 1987. 544 с.

Середина Т.Ю., Керчелаева Р.А. Современная начальная школа: достижения, проблемы, перспективы. ... опыт прогимназии по теме «Длительное чтение. Растем вместе с книгой». 21–22 июня 2018 г. в РАО прошла II Всерос. научно-методическая конференция «Современная начальная школа: достижения, проблемы, перспективы». — Видео, <http://rusacademedu.ru/prezentacii-ii-vserossijskaya-nauchno-metodicheskaya-konferenciya-sovremennaya-nachalnaya-shkola-dostizheniya-problemy-perspektivy/>

Сорокина О.В. Педагог-психолог в мире школы // XIII Всерос. научно-практ. конференция. Москва, 25–26 апреля 2017 г. С. 152. — file:///C:/Users/%D0%94%D0%B8%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80/Downloads/XIII_vseross._konf-ya_Psihologiya_obrazovaniya.pdf

Федорова О.Е. Современная начальная школа: достижения, проблемы, перспективы. РАО г. Москва. Использование интерактивных образовательных технологий в начальной школе. С. 149–155. —<http://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2017/11/sbornik-rao-2017-itog-3.pdf>

Ямбург Е. Педагогика // Профессиональный стандарт педагога: проблемы внедрения // Вестник Тюменского гос. института. Гуманитарные исследования. Humanitates. 2015. Т. 1. № 2(2). С. 163–169.

**Вандакурова Олеся Викторовна,
Гринь Анна Борисовна,
Курбанова Элеонора Рустамовна,
Матвеева Марина Сергеевна,
Мартынчик Лариса Владимировна**

МБДОУ Детский сад № 55 (г. Рязань, Россия)

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ДОО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТВОРЧЕСТВА С.А. ЕСЕНИНА

Ключевые слова: чтение художественной литературы, патриотическое воспитание, совместной деятельности участников образовательного процесса и социума

of FSBI “Russian Academy of Education” teacher of preschool and school departments present their experience, get acquainted with the practice of this issue of other participants. We have developed and are implementing a management and pedagogical model of professional development, including: the introduction of new content of preschool and primary general education, the organization of a system of continuous education of teachers, monitoring the improvement of the quality of education. The results of the implementation of the CPC model in the conditions of a pro-gymnasium is a high professional level of teachers: 54% of teachers have the highest qualification category, 25% of teachers have 2 or more higher education, 38% of teachers have additional education, 16% of teachers are active lecturers at the CPC in the Pedagogical Institute. Every year, teachers of the pro-gymnasium take part in professional contests and forums in the republic and Russia and become diplomats, laureates and winners.

References

Amonashvili SH.A. V shkolu — s shesti let. M.: Pedagogicheskij poisk, 1987. 544 s. \ Seredina T.YU., Kerchelaeva R.A. Sovremennaya nachal'naya shkola: dostizheniya, problemy, perspektivy. ... opyt progimnazii po teme «Dlitel'noe chtenie. Rastem vmeste s knigoy». 21–22 iyunya 2018 g. v RAO proshla II Vseros. nauchno-metodicheskaya konferenciya «Sovremennaya nachal'naya shkola: dostizheniya, problemy, perspektivy». — Video, <http://rusacademedu.ru/prezentacii-ii-vserossijskaya-nauchno-metodicheskaya-konferenciya-sovremennaya-nachalnaya-shkola-dostizheniya-problemy-perspektivy/>. \ Sorokina O.V. Pedagog-psiholog v mire shkoly // XIII Vseros. nauchno-prakt. konferenciya. Moskva, 25–26 aprelya 2017 g. S. 152. — file:///C:/Users/%D0%94%D0%B8%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80/Downloads/XIII_vseross._konf-ya_Psihologiya_obrazovaniya.pdf. \ Fedorova O.E. Sovremennaya nachal'naya shkola: dostizheniya, problemy, perspektivy. RAO g. Moskva. Ispol'zovanie interaktivnyh obrazovatel'nyh tekhnologij v nachal'noj shkole. S. 149–155. —<http://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2017/11/sbornik-rao-2017-itog-3.pdf>. \ Yamburg E. Pedagogika // Professional'nyj standart pedagoga: problemy vnedreniya // Vestnik Tyumenskogo gos. instituta. Gumanitarnye issledovaniya. Humanitates. 2015. T. 1. № 2(2). S. 163–169.

**Vandakurova Olesya, Grin' Anna,
Kurbanova Eleonora, Matveeva Marina,
Martynchik Larisa**

Kindergarten № 55, Ryazan, Russia

DESIGN AND READING OF POEMS BY S. A. YESENIN

Key words: reading fiction, patriotic education, joint activity of educational process participants and society

На наш взгляд, творчество русского рязанского поэта С.А. Есенина является важным направлением при изучении художественной литературы в дошкольной образовательной организации. Это можно рассматривать не только как требование основной образовательной программы ДОО, но и как внедрение регионального компонента в образовательный процесс. Уделяя внимание патриотическому воспитанию подрастающего поколения, мы, педагоги, формируем чувство любви и гордости к культурному наследию региона, формированию у детей личностных ориентиров как граждан великой страны. Однако при изучении творчества поэта педагоги столкнулись с проблемой сложности в понимании воспитанниками литературного языка С. Есенина, в способах донесении смысла литературных произведений поэта, в трудностях восприятия дошкольниками особенностей «есенинского» языка. Это подвигло педагогов к поиску таких форм работы с детьми, которые могли бы заинтересовать дошкольников и полноценно донести смысл прочитанного. Педагоги детского сада убеждены, что изучение творчества С.А. Есенина нужно начинать в раннем дошкольном детстве, поэтому мероприятия по ознакомлению с творчеством поэта введены со средней группы детского сада. Но только прочтение стихотворений С. А. Есенина недостаточно для закрепления смысла. Перед педагогами встала проблемы поиска форм для закрепления услышанного произведения. Среди анализа форм работы с дошкольниками, ведущими были выбраны формы игрового содержания (квест) и интегрированные формы, объединяющие коммуникативную и продуктивную деятельность. Для полноценного восприятия творчества поэта были привлечены в образовательный процесс специалисты в сфере литературы и искусства, представители детской областной библиотеки и научные сотрудники художественной галереи. Таким образом, был разработан краткосрочный, общесадовый информационно-творческий проект «Сергей Есенин — детям». Целью проекта стало создание условий, обеспечивающих развитие творческих и познавательных способностей дошкольников при ознакомлении детей с творчеством С.А. Есенина в совместной деятельности участников образовательного процесса и представителей социума. Среди методов педагогической деятельности можно отметить: конструирование, анализ, моделирование, исследование, введение сюрпризных моментов, решение логических задач, метод создания игровых/проблемных ситуаций. Проект «Сергей Есенин — детям» был апробирован в ДОО в октябре 2018 г. Выводы, сделанные в процессе реализации, говорят о том, что представленные формы работы с детьми дошкольного возраста стали весьма эффективными для достижения результатов. Дошкольники были заинтересованы темой проекта, творчество С. А. Есенина стало для них понятным. Работа была проведена во всех заявленных направлениях. Среди продуктов проекта можно

In our opinion, the work of the Russian Rязan poet S.A. Esenin is an important direction in the study of fiction in preschool educational establishments . This can be considered not only as a requirement of the main educational program of Education center s, but also as an introduction of a regional component into the educational process. Paying attention to the patriotic upbringing of the younger generation, we, the teachers, form a sense of love and pride in the cultural heritage of the region, the formation of personal guidelines for children as citizens of the great country. However, when studying the poet's work, teachers faced the problem of difficulty in understanding the literary language of S. Esenin, in the ways to convey the meaning of the poet's literary works, in the difficulties of pre-school children's perception of the characteristics of the "Esenin" language. This encouraged teachers to look for forms of work with children that could interest preschoolers and fully convey the meaning of what they have read. Teachers of the kindergarten are convinced that the study of S.A. Esenin's work should be started in early childhood, so the activities to familiarize with the poet's work are introduced from the middle group of the kindergarten. But only reading the poems of S. A. Esenin is not enough . The teachers faced the problems of searching for ways to anchor audial information. Among selected forms were a game (quest) and integrated forms of communication and productive activity. For full perception of the poet's work, specialists in literature and art, representatives of the children's regional library and art gallery researchers were involved in the educational process. Thus, a short-term, information and creative project "Sergey Yesenin for Children" was developed. The aim of the project was to create conditions that ensure the development of creative and cognitive abilities of preschool children while familiarizing them with the work of S.A. Esenin in the joint activities of participants in the educational process and representatives of society. Among the methods of pedagogical activity can be noted: design, analysis, modeling, research, introduction of surprise moments, solving logical problems, method of creating game/problem situations. The project "Sergey Esenin for Children" was tested in the Children's Centre in October 2018. The conclusions drawn in the process of implementation show that the presented forms of work with preschool children have become very effective . Preschoolers were interested in the theme , the work of S. A. Esenin became clear to them. The work was carried out in all the declared directions. Among the products of the project updated methodical base and development of author's abstracts can be named .

выделить обновленную методическую базу, разработку авторских конспектов, объекты продуктивной деятельности дошкольников.

Список литературы

Александрова О.И. Художественный мир поэзии С.А. Есенина. Учебное пособие. М.: АСТ. 2007. 357с. \ Алексеева М.М. Методика работы с художественной литературой в детском саду. Учебное пособие. М.: Академия, 2005. 214 с. \ Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. М.: Академия, 2009. 582 с. \ Занковская Л.В. Характерные черты стиля Сергея Есенина. Учебное пособие. М.: Просвещение, 2003. 180 с. \ Мешков Ю.А. Литературное развитие дошкольников. Учебное пособие. М.: Просвещение, 2008. 372 с.

Васильченко Елена Валентиновна

ЦРР Детский сад № 27 (г. Серпухов, Россия)

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Ключевые слова: дети, макет, наблюдение, опыты, развитие, деятельность, познание, способности

Образовательная область. Для детей в раннем возрасте важно создавать эмоционально комфортные условия для пребывания в коллективе сверстников, организовывать жизнь на основе их интересов и возрастных возможностей, учитывать состояние здоровья и вариативность коррекционной работы. Главное — это осознание ребенком себя как личности: «я (мальчик или девочка) хочу (могу и буду) реализовывать (выражать, поступать) свой (самостоятельный или чей-либо) план (внутренний или спонтанный) действий (достижений, неудач)». «Познавательное развитие» предполагает решение следующих целей и задач: • Развитие познавательно-исследовательской деятельности (сезонные наблюдения и опыты, предметное манипулирование) Неотъемлемой частью данной работы становятся организованные беседы, опыты-эксперименты, наблюдения, творчество (как речевое, так и строительно-конструктивное, изобразительное). На современном этапе эффективно используются макеты, коллекции, опытнические центры «Песок–вода» Ведущим видом деятельности в раннем возрасте является предметное манипулирование. Дети переключаются кубики, мозаику, мелкие игрушки; прокатывают шарики-мячи, машинки, играют с водой и мыльными пузырями. Следует отметить, что простое любопытство перерастет в любознательность, как позитивное качество личности, только при условии мотивации детей к познанию окружающей действительности, совершенствования и расширения способов изучения различных объектов • Ознакомление с миром природы (знакомить с доступными объектами и явлениями природы, воспитывать бережное отношение животным и

References

Aleksandrova O.I. Hudozhestvennyj mir poezii S.A. Esenina. Uchebnoe posobie. M.: AST. 2007. 357s.
Alekseeva M.M. Metodika raboty s hudozhestvennoj literaturoj v detskom sadu. Uchebnoe posobie. M.: Akademiya, 2005. 214 s.
Ezhkova N.S. Doshkol'naya pedagogika: Uchebnoe posobie. M.: Akademiya, 2009. 582 s.
Zankovskaya L.V. Harakternye cherty stilya Sergeya Esenina. Uchebnoe posobie. M.: Prosveshchenie, 2003. 180 s.
Meshkov YU.A. Literaturnoe razvitie doshkol'nikov. Uchebnoe posobie. M.: Prosveshchenie, 2008. 372 s.

Vasil'chenko Elena

Kindergarten № 27, Serpukhov, Moscow region, Russia

COGNITIVE DEVELOPMENT IN EARLY CHILDHOOD

Key words: children, layout, observation, experiments, development, activity, cognition, abilities

Educational field. It is important for children at an early age to create emotionally comfortable conditions for staying in a peer group, to organize life on the basis of their interests and age abilities, to take into account the state of health and variability of correctional work. The main thing is that the child realizes himself/herself as a person: “I (boy or girl) want (can and will) implement (express, act) my (independent or someone else’s) plan (internal or spontaneous) actions (achievements, failures)”. “Cognitive development” implies the following goals and objectives: — The development of cognitive and research activities (seasonal observations and experiments, subject manipulation) is an integral part of this work are organized conversations, experiments, observations, creativity (both verbal and constructive, visual). At the present stage models, collections, experimental centers “Sand-water” are effectively used. The leading type of activity at an early age is subject manipulation. Children move dice, mosaics, small toys, roll balloons, balloons, cars, play with water and soap bubbles. It should be noted that simple curiosity will grow into curiosity as a positive quality of personality only if children are motivated to learn about the surrounding reality, to improve and expand the ways of studying various objects — acquaintance with the world of nature (to introduce available objects and phenomena of nature, Thus, in our kindergarten, our group created models of climatic zones (desert, forest, water body), “4 seasons on a tree”, “Country house-village”, “Farm on a window”, “City roads”; the model simulators: “Painting on buttons”, “Spend along the path”, mills, jumpers, balancers; models-funs: “Fish-

птицам, активизировать мышление и речь детей) Так, в нашем ДОУ, в нашей группе созданы макеты климатических зон (пустыня, лес, водоем), «4 сезона на дереве», «Дача-деревня», «Огород на окошке», «Дороги города»; макеты-тренажеры: «Картина на пуговицах», «Проведи по дорожке», мельницы, прыгуны, балансиры; макеты-забавы: «Рыбалка», «Зазеркалье», «Твистер», «Шнурочки-ленточки»; осовремененные народные игрушки и т.д. Выводы. Пропаганда среди родителей познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОУ позволила сплотить детский коллектив и активизировать совместную деятельность взрослых. Проводимая работа эффективно сказалась на развитии познавательных интересов и коммуникативных способностей детей. Используемые технологии вызвали необходимость повышения квалификации педагогов (персонала группы в целом), переоснащения ПРИС, приобретения современного оборудования в группе раннего возраста. Ученые и практики подчеркивают, познание живой и неживой природы, установление причинно-следственных связей происходит успешнее в процессе опытно-познавательной деятельности и экспериментирования. «Бесцельное» манипулирование предметами в раннем возрасте способствует развитию речи малыша, формированию у него сенсорных эталонов, координации движений; совершенствованию психических процессов и эмоционально-волевых качеств личности, обогащению социально-коммуникативного опыта, как со сверстниками, так и взрослыми. Важно помнить, что только личный пример взаимоотношений в кругу близких взрослых и детей ведет к развитию познавательной активности малыша.

Список литературы

- Деркунская В.А. Познавательная деятельность младших дошкольников. Методич. пособие. М., 2013. 96 с.
- Доронова Т.Н.,Ерофеева Т.И. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования. М., 2010. 300 с.
- Ермаков С.Д. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. СПб.,2015. 86 с.
- Новоселова С.Л. Развитие мышления в раннем возрасте. М.,1978. 190 с.
- Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие: Методич. пособие. М., 2004. 210 с.
- Пижамова Т.А. Деятельностный подход к организации образовательного процесса в современной дошкольной организации. Волгоград:Учитель, 2015. 128 с.
- Юрченко Е.М. Развивающие игры и упражнения для детей 2–3 лет. Новосибирск, 2008. 350 с. / Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика раннего возраста / Учебное пособие для вузов. М., 2003. 240 с.
- Аксарина Н.М. Воспитание детей раннего возраста. М.,1977. 203 с.
- Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»). СПб., 2015. 240 с.

ing”, “Mirror”, “Twister”, “Lace-up ribbons”; modernized folk toys, etc.д. Conclusions. Advocacy among parents for children’s cognitive and research activities in preschool institutions helped to unite the children’s collective and enhance joint activities of adults. The work carried out has had an effective impact on the development of children’s cognitive interests and communication skills. The technologies used made it necessary to improve the qualification of teachers (the staff of the group as a whole), to re-equip PRIS, to purchase modern equipment in the early age group. Scientists and practitioners emphasize that cognition of living and non-living nature, establishment of cause-effect relations is more successful in the process of experimental cognitive activity and experimentation. “Purposeless” manipulation of objects at an early age contributes to the development of speech, formation of sensory standards, coordination of movements, improvement of mental processes and emotional and volitional qualities of the personality, enrichment of social and communicative experience, both with peers and adults. It is important to remember that only a personal example of relationships between close adults and children leads to the development of cognitive activity of the baby.

References

- Derkunskaya V.A. Poznavatel'naya deyatel'nost' mladshih doshkol'niko. Metodich. posobie. M., 2013. 96 c.
- Doronova T.N.,Erofeeva T.I. Razvitie detej rannego vozrasta v usloviyah variativnogo doshkol'nogo obrazovaniya. M., 2010. 300 c.
- Ermakov S.D. Organizaciya opytно-eksperimental'noj raboty v DOU. SPb.,2015. 86 c.
- Novoselova S.L. Razvitie myshleniya v rannem vozraste. M.,1978. 190 c.
- Pavlova L.N., Pilyugina E.G. Rannee detstvo: poznavatel'noe razvitie: Metodich. posobie. M., 2004. 210 c.
- Pizhamova T.A. Deyatel'nostnyj podhod k organizacii obrazovatel'nogo processa v sovremennoj doshkol'noj organizacii. Volgograd:Uchitel', 2015. 128 c.
- Yurchenko E.M. Razvivayushchie igry i uprazhneniya dlya detej 2–3 let. Novosibirsk, 2008. 350 c. / Galiguzova L.N., Meshcheryakova S.YU. Pedagogika rannego vozrasta / Uchebnoe posobie dlya vuzov. M., 2003. 240 c.
- Aksarina N.M. Vospitanie detej rannego vozrasta. M.,1977. 203 c.
- Nishcheva N.V. Organizaciya opytно-eksperimental'noj raboty v DOU (Biblioteka zhurnala «Doshkol'naya pedagogika»). SPb., 2015. 240 c.

Веремчук Алла Петровна

*Ровненский государственный гуманитарный университет
(г. Ровно, Украина)*

**Красовская Ольга Александровна,
Миськова Наталия Николаевна**

*Международный экономико-гуманитарный университет имени
академика Степана Демьянчука
(г. Ровно, Украина)*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДЕТСКИХ САДОВ
В СФЕРЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИЙ
КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Ключевые слова: профессиональная подготовка, воспитатели детских садов, художественно-эстетическое образование, технологии контекстного обучения

Художественно-эстетическое образование способно реализовать задачи усовершенствования процесса подготовки педагогов дошкольных заведений путем внедрения технологий контекстного обучения на занятиях художественно-педагогических дисциплин. Цель статьи — раскрыть особенности внедрения технологий контекстного обучения в процессе профессиональной подготовки воспитателей детских садов в сфере художественно-эстетического образования. Методы исследования: анализ и синтез психолого-педагогических источников, изучение и обобщение современного состояния профессиональной подготовки педагогов. Процесс профессиональной подготовки воспитателей детских садов усовершенствуется при условии внедрения контекстных технологий: операционно-ролевых, проблемно-ориентированных, учебно-педагогических игр, имитационного моделирования. Контекстное обучение, считает С. Скворцова, есть формой реализации динамической модели направленности деятельности студентов: от образовательной (лекции, семинары) к квазипрофессиональной (игровые формы, спецкурсы) и образовательно-профессиональной (научно-исследовательская: курсовые и дипломные работы, педагогическая практика) к профессиональной деятельности [6, с. 67]. Под контекстным обучением мы понимаем модель образовательного процесса, которая формирует предметное и социальное содержание профессиональной деятельности, обеспечивая условия трансформации образовательной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста. Главными условиями контекстного обучения, как утверждает А. Вербицкий, есть положения: — перенос акцентов с преподавательской деятельности педагога высшей школы на познавательную творческую деятельность студента; — диалоговое

Veremchuk Alla

Rivne state humanitarian University, Rivne, Ukraine, Russia

Krasovskaya Ol'ga, Mis'kova Nataliya

*International Economics and Humanities University named by
academician Stepan Demianchuk, Rivne, Ukraine, Russia*

**PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE
PRESCHOOL TEACHERS IN THE SPHERE
OF ART ACTIVITIES**

Key words: professional training, kindergarten teachers, art and aesthetic education, contextual learning technologies

The art and aesthetic education is capable to realise problems of improvement of process of preparation of teachers of preschool institutions by introduction of technologies of contextual training on occupations of art and pedagogical disciplines. The purpose of the article is to reveal the characteristics of introduction of contextual learning technologies in the process of professional training of kindergarten teachers in the field of art and aesthetic education. Research methods: analysis and synthesis of psychological and pedagogical sources, study and generalization of the current state of teacher training. The process of professional training of kindergarten teachers is improved on condition that contextual technologies are introduced: operational and role-playing, problem-oriented, educational games, simulation modeling. Contextual learning, according to S. Skvortsova, is a form of implementation of the dynamic model of students' activity: from educational (lectures, seminars) to quasi-professional (playful forms, special courses) and educational-professional (research: coursework, diploma works, pedagogical practice) to professional activity [6, p. 67]. By contextual learning we understand the model of the educational process, which forms the subject and social content of professional activity, providing conditions for the transformation of educational activity of the student into the professional activity of a specialist. The main conditions of contextual learning, according to A. Verbitsky, are the following: — transfer of emphasis from the teaching activities of the teacher of higher education to the cognitive creative activities of the student; — dialogue interaction in the system "teacher — student" based on mutual understanding and support of the process of formation of professional personal qualities; — providing psychological and pedagogical conditions, forms and methods of educational activities that contribute to the formation of professional

взаимодействие в системе «преподаватель — студент» на основе взаимопонимания и поддержки процесса формирования профессиональных личностных качеств; — обеспечение психолого-педагогических условий, форм, методов образовательной деятельности, которые способствуют формированию профессиональных компетентностей [1, с. 74]. В условиях контекстного обучения главенствует квазипрофессиональная деятельность, которая предполагает моделирование в аудиторных условиях реального занятия изобразительной деятельности. Под квазипрофессиональной деятельностью А. Кузьминский, Н. Тарасенкова, И. Акуленко понимают деятельность, в ходе которой реализуются психолого-педагогические, методические, художественные компетентности будущего специалиста [2, с. 211]. Одна из наиболее ярких технологий квазипрофессиональной деятельности — имитационная, учебно-педагогическая игра. Ее этапы: постановка цели и заданий; распределение ролей и определение функций действующих лиц педагогического процесса; обсуждение проблемы; подведение итогов [3, 4, 5]. Особое место на практических занятиях с учебных дисциплин «Основы изобразительного искусства с методикой обучения», «Декоративное искусство с методикой обучения», «Методика конструирования и основы дизайна» в процессе подготовки будущих воспитателей детских садов занимает имитация занятия рисования, декоративно-прикладной деятельности, лепки, конструирования, работы на занятии над творческим заданием, процессом обучения художественным техникам, нестандартным технологиям рисования, моделирование целостного занятия; умения планировать и организовывать работу, подбирать и реализовывать методы и приемы, целесообразные на определенном этапе занятия. Следовательно, оптимизация процесса профессиональной подготовки студентов педагогических факультетов зависит от возможностей внедрения в практику технологий контекстного обучения.

Список литературы

- Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991. 200 с.
- Кузьминский А.И., Тарасенкова, Н.А., Акуленко А. Наукові засади методичної підготовки майбутнього педагога. Черкаси: Вид. ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2009. 320 с.
- Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2006. 176 с.
- Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.
- Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общ. ред В.С. Кукушкина. М., Ростов-на-Дону: ИКЦ «МарТ», 2006. 336 с.
- Скворцова С.И. Формування професійної компетентності майбутнього вчителя на засадах контекстного навчання // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. Вип. 35. 2010. С. 66–71.

competence [1, p. 74]. In the context of contextual learning, quasi-professional activities dominate, which involve modeling the actual occupation of visual activities in the classroom. Quasi-professional activities of A. Kuzminsky, N. Tarasenko, I. Akulenko are understood to be activities in the course of which psychological, pedagogical, methodical, artistic competences of a future specialist are realized [2, p. 211]. One of the brightest technologies of quasi-professional activity is imitation, educational and pedagogical game. Its stages: setting goals and objectives; defining roles and functions of actors in the educational process; discussing problems; and summarizing the results [3, 4, 5]. A special place in practical classes from the disciplines “Fundamentals of fine arts with teaching methods”, “Decorative arts with teaching methods”, “Design methods and basics of design” in the process of training future kindergarten teachers is occupied by imitation of drawing, decorative and applied activities, modeling, design, work on the lesson on creative tasks, the process of teaching art techniques, non-standard technologies of drawing, modeling a holistic lesson, ability to plan and organize. Therefore, the optimization of the process of professional training of students of pedagogical faculties depends on the possibilities of implementation of contextual learning technologies in practice.

References

- Verbickij A.A. Aktivnoe obuchenie v vysshej shkole: kontekstnyj podhod. M., 1991. 200 s.
- Kuz'mins'kij A.I., Tarasenkova, N.A., Akulenko A. Naukovi zasady metodichnoi pidgotovki majbutn'ogo pedagoga. Cherkasi: Vid. CHNU im. B. Hmel'nic'kogo, 2009. 320 s.
- Panina T.S., Vavilova L.N. Sovremennye sposoby aktivizacii obucheniya: uchebnoe posobie dlya studentov vysshih uchebnyh zavedenij. M.: Akademiya, 2006. 176 s.
- Panfilova A.P. Innovacionnye pedagogicheskie tekhnologii: Aktivnoe obuchenie: uchebnoe posobie dlya studentov uchrezhdenij vysshego professional'nogo obrazovaniya. 3-e izd., ispr. M.: Akademiya, 2012. 192 s.
- Pedagogicheskie tekhnologii: Uchebnoe posobie dlya studentov pedagogicheskikh special'nostej / Pod obshch. red V.S. Kukushkina. M., Rostov-na-Donu: IKC «MarT», 2006. 336 s.
- Skvorcova S.I. Formuvannya profesijnoi kompetentnosti majbutn'ogo vchitelya na zasadah kontekstnogo navchannya // Psihologo-pedagogichni problemi sil's'koj shkoli. Vip. 35. 2010. S. 66–71.

**Верхотурова Юлия Анатольевна, Галагузова
Юлия Николаевна, Донгаузер Елена
Викторовна**

*Уральский государственный педагогический университет
(г. Екатеринбург, Россия)*

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ К ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: ранний возраст, родители, игровая деятельность, готовность к игровой деятельности

Игра как вид детской деятельности начинает формироваться в раннем возрасте при непосредственном участии близкого взрослого [2]. Именно родители впервые вводят ребенка в мир игры: учат его отображать сюжеты повседневной жизни, постепенно погружают в воображаемую ситуацию, готовят ребенка к принятию роли. Основы развития игровой деятельности детей и механизмы их формирования рассмотрены в пособиях Н.А. Коротковой, Н.Я. Михайленко, Е.О. Смирновой и др. Авторы указывают, что и воспитателей, и родителей необходимо готовить к игровой деятельности, так как многие из них играть с ребенком не умеют [3, 4, 5]. Игра детей раннего возраста имеет ряд существенных отличий. Она является отобразительной, содержит определенный набор повторяющихся действий, развивается при участии взрослого. В связи с этим, лучшими партнерами по игре для ребенка раннего возраста являются его родители. Включаясь в игровую деятельность, родители должны осознавать ценность развития личности ребенка и роль игры в этом процессе (аксиологический компонент), знать этапы развития игровой деятельности детей, основные способы ее инициирования и развития (когнитивный компонент), владеть рядом игровых приемов: предлагать игру с учетом потребностей ребенка и ситуации, выбирать игрушки и предметы-заменители, принимать роль и вести ролевое действие, строить ролевой диалог (деятельностный компонент). Формирование аксиологического компонента готовности родителей к игровой деятельности с детьми осуществляется в ходе очных групповых занятий, включающих чтение цитат из трудов Я.А. Коменского, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, просмотр и анализ видеосюжетов, совместное обсуждение проблемных ситуаций. Формирование когнитивного компонента осуществляется преимущественно через опосредованные формы работы (раздаточный материал, размещение информации на сайте, обсуждение в социальной сети). Формирование деятельностного компонента осуществляется в ходе игровых тренингов и игр-занятий с использованием методики развития игровых умений родителей, включающей имитационный, организационный и творческий

**Verhoturova Yuliya, Galaguzova Yuliya,
Dongauzer Elena**

Ural state pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

TRAINING PARENTS TO PLAY ACTIVITIES WITH YOUNG CHILDREN

Key words: early age, parents, play activity, play activity readiness

The play as a type of children's activity begins to form at an early age with the direct participation of a close adult [2]. It is the parents who introduce the child to the play world for the first time: they teach a child to replay the themes of everyday life, gradually immerse him/her in an imaginary situation and prepare him/her to accept a role. The fundamental principles of the development of children's play activity and the mechanisms of its formation are discussed in guidebooks by: N.A. Korotkova, N. Mikhailenko, E.O. Smirnova and others. The authors indicate that both educators and parents need to be prepared for play activities, since many of them don't know how to play with children [3, 4, 5]. The play activity of young children shows a number of significant particularities. It is reflective, contains a specific set of repetitive actions, develops under the condition of participation of an adult. In this regard, parents are the best play partners for a young child.

Engaging in play activities, parents should be aware of the value of a child's personality development and the role of play in this process (axiological component); know the development stages of children's play activity, the main ways of initiating and developing it (cognitive component); have a specific play skills set: to suggest a game according to child's needs and to the situation, to choose toys and play substitutes, to take a role and to role-play, to carry on a role-playing dialogue (activity component).

The formation of the axiological component of the parents' readiness to play with children is carried out in the course of full-time group lessons, which includes reading quotations from the works of Y.A. Komensky, J. Korchak, V.A. Sukhomlinsky, Sh.A. Amonashvili, watching and analyzing videos and discussing problematic situations together.

The formation of the cognitive component is carried out mainly through indirect forms of work (handouts, placement of information on the site, discussions in the social network). The formation of the activity component is carried out in the course of games trainings and games lessons using the methods of development of parents' game skills, including imitation, organizational and creative stages

этапы [1]. Ведущими субъектами формирования готовности родителей к игровой деятельности с детьми на этапе раннего возраста становятся консультативно-методические центры, входящие в структуру дошкольных образовательных организаций. Так, например, в городе Новоуральске Свердловской области на базе МАДОУ детский сад «Росинка» функционирует КМЦ «Спеленок», который оказывает помощь родителям в воспитании и развитии детей с 2-х месяцев до 3 лет. Эмпирическое исследование, проведенное на базе Центра, позволило сделать вывод о необходимости вовлечения всех родителей, воспитывающих детей раннего возраста, в целенаправленную работу по формированию готовности к игровой деятельности с детьми.

Список литературы

- Верхотурова Ю.А., Галагузова Ю.Н. Методика развития игровых умений родителей, воспитывающих детей раннего возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2016. № 5. С. 472–473
- Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. 1966. № 6. С. 62–68
- Гласюк И.Н., Шишина Т.В. Игра в детских садах России и Вьетнама: общий теоретический фундамент и особенности практической деятельности // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2018. № 7. С. 16–17
- Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 2000. 98 с.
- Смирнова Е.О., Рябкова И.А. Структура и варианты сюжетной игры дошкольника // Психологическая наука и образование. 2010. № 3. С. 62–70.

Волошенко Галина Владимировна

МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 10 (г. Ессентуки, Россия)

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ «ДНИ ВЕЛИКИХ ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЙ» ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СВОБОДНОЙ, ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Ключевые слова: мультипроект, монопроект, перевоплощения, инновация, творчество

Мировая практика показывает, что использование инновационных педагогических технологий — одна из самых удачных форм для повышения качества образования. Наиболее эффективным в наши дни стал метод проектов. Проблема нежелания ходить в детский сад знакома, так или иначе, практически всем. Решая данную проблему, родители и педагоги нашего детского сада объединились, и в результате у нас получился долгосрочный интерактивный проект с цикличностью в год. Итак, предлагаем вашему вниманию проект «Дни великих перевоплощений». Мы предлагаем на один день весь детский сад превратить в знакомые детям объекты

[1]. Methodological Consultative centers, which are part of the structure of pre-school educational organizations, become the leading actors in the formation of parents' readiness for game activities with children at an early age. For example, the Methodological Consultative center "Spelenok" which is based on the "Rosinka" kindergarten in the town of Novouralsk of the Sverdlovsk region assists the parents in the upbringing and development of children from 2 months to 3 years. The empirical research conducted on the basis of the Center allowed to demonstrate the necessity of involving both parents raising young children in purposeful work forming readiness to play with children.

References

- Verhoturova YU.A., Galaguzova YU.N. Metodika razvitiya igrovyyh umeniy roditelej, vospityvayushchih detej rannego vozrasta // Vospitanie i obuchenie detej mladshogo vozrasta. 2016. № 5. S. 472–473.
- Vygotskij L.S. Igra i ee rol' v psihicheskom razvitii rebenka // Voprosy psihologii. 1966. № 6. S. 62–68.
- Glasyuk I.N., SHishina T.V. Igra v detskih sadah Rossii i V'etnama: obshchij teoreticheskij fundament i osobennosti prakticheskoy deyatel'nosti // Vospitanie i obuchenie detej mladshogo vozrasta. 2018. № 7. S. 16–17.
- Mihajlenko N.YA., Korotkova N.A. Organizaciya syuzhetnoj igry v detskom sadu. M/. 2000. 98 s.
- Smirnova E.O., Ryabkova I.A. Struktura i varianty syuzhetnoj igry doskol'nika // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. 2010. № 3. S. 62–70.

Voloshenko Galina

Kindergarten № 10, Yessentuki, Stavropol region, Russia

THE PROJECT "GREAT TRANSFORMATIONS" FOR THE CREATIVE DEVELOPMENT OF THE CHILD

Key words: multiproject, monoproject, impersonation, innovation, creativity

World practice shows that the use of innovative pedagogical technologies is one of the most successful forms of improving the quality of education. The project method has become the most effective nowadays. The problem of children's unwillingness to go to kindergarten is familiar, one way or another, to almost everyone. While solving this problem, parents and teachers of our kindergarten have united, and as a result we have a long-term interactive project with a yearcycle. So, here is the project "Days of great transformations". We offer to turn the whole kindergarten into familiar (to children) places of the city infrastructure, fairy-tale labyrinths, muse-

инфраструктуры города, сказочные лабиринты, музеи и многое другое, здесь нет ограничений для фантазий.

Вид проекта: Практико-ориентированный. Класс проекта: Мультипроект — комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов. Цель проекта: создание условий для взаимовлияния детского сада, семьи, ребенка, общества для развития свободной творческой личности ребенка.

Предполагаемый результат проекта: 1. Расширение, активизация словарного запаса 2. Расширение знаний об окружающем мире 3. Ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей 5. Повышение коммуникативных, познавательных и творческих способностей детей. 6. Повышение заинтересованности, активности, творческого участия родителей в жизни своих детей, укрепление сотрудничества педагогов ДОУ и семьи.

Данный проект состоит из 12 монопроектов, каждый из которых имеет свои цели и задачи. 1. Санаторий «Ивушка». 2. Библиотека. 3. Театр Шалапина. 4. Спорт-комплекс «Виктория». 5. Фестиваль «Дружат дети всей России». 6. Город профессий. 7. Остров безопасности. 8. . 9. В гостях у сказки 10. Творческая мастерская. 11. Фиолетовый лес (игры Воскобовича). 12. День самоуправления. Монопроекты проходят в открытом режиме. Каждый воспитанник, педагог и родитель вовлечен в реализацию проектов, для некоторых проектов привлекаются родительско-педагогическое сообщество образовательных учреждений города, для некоторых — социальные партнеры и социальные институты. Заблаговременно на сайте детского сада в новостной ленте вывешивается объявление о предстоящем Дне перевоплощений и его тема. В холле дошкольного учреждения на стенде «Перекресток мнений» нам важно узнать мнение родителей, что на их взгляд будет интересно детям и им самим по данной теме. Когда проведен полный анализ и проведены подготовительные мероприятия, собран образовательный кейс данного дня, разработан план-конспект по всем возрастным категориям, вовлечены все необходимые участники Дня перевоплощений, начинается самое интересное.

Список литературы

- Авдеева И.Н. Научно-методическое обеспечение инноваций в среднем и дошкольном образовании. 2012. №2 (35). С. 37–43
- Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2001. 228 с.
- Атемаскина Ю.В. Проектная деятельность педагога: сущность и технология // Детский сад от А до Я. 2008. № 3. С. 6
- Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. М.: АРКТИ, 2005. 96 с.
- Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С.Полат. М., 2000.

ums and many other things for one day, there are no restrictions for fantasies.

Type of project: Practice-oriented.

Class of the project: Multiproject is a complex project consisting of a number of monoprojects. The aim of the project is to create conditions for mutual influence of kindergarten, family, child, society for the development of free creative personality of the child.

Expected result of the project: 1. Expansion, activation of vocabulary 2. Improved knowledge of the world around us 3. The child acquires the skill of public statement of his thoughts 5. Increase of communicative, cognitive and creative abilities of children. 6. Raising the interest, activity and creative participation of parents in the life of their children, strengthening cooperation between preschool teachers and families.

This project consists of 12 monoprojects, each of which has its own goals and objectives. 1. Ivushka sanatorium. 2. The library. 3. Chaliapin Theatre. 4. Victoria Sports Complex. 5. Festival “Friendship of children of all Russia”. 6. City of professions. 7. Security island. 8. . 9. The fairy tale has 10 guests. Creative workshop. 11. Purple forest (Voskobovich’s games). 12. Self-governance day. Monoprojects are held in the open mode. Each student, teacher and parent is involved in the implementation of the projects, for some projects parents and teachers’ community of educational institutions of the city are involved, for some — social partners and social institutions. In advance, on a site of a kindergarten in a news line the forthcoming “Day of great transformations” and its theme are announced. In the hall of our pre-school institution there’s a stand called “Crossroads of opinions”. It is important for us to know the opinion of parents; what, in their opinion, would be interesting for children and for them. When the full analysis and preparatory activities have been carried out, the educational material for the day has been collected, a plan and a concept for all age categories has been developed, all the necessary participants of the “Day of Transformation” are involved, then the most interesting thing begins.

References

- Avdeeva I.N. Nauchno-metodicheskoe obespechenie innovacij v srednem i doskol'nom obrazovanii. 2012. №2 (35). S. 37–43. \Anan'ev B.G. Chelovek kak predmet poznaniya. SPb.: Piter, 2001. 228 s. \ Atemaskina YU.V. Proektnaya deyatel'nost' pedagoga: sushchnost' i tekhnologiya // Detskij sad ot A do YA. 2008. № 3. S. 6. \ Kiseleva L.S., Danilina T.A., Lagoda T.S. Proektnyj metod v deyatel'nosti doskol'nogo uchrezhdeniya. M.: ARKTI, 2005. 96 s. \ Polat E.S. Novye pedagogicheskie i informacionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya / Pod red. E.S.Polat. M., 2000.

**Воробьева Лариса Валерьевна,
Карпова Марина Александровна**

*АНО Павловская гимназия
(д. Веледниково, Московская обл., Россия)*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Ключевые слова: семья, дети, взаимодействие, игра

Часто в общении родителей и детей доминирующую роль играют гаджеты, с помощью которых взрослым проще обеспечить занятость ребенка. Понимая глубину проблемы, мы уделяем внимание взаимодействию родителей и детей в стенах детского сада: проводим родительские дни, собрания, посиделки, мастер-классы, досуги и праздники с совместным участием родителей и детей. Несколько раз в год проходят родительские дни, где взрослые могут прожить день со своим ребенком с утра и до позднего вечера: вместе играть и общаться, стать участником занятий и режимных моментов, познакомиться с блоком дополнительного образования, с педагогами, получить ответы на интересующие вопросы. В такие дни семья имеет возможность оценить нагрузку своего ребёнка и расширить копилку совместных игр. Часто по окончании мероприятия поступают просьбы родителей подсказать, в какие игры можно поиграть, когда едешь в машине, летишь в самолете и т.д. Родительское собрание в традиционной, информационной, форме мы проводим один раз после завершения периода адаптации маленьких воспитанников. Все последующие встречи проходят в формате «посиделок». Часто родители сами обращаются за помощью по вопросам объединения взрослых и детей. Тут нам на помощь приходят посиделки, которые проходят в камерной атмосфере и только для одной группы. В этот вечер родители общаются за чашечкой чая с детьми и педагогами. Мама могут показать сказку своим малышам, а педагоги научат дружить. Встречи в формате «Поиграй с ребенком», «Поиграй со мною, мама», «Знаешь ли ты своего ребенка?» позволяют вспомнить и разучить игры, про которые родители говорят «игры нашего детства». Одним из самых любимых форматов являются мастер-классы. Например, в канун Нового года дети делали ростовые ёлки из гофрокартона, а родители расписывали для них игрушки. Наши семьи активно включаются в конкурсы-выставки и делают поделки для них. Досуги и спортивные праздники мы также проводим с участием родителей. Программа праздника включает в себя совместные игры и конкурсы, веселые старты и полосы препятствий. А в некоторых спектаклях мамы играют главные роли! В выпускных группах существует традиция всей семьей высаживать деревья, кустарники, цветы на территории детского сада. Мероприятие включено в программу выпускного дня и вызывает яркие эмоции у всех участников. Эти события всегда ждут дети, и тем самым мы

Vorob'eva Larisa, Marina Karpova

*Pavlovskaya gymnasium
(D. velednikovo, Moscow region, Russia)*

INTERACTION WITH FAMILY

Key words: family, children, interaction, game

Gadgets often dominate parent-child communication, making it easier for adults to keep their children busy. Understanding the depth of the problem, we pay attention to the interaction between parents and children within the walls of the kindergarten: we spend parents' days, meetings, gatherings, gatherings, master classes, leisure time and holidays with the joint participation of parents and children. Several times a year parents' days are held, where adults can live the day with their child from morning till late at night: to play and communicate together, to become a participant of classes and regime moments, to get acquainted with the block of additional education, with teachers, to get answers to questions. On such days, the family has the opportunity to assess the workload of their child and expand the pool of joint games. At the end of the event, parents often ask their parents what games they can play, when you go in the car, fly in the plane, etc. We hold a parent-teacher meeting in a traditional, informational form once after the end of the period of adaptation of young children. All subsequent meetings are held in the format of "gatherings". Often parents themselves ask for help in uniting adults and children. This is where we get help from the sittings, which take place in a chamber atmosphere and only for one group. This evening, parents chat over a cup of tea with their children and teachers. Mothers can show the fairy tale to their babies, and teachers can teach them how to be friends. Meetings in the format "Play with a child", "Play with me, Mom", "Do you know your child?" allow you to remember and learn the games that parents say "games of our childhood". One of the most popular formats is master classes. For example, on New Year's Eve, children made Christmas trees out of corrugated cardboard and their parents painted toys for them. Our families are actively involved in competitions and exhibitions and make handicrafts for them. We also hold leisure and sporting events with the participation of parents. The program of the holiday includes joint games and contests, fun starts and lanes of obstacles. And in some of my mom's plays, they're the main characters! In graduation groups, there is a tradition of planting trees, shrubs and flowers on the territory of the kindergarten by the whole family. The event is included in the prom program

даем возможность родителям найти больше тем для общения с ребенком.

Список литературы

Сертакова Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом. Волгоград: Учитель, 2015. 203 с.

Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005. 80 с.

Горина Л.В. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи как условие успешного развития ребенка // Личностное развитие специалиста в условиях вузовского обучения: Материалы Всерос. научно-практ. конференции. Тольятти: Гуманитарный институт, ТГУ, 2012. С. 52–54

Березина В.А. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: программы родительского всеобуча / В.А. Березина, Л.И. Виноградова, О.И. Волжина. СПб.: КАРО, 2005. 112 с.

Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2005. 64 с.

Воробьева Лариса Валерьевна, Карпова Марина Александровна

АНО «Павловская гимназия» (д. Веледниково, Московская обл., Россия)

ЗАНЯТИЯ РИТОРИКОЙ — ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ!

Ключевые слова: развитие речи, риторика, коммуникация, школьная готовность

В школьной адаптации имеет значение речевое развитие ребенка, к которому мы относим не только звукопроизношение и формирование словаря, но и способность к коммуникации со сверстниками, требующей определенного уровня речевых навыков. Эта проблема сподвигла нас изменить подход: учителя-логопеды занимаются с детьми с младшего возраста, а программа сопровождения включает в себя традиционные формы работы и уникальные форматы, что создает условия для раннего выявления недостатков речевого развития. Проводятся индивидуальные и групповые занятия, а также — подгрупповые формы работы (2–3 ребенка со схожими логопедическими диагнозами). В групповых занятиях авторы могут использовать индивидуальные логопедические задания, выполняемые ребенком, когда остальные дети делают специально подобранные упражнения-игры. Это позволяет усилить мотивацию воспитанника к формированию чистой речи. Уникальность нашей программы и в том, что со средней группы вводится «Риторика», способствующая речевой активности: каждое занятие начинается с проблемной ситуации, требующей фантазии воспитанников. Дети высказывают гипотезы, приводят доводы, аргументируют свое мнение — расширяют опыт общения как со сверстниками, так и со взрослыми. Особенно важно то, какой интерес вызывает у ребенка проблематика занятия! Она

and evokes bright emotions among all participants. These events are always waiting for children, and thus we give parents the opportunity to find more topics to communicate with the child.

References

Sertakova N.M. Innovacionnye formy vzaimodejstviya DOU s sem'ej: roditel'skie sobraniya i konferencii, diskussii, praktikumy, vstrechi za kruglym stolom. Volgograd: Uchitel', 2015. 203 s. \ Zvereva O.L. Obshchenie pedagoga s roditeljami v DOU: metodicheskij aspekt. M.: TC Sfera, 2005. 80 s. \ Gorina L.V. Vzaimodejstvie doskol'nogo uchrezhdeniya i sem'i kak uslovie uspehnogo razvitiya rebenka // Lichnostnoe razvitie specialista v usloviyah vuzovskogo obucheniya: Materialy Vseros. nauchno-prakt. konferencii. Tol'yatti: Gumanitarnyj institut, TGU, 2012. S. 52–54. \ Berezina V.A. Pedagogicheskoe soprovozhdenie semejnogo vospitaniya: programmy roditel'skogo vseobucha / V.A. Berezina, L.I. Vinogradova, O.I. Volzhina. SPb.: KARO, 2005. 112 s. \ Belaya K.YU. Innovacionnaya deyatel'nost' v DOU. M.: TC Sfera, 2005. 64 s.

Vorob'eva Larisa, Marina Karpova

*Pavlovskaya gymnasium
(D. velednikovo, Moscow region, Russia)*

CLASSES RHETORIC IS A KEY TO SUCCESS!

Key words: speech development, rhetoric, communication, school readiness

In school adaptation the speech development of the child is important, to which we refer not only the sound pronunciation and formation of the dictionary, but also the ability to communicate with peers, requiring a certain level of speech skills. This problem has led us to change our approach: speech therapists work with young children, and the accompanying programme includes traditional forms of work and unique formats, which create the conditions for early detection of speech development deficiencies. Individual and group sessions are conducted, as well as subgroup forms of work (2-3 children with similar speech therapy diagnoses). In group lessons, the authors can use individual speech therapy exercises performed by the child when other children do specially selected exercises-games. It allows to strengthen motivation of the student to form a pure speech. The uniqueness of our program is in the fact that from the middle group is introduced "Rhetoric", promoting speech activity: each lesson begins with a problem situation that requires the imagination of students. Children make hypotheses, make arguments, and argue their opinions — they expand their experience of communication with both peers and adults. It is especially important that the child is interested in the problems of the lesson! It strengthens the desire to make one's own decision

усиливает желание озвучить собственное решение и способствует речевому развитию. Учителя-логопеды сотрудничают и с педагогами-психологами: специалисты вместе выстраивают программы коррекционной работы с учетом особенностей детей, а также их компенсаторных возможностей. Педагоги детского сада используют элементы логопедической коррекции: пальчиковая и артикуляционная гимнастика, контроль над автоматизацией звуков в речи. На занятиях «Развитие речи», «Окружающий мир», «Экология» уделяют большое внимание уточнению лексического значения слов, развитию словаря признаков, глагольного словаря, навыка подбора синонимов и антонимов. Занятия «Логоритмикой» в русской избе строятся с использованием фольклорного материала и направлены на совершенствование артикуляции, дикции, общей и мелкой моторики. Уже вошли в систему интегрированные занятия, что позволяет детям усваивать предлагаемый материал целостно. Особенно удачна интеграция с педагогами по изобразительной деятельности, логоритмике, музыкальным руководителем, инструктором по плаванию. Одной из форм диагностики речевого развития является итоговое мероприятие логопедов и психологов для воспитанников подготовительных групп. Каждый год мы разрабатываем новый сценарий, который позволяет в полной мере показать, как изменились выпускники и их мышление, речь, поведение за годы пребывания в детском саду. Значимым подтверждением успешности комплексного подхода к развитию речи детей является и обратная связь от педагогов начальной школы, которые отмечают высокую динамику речевого развития выпускников сада.

Список литературы

Анищенко Е.С. Учимся правильно говорить за двадцать минут в день. Уникальная система развития речи: пособие для родителей и педагогов. М.: АСТ: Астрель, 2009. 159 с. \ Дорофеева А., Дорофеев Ю. Я хочу учиться! Полный системный курс подготовки к школе. М.: Мозаика–Синтез, 2011. 120 с. \ Ельцова О.М. Риторика для дошкольников: программа и методические рекомендации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. СПб.: Детство–Пресс, 2009. 208 с. \ Краузе Е. Логопедия. 5-е изд. СПб.: Корона–Век, 2009. 208 с. \ Нищева Н.В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб.: Детство–Пресс, 2009. 160 с. \ Эльконин Д. Б. Букварь: учебник для четырехлетней начальной школы / Дораб. Г.А. Цукерман, Е.А. Бугрименко; худож. А. Чижиков. М.: Просвещение, 1994. 256 с.

Воронина Евгения Евгеньевна

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ

Ключевые слова: обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах

heard and promotes speech development. Speech therapist teachers also work with psychologists: together, they design remedial work programmes that take into account children's specific needs and their compensatory abilities. Kindergarten teachers use elements of speech therapy correction: finger and articulation gymnastics, control over the automation of sounds in speech. At the classes "Speech Development", "Environment", "Ecology" pay much attention to the clarification of lexical meaning of words, development of dictionary of features, verbal dictionary, skills of selection of synonyms and antonyms. Classes with Logarithmic in Russian huts are built using folklore material and are aimed at improving articulation, diction, general and fine motor skills. Integrated lessons have already been included in the system, which allows children to assimilate the proposed material holistically. Especially successful is the integration with teachers in the field of visual arts, logo rhythmic, music director, swimming instructor. One of the forms of diagnostics of speech development is the final event of speech therapists and psychologists for children of preparatory groups. Every year we develop a new scenario that allows us to fully show how graduates and their thinking, speech and behavior have changed over the years in kindergarten. A significant confirmation of the success of the integrated approach to speech development of children is the feedback from primary school teachers, who note the high dynamics of speech development of garden graduates.

References

Anishchenkova E.S. Uchimsya pravil'no govorit' za dvadcat' minut v den'. Unikal'naya sistema razvitiya rechi: posobie dlya roditel'ej i pedagogov. M.: AST: Astrel', 2009. 159 s. \ Dorofeeva A., Dorofeev YU. YA hochu učit'sya! Polnyj sistemnyj kurs podgotovki k shkole. M.: Mozaika–Sintez, 2011. 120 s. \ El'cova O.M. Ritorika dlya doshkol'nikov: programma i metodicheskie rekomendacii dlya vospitatelej doshkol'nyh obrazovatel'nyh uchrezhdenij. SPb.: Detstvo–Press, 2009. 208 s. \ Krauze E. Logopediya. 5-e izd. SPb.: Korona–Vek, 2009. 208 s. \ Nishcheva N.V. Kartoteka upravnenij dlya avtomatizacii pravil'nogo proiznosheniya i differenciacii zvukov raznyh grupp. SPb.: Detstvo–Press, 2009. 160 s. \ El'konin D. B. Bukvar': uchebnik dlya chetyrehkhetnej nachal'noj shkoly / Dorab. G.A. Cukerman, E.A. Bugrimenko; hudozh. A. Chizhikov. M.: Prosveshchenie, 1994. 256 s.

Voronina Evgeniya

METHODS OF TEACHING PRESCHOOL CHILDREN THE RULES OF SAFE BEHAVIOR ON THE ROADS

Key words: teaching children safe road behavior

В связи ростом количества автомашин и интенсивности дорожного движения актуальным является вопрос подготовки компетентных участников дорожного движения. Начинать эту подготовку необходимо с самого раннего возраста. Подготовка к безопасному участию в дорожном движении начинается в дошкольных образовательных организациях и семье, продолжается в начальной школе. На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен уверенно ориентироваться в микрорайоне проживания и иметь навыки безопасного поведения в транспортной среде. Для обучения детей младшего возраста правилам безопасного поведения на улицах и дорогах наш научный центр ежегодно выпускает учебно-методические пособия и другую литературу. Для дошкольного возраста это учебно-методическое пособие «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» и «Цикл занятий по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах», в которых обобщен передовой опыт педагогов республики. Школой передового опыта по проблемам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма стал смотр-конкурс, проводимый раз в два года, среди воспитателей дошкольных образовательных организаций «Зеленый огонек». По итогам конкурса выпускается сборник материалов [2]. Для младших школьников разработаны и изданы: учебно-методическое пособие «Обучение младших школьников правилам безопасного поведения на дороге», «Правила безопасного передвижения на роликовых коньках, самокате и скейтборде». Рабочие тетради помогут детям и педагогам проверить приобретенные знания по правилам безопасного поведения на дорогах [1,3]. Для руководителей отрядов ЮИД разработано и издано специальное методическое пособие [5]. Не остались без внимания и дети с ограниченными возможностями. Разработан комплект дидактических материалов и методические рекомендации для обучения слабовидящих детей [4]. Для педагогов в методическом плане представляет интерес ежеквартальный научно-методический и информационный журнал «Вестник НЦБЖД», который выпускается Научным центром с 2009 г., в 2017 г. включен в перечень ВАК. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах требует специальной подготовки педагогов. С этой целью с 2012 г. проводятся курсы повышения квалификации учителей начальных классов и воспитателей дошкольных образовательных организаций по теме «Современные образовательные технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на дорогах». Квалификацию ежегодно повышают 200 педагогов. Считаем необходимым разработать: Концепцию образовательной политики в области обучения детей безопасному поведению на дорогах; единую общероссийскую методику проведения мониторинга профилактики дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях.

Due to the growth in the number of vehicles and the volume of traffic, the issue of training competent road users is very important. This training should begin at an early age. Preparing for safe traffic starts in pre-school institutions and families and continues in primary school. At the end of preschool education, the child should have a strong sense of direction in the neighbourhood and safe transport skills. To teach young children the rules of safe behavior on the streets and roads, our research center annually publishes teaching aids and other literature. For preschool age, this is a teaching aid "Teaching preschool age children the rules of safe behavior on the roads" and "A cycle of lessons on teaching preschool children the rules of safe behavior on the roads", which summarizes best practices of teachers in the country. School of advanced experience in the prevention of children's road traffic injuries was a review contest held every two years, among teachers of preschool educational organizations "Green light". Following the results of the contest, a collection of materials [2] is issued. The following educational and methodological manuals have been developed and published for junior schoolchildren: "Teaching junior schoolchildren the rules of safe behaviour on the road", "Rules of safe movement on roller skates, scooters and skateboards". Notebooks will help children and teachers to test their knowledge on the rules of safe behaviour on the roads [1,3]. A special methodological guide has been developed and published for the heads of YUID units [5]. Children with disabilities were not left without attention either. A set of didactic materials and guidelines for teaching visually impaired children have been developed [4]. The quarterly scientific-methodical and information magazine "Vestnik NTSBZhD", which has been published by the Scientific Center since 2009, is of interest for teachers in 2017 and is included in the list of VAK. Teaching children to behave safely on the roads requires special training of teachers. To this end, since 2012 there have been held advanced training courses for primary school teachers and preschool educators on the topic of "Modern educational technologies for teaching children of preschool and primary school age the rules of safe behavior on the roads". The qualification is increased annually by 200 teachers. We consider it necessary to develop: the Concept of educational policy in the field of teaching children safe behavior on the roads, a unified Russian methodology for monitoring the prevention of road traffic injuries in educational institutions.

References

Bezopasnaya doroga: rabochaya tetrad' po proverke znaniya det'mi 6-7 let pravil bezopasnogo povedeniya na

Список литературы

Безопасная дорога: рабочая тетрадь по проверке знания детьми 6–7 лет правил безопасного поведения на дорогах / Авт.-сост. Д.Р. Хабибрахманова. Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2018. 24 с. \ Зеленый огoneк-2018: сб. материалов республ. семинара-совещания по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма / Под общ. ред. Р.Ш. Ахмадиевой. Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2018. 128 с. \ Знай, помни, соблюдай: рабочая тетрадь по проверке знания детьми 6–7 лет правил безопасного поведения на дорогах / Авт.-сост. Г.В. Фаттахова. Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2018. 20 с. \ Методические рекомендации по применению «Комплекта дидактических материалов для обучения слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» / Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Анкина, Л.Р. Габдурахманов, Р.Н. Минниханов, В.Н. Попов; под общ. ред. Р.Н. Минниханова. Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2018. 192 с. \ Отряды ЮИД в средних общеобразовательных организациях: методическое пособие для руководителей отрядов ЮИД / Сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Л.А. Волкова, Е.Е. Воронина, Л.Р. Габдурахманов, Р.Н. Минниханов, В.Н. Попов; под общ. ред. Р.Н. Минниханова. Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2018. 244 с.

**Воронина Людмила Валентиновна, Слюнко
Татьяна Викторовна**

*Уральский государственный педагогический университет
(г. Екатеринбург, Россия)*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ

Ключевые слова: творческая активность, художественное конструирование, дети дошкольного возраста, развитие творческой активности дошкольников

Современному обществу требуются активно познающие и творчески мыслящие люди. В связи с этим большой интерес приобретает развитие творческой активности детей. Согласно ФГОС ДО, именно творческая активность обеспечивает художественно-эстетическое развитие ребенка. Целью исследования является теоретическое обоснование и апробация эффективности применения художественного конструирования для развития творческой активности детей дошкольного возраста. Вопросами развития творческой активности дошкольников занимались Д.Б. Богоявленская, Л.А. Венгер, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Н.Г. Тагильцева и др. Мы рассматриваем творческую активность как интегральное качество личности, обнаруживающее и проявляющее себя в продуктивной деятельности. Для творческой активности характерно умение и желание ребенка самостоятельно, инициативно искать и усваивать необходимые знания и умения, применять их в новых нестандартных ситуациях, решать постоянно усложняющиеся задачи. Творческая активность — это способность обучающегося ставить цель, предлагая самые неожиданные, оригинальные способы ее решения и включает в себя мотивационный, процессуальный и результативный ком-

дорogah / Авт.-сост. D.R. Habibrahmanova. Kazan': GBU «NCBZHD», 2018. 24 s. \ Zeleniy ogonek-2018: sb. materialov respubl. seminarasoveshchaniya po profilaktike detskogo dorozhno-transportnogo travmatizma / Pod obshch. red. R.SH. Ahmadiyev. Kazan': GBU «NCBZHD», 2018. 128 s. \ Znay, pomni, soblyudaj: rabochaya tetrad' po proverke znaniya det'mi 6–7 let pravil bezopasnogo povedeniya na dorogah / Avt.-sost. G.V. Fattahova. Kazan': GBU «NCBZHD», 2018. 20 s. \ Metodicheskie rekomendacii po primeneniyu «Komplekta didakticheskikh materialov dlya obucheniya slabovidyashchih detej doshkol'nogo i mladshego shkol'nogo vozrasta pravilam bezopasnogo povedeniya na dorogah» / Sost.: R.SH. Ahmadiyeva, N.S. Anikina, L.R. Gabdurahmanov, R.N. Minnihanov, V.N. Popov; pod obshch. red. R.N. Minnihanova. Kazan': GBU «NCBZHD», 2018. 192 s. \ Otryady YUID v srednih obshcheobrazovatel'nyh organizatsiyah: metodicheskoe posobie dlya rukovoditeley otryadov YUID / Sost.: R.SH. Ahmadiyeva, L.A. Volkova, E.E. Voronina, L.R. Gabdurahmanov, R.N. Minnihanov, V.N. Popov; pod obshch. red. R.N. Minnihanova. Kazan': GBU «NCBZHD», 2018. 244 s.

Voronina Lyudmila, Slyunko Tat'yana

Ural state pedagogical University (Ekaterinburg, Russia)

DEVELOPMENT OF CREATIVE ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF ARTISTIC DESIGN

Key words: creative activity, artistic design, children of preschool age, development of creative activity of preschool children

Modern society needs to be actively cognizant and creatively thinking people. In this regard, the development of children's creative activity is of great interest. According to FSES POs, it is creative activity that ensures the artistic and aesthetic development of the child. The aim of the research is the theoretical substantiation and approbation of the effectiveness of the application of artistic design for the development of creative activity of preschool children. D.B. Bogoyavlenskaya, L.A. Wenger, V.T. Kudryavtsev, N.G. Tagiltseva and others. We view creativity as an integral quality of a person, which reveals and manifests itself in productive activity. Creative activity is characterized by the child's ability and desire to independently, proactively search for and assimilate the necessary knowledge and skills, to apply them in new non-standard situations, to solve ever more complicated tasks. Creative activity is a student's ability to set a goal, offering the most unexpected, original ways of solving it and includes motivational, procedural and effective components. Effective means of developing the creative activity of preschool children can be various games, visual activities, modeling, applique, fiction. For our re-

поненты. Эффективным средством развития творческой активности дошкольников могут быть различные игры, изобразительная деятельность, лепка, аппликация, художественная литература. Для нашего исследования в качестве такого средства мы выбрали конструирование, а точнее художественное конструирование. Именно оно, благодаря своей созидательной природе, имеет истинно творческий характер. В рамках него создаются обстоятельства для развития воображения, интеллектуальной и творческой активности. В развитии творческой активности художественное конструирование будет эффективным при следующих условиях: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, включение в образовательный процесс творческих игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные), художественный характер любого детского конструирования. Эмпирическое исследование по развитию творческой активности дошкольников средствами художественного конструирования проводилось на базе детских садов г. Екатеринбурга и Свердловской области. Для определения степени развития творческой активности дошкольников мы применили уровневый подход. Нами были представлены критерии и определены показатели сформированности компонентов творческой активности в соответствии с ее структурой, которая включает в себя мотивационный (направленность ребенка на творчество), процессуальный (самостоятельность в творчестве) и результативный (оригинальность в создании творческого продукта) компоненты. Итоговые результаты показали, что количество детей, имеющих низкий уровень, снизилось с 90% до 23%, на среднем уровне повысилось с 9% до 49% и повысилось количество детей, имеющих высокий уровень, с 1% до 28%. Таким образом, мы доказали эффективность художественного конструирования как средства развития творческой активности дошкольников.

Список литературы

- Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчества. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1998. 238 с.
- Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. М.: Просвещение, 2014. 197 с.
- Тагильцева Н.Г. Развитие творческой активности детей и юношества: детский сад, школа, вуз // Инновационные проекты и программы в образовании. 2012. № 2. С. 42–45
- Филимонова В.Б. Проблема определения творческой активности личности в педагогических исследованиях // Концепт. 2014. Спецвыпуск № 10. ART 14626. — URL: <http://ekconcept.ru/2014/14626.htm>
- On the Issue of Uncovering Giftedness in Early Childhood / D.B. Bogoyavlenskaya, M.E. Bogoyavlenskaya, E.S. Zhukova // Fifth Annual International Conference "Early Childhood Care and Education", 12–14 May 2016, Moscow, Russia / Ed. by S. Sheridan. Procedia — Social and Behavioral Sciences. Vol. 233. 2016. P. 333–337 (WoS).

search, we have chosen design, or rather artistic design, as a means of doing so. It is precisely this, thanks to its creative nature, that has a truly creative character. It creates circumstances for the development of imagination, intellectual and creative activity. In the development of creative activity, artistic design will be effective under the following conditions: taking into account the age and individual characteristics of children of preschool age, the inclusion in the educational process of creative games (plot and role-playing, directorial, theatrical), the artistic nature of any child design. Empirical research on the development of creative activity of preschool children by means of artistic design was conducted on the basis of kindergartens in Yekaterinburg and the Sverdlovsk region. To determine the degree of development of creative activity of preschool children, we applied a level approach. We have presented criteria and defined indicators of formation of components of creative activity according to its structure which includes motivational (orientation of the child on creativity), procedural (independence in creativity) and productive (originality in creation of a creative product) components. The final results showed that the number of children with low levels decreased from 90% to 23%, the average level increased from 9% to 49%, and the number of children with high levels increased from 1% to 28%. Thus, we have proved the effectiveness of artistic design as a means of developing the creative activity of preschool children.

References

- Andreev V.I. Dialektika vospitaniya i samovospitaniya tvorcheskoj lichnosti: Osnovy pedagogiki tvorchestva. Kazan': Izd-vo Kazan. un-ta, 1998. 238 s.
- D'yachenko O.M. Razvitie voobrazheniya doshkol'nika. M.: Prosveshchenie, 2014. 197 s.
- Tagil'ceva N.G. Razvitie tvorcheskoj aktivnosti detej i yunoshstva: detskij sad, shkola, vuz // Innovacionnye proekty i programmy v obrazovanii. 2012. № 2. S. 42–45.
- Filimonova V.B. Problema opredeleniya tvorcheskoj aktivnosti lichnosti v pedagogicheskikh issledovaniyah // Koncept. 2014. Specvypusk № 10. ART 14626. — URL: <http://ekconcept.ru/2014/14626.htm>.
- On the Issue of Uncovering Giftedness in Early Childhood / D.B. Bogoyavlenskaya, M.E. Bogoyavlenskaya, E.S. Zhukova // Fifth Annual International Conference "Early Childhood Care and Education", 12–14 May 2016, Moscow, Russia / Ed. by S. Sheridan. Procedia — Social and Behavioral Sciences. Vol. 233. 2016. P. 333–337 (WoS).

**Воронина Людмила Валентиновна,
Утюмова Екатерина Александровна**

*Уральский государственный педагогический университет
(г. Екатеринбург, Россия)*

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА АЛГОРИТМИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В РАМКАХ КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА

Ключевые слова: когнитивный подход, дети дошкольного возраста, алгоритмические умения, методика формирования алгоритмических умений, средства формирования алгоритмических умений

Дошкольное образование — первый уровень общего образования, направленный на разностороннее развитие ребенка, подготовку его к школе. Ребенок готов к обучению, когда он умеет принимать и удерживать цель предстоящей деятельности, ее планировать, осуществлять контроль, то есть у него сформированы алгоритмические умения. Анализ образовательных программ дошкольного образования показал, что в них недостаточно обращено внимание на формирование у детей алгоритмических умений. Возникает противоречие между необходимостью подготовки старших дошкольников к обучению и недостаточной разработанностью методики их подготовки. Это определило цель исследования — разработать методику формирования алгоритмических умений у дошкольников. Под алгоритмическими умениями понимаем совокупность способов действий по исполнению, созданию алгоритмов, применению алгоритмов в новых условиях, описанию своих алгоритмических действий понятным исполнителям языком и средствами. Для оценки уровня сформированности алгоритмических умений у дошкольников (репродуктивного, продуктивного, творческого) были выделены критерии и показатели. Наибольший процент выпускников детских садов имеет репродуктивный уровень — 58%, что может стать препятствием для развития у них учебной деятельности. Для решения данной проблемы была разработана методика формирования алгоритмических умений у дошкольников, которая реализовывалась в три этапа — модуля: «линейные алгоритмы», «разветвляющиеся, циклические алгоритмы», «применение алгоритмов». Теоретической основой в методике был определен когнитивный подход. По мнению когнитивных психологов (Дж. Брунера, Р.Л. Солса) образовательный процесс должен быть построен на открытии обучаемыми знаний. Для этого воспитателю необходимо: через экспериментирование, исследовательскую деятельность подвести дошкольника к нахождению алгоритма решения задачи; создать проблемную ситуацию, когда дошкольник испытывает потребность изменить алгоритм, создать новый;

Voronina Lyudmila, Utyumova Ekaterina

Ural state pedagogical University, Ekaterinburg, Sverdlovsk region, Russia

DEVELOPMENT OF ALGORITHMIC SKILLS AMONG PRESCHOOLERS IN THE FRAMEWORK OF THE COGNITIVE APPROACH

Key words: cognitive approach, children of pre-school age, algorithmic skills, methods of forming algorithmic skills, means of forming algorithmic skills

Pre-school education is the first level of general education aimed at the child's comprehensive development and preparation for school. The child is ready to learn when he or she is able to accept and maintain the purpose of the forthcoming activity, to plan it, to carry out control, i.e. he or she has formed algorithmic skills. Analysis of preschool education programmes has shown that they do not sufficiently address the development of children's algorithmic skills. There is a contradiction between the need to prepare senior preschoolers for education and the lack of development of methods for their preparation. This determined the aim of the study — to develop a method of forming algorithmic skills in preschool children. By algorithmic skills we mean a set of methods of action for execution, creation of algorithms, application of algorithms in new conditions, description of their algorithmic actions in a language and means understandable to performers. To assess the level of algorithmic skills of preschool children (reproductive, productive, creative), criteria and indicators were identified. The highest percentage of kindergarten graduates has a reproductive level of 58%, which may become an obstacle to their educational development. In order to solve this problem, the method of forming algorithmic skills of preschool children was developed, which was implemented in three stages — the module: "linear algorithms", "branching, cyclic algorithms", "application of algorithms". The theoretical basis in the technique was determined by the cognitive approach. According to cognitive psychologists (J. Bruner, R.L. Salsa), the educational process should be based on the discovery of knowledge by students. For this purpose it is necessary for the tutor: through experimentation, research activity to lead the preschooler to finding the algorithm of the problem solution; to create a problem situation when the preschooler feels the need to change the algorithm, to create a new one; to organize the repeated repetition of the problem at different level of detail; to show the variety of appli-

организовать многократное повторение проблемы при различном уровне детализации; показать многообразие применения алгоритма в разных образовательных областях, видах деятельности. При когнитивном подходе воспитатель — организатор образовательного процесса, он определяет содержание, управляет взаимодействием детей. Игра является основной формой обучения дошкольника. Ученые (А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин) считают, что игра не изобретается ребенком, игровая деятельность конструируется взрослыми. Поэтому были разработаны средства формирования алгоритмических умений: игры-проблемы, игры с неполным составом действия, квест-игры, игры с правилами, задачи интегрированного типа. Методика была апробирована в 2014–2018 гг. на базовых площадках Уральского государственного педагогического университета. После применения методики улучшились показатели сформированности алгоритмических умений: 56% детей достигли продуктивного, 14% творческого уровня. Таким образом, апробация методики подтвердила ее результативность, что обосновывает возможность ее применения в ДОУ для подготовки детей к обучению в школе.

Список литературы

Воронина Л.В., Утюмова Е.А. Развитие универсальных предпосылок учебной деятельности дошкольников посредством формирования алгоритмических умений // Образование и наука. 2013. № 1. С. 74–84 \ Давыдов В.В. Генезис и развитие личности в детском возрасте // Вопросы психологии. 1992. № 1. С. 22–33 \ Запорожец А.В. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста // Хрестоматия по возрастной психологии: учеб. пособие для студентов / Моск. психол.-социал. ин-т; сост. Л.М. Семенов. М.; Воронеж, 2003. С. 203–207 \ Когнитивные подходы к обучению [Электронный ресурс] – <http://studiopedia.org/8-189883.html> \ Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М.: Тривола, 1996. 600 с. \ Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: ВЛАДОС, 1999. 360 с.

**Гаврилова Людмила Александровна,
Никифорова Ирина Арсеновна**

МБДОУ Детский сад № 103 (г. Чебоксары, Россия)

КОНТАКТ МЕЖДУ СЕМЬЕЙ И ДЕТСКИМ САДОМ. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

Ключевые слова: детский сад, воспитание, гиперопека, субординация, родители–педагог, контакт, подрастающее поколение, воспитанник, ребенок, семья, развитие

Одной из острых проблем в дошкольном воспитании подрастающего поколения является отсутствие доверительных отношений между семьей и детским садом. Для многих современных родителей детский сад стал не помощником в воспитании их драгоценных чад, а порой «врагом». Что делать с этой проблемой? Как наладить

of the algorithm in different educational fields, types of activity. In a cognitive approach, the tutor is the organizer of the educational process, he or she defines the content and manages the interaction of children. The game is the main form of education for preschoolers. Scientists (A.V. Zaporozhets, V.V. Davydov, D.B. Elkonin) believe that the game is not invented by a child, the game activity is designed by adults. Therefore, the means of forming algorithmic skills were developed: problem games, games with incomplete composition of the action, quest games, games with rules, integrated tasks. The methodology was tested in 2014–2018 at the basic sites of the Ural State Pedagogical University. After application of the technique, the indicators of algorithmic skills formation improved: 56% of children reached a productive level, 14% of the creative level. Thus, the testing of the methodology confirmed its effectiveness, which justifies the possibility of its application in preschool education to prepare children for school.

References

Voronina L.V., Utyumova E.A. Razvitie universal'nykh predposylok uchebnoy deyatel'nosti doshkol'nikov posredstvom formirovaniya algoritmicheskikh umenij // *Obrazovanie i nauka*. 2013. № 1. S. 74–84. \ Davydov V.V. Genезis i razvitie lichnosti v detskom vozraste // *Voprosy psikhologii*. 1992. № 1. S. 22–33. \ Zaporozhec A.V. Igra i ee rol' v razvitii rebenka doshkol'nogo vozrasta // *Hrestomatiya po vozrastnoj psikhologii: ucheb. posobie dlya studentov / Mosk. psihol.-social. in-t; sost. L.M. Semenyuk. M.; Voronezh, 2003. S. 203–207. \ Kognitivnye podhody k obucheniyu [Elektronnyj resurs] – <http://studiopedia.org/8-189883.html>. \ Solso R.L. Kognitivnaya psikhologiya. M.: Trivola, 1996. 600 s. \ El'konin D.B. Psikhologiya igry. M.: VLADOS, 1999. 360 s.*

Gavrilova Lyudmila, Nikiforova Irina

Kindergarten № 103, Cheboksary, Chuvash Republic, Russia

THE CONTACT BETWEEN THE FAMILY AND KINDERGARTEN. THE EDUCATIONAL DISPOSITION OF PARENTS AND TEACHERS

Key words: kindergarten, upbringing, overprotection, subordination, parents-teachers, contact, young generation, child, family, development

One of the acute problems in preschool education of the younger generation is the lack of trust between the family and the kindergarten. For many modern parents, the kindergarten has become not an assistant in the upbringing of their precious children, but sometimes an “enemy”. What do we do about this problem? How to establish mutual understanding between parent and educator in the era of consumer age? How to raise the profile of a

взаимопонимание между родителем и воспитателем в эпоху потребительского века? Как повысить авторитет ДОУ в глазах родителя? Проведя исследование при помощи анкетирования как средства ознакомления с семьей при поступлении ребенка в детский сад и спустя полгода посещения, проанализировав ответы мы, с моим соавтором выделили способы решения данных проблем. Поиск путей повышения самостоятельности ребенка и его самооценки, выработка совместной стратегии общения и воспитания ребенка («детский сад и родители заодно»), непрерывное саморазвитие педагога (консультации, семинары, вебинары, выезды и повышение квалификации и т.д.), микроклимат ДОУ и постоянная работа над его улучшением, совершенствование материально-технической базы, умение педагога «опуститься» до уровня ребенка и «поднять» ребенка до уровня педагога, общение «ребенок — ребенок», «ребенок — взрослый» через различные виды деятельности (игровая и театрализованная деятельность и т.д.) и многие другие способы. Отсутствие некой «золотой середины» в воспитании детей стало серьезной проблемой для нашего общества в целом: многие родители либо чересчур опекают своих детей, не давая возможности проявить самостоятельность, благодаря чему возникло такое понятие как гиперопека, которое, безусловно, присутствовало и раньше, но в наше время оно стало особенно актуальным, либо все чаще мы наблюдается увеличение числа неблагополучных семей. Отсутствие субординации между воспитанником и педагогом, гиперопека, плохая дисциплина детей — все это приводит к неумению ребенка, впоследствии подростка, строить отношения с людьми в будущем, уметь находить выход из сложных ситуаций самостоятельно, не впадать в депрессию и не замыкаться в себе (в последнее время стали часты случаи суицида у школьников-подростков, в большинстве случаев это результат неумения ребенка строить отношения и находить контакт со сверстниками). В условиях быстро развивающегося мира компетентность педагога-воспитателя, его «универсальность» (воспитатель — педагог английского языка, воспитатель — дефектолог, воспитатель — психолог), его желание постоянно совершенствоваться и проявлять себя, используя свои знания в работе — то, что по настоящему важно для развития дошкольного образования во всем мире.

Список литературы

Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. № 1. С. 60 \ Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. № 1. С. 41 \ Давыдова О.Н., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. СПб.: Изд. Детство—Пресс, 2013. С. 128 \ Гузова О. В. Взаимодействие ДОУ с родителями // Молодой ученый. 2017. № 43. С. 103–105 \ Михайлютенко Е.В. Инновационные формы взаимодействия детского сада и семьи как условие создания единого образовательного пространства // Совушка. 2018.

particular preschool education institution in the eyes of a parent? Having carried out the research with the help of the questionnaire as a means of getting acquainted with the family when a child enters kindergarten and after half a year of attending kindergarten, and having analyzed the answers, my co-author and I have identified ways of solving these problems. Search for ways to increase the child's independence and self-esteem, development of a joint strategy of communication and upbringing of the child ("kindergarten and parents at the same time"), continuous self-development of the teacher (consultations, seminars, webinars, trips and advanced training, etc.), the microclimate of preschool education institutions and constant work on their improvement, improvement of the material and technical base, the ability of teachers to "descend" to the level of the child and "raise" the child to the level of the teacher, communication "child-child", "child-adult" through various types of activities (play and theatrical activity, etc.) and many other ways. The lack of a certain "golden mean" in the upbringing of children has become a serious problem for our society as a whole: many parents either overprotect their children, not giving them the opportunity to show independence, which has given rise to such a concept as "overprotection", which, of course, was present before, but now it has become particularly relevant, as we are seeing an increase in the number of disadvantaged families. Absence of subordination between children and teachers, overprotection, bad discipline all this leads future inability of the child, later the teenager, to build relations with people, to be able to find a way out of difficult situations independently, not to fall into depression and not to close in themselves (recently there have been frequent cases of suicide among teenage students, in most cases it is a result of inability of the child to build relationships and find contact with peers). In a rapidly developing world, the competence of a teacher, his/her "universality" (teacher — English teacher, teacher — defectologist, teacher — psychologist), his/her desire to constantly improve and express himself, using his knowledge in the work — that's what is truly important in terms of the development of preschool education around the world.

References

Doronova T.N. Vzaimodejstvie doshkol'nogo uchrezhdeniya s roditel'yami // Doshkol'noe vospitanie. 2004. № 1. S. 60. \ Dalinina T. Sovremennye problemy vzaimodejstviya doshkol'nogo uchrezhdeniya s sem'ej // Doshkol'noe vospitanie. 2000. № 1. S. 41. \ Davydova O.N., Majer A.A. Kompetentnostnyj podhod v rabote doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya s roditel'yami. SPb.: Izd. Detstvo—Press, 2013. S. 128. \ Guzova O. V. Vzaimodejstvie DOU s roditel'yami // Molodoy uchenyj. 2017. № 43. S. 103–105. \ Mihajlyutenko E.V. Innovacionnye formy vzaimodejstviya detskogo sada i sem'i kak uslovie sozdaniya edinnogo obrazovatel'nogo prostranstva // Sovushka. 2018.

**Газизова Фарида Самигуловна, Галич
Татьяна Николаевна,
Нуриева Аlesia Радиевна**

*Елабужский институт Казанского федерального университета
(г. Елабуга, Россия)*

**ЗНАЧИМЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ
ПЛОЩАДКИ «СОЦИАЛЬНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ
ДЕТЕЙ С ОВЗ В СИСТЕМУ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ КОНКРЕТНЫХ
УСЛОВИЙ ДОО»**

Ключевые слова: социальная интеграция, критерии успешной социализации, региональная инновационная площадка

Елабужский институт Казанского федерального университета осуществляет научное сопровождение региональной инновационной площадки (далее РИП) по теме «Социальная интеграция детей в систему инклюзивного образования с учетом конкретных условий ОО», охватывающей 14 дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан, более 300 участников. Основная цель РИП — успешная социальная интеграция дошкольников с ОВЗ с учетом конкретных условий. Наше исследование по проблеме успешной социализации детей с ОВЗ состоит из 4 этапов: разработка критериев успешной социализации детей с ОВЗ, подбор диагностического инструментария, выявление исходного уровня социализации детей с ОВЗ, разработка и апробация комплекса упражнений по арттерапии и сказкотерапии, выявление влияния комплекса упражнений по арттерапии и сказкотерапии на уровень социализации детей с ОВЗ. Дорожная карта представлена по следующим направлениям:

- разработка инновационных продуктов в сфере образования;
- оказание научно-методической поддержки педагогическим работникам и образовательным организациям в разработке, апробации и внедрении инновационных педагогических продуктов в систему образования Республики Татарстан;
- создание условий для диссеминации лучших инновационных образовательных практик (фестиваль педагогических идей, творческие мастерские);
- внедрение инноваций по направлению заявленной темы в систему образования Республики Татарстан. Значимым достижением в работе РИП на данный момент является разработка критериев успешной социализации дошкольников с ОВЗ: исследование познавательной активности; определение направленности потребностей, выявление сферы интересов; выявление статуса ребенка в коллективе; выявление системы представлений ре-

**Gazizova Farida, Galich Tat'yana,
Nurieva Alesya**

Elabuga Institute of Kazan Federal University, Elabuga, Republic of Tatarstan, Russia

**THE WORK OF THE REGIONAL
INNOVATION PLATFORM “THE
INTEGRATION OF CHILDREN
WITH DISABILITIES TO INCLUSIVE
EDUCATION»**

Key words: social integration, criteria of successful socialization, regional innovation platform

Yelabuga Institute of Kazan Federal University provides scientific support to the regional innovation platform (hereinafter referred to as RIP) on the topic “Social integration of children in the system of inclusive education taking into account the specific conditions of the PA”, covering 14 pre-school educational organizations of the Republic of Tatarstan, more than 300 participants. The main goal of the RIP is the successful social integration of preschool children with disabilities, taking into account specific conditions. Our research on the problem of successful socialization of children with disabilities consists of 4 stages: the development of criteria for successful socialization of children with disabilities, the selection of diagnostic tools, the identification of the initial level of socialization of children with disabilities, the development and testing of a set of exercises on art therapy and fairytale therapy, revealing the influence of a set of exercises on art therapy and fairytale therapy on the level of socialization of children with disabilities. The road map is presented in the following directions:

- development of innovative products in the field of education;
- provision of scientific and methodological support to teachers and educational organizations in the development, testing and implementation of innovative pedagogical products in the education system of the Republic of Tatarstan;
- creation of conditions for promotion of the best innovative educational practices (festival of pedagogical ideas, creative workshops);
- introduction of the respective innovations in the education system of the Republic of Tatarstan. A significant achievement in the work at the moment is the development of criteria for the successful socialization of preschool children with disabilities: the study of cognitive activity, determining the direction of needs, identifying areas of interest, identifying the status of the child in the team, identifying the system of child perceptions of themselves. In

бенка о себе. С целью коррекции проблем социализации нами разработаны методические пособия, включающие упражнения по арт-терапии и сказкотерапии. Технологии, представленные в данных пособиях, гармонизируют психологический облик ребенка дошкольного возраста. Перспектива развития инновационной деятельности состоит в том, что после проведения IV этапа исследования (апрель 2019 г.), цель которого — проверить валидность наших критериев успешной социализации детей с ОВЗ после проведения комплекса упражнений по арттерапии и сказкотерапии на уровень социализации детей с ОВЗ, мы планируем диссеминировать данные критерии успешной социализации детей с ОВЗ на образовательное пространство РТ. Это, в свою очередь, будет способствовать эффективности интеграции детей с ОВЗ в различных социумах.

Список литературы

Газизова Ф.С., Галич Т.Н., Нуриева А.Р. Арт-терапия в работе с детьми дошкольного возраста // Проблемы современного педагогического образования. 2018. Вып. 61. Ч. 3. С. 142–145 \ Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов. М.: Владос, 2014. 143 с. \ Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2018. 177 с. (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс) \ Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д. З. Ахметова [и др.]; под ред. Д.З. Ахметовой. Казань: Познание, 2013. 204 с. \ Староверова М.С. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: метод. пособие / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В. и др.; под ред. М. С. Староверовой. М.: ВЛАДОС, 2014. 166 с.

Гасанова Айбаниз Илгар кызы, Кошелева Александра Николаевна

*Российский государственный педагогический университет
имени А.И. Герцена, Институт психологии РГПУ им.
А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург, Россия)*

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МИРЕ ПРОФЕССИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗЛИЧНОЙ СТЕПЕНЬЮ ВКЛЮЧЕННОСТИ В ИНФОРМАЦИОННУЮ СРЕДУ

Ключевые слова: представления о мире профессий, профессиональное самоопределение, старший дошкольный возраст, информационная среда

Ключевыми характеристиками современного информационного общества можно назвать влияние информационных технологий и возрастание роли медийной культуры, изменение системы ценностей и норм [2]. Для дошкольников информационное общество является естественной социокультурной средой, оказывая разнонаправленное влияние на развитие личности [1, 5]. Трансформируется в современном обществе и профессиональное самоопределение личности. Важным аспек-

order to correct the problems of socialization we have developed methodical aids, including exercises in art therapy and fairy-tale therapy. The technologies presented in these manuals harmonize the psychological appearance of a preschool child. The prospect of development of innovative activity is that after the IV stage of the study (April 2019), the purpose of which is to check the validity of our criteria for successful socialization of children with disabilities after a set of exercises on art therapy and fairytale therapy to the level of socialization of children with disabilities, we plan to promote these criteria for successful socialization of children with disabilities in the educational space of the Republic of Tatarstan. This, in turn, will contribute to the effective integration of children with disabilities in various societies.

References

Gazizova F.S., Galich T.N., Nurieva A.R. Art-terapiya v rabote s det'mi doshkol'nogo vozrasta // Problemy sovremen-nogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2018. Vyp. 61. CH. 3. S. 142–145. \ Kryzhanovskaya L.M. Psihologicheskaya korrekciya v usloviyah inklyuzivnogo obrazovaniya: posobie dlya psihologov i pedagogov. M.: Vlados, 2014. 143 s. \ Mihal'chi E.V. Inklyuzivnoe obrazovanie: uchebnik i praktikum dlya bakalavriata i magistratury. M.: YUrajt, 2018. 177 s. (Seriya: Bakalavr i magistr. Akademicheskij kurs) \ Pedagogika i psihologiya inklyuzivnogo obrazovaniya: uchebnoe posobie / D. Z. Ahmetova [i dr.]; pod red. D.Z. Ahmetovoj. Kazan': Poznanie, 2013. 204 s. \ Staroverova M.S. Inklyuzivnoe obrazovanie : nastol'naya kniga pedagoga, rabotayushchego s det'mi s OVZ: metod. posobie / Staroverova M.S., Kovalev E.V., Zaharova A.V. i dr.; pod red. M. S. Staroverovoj. M.: VLADOS, 2014. 166 s.

Gasanova Ajbaniz, Kosheleva Aleksandra

*Herzen state pedagogical University of Russia, Institute of
psychology, St. Petersburg, Russia*

WHAT DO PRESCHOOLERS KNOW ABOUT PROFESSIONS, DEPEND ON VARYING INFORMATION ENVIRONMENT

Key words: ideas about the world of professions, professional self-determination, senior preschool age, information environment

The key characteristics of the modern information society are the influence of information technologies and the increasing role of media culture, as well as changes in the system of values and norms [2]. For preschoolers, the information society is a natural sociocultural environment, having a multidirectional impact on personal development [1, 5]. Transforms in modern society and professional self-determination of the individual. An important

том в процессе профессионального самоопределения ребенка является знание. Знания о труде и профессии способствуют пониманию ценностей социума, места труда в общественной жизни. Отраженные в знаниях образы способствуют регулированию действий, преобразованию собственных мотивов и отношения [3]. В дошкольном возрасте у ребенка формируется интерес к определенному виду занятий, который может стать частью его профессиональной деятельности. Важно в этот период расширять представления ребенка о специфике и разновидности профессий, которые были в прошлом, и которые актуальны на данный момент [6]. Целью нашего исследования явилось изучение представлений о мире профессий у старших дошкольников с различной степенью включенности в информационную среду. В исследовании приняли участие старшие дошкольники в возрасте 5–7 лет ($n = 39$) и родители ($n = 39$). Гипотеза исследования: дети старшего дошкольного возраста с меньшей включенностью в информационную среду обладают более широкими и дифференцированными представлениями о мире профессий. Для проверки гипотезы были использованы следующие методики: анкета для родителей; рисуночная проба «Я в будущем»; методика Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых» [4]; модифицированная методика «Представление о труде взрослых» Г.А. Урунтаевой, Т.И. Гризик [7]. Были выделены две группы: группа дошкольников с большей включенностью в информационную среду — 20 человек. Дети ежедневно проводят не менее 60 минут перед экранами телевизора и компьютера. Компьютером пользуются 92% детей, 50% используют его ежедневно. Группа дошкольников с меньшей включенностью в информационную среду — 19 человек. Дети ежедневно проводят менее часа перед экраном телевизора. 32% детей в группе пользуются компьютером, ежедневно используют компьютер 5%. Дошкольники с большей включенностью в информационную среду предпочитают развлекательные передачи, а дошкольники второй группы — познавательные. В группе с меньшей включенностью в информационную среду больше детей проявляют интерес к миру профессий. Они точнее распознают различные профессии, в том числе и профессии, недоступные для них в личном опыте, лучше знают профессии своих родителей и ближайших родственников. Родители детей данной группы больше рассказывают детям о профессиях и активно влияют на предпочтения детей при просмотре телевизора.

Список литературы

Андреева А.Д. Особенности психологического развития дошкольников в современных цивилизационных условиях [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2013. № 2. — http://www.mininuniver.ru/mediafiles/u/files/Nauch_deyat/Vestnik/2013-06%20/Andreeva.pdf \ Богдановская И.М., Кошелева А.Н., Хороших В.В. Коммуникативные установки детей в условиях информационного общества // Научное мнение. 2015. № 4-2. С. 138–144 \ Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для

aspect of a child's professional self-determination is knowledge. Knowledge about work and profession contributes to the understanding of the values of society and the place of work in public life. The images reflected in knowledge contribute to the regulation of actions, transformation of own motives and attitudes [3]. In preschool age, a child develops an interest in a certain type of occupation, which can become part of his or her professional activity. During this period, it is important to expand the child's understanding of the specifics and types of professions that have existed in the past and that are relevant at the moment [6]. The purpose of our study was to study the world of professions in senior preschoolers with varying degrees of involvement in the information environment. The study involved older preschoolers aged 5-7 years ($n=39$) and parents ($n=39$). Hypothesis of the research: children of the senior preschool age with less involvement in the information environment have a wider and more differentiated understanding of the world of professions. The following methods were used to test the hypothesis: a questionnaire for parents; a drawing test "I am in the future"; the method of L.V. Kutsakova "Professional activity of adults" [4]; a modified method "The idea of adult labor" G.A. Uruntaeva, T.I. Grizik [7]. Two groups were identified: a group of preschoolers with greater involvement in the information environment — 20 people. Children spend at least 60 minutes every day in front of TV and computer screens. A computer is used by 92% of children, 50% use it every day. A group of preschoolers with less involvement in the information environment — 19 people. Children spend less than an hour in front of the TV screen every day. 32% of children in the group use a computer, 5% use it every day. Preschoolers with greater involvement in the information environment prefer entertainment programs, and preschoolers of the second group prefer cognitive programs. In a group with less involvement in the information environment, more children are interested in the world of professions. They recognise more precisely the different professions, including professions that are not available to them in their personal experience, and they know better the professions of their parents and next of kin. Parents of children in this group tell their children more about their professions and actively influence their children's preferences when watching TV.

References

Andreeva A.D. Osobennosti psihologicheskogo razvitiya doshkol'nikov v sovremennyh civilizatsionnyh usloviyah [Elektronnyj resurs] // Vestnik Mininskogo universiteta. 2013. № 2. — http://www.mininuniver.ru/mediafiles/u/files/Nauch_deyat/Vestnik/2013-06%20/Andreeva.pdf. \ Bogdanovskaya I.M., Kosheleva A.N., Horoshih V.V. Kommunikativnye ustanovki

студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2004. 304 с. \ Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика–Синтез, 2005. 80 с. \ Королева М.В. Формирование у старших дошкольников представлений о мире современных профессий // Молодой ученый. 2015. № 7. С. 788–791 \ Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 5-е изд., стер. М.: Академия, 2009. 480 с. \ Урунтаева Г. А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. учреждений высшего проф. образования. М.: Академия, 2012. 365 с.

Герасина Мария Викторовна

АНО ДОО «Мир детства» (г. Москва, Россия)

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ПРОЕКТ «ЗНАКОМСТВО С ИГРУШКАМИ РАЗНЫХ СТРАН ЧЕРЕЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОБМЕН»

Ключевые слова: международный проект, игрушка, дошкольный возраст, развитие, традиции, обмен опытом, познавательное мероприятие

Цель проекта — воспитание у детей дошкольного возраста интереса к культуре и традициям разных стран посредством обмена знаниями в педагогическом сообществе. Задачи проекта: знакомство педагогов и детей раннего возраста с историей традиционных игрушек разных стран; раскрытие творческих способностей у детей раннего возраста; установление и развитие двустороннего сотрудничества с иностранными дошкольными учреждениями. Игрушка — это чудо! Каждый народ создавал свои игрушки, передовая через них свои традиции и обычаи. Игрушки стали неотъемлемой частью воспитания и обучения детей с самых ранних лет. Через игрушку взрослые могут познакомить детей не только с традициями своей страны, но и всего мира. Первый этап — рождение и представление проекта. В 2016 г. российские педагоги подготовили педагогический материал, который был основан на теме «Знакомство с традиционными игрушками». Традиционной игрушкой для российских детей стала деревянная игрушка матрешка. «Русская красавица — матрешка» — масштабный комплекс мероприятий для ознакомления детей и взрослых с русской национальной игрушкой. Российские педагоги представили в Греции свой разработанный материал, который с большим интересом восприняли дети и педагоги южноевропейской страны. Второй этап — развитие проекта. В декабре 2016 г. педагоги и дети России получили обратную связь. Греческими педагогами и детьми был подготовлен материал, отражающий национальные особенности греческой культуры. Они прислали материал о своей традиционной игрушке — «Плагоне»; более двухсот детских рисунков; презентацию — отчет о проведении проекта в греческих детских садах по «Русской красавице — матрешке». В результате этого педагоги-

детей в условиях информационного общества // Научное мнение. 2015. № 4-2. С. 138–144. \ Klimov E.A. Psihologiya professional'nogo samoopredeleniya: Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij. M.: Akademiya, 2004. 304 s. \ Komarova T.S., Kucakova L.V., Pavlova L.YU. Trudovoe vospitanie v detskom sadu. Programma i metodicheskie rekomendacii. M.: Mozaika–Sintez, 2005. 80 s. \ Koroleva M.V. Formirovanie u starshih doshkol'nikov predstavlenij o mire sovremennyh professij // Molodoy uchenyj. 2015. № 7. S. 788–791. \ Pryazhnikov N.S., Pryazhnikova E.YU. Psihologiya truda: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij. 5-e izd., ster. M.: Akademiya, 2009. 480 s. \ Uruntaeva G. A. Praktikum po psihologii doshkol'nika: ucheb. posobie dlya stud. uchrezhdenij vysshego prof. obrazovaniya. M.: Akademiya, 2012. 365 s.

Gerasina Mariya

Kindergarten “World of childhood”, Moscow, Russia

INTERNATIONAL PROJECT «MEETING WITH TOYS OF DIFFERENT COUNTRIES»

Key words: international project, toy, preschool age, development, traditions, experience exchange, cognitive event

The aim of the project is to encourage preschool children to take an interest in the culture and traditions of different countries through the exchange of knowledge in the pedagogical community. Objectives of the project: to familiarize teachers and young children with the history of traditional toys from different countries; to reveal creative abilities of young children; to establish and develop bilateral cooperation with foreign preschool institutions. A toy is a miracle! Each nation created its own toys, advanced through them its own traditions and customs. Toys have become an integral part of the upbringing and education of children from an early age. Through a toy, adults can introduce children not only to the traditions of their country, but also to the world. The first stage is the birth and presentation of the project. In 2016, Russian teachers prepared pedagogical material based on the topic “Introduction to traditional toys”. The traditional toy for Russian children is a wooden nested doll. “Russian Beauty” — Matryoshka dolls” is a large-scale complex of events aimed to introduce children and adults to the Russian national toy. Russian teachers presented their developed material in Greece, which was received with great interest by children and teachers of the southern European country. The second stage is the development of the project. In December 2016, Russian teachers and children received feedback. Greek educators and children have produced material reflecting the national particularities of Greek culture. They sent a material about their traditional toy — “Plagona”; more than

ческого обмена в нашем музее появились интересные и ценные экспонаты: «Матрешка дружбы России и Греции» и новый образ кукла «Матрегона», где греческие педагоги соединили два символа: Матрешку и Плагону. Затем педагоги России, используя материалы греческих коллег, разработали и провели серию интересных и познавательных мероприятий о греческой кукле не только для детей, но и для взрослых (педагогов и родителей воспитанников детских садов). Третий этап развития проекта — присоединение других стран к проекту. Педагоги российского комитета всемирной организации по дошкольному воспитанию (ОМЕП) представили данный проект на 69-й международной конференции в Хорватии и пригласили к участию в проекте другие страны. В январе 2018 г. коллеги из Турции прислали свои материалы о кукле «Соганли». Также выразили свое желание участвовать коллеги из Хорватии, Боснии и Герцеговины. Проект продолжается!

Список литературы

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет): Библиотека программы «От рождения до школы». М.: Мозаика–Синтез, 2015. 128 с. \ Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 3-е изд., исправ. и доп. М.: Академия, 2001. 416 с. \ Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. М.: Линка-Пресс, 2015. 176 с. \ Смирнова О.Е. Игрушки наших детей. Как выбирать игрушки: Учебно-методическое пособие / Е.О. Смирнова, И.В. Филиппова, Е.Г. Шеина. М.: Дрофа, 2014. 352 с. \ Смирнова Е.О. Игры и игрушки вашего ребенка: методическое пособие: Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный парк». М.: Русское слово, 2018. 112с.

Гогитидзе Елена Алексеевна

*МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 1 (ст-ца
Ленинградская, Краснодарский край, Россия)*

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ В. ВОСКОВОВИЧА КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ (КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА 2018)

Развитие креативности в современной образовательной практике один из значимых критериев. Неслучайно вопросом наличия у ребёнка творческих способностей задаются и родители, и работники образования. У малыша изначально могут иметься задатки или способности к тому или иному виду творчества. И в случае если окружение (родители, педагоги) дает дарованию раскрыться, малыш имеет возможность впоследствии стать незаурядной личностью. Впрочем, нахождение в среде, не содействующей развитию креативных возможностей, может привести напрямик к обратному итогу. Считается, что креативность актуализируется лишь тогда, когда это

two hundred children's drawings; a presentation — a report on the project in Greek kindergartens on “Russian Beauty — Matryoshka dolls”. As a result of this pedagogical exchange, interesting and valuable exhibits appeared in our museum: “Russian-Greek Friendship Matryoshka” and a new image of the doll “Matregona”, where Greek teachers combined two symbols: Matryoshka and Phlagona. Then Russian teachers, using the materials of Greek colleagues, developed and conducted a series of interesting and informative events about the Greek doll not only for children, but also for adults (teachers and parents of kindergarten children). The third stage of the project development is the accession of other countries to the project. The teachers of the Russian Committee of the World Organization for Preschool Education presented the project at the 69th international conference in Croatia and invited other countries to participate in the project. In January 2018, colleagues from Turkey sent in their materials about the Soganli doll. Colleagues from Croatia and Bosnia and Herzegovina also expressed their willingness to participate. The project continues!

References

Gubanov N.F. Igrivaya deyatel'nost' v detskom sadu (2–7 let): Biblioteka programmy «Ot rozhdeniya do shkoly». M.: Mozaika–Sintez, 2015. 128 s. \ Kozlova S.A., Kulikova T.A. Doshkol'naya pedagogika: Uchebnoe posobie dlya stud. sred. ped. ucheb. zavedenij. 3-e izd., isprav. i dop. M.: Akademiya, 2001. 416 s. \ Mihajlenko N.YA., Korotkova N.A. Kak igrat' s rebenkom. M.: Linka-Press, 2015. 176 s. \ Smirnova O.E. Igrushki nashih detej. Kak vybirat' igrushki: Uchebno-metodicheskoe posobie / E.O. Smirnova, I.V. Filippova, E.G. SHeina. M.: Drofa, 2014. 352 s. \ Smirnova E.O. Igy i igrushki vashego rebenka: metodicheskoe posobie: Programmno-metodicheskij kompleks DO «Mozaichnyj park». M.: Russkoe slovo, 2018. 112s.

Gogitidze Elena

Kindergarten № 1, Krasnodar region, Russia

EDUCATIONAL ENVIRONMENT USING THE METHODOLOGY OF V. VOSKOVICH FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN (REGIONAL INNOVATION PLATFORM 2018)

The development of creativity in modern educational practice is one of the most important criteria. It is no coincidence that both parents and educators ask whether a child has creative abilities. The child may initially have a deposit or ability to a certain type of creativity. And in case the environment (parents, teachers) gives the gift an opportunity to open up, the child has the opportunity to become

позволяет среда. И так как, развивающая среда является условием становления и развития личности, актуализируется задача создания таких специально организованных развивающих предметно-пространственных сред, становящихся «поисковым полем» ребенка и средством его развития. Это и привело нас к выводу необходимости формирования новых конфигураций и модификаций моделей РППС, позволяющих принимать во внимание становление способности решать вопросы нестандартным путем. В основу разработки проекта была положена идея создания системы обеспечивающей успешное развитие креативных способностей дошкольников через различные виды детской деятельности посредством дополнения развивающей предметно-пространственной среды методическими комплексами и игровыми модулями технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста В. Воскобовича. Цель: создание условий для успешного креативного развития дошкольников средствами организации развивающей предметно-пространственной среды на основе игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста Вячеслава Воскобовича. В проекте креативность понимается как: 1) тип интеллектуальной способности, креативный образ работы, равно как итог креативных достижений личности (Е.Г. Олгетри и Ф. Юлак, Е.П. Торренс, Дж. Гилфорд, Ю. Фостер и др.); 2) свойство или же комплексная черта личности (А.В. Брушлинский, Р.Е. Тафель, Н.Ф. Вишнякова, К.Р. Роджерс, М.С. Бернштейн, Я.А. Пономарев), 3) отличительная черта, индивидуальность разума или же высочайшая степень умственной активности мышления (Л.Б. Ермолаева-Томина, О.К. Тихомиров, Д.Б. Богоявленская). Проект опирается на методические рекомендации для педагогов по использованию игровой технологии В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» и «Методические рекомендации к развивающей среде Фиолетовый лес». В деятельности организации развивающая среда дополненная авторскими играми и усовершенствованная моделью развивающего обучения рассматривается, как средство мотивационного плана. Для достижения лучшего итога в развитии и образовании детей данная технология применяется в сегментах образовательных программ нацеленных на становление (познавательных, речевых, социально-коммуникативных) способностей дошкольников.

Список литературы

Азарова Н.М. Креативность как слово и как концепт // Критика и семиотика. 2014. № 2. С. 21–30 \ Висангириева Е. Д. Предметно-пространственная среда как условие развития ребенка (тезисы) // Экономика, экология и образования. Туапсе, 2002 \ Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И., Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей. СПб.: ООО РИВ, 2003. 192 с. \ Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 3-е изд. М.; СПб. [и др.]: Питер, 2007. 368 с. \ Алексеев Н.Д., Исаенко А.С., Кузей Т.И. Одаренность: способности, мотивация и творчество: пособие для педагогов, психологов,

an outstanding personality. However, being in an environment that is not conducive to the development of creative opportunities can lead to the opposite result. It is believed that creativity is actualized only when the environment allows it. And since the developing environment is a condition for the formation and development of personality, the task of creating such specially organized developing subject and spatial environments, which become the “search field” of the child and the means of his or her development, is actualized. This has led us to the conclusion that it is necessary to form new configurations and modifications of the RPPS models, which allow us to take into account the emergence of the ability to solve issues in a non-standard way. The project development was based on the idea of creating a system to ensure the successful development of creative abilities of preschool children through various types of children’s activities by supplementing the developing subject area environment with methodological complexes and game modules of the technology of intellectual and creative development of preschool children В. Voskobovich. Purpose: creation of conditions for successful creative development of preschool children by means of organization of developing subject and spatial environment on the basis of game technology of intellectual and creative development of preschool children Vyacheslav Voskobovich. The project understands creativity as 1) type of intellectual ability, creative way of working, as well as the result of creative achievements of a person (E.G. Algetrie and F. Yulak, E.P. Torrance, J. Gilford, J. Foster, etc.); 2) property or complex feature of a person (A.V. Brushlinsky, R.E. Tafel, N.F. Vishnyakova, K.R. Rogers, M.S. Bernstein, Y.A. Ponomarev), 3) Distinctive feature, individuality of mind or the highest degree of mental activity of thinking (L.B. Yermolaeva-Tomina, O.K. Tikhomirov, D.B. Bogoyavlenskaya). The project is based on guidelines for educators on the use of game technology В. Voskobovich “Fairy Mazes of the Game” and “Methodical Recommendations for the Developing Environment Purple Forest”. In the activities of the organization, the development environment supplemented by author games and improved model of development learning is considered as a means of motivation. In order to achieve a better result in the development and education of children, this technology is applied in the segments of educational programmes aimed at developing the cognitive, speech, social and communication abilities of preschool children.

References

Azarova N.M. Kreativnost' kak slovo i kak koncept // Kritika i semiotika. 2014. № 2. S. 21–30. \ Visangiriya E. D. Pred-

руководителей в сфере образования. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2006. 88 с.

Горбунова Татьяна Анатольевна

МБДОУЦРР Детский сад № 17 «Чебурашка» (г. Подольск, Россия)

«РИСУЕМ МУЗЫКУ». ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Ключевые слова: художественно-эстетическое развитие, эмоциональный отклик, музыкальная память, мышление, воображение, цветовая гамма, классическая музыка, изобразительное искусство

Статья посвящена проблеме теории и практики художественно-эстетического воспитания детей младшего дошкольного возраста. Формирование всесторонне развитой, духовной личности ребенка посредством нравственного и умственного воспитания — важнейшее средство формирования отношения ребенка к действительности. Рисунки помогают детям лучше понять и представить содержание музыкального произведения. Дети безошибочно узнают музыку. Наблюдая за детьми младшего дошкольного возраста, возникла идея творческого проекта «Рисуем музыку». Целью его стала организация совместной художественно-творческой деятельности педагогов и детей, родителей и педагогов, детей и родителей по приобщению к музыкальной культуре и изобразительному искусству. Для реализации данного проекта были поставлены следующие задачи: 1. Пересмотреть и дополнить условия ДОУ по приобщению детей к музыкальной культуре и изобразительному искусству. 2. Спланировать работу по организации совместной художественно-творческой деятельности музыкального руководителя, детей, воспитателей и родителей. 3. Развивать музыкальную память, мышление, воображение через узнавание мелодий по отдельным фрагментам музыкальных произведений. 4. Формировать умение передавать в рисунке настроение музыки, подбирая соответствующую цветовую гамму. 5. Формировать партнерские отношения родитель-ребенок-педагог. Реализацию своего проекта начала с подбора материала и оборудования. Была изучена научно-методическая литература по данной теме, обновлены материалы для творческой деятельности детей (репродукции картин, записи музыкальных произведений по темам, изготовление пособий и дидактических игр), созданы презентации по темам проекта, проведены консультации для родителей по данной теме. Разработан план работы в творческой мастерской для детей младшего дошкольного возраста и конспекты занятий. В результате проекта у детей появился положительный эмоциональный отклик на

metno-prostranstvennaya sreda kak uslovie razvitiya rebenka (tezisy) // *Ekonomika, ekologiya i obrazovaniya*. Tuapse, 2002. \ Voskobovich V.V., Har'ko T.G., Balackaya T.I., Igrovaya tekhnologiya intellektual'no-tvorcheskogo razvitiya detej. SPb.: OOO RIV, 2003. 192 s. \ Druzhinin V.N. Psihologiya obshchih sposobnostej. 3-e izd. M.; SPb. [i dr.]: Piter, 2007. 368 s. \ Alekseev N.D., Isaenko A.S., Kuzej T.I. Odarennost': sposobnosti, motivaciya i tvorcestvo: posobie dlya pedagogov, psihologov, rukovoditelej v sfere obrazovaniya. Minsk: Adukacyya i vyhavanne, 2006. 88 s.

Gorbunova Tatiana

Kindergarten № 17 "Cheburashka", Podolsk, Moscow region, Russia

“DRAW THE MUSIC”. PRESCHOOLERS FAMILIARITY WITH THE MUSICAL CULTURE AND FINE ART

Key words: artistic and aesthetic development, emotional response, musical memory, thinking, imagination, colors, classical music, fine arts

The article is devoted to the problem of theory and practice of art and aesthetic education of children of the younger preschool age. The formation of a comprehensively developed, spiritual personality of a child through moral and intellectual education is the most important means of shaping the child's attitude to reality. Drawings help children to better understand and present the content of a piece of music. The kids will know the music without a mistake. Watching the youngest children of preschool age, the idea of the creative project “Drawing music” was born. The purpose of the event was to organize joint artistic and creative activity of teachers and children, parents and teachers, children and parents on familiarization with musical culture and fine arts. The following objectives were set for the implementation of this project: 1. Revise and supplement the conditions of preschool educational institutions for introducing children to musical culture and fine arts. 2. To plan work on the organization of joint art-creative activity of the musical director, children, tutors and parents. 3. To develop musical memory, thinking, imagination through recognition of melodies by separate fragments of musical works. 4. To form the ability to convey the mood of music in the picture, selecting the appropriate colors. 5. Forming partnerships parent-child-pedagogue. The implementation of the project started with the selection of materials and equipment. Scientific and methodological literature on the subject was studied, materials for children's creative activity were updated (reproduction of paintings, recording of musical works on topics, production of manuals and didactic games), presen-

произведения классической музыки и изобразительного искусства, дети с удовольствием передавали в рисунке настроение музыки, подбирая соответствующую цветовую гамму. Родители активно принимали участие в творческой деятельности детей: совместные мастер-классы, совместные тематические мероприятия анкетирование. Свою работу считаю успешной, хочу продолжить работу по данной теме для детей среднего, старшего возраста, а также распространить педагогический опыт на различных уровнях, расширить связи с учреждениями социально-культурного назначения (музеи, библиотеки, школа искусств, детская музыкальная школа) — совместные творческие проекты.

Список литературы

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика–Синтез, 2014. 368 с. \ Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методич. рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика–Синтез, 2010. 112 с. \ Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методич. пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика–Синтез, 2008 \ Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2005. 170 с. \ Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. М., 2008. 150 с. \ Дошкольная педагогика / Под ред. С.А. Козловой, Е.В. Жердева. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). Ростов-на-Дону, 2009. 192 с.

**Гордеева Вероника Викторовна,
Черенкова Валерия Дмитриевна**

Пензенский государственный университет (г. Пенза, Россия)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СКАЗОК В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: дошкольный возраст, математические представления, познавательная сказка

На сегодняшний день математика занимает значительное место в жизни ребенка. Современных детей очень рано начинают обучать счету, учат решать задачи, ориентироваться в пространстве, различать геометрические фигуры и форму предметов, определять время суток и т. д. В связи с этим, очень важно еще в раннем периоде дошкольного детства правильно сформировать у ребенка элементарные математические представления. На сегодняшний день в практике ДОО применяется большое количество разнообразных игровых и логических задач, направленных на обучение дошкольников математике. Несмотря на это, многие дети в разные периоды дошкольного возраста, сталкиваются с пробле-

tations were made on the topics of the project, and consultations were held with parents on the subject. A work plan was developed in the creative workshop for young children of preschool age and lesson notes. As a result of the project, children had a positive emotional response to classical music and fine arts, and they were happy to convey the mood of music in the drawing, choosing the appropriate colors. Parents actively participated in children's creative activities: joint master classes, joint thematic activities, questionnaires. I consider my work to be successful, and I would like to continue working on this topic for middle-aged and older children, as well as to spread pedagogical experience at various levels, expand ties with social and cultural institutions (museums, libraries, art schools, children's music schools) — joint creative projects.

References

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика–Синтез, 2014. 368 с. \ Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методич. рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика–Синтез, 2010. 112 с. \ Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методич. пособие для воспитателей и педагогов. М.: Мозаика–Синтез, 2008. \ Ветлугина Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2005. 170 с. \ Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка. М., 2008. 150 с. \ Дошкольная педагогика / Под ред. С.А. Козловой, Е.В. Жердева. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). Ростов-на-Дону, 2009. 192 с.

Gordeeva Veronika, Cherenkova Valeriya

Penza state University, Penza, Russia

MATH TALES IN THE WORK OF FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL CONCEPTS AMONG PRESCHOOL AGE CHILDREN

Key words: preschool age, mathematical concepts, cognitive fairy tale

Mathematics is now an important part of a child's life. Today's children learn to count very early, to solve problems, to orientate themselves in space, to distinguish between geometric shapes and shapes of objects, to determine the time of day, etc. In this connection, it is very important in the early period of preschool childhood to form the right child's elementary mathematical concepts. Today, the practice of ECE centres uses a large number of different game and logical tasks aimed at teaching preschool children mathematics. Despite this, many children

мами в усвоении элементарных математических представлений. Именно поэтому кроме игровых заданий и логических задач по математике мы предлагаем применять познавательные математические сказки, которые направлены не только на усвоение математических понятий, но и на всестороннее развитие ребенка. Усвоение элементарных математических представлений должно происходить непринужденно для детей, поэтому использование с этой целью сказок позволит заинтересовать дошкольников и облегчить тем самым процесс обучения. Удивительной, яркой и запоминающейся может стать непрерывная образовательная деятельность по математике при включении в нее сказочного математического сюжета. Особенность сказочного сюжета, героями которого являются математические понятия, состоит в том, что все действия этих «героев» строго соответствуют свойствам представляемых математических категорий. Поэтому необходимо, чтобы в сказке присутствовала правильная трактовка нового материала, представленная дошкольникам. Также важным является составление автором несложного и понятного детям текста сказки. Слушая увлекательную историю и переживая с героями все их необыкновенные приключения, дошкольники одновременно включаются в решение целого ряда сложных математических задач, учатся рассуждать, логически мыслить. Таким образом, познавательная сказка является эффективным средством формирования математических представлений у дошкольников, поскольку дети очень любят произведения этого жанра: они им понятны и интересны. В подобных сказках математическое начало содержится на самой поверхности, поэтому принимается и усваивается детьми незаметно, непринужденно и легко. В математической сказке также может быть объединена вся палитра знаний из разных образовательных областей. В результате чего ребенок будет не только усваивать соответствующие математические понятия, но и впитывать полезную информацию, необходимую для дальнейшей учебной деятельности в школе.

Список литературы

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2–7 лет. М.: Мозаика–Синтез, 2012. 200 с. \ Беженова М. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений. М.: Эксмо, 2013. 210 с. \ Большунова Н.Я. Место сказки в дошкольном образовании // Вопросы психологии. 1993. № 5. С. 30–35 \ Забродина Н.А. Математическая сказка как средство формирования мыслительных операций у старших дошкольников // Современные научные исследования и инновации. Ульяновск, 2015. 75 с. \ Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М., 2013. 120 с.

at different times of preschool age face problems in mastering basic mathematical concepts. That's why besides game tasks and logic problems in mathematics we suggest to apply cognitive mathematical fairy tales which are directed not only on mastering mathematical concepts, but also on all-round development of the child. Elementary mathematical concepts should be learned at ease for children, so using fairy tales to this end will make it easier for preschoolers to learn. Amazing, bright and memorable can be a continuous educational activity in mathematics when it includes a fabulous mathematical plot. The crucial feature of the fairy tale plot, the heroes of which are mathematical concepts, is that all the actions of these "heroes" strictly correspond to the properties of the represented mathematical categories. Therefore, it is necessary that in the fairy tale there is a correct interpretation of the new material presented to preschoolers. It is also important for the author to write a simple fairy tale text that is understandable to children. Listening to a fascinating story and experiencing with the characters all their extraordinary adventures, preschoolers are simultaneously included in the solution of a number of complex mathematical problems, learn to reason, think logically. Thus, the cognitive fairy tale is an effective means of forming mathematical representations in preschool children, because children love the works of this genre: they are understandable and interesting. In such fairy tales the mathematical beginning is contained on the surface itself, so it is accepted and assimilated by children imperceptibly, easily and easily. A mathematical fairy tale can also combine the whole range of knowledge from different educational fields. As a result, the child will not only learn appropriate mathematical concepts, but also absorb useful information necessary for further learning activities in school.

References

Arapova-Piskareva N.A. Formirovanie elementarnyh matematicheskikh predstavlenij v detskom sadu. Programma i metodicheskie rekomendacii dlya zanyatij s det'mi 2–7 let. M.: Mozaika–Sintez, 2012. 200 s. \ Bezhenova M. Matematicheskaya azbuka. Formirovanie elementarnyh matematicheskikh predstavlenij. M.: Eksmo, 2013. 210 s. \ Bol'shunova N.YA. Mesto skazki v doshkol'nom obrazovanii // Voprosy psihologii. 1993. № 5. S. 30–35. \ Zabrodina N.A. Matematicheskaya skazka kak sredstvo formirovaniya myslitel'nyh operacij u starshih doshkol'nikov // Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovacii. Ul'yanovsk, 2015. 75 s. \ Leushina A.M. Formirovanie elementarnyh matematicheskikh predstavlenij u detej doshkol'nogo vozrasta. M., 2013. 120 s.

Гордеева Ольга Николаевна

ГБОУ Школа № 2065 (г. Москва, Россия)

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: игровая деятельность, адаптации ребенка в начальной школе, игровая среда в школе, младший школьный возраст, интериоризацией игровых действий, роль игр, развитие эмпатии, игротека

Для младшего школьного возраста ведущей является учебная деятельность, вместе с тем, резкий переход от игровой деятельности, свойственной дошкольникам, может негативно сказаться на успешной адаптации ребенка к новым условиям жизнедеятельности, значительно отразиться на учебной, воспитательной и досуговой работе в начальной школе. Выше названное делает актуальным изучение проблемы игровой деятельности обучающихся начальных классов. Отечественными и зарубежными психологами признается необходимость продолжения и развития игровой деятельности ребенка при переходе его в статус школьника. Как отмечает Е.А. Ефимова [1], в специально созданной игровой среде может быть успешно решена проблема перехода учащихся начальной школы от игровой деятельности к учебной. Школа значительно меняет характер, влияет на содержание и направленность игровой деятельности, подчиняя ее учебной. Дети учатся подчиняться правилам, а «овладеть правилом, — по мнению А.Н. Леонтьева, — это значит овладеть своим поведением, научиться подчинять его определенной задаче» [3]. Соответственно при переходе к школьному обучению эта способность позволяет подчинить активность ребенка учебным задачам, направить его на достижение учебных целей. Игровая деятельность, осуществляемая обучающимися начальных классов, связана также с интериоризацией игровых действий: происходит постепенный переход от игр, предполагающих внешние действия, к играм, задействующим внутренний план воображения. Все большую актуальность для данного возраста приобретают игры, направленные на достижение определенного результата (интеллектуальные и спортивные игры), возрастает роль дидактических и компьютерных игр. Большую роль в формировании познавательной компетентности у детей младшего школьного возраста С.П. Кременицкая [2] отводит именно играм, в ходе которых происходит усвоение знаний, развитие произвольности, внимания, памяти, специальных двигательных, познавательных и интеллектуальных способностей. Еще одним важным аспектом осуществления игровой деятельности с младшими школьниками является развитие эмпатии посредством игры: воспитание у них культуры межличностных отношений и способности управлять своими чувствами, переживаниями [4]. Разнообразная игровая

Gordeeva Olga

School № 2065, Moscow, Russia

PLAY ACTIVITY IN PRIMARY SCHOOL AGE

Key words: play activities, adaptation of the child in primary school, play environment in school, younger school age, interiorization of play activities, educational role of games, development of empathy, game library

For primary school age, learning activities are leading ones, but the abrupt transition from playful activities of preschool children can have a negative impact on the successful adaptation of the child to new living conditions and have a significant impact on learning, education and leisure activities in primary school. The above mentioned makes it important to study the problem of play activity of primary school students. Domestic and foreign psychologists recognize the need to continue and develop the child's play activities when he or she becomes a schoolboy. As noted by E.A. Efimova [1], in a specially created game environment, the problem of transition of primary school students from playing to learning can be successfully solved. The school significantly changes its character, influences the content and direction of game activity, subordinating it to the educational activity. Children learn to obey the rules, and "to master the rule," according to A.N. Leontief, means to master one's own behavior, to learn to subordinate it to a certain task" [3]. Accordingly, in the transition to school, this ability makes it possible to subordinate the activity of the child to the educational tasks and to direct him/her to the achievement of educational goals. Playing activities carried out by primary school students are also related to the interiorization of play activities: there is a gradual transition from games involving external actions to games involving the inner plan of the imagination. Games aimed at achieving a certain result (intellectual and sports games) are becoming increasingly important for this age, the role of didactic and computer games is growing. An important role in building cognitive competence in children of primary school age C. P. Kremenitskaya [2] is assigned to the games in the course of which there is the assimilation of knowledge, the development of arbitrariness, attention, memory, special motor, cognitive and intellectual abilities. Another important aspect of playing with younger students is the development of empathy through play: they develop a culture of interpersonal relationships and the ability to manage their feelings and experiences [4].

деятельность хорошо сочетается с другими методами воспитания и обучения детей, тем самым обладает значительным потенциалом в деле психического развития младших школьников. И, безусловно соглашаясь с исследователями, указывающими на то, что игровая деятельность имеет вспомогательное значение для обучающихся начальных классов, отметим ее важность и значимость. Все выше названное делает необходимым обращение не только к опыту применения игровой деятельности в начальных классах, но и построения специальной игровой среды в школе, каковой может выступать игротека, представляющей собой комплекс игровых воспитательных и обучающих средств.

Список литературы

Ефимова Е. А. Игротека — оптимальная игровая среда начальной школы // Начальная школа плюс До и После. 2009. № 6. С. 88–92 \ Кременицкая С.П. Особенности формирования познавательной компетентности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами игровой деятельности // Инновации в науке. 2012. № 13-2. С. 47–51 \ Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М.; Л., 1948. С. 40–44 \ Понаморёва А.И. Игровая деятельность как средство развития эмпатии у детей младшего школьного возраста // Развитие современного образования: теория, методика и практика. 2015. № 1 (3). С. 95–97 \ Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М.: Просвещение, 1987. С. 3.

Горшкова Анастасия Андреевна

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (г. Самара, Россия)

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ РИСУНКА

Ключевые слова: дошкольный возраст, личностная готовность, рисуночная методика, готовность к школе

Сейчас активно говорят о реформе дошкольного и школьного образования, так много спорят о полезности или вредности раннего развития, что появляется масса программ подготовки к школе, авторских и государственных. Основной акцент в них связан с когнитивным развитием, обучением детей еще до школы писать, говорить на разных языках, читать и т.д. В результате многие дети к 6–7 годам много знают и умеют, но не хотят идти в школу или не способны адаптироваться к новой среде и нагрузкам, с которыми сталкиваются в школе. Проанализировав программы подготовки к школе в России и за рубежом, мы увидели, что тема личностной готовности ребенка к школе остается пока не разработанной. Цель исследования: изучение особенностей рисунка у дошкольников с различным уровнем личностной готовности к школе. В личностную готовность к школе входят социальная и мотивационная готовность. Мы предполо-

A variety of play activities are well combined with other methods of raising and educating children, and thus have considerable potential for the mental development of younger students. And, certainly agreeing with the researchers who point out that play activity has an auxiliary meaning for primary school students, we should note its importance and significance. All of the above makes it necessary to refer not only to the experience of using gaming activities in the early classes, but also to the construction of a special game environment at school, which can act as a player's room, which is a set of game educational and training tools.

References

Efimova E. A. Igoteka — optimal'naya igrovaya sreda nachal'noj shkoly // Nachal'naya shkola plus Do i Posle. 2009. № 6. S. 88–92. \ Kremenitskaya S.P. Osobennosti formirovaniya poznavatel'noj kompetentnosti v obuchenii detej doskol'nogo i mladshego skol'nogo vozrasta sredstvami igrovoy deyatel'nosti // Innovacii v nauke. 2012. № 13-2. S. 47–51. \ Leont'ev A.N. Psihicheskoe razvitie rebenka v doskol'nom vozraste // Voprosy psihologii rebenka doskol'nogo vozrasta. M.; L., 1948. S. 40–44. \ Ponomoryova A.I. Igrovaya deyatel'nost' kak sredstvo razvitiya empatii u detej mladshego skol'nogo vozrasta // Razvitie sovremennogo obrazovaniya: teoriya, metodika i praktika. 2015. № 1 (3). S. 95–97. \ Anikeeva N.P. Vospitanie igroj. M.: Prosveshchenie, 1987. S. 3.

Gorshkova Anastasia

Childcare center, Samara, Russia

STUDY OF THE SCHOOL READINESS AMONG PRESCHOOL CHILDREN BY THE DRAWING A PICTURE

Key words: preschool age, personal readiness, drawing technique, readiness for school

Nowadays, there is a lot of talk about the reform of preschool and school education, so much controversy about the usefulness or harm of early development that there are a lot of programs of preparation for school, authors and government. They focus on cognitive development, teaching children to write, speak different languages, read, etc. before school. As a result, many children aged 6 to 7 know a lot and are able to do so, but do not want to go to school or are unable to adapt to the new environment and pressures of school. Having analyzed the programs of preparation for school in Russia and abroad, we saw that the topic of personal readiness of a child for school is not yet developed. Objective of the study: to study the characteristics of drawing in preschool children with different levels of personal readiness for school.

жили, что рисование на заданную тему как привычная деятельность для дошкольников может быть инструментом, с помощью которого можно определять личностную готовность. Для проверки данного предположения мы провели следующее исследование: 1. Провели цветовой тест отношений А.М. Эткинды, экспериментальную беседу по определению «внутренней позиции школьника» Н.И. Гуткиной и проективную рисуночную методику «Я и школа». 2. Мы обработали результаты методик, по результатам цветового теста отношений А.М. Эткинды и экспериментальной беседы по определению «внутренней позиции школьника» Н.И. Гуткиной разделили всех дошкольников, проходивших исследование, на две группы: лично готовых к школе, их оказалось 14, и лично неготовых к школе, их было 36. 3. Мы проанализировали рисунки лично готовых и лично не готовых к школе дошкольников по определенным критериям и проверили значимость критериев отличия рисунков у двух групп с помощью критерия углового преобразования Р. Фишера. Мы анализировали, как содержание рисунка, так и технику его исполнения, опираясь на общие принципы анализа рисунка, которые есть в литературе. В результате работы определено, что лично готовые к школе дошкольники реже изображают персонажей. Вероятно, они воспринимают школу, как зону индивидуальной ответственности. Школа для них является местом обучения, а не местом общения. Лично готовые к школе дошкольники чаще используют больше 50% листа для своего рисунка и их рисунки отличаются слабым нажимом на карандаш. Это может говорить о том, что они менее тревожны в отношении будущего обучения и более открыты в отношениях с окружающими.

Список литературы

- Божович А.М. Проблема развития мотивационной сферы ребенка. М.: Институт практической психологии, 1995. 173 с.
- Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: АСТ–Астрель–Хранитель, 2008. 671 с.
- Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Академический проект, 2004. 184 с.
- Гринева М.С. Внутренняя позиция школьника современного первоклассника (в условиях мегаполиса): Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 2011. 23 с.
- Маховер К. Проективный рисунок человека. М.: Просвещение, 1996. 178 с.
- Мухина В.С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. М.: Педагогика, 1981. 240 с.
- Хапачева С.М., Дзeverук В.С. Социально-психологическая готовность детей к школе как значимый компонент общепсихологической готовности ребенка к школьному обучению // Концепт. 2014. Вып. 12. С. 1–7.

Personal readiness for school includes social and motivational readiness. We assumed that drawing on a given topic as a habitual activity for preschool children can be a tool to determine personal readiness. In order to test this assumption, we conducted the following research: 1. conducted a color test of A.M. Atkinda's relations, an experimental conversation on the definition of the "inner position of the student " by N.I. Gutkina and a projective drawing method "Me and the school". 2. We processed the results of the methods, based on the results of the color test of A.M. Atkinda's relations and the experimental discussion on the definition of the "internal position of the student " by N.I. Gutkina, we divided all the pre-school children undergoing the study into two groups: those who were personally ready for school, there were 14 of them, and those who were personally unprepared for school, and there were 36 of them. 3. We analyzed the drawings of personally ready and personally unprepared preschool children according to certain criteria and checked the significance of the criteria of difference between the two groups using the criterion of R. Fischer's angular transformation. We analyzed both the content of the drawing and the technique of its execution, based on the general principles of analysis of the drawing, which are in the literature. As a result of the work, it was determined that preschoolers who are personally ready for school are less likely to depict characters. They probably perceive the school as an area of individual responsibility. The school is a place of learning for them, not a place of communication. Personally ready for school preschoolers more often use more than 50% of the sheet of paper for their drawing, and their drawings are characterized by weak pressure on a pencil. This may indicate that they are less anxious about future learning and more open to others.

References

- Bozhovich A.M. Problema razvitiya motivacionnoj sfery rebenka. M.: Institut prakticheskoy psihologii, 1995. 173 s.
- Vygotskij L.S. Pedagogicheskaya psihologiya / Pod red. V.V. Davydova. M.: AST–Astrel'–Hranitel', 2008. 671 s.
- Gutkina N.I. Psihologicheskaya gotovnost' k shkole. M.: Akademicheskij proekt, 2004. 184 s.
- Grineva M.S. Vnutrennyaya poziciya shkol'nika sovremennogo pervoklassnika (v usloviyah megapolisa): Avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk. M., 2011. 23 s.
- Mahover K. Proektivnyj risunok cheloveka. M.: Prosveshchenie, 1996. 178 s.
- Muhina V.S. Izobrazitel'naya deyatelnost' rebenka kak forma usvoeniya social'nogo opyta. M.: Pedagogika, 1981. 240 s.
- Hapacheva S.M., Dzeveruk V.S. Social'no-psihologicheskaya gotovnost' detej k shkole kak znachimyj komponent obshchepsihologicheskoy gotovnosti rebenka k shkol'nomu obucheniyu // Koncept. 2014. Vyp. 12. S. 1–7.

**Григорьева Елена Ивановна,
Дмитриева Лидия Станиславовна**

*ГБДОУ 19 Центрального района Санкт-Петербурга
(г. Санкт-Петербург, Россия)*

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ: МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?

Ключевые слова: социальное партнерство, образовательный процесс, экспертиза качества, родительский марафон

В Стандарте дошкольного образования и законе об образовании сделан упор на социальное партнерство как на важный элемент в воспитании ребенка. В наши дни образовательные организации всё больше делают упор на взаимовыгодное сотрудничество или партнёрство по принципу «ты — мне, я — тебе». Например, сетевое взаимодействие позволяет повышению компетенции педагогов, развитию корпоративной культуры и основанию внутрикорпоративного обучения в стенах собственного учреждения [3]. А вот социальное партнерство в наши дни является одним из неотъемлемых инструментов в реализации образовательного процесса при взаимодействии с семьями воспитанников. Благодаря социальному партнерству система образования имеет возможность совершенствоваться, т.к. родители могут выступать в качестве экспертов и оценивать образовательный процесс на каждой ступени [2, 4]. Однако для адекватной оценки родители не всегда обладают знаниями и компетенциями, которые позволят им давать «правильную» экспертную оценку. Именно поэтому, в наши дни можно встретить так много научных трудов, направленных на повышение уровня образованности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Например, Абрамова Ю.Н. и Мень А.Н. в своей работе раскрывают родителям механизмы охраны и укрепления здоровья детей. Согласно их исследованию, реализация целенаправленной работы по повышению компетентности родителей способствует положительной динамике в укреплении физического и психического здоровья детей дошкольного возраста [1]. В своих работах Свиригунова Е.А., Дмитриева Л.С., Митяшова А.В., Клецбах И.И. раскрывают проблематику формирования речи и экологического воспитания дошкольников [5, 6]. Для активизации интереса родителей педагогам приходится искать всё новые формы взаимодействия. Появляются «Семейные клубы» и «Родительские марафоны» [1, 2, 4]. В совокупности с открытым образовательным пространством марафон позволяет родителям и педагогам быть полноценными социальными партнерами в воспитании детей. Одной из интересных форм рефлексии являются ментальные карты, как показывает опыт Дмитриевой Л.С.

Grigor'eva Elena, Dmitrieva Lidiya

Kindergarden № 19, Saint-Petersburg, Russia

SOCIAL PARTNERSHIP OF THE KINDERGARTEN AND THE FAMILY: MYTH OR REALITY?

Key words: social partnership, educational process, quality assessment, parental marathon

The Early Childhood Education Standard and the Education Act emphasize social partnership as an important element in the upbringing of a child. Nowadays, educational organizations are increasingly focusing on mutually beneficial cooperation or partnership on the principle of “you for me, I for you”. For example, network interaction allows to increase the competence of teachers, development of corporate culture and foundation of internal corporate training within the walls of their own institution [3]. Nowadays, social partnership is one of the integral tools in the educational process of interaction with families of students. Thanks to social partnership, the education system is able to improve, as parents can act as experts and assess the educational process at each level [2, 4]. However, parents do not always have the knowledge and competences that will allow them to give “correct” expert assessment. That's why today you can meet so many scientific works aimed at improving the level of parents' education concerning the upbringing and education of children. For example, Abramova Y.N. and Men A.N. in their work disclose to parents the mechanisms of protection and promotion of children's health. According to their research, the implementation of targeted work to improve the competence of parents contributes to positive dynamics in improving the physical and mental health of children of preschool age [1]. In their works Svirgunova E.A., Dmitrieva L.S., Mityashova A.V., Kletsbakh I.I. reveal the problems of speech formation and environmental education of preschool children [5, 6]. To activate the interest of parents, teachers have to look for new forms of interaction. “Family clubs” and “Parents' marathons”, for example [1, 2, 4]. Combined with the open educational space, the marathon allows parents and teachers to be full social partners in the upbringing of children. One of the interesting forms of reflection is a mental map, as shown by the experience of Dmitrieva L.S. and Men' A.N., which contribute to a deeper immersion in the problem [4]. Thus, the modern parent today becomes an active participant and social partner in the educational process, which also creates a big problem, the solution

и Мень А.Н., которые способствуют более глубокому погружению в проблему [4]. Таким образом, современный родитель сегодня становится активным участником и социальным партнером в образовательном процессе ребенка, и это на сегодняшний день большая проблема, решение которой полностью зависит от векторов развития взаимоотношений самих родителей, администрации и педагогов.

Список литературы

Абрамова Ю.Н., Мень А.Н. Механизмы повышения компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей в ДОО // Сб. статей по материалам V ежегодной городской ярмарки педагогических инноваций дошкольных работников «Инновации в дошкольном образовании: поиски и решения», 18 апреля 2018 г. / Оtd. образования администрации Адмиралтейского района. СПб.: «Реноме», 2018. С. 216–219 \ Агаева А.В. Семейный клуб как одна из форм взаимодействия с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО // Практический опыт обеспечения качества образования: исследование, вопросы, перспективы (По материалам городской научно-практ. конференции 7 декабря 2016 г.). СПб.: Ассоциация ветеранов педагогического труда общего и дополнительного образования, 2016. С. 140–144 \ Дмитриева Л.С. Грани взаимодействия между социальными партнерами в рамках реализации ФГОС ДО // IIV Международная конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста ESSE2018 (16–20 мая) // Материалы конференции: сб. статей. М.: Мозаика–Синтез, 2018. С. 154–160 \ Дмитриева Л.С., Мень А.Н. Включение родителей в оценку качества дошкольного образования (из опыта работы) // Детский сад будущего: ориентир на качество дошкольного образования: сб. научных статей по материалам межрегиональной научно-практ. конференции с международным участием 30 марта 2018 г. / Редкол. Е.С. Александрова, Г.И. Власова, Е.Б. Ковалева, Ю.В. Лагутина, Т.А. Овечкина. СПб.: Изд-во СПб АГПО. Вып. 6, 2018. С. 70–79 \ Дмитриева Л.С., Свиригунова Е.А. Родители как субъекты образовательного процесса по вопросам речевого развития детей раннего возраста // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы XI Международной научной конференции. Красноярск, 5–7 июня 2018 г. / Отв. ред. В.А. Адольф. Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2018 \ Митяшова А.В., Клецбах И.И. Игра как способ сотрудничества педагога и семьи в вопросах экологического воспитания // Эффективные практики сетевого сотрудничества организаций в системе подготовки педагога: по материалам городской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 6 декабря 2017 г. / СПб., ГБПОУ Педагогический колледж № 8, 2017. С. 84–87.

**Григорьева Мария Ростиславовна,
Степанова Наталия Владимировна**

МБДОУ Детский сад № 95 (г. Чебоксары, Россия)

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ ПРАЗДНИКАМИ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО РАННЕМУ ПРОФИОРИЕНТИРОВАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: раннее профориентирование, трудовые профессии, профессиональные праздники, социальные партнеры.

Для решения задач области «Социально-коммуникативное развитие» в части формирования познава-

of which depends entirely on the vectors of development of relationships between parents themselves, the administration and teachers.

References

Abramova YU.N., Men' A.N. Mekhanizmy povysheniya kompetentnosti roditel'ej v voprosah ohrany i ukrepleniya zdorov'ya detej v DOO // Sb. statej po materialam V ezhegodnoj gorodskoj yarmarki pedagogicheskikh innovacij doshkol'nyh rabotnikov «Innovacii v doshkol'nom obrazovanii: poiski i resheniya», 18 aprelya 2018 g. / Otd. obrazovaniya administracii Admiral'tej'skogo rajona. SPb.: «Renome», 2018. S. 216–219.

Agaveva A.V. Semejnij klub kak odna iz form vzaimodejstviya s roditel'yami vospitannikov v usloviyah realizacii FGOS DO // Prakticheskij opyt obespecheniya kachestva obrazovaniya: issledovaniya, voprosy, perspektivy (Po materialam gorodskoj nauchno-prakt. konferencii 7 dekabrya 2016 g.). SPB.: Associaciya veteranov pedagogicheskogo truda obshchego i dopolnitel'nogo obrazovaniya, 2016. S. 140–144.

Dmitrieva L.S. Grani vzaimodejstviya mezhdru social'nymi partnerami v ramkah realizacii FGOS DO // IIV Mezhdunar. konferenciya «Vospitanie i obuchenie detej mladshogo vozrasta ESSE2018 (16–20 maya) // Materialy konferencii: sb. statej. M.: Mosaika–Sintez, 2018. S. 154–160.

Dmitrieva L.S., Men' A.N. Vkl'yuchenie roditel'ej v ocenku kachestva doshkol'nogo obrazovaniya (iz opyta raboty) // Detskij sad budushchego: orientir na kachestvo doshkol'nogo obrazovaniya: sb. nauchnyh statej po materialam mezhdunarodnoj nauchno-prakt. konferencii s mezhdunarodnym uchastiem 30 marta 2018 g. / Redkol. E.S. Aleksandrova, G.I. Vlasova, E.B. Kovaleva, YU.V. Lagutina, T.A. Ovechkina. SPb.: Izd-vo SPb APPO. Vypyu 6, 2018. S. 70–79.

Dmitrieva L.S., Svirgunova E.A. Roditeli kak sub'ekty obrazovatel'nogo processa po voprosam rechevogo razvitiya detej rannego vozrasta // Obrazovanie i socializaciya lichnosti v sovremennom obshchestve: materialy XI Mezhdunar. nauchnoj konferencii. Krasnoyarsk, 5–7 iyunya 2018 g. / Otv. red. V.A. Adol'f. Krasnoyarsk: Krasnoyar. gos. ped. un-t im. V.P. Astaf'eva, 2018.

Mityashova A.V., Klecbah I.I. Igra kak sposob sotrudnichestva pedagoga i sem'i v voprosah ekologicheskogo vospitaniya // Effektivnye praktiki setevogo sotrudnichestva organizacij v sisteme podgotovki pedagoga: po materialam gorodskoj nauchno-prakticheskij konferencii, Sankt-Peterburg, 6 dekabrya 2017 g. / SPb., GBPOU Pedagogicheskij kolledzh № 8, 2017. S. 84–87.

Grigor'eva Mariya, Stepanova Nataliya

Kindergarden № 95, Cheboksary, Chuvash Republic, Russia

EARLY CAREER GUIDANCE THROUGH FAMILIARIZATION WITH THE PROFESSIONAL HOLIDAYS

Key words: early career guidance, labor professions, professional holidays, social partners.

In order to solve the tasks of the field of “Social and communicative development” in the part of formation of cognitive interest in adult labor, understanding of the orientation of labor processes to the

тельного интереса к труду взрослых, понимания направленности трудовых процессов на результат, расширение представлений о предметном мире, как результате трудовой деятельности взрослых, в МБДОУ Детский сад № 95 г. Чебоксары разработан проект, в основу которого положен составленный педагогами календарь профессиональных праздников и тематический план реализации проекта. Участниками проекта стали воспитанники, родители, педагоги, социальные партнеры. В ходе реализации проекта ребята узнали большее количество профессий, а так же смысл труда взрослых, получили представление о содержании трудовых специальностей. Родители воспитанников так же приняли активное участие в профориентационной работе, демонстрировали фрагменты своей работы как в детском саду, так и на рабочих местах. Благодаря родителям в ДОУ создана библиотека видеороликов снятых родителями о своей профессии. Неоценимый вклад в реализацию проекта внесли социальные партнеры детского сада. Промышленные предприятия города стали инициаторами промышленного детского туризма, работники социальных учреждений организовывали познавательные тематические мероприятия.

Список литературы

Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Сонцева О.В. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. СПб.: Детство–Пресс, 2014. 352 с. \ Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. СПб.: Детство–Пресс, 2010. 76 с. \ Жаренкова Н.З., Муртазина О.В. Долгосрочный проект для детей старшего дошкольного возраста «Знакомимся с профессиями». СПб.: Детство–Пресс, 2012. 48 с. \ Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с. \ Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. М.: ТЦ Сфера, 2004. 112 с.

**Гридяева Людмила Николаевна,
Худякова Татьяна Леонидовна**

*Воронежский государственный педагогический университет
(г. Воронеж, Россия)*

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА

Ключевые слова: развитие творческих способностей, взаимодействие педагога и дошкольника, социальная ситуация развития

Дошкольное детство является сензитивным периодом для развития творческих способностей, воображения, а так же инициативности в различных видах деятельности. У старших дошкольников особую роль занимает общение со взрослыми и сверстниками. Исследования творческих способностей представлены

result, expansion of ideas about the subject world as a result of labor activity of adults, the Kindergarten No. 95 of Cheboksary has developed a project based on the calendar of professional holidays compiled by teachers and the thematic plan of the project implementation. Participants of the project were children, parents, teachers, social partners. In the course of the project, the children learned more professions, as well as the meaning of adult labor, got an idea of the content of labor specialties. Parents of the children also took an active part in career guidance work, demonstrated fragments of their work both in kindergarten and at work. Thanks to the parents, a library of video clips about their profession was created in the preschool educational establishment. Social partners of the kindergarten made an invaluable contribution to the project. The industrial enterprises of the city became the initiators of industrial children's tourism, employees of social institutions organized educational events.

References

Babaeva T.I., Gogoberidze A.G., Sonceva O.V. Detstvo: Primernaya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya. SPb.: Detstvo–Press, 2014. 352 s.
Habarova T.V. Pedagogicheskie tekhnologii v doshkol'nom obrazovanii. SPb.: Detstvo–Press, 2010. 76 s.
ZHarenkova N.Z., Murtazina O.V. Dolgosrochnyj proekt dlya detej starshego doshkol'nogo vozrasta «Znakomimsya s professiyami». SPb.: Detstvo–Press, 2012. 48 s.
Agavelyan M.G., Danilova E.YU. Vzaimodejstvie pedagogov DOU s roditeljami. M.: TC Sfera, 2009. 128 s.
Kozlova A.V., Desheulina R.P. Rabota DOU s sem'ej. M.: TC Sfera, 2004. 112 s.

Gadaeva Lyudmila, Khudyakova Tatiana

Voronezh State Pedagogical University, Voronezh, Russia

FEATURES OF TEACHER-CHILD INTERACTION IN PRESCHOOL IN THE PROCESS OF THE CHILD'S CREATIVE ABILITIES DEVELOPMENT

Key words: development of creative abilities, teacher-child interaction, social situation of development

Pre-school childhood is a sensitive period for the development of creativity, imagination and initiative in various activities. Senior preschoolers have a special role in communicating with adults and peers. Studies of creative abilities are presented in the works of D.B. Bogoyavlenskaya [1], N.N. Poddyakova [4], V.S. Yurkevich [6], etc. The problem of our research is the development of a child's creative abilities in the process of interaction with the teach-

в работах Д.Б. Богоявленской [1], Н.Н. Поддьякова [4], В.С. Юркевич [6] и др. Проблемой нашего исследования является развитие творческих способностей ребенка в процессе взаимодействия с педагогом. Цель исследования — разработка и реализация программы развития творческих способностей ребенка старшего дошкольного возраста с учетом современной социальной ситуации развития дошкольника. В соответствии с требованиями ФГОС ДО одним из условий необходимых для создания социальной ситуации развития детей является: «построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития каждого ребенка)». Понятие социальной ситуации развития, предложенное Л.С. Выготским [2] может быть рассмотрено с позиции теории развивающего дискомфорта В.С. Юркевич. В исследованиях В.С. Юркевич выделены 4 основных ситуации развития ребенка: разрушающего дискомфорта, разрушающего комфорта, развивающего комфорта, развивающего дискомфорта. В работе с детьми старшего дошкольного возраста в нашем исследовании использована программа, включающая ситуации развивающего дискомфорта для развития творческих способностей детей. Особую роль в данном случае играет позиция педагога, обеспечивающая возможность ребенку справляться с трудностями в зоне ближайшего развития. Эмпирическое исследование, реализованное в контрольной и экспериментальной группах, позволяет сделать выводы об эффективности программы.

Список литературы

- Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2014. 320 с.
- Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2006. 224 с.
- От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика–Синтез, 2011. 336 с.
- Поддьяков Н.Н. Творчество и соразвитие детей дошкольного возраста. Волгоград, 2014. 272 с. / Юркевич В.С. Развивающий дискомфорт как метод работы с одаренными детьми: социальные аспекты // Актуальные проблемы социальной психологии: вопросы теории

er. The aim of the study is to develop and implement a program for the development of creative abilities of older children of preschool age, taking into account the current social situation of the preschooler. In accordance with the requirements of FSES POs, one of the conditions necessary for the creation of a social situation for children's development is: "Building a developmentally-oriented, variable and development-oriented education, which is manifested in the child's joint activities with adults and more experienced peers, but which is not actualized in the child's individual activities (the zone of each child's immediate development). The concept of social situation of development proposed by L.S. Vygotsky [2] can be considered from the point of view of V.S. Yurkevich's theory of developing discomfort. In V.S. Yurkevich's researches 4 main situations of child's development are singled out: destroying discomfort, destroying comfort, developing comfort, developing discomfort. In our study we used a program that includes situations of developing discomfort for the development of children's creative abilities. A special role in this case is played by the position of the educator, which enables the child to cope with difficulties in the immediate development zone. The empirical research carried out in the control and experimental groups allows drawing conclusions about the effectiveness of the program.

References

- Bogoyavlenskaya D.B. Psihologiya tvorcheskih sposobnostej. M.: Akademiya, 2014. 320 s.
- Vygotskij L.S. Voprosy detskoj psihologii. SPb.: Soyuz, 2006. 224 s.
- Ot rozhdeniya do shkoly. Primernaya osnovnaya obshcheobrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya / Pod red. E.N. Veraksey, T.S. Komarovoj, M.A. Vasil'evoj. M.: Mozaika–Sintez, 2011. 336 s.
- Podd'yakov N.N. Tvorchestvo i sorazvitie detej doshkol'nogo vozrasta. Volgograd, 2014. 272 s. / YUrkevich V.S. Razvivayushchij diskomfort kak metod raboty s odarennymi det'mi: social'nye aspekty // Aktual'nye problemy social'noj psihologii: voprosy teorii i praktiki: sb. nauchnyh trudov / Pod red. O.B. Krushel'nickoj, N.N. Tolstyh, O.E. Huhlaevoj. M., 2012. S. 27–37.

и практики: сб. научных трудов / Под ред. О.Б. Крушельницкой, Н.Н. Толстых, О.Е. Хухлаевой. М., 2012. С. 27–37.

**Гузаерова Альбина Гамирзяновна,
Якупова Елена Анатольевна**

МБДОУ Детский сад № 27 «Нэни куллар» (г. Альметьевск, Россия)

Ле-ван Татьяна Николаевна

Московский городской педагогический университет (г. Москва, Россия)

**ВЛИЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ НА КАЧЕСТВО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Ключевые слова: качество дошкольного образования, организационная культура, исследование, взаимодействие педагогов с детьми

Поиск факторов, влияющих на качество дошкольного образования, — актуальное направление исследований. Работа с этими факторами — гарантия развития дошкольного учреждения. Организационная культура — среди них. Положительная связь этого структурного параметра с качеством процесса реализации программы обнаруживается в зарубежных исследованиях (Bleses et al., 2017; Slot et al., 2015; Slot, 2018): играет роль характер взаимодействия сотрудников, стиль управления, эмоциональный климат и др. В России подобных исследований мало. Вероятно, сказывается трудность сбора данных — многие педколлективы закрыты, отсутствует практика рефлексии (Воробьева, Ле-ван, 2018). Мы начали под руководством МГПУ экспериментальную работу над организационной культурой в коллективе. Был поставлен исследовательский вопрос: повлияет ли целенаправленное изменение этого параметра на качество взаимодействия педагогов и детей по параметрам ECERS (Хармс и др., 2016). Под организационной культурой мы понимаем сложившийся в ходе жизнедеятельности ДОУ стиль работы и взаимодействия сотрудников, принципы организации внутренних процессов и стратегии. Вслед за Э.Х. Шейном (2002) мы рассматриваем организационную культуру как совокупность видимых поведенческих моделей и элементов среды, заявленных ценностей и целей, а также глубинных, часто неосознаваемых представлений об эталонах деятельности и взаимодействия. Система методической поддержки процесса изменения организационной культуры в нашем учреждении направлена на все три уровня: идет работа и со средой, и с эмоциональным комфортом сотрудников, и с продуктивностью профессионального взаимодействия. Важным является повышение открытости и

Guzaerova Albina, Yakupova Elena

Kindergarten № 27 “Nani kullar”, Almetyevsk, Republic of Tatarstan, Russia

Le-van Tatiana

Moscow city pedagogical University, Moscow, Russia

**INFLUENCE OF KINDERGARTEN
ORGANIZATIONAL CULTURE ON THE
QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION**

Key words: quality of preschool education, organizational culture, research, interaction of teachers with children

The search for factors influencing the quality of preschool education is an important area of research. Working with these factors is a guarantee for the development of preschool institutions. Organizational culture is among them. A positive connection between this structural parameter and the quality of the program implementation process is found in foreign studies (Bleses et al., 2017; Slot et al., 2015; Slot, 2018): it plays a role in the interaction between employees, management style, emotional climate, etc. There are few such studies in Russia. It is likely that the difficulty of data collection is reflected in the fact that many pedkollektions are closed and there is no practice of reflexion (Vorobieva, Levan, 2018). We have started experimental work on organizational culture in the team under the guidance of IHP. A research question was raised as to whether a targeted change in this parameter would affect the quality of interaction between educators and children in terms of ECERS parameters (Harms et al., 2016). By organizational culture, we mean the style of work and interaction of employees, principles of organization of internal processes and strategy developed in the course of the activity of preschool educational institutions. Following E.H. Shane (2002), we consider organizational culture as a set of visible behavioral models and environmental elements, declared values and goals, as well as deep, often unrecognized ideas about the standards of activity and interaction. The system of methodological support of the process of changing the organizational culture in our institution is aimed at all three levels: working with the environment, and with the emotional comfort of employees, and with the productivity of professional interaction. It is important to increase openness and trust in the team in order to gradually move towards the analysis and reflection of hidden stereotypes and patterns of behavior. The pre-examination study of organiza-

доверия в коллективе, чтобы постепенно переходить к анализу и рефлексии скрытых стереотипов и моделей поведения. Проведенное перед началом экспериментальной работы исследование организационной культуры показало, что в нашем ДОУ ее структура неоднородна: не все сотрудники имеют четкое представление о ценностях и ключевых идеях, способствующих развитию учреждения, участвуют в построении педагогической системы. Провозглашаемые в программе сада цели и приоритеты не всегда отражаются в их практике. В процессе обсуждения наш коллектив сформулировал ценности: самостоятельный и осознанный выбор, уважение и поддержка личности каждого, вариативная среда для ежедневного развития, сотрудничество и со-действие детей и взрослых. Для их реализации применяются механизмы: внешняя экспертиза ECERS, самооценка деятельности (Титце и др., 2018), совместное формирование новой миссии, ценностей и целей организации, модернизация организационной структуры, процессов и процедур, разработка и укоренение новых моделей поведения. По итогам экспериментальной программы планируется проверить гипотезу о том, что организационная культура является фактором, определяющим качество процесса в аспекте взаимодействия педагогов с детьми.

Список литературы

Bleses D. et al. Relations between structural teacher and classroom quality aspects and process quality in Danish preschools // Evidence for compensating factors. 2017 \ Slot P., Leseman P.P.M., Verhagen J., Mulder H. et al. Associations between structural quality aspects and process quality in Dutch early childhood education and care settings // Early Childhood Research Quarterly. 2015. Vol. 33. P. 64–76 \ Slot P.L. Structural characteristics and process quality in early childhood education and care: A literature review. OECD Education Working Paper. 2018. №176 \ Воробьева Е.В., Ле-ван Т.Н. Особенности организационной культуры детских садов в ракурсе отношения педагогов к этическим дилеммам // Образование и наука. 2018. Т. 20. №8. С. 88–111 \ Шейн Э.Х. Организационная культура и лидерство / Пер. с англ. под ред. В. А. Спивака. СПб.: Питер, 2002. 336 с. \ Хармс Т. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R. М.: Национальное образование, 2017. 136 с. \ Титце В., Дитрих И., Греннер К., Ханиш А., Маркс Ю. Оценка качества дошкольного образования / Под ред. С. Фирникель. М.: Мозаика–Синтез, 2018. 208 с.

Гуринова Наталья Амбросьевна

МБДОУ «Центр развития ребенка» (с. Сунтар, Сунтарский улус, Якутия, Россия)

КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПАРК «ЧЕМЧУУК СААС ТУОНАТА»: СРЕДА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ»

Ключевые слова: Культурно-образовательный парк, программа «Открытия», разновозрастные группы, центры активности, ИОМ, проектная деятельность.

tional culture showed that the structure of our DOs is not uniform: not all staff members have a clear understanding of the values and key ideas that contribute to the development of the institution, and are involved in the construction of the pedagogical system. The objectives and priorities of the garden programme are not always reflected in their practice. In the process of discussion, our team formulated the values: independent and conscious choice, respect and support for the personality of everyone, a variable environment for daily development, cooperation and collaboration of children and adults. To implement them, the following mechanisms are used: external expertise ECERS, self-assessment of activities (Titze et al., 2018), joint formation of a new mission, values and goals of the organization, modernization of the organizational structure, processes and procedures, development and establishment of new models of behavior. Based on the results of the experimental program, it is planned to test the hypothesis that organizational culture is a factor determining the quality of the process in terms of interaction between teachers and children

References

Bleses D. et al. Relations between structural teacher and classroom quality aspects and process quality in Danish preschools // Evidence for compensating factors. 2017. \ Slot P., Leseman P.P.M., Verhagen J., Mulder H. et al. Associations between structural quality aspects and process quality in Dutch early childhood education and care settings // Early Childhood Research Quarterly. 2015. Vol. 33. P. 64–76. \ Slot P.L. Structural characteristics and process quality in early childhood education and care: A literature review. OECD Education Working Paper. 2018. №176. \ Vorob'eva E.V., Le-van T.N. Osobennosti organizacionnoj kul'tury detskih sadov v rakurse otnosheniya pedagogov k eticheskim dilemmam // Obrazovanie i nauka. 2018. T. 20. №8. S. 88–111. \ Shejn E.X. Organizacionnaya kul'tura i liderstvo / Per. s angl. pod red. V. A. Spivaka. SPb.: Piter, 2002. 336 s. \ Harms T. SHkaly dlya kompleksnoj ocenki kachestva obrazovaniya v doshkol'nyh obrazovatel'nyh organizacijah. ECERS-R. M.: Nacional'noe obrazovanie, 2017. 136 s. \ Titze V., Ditrih I., Grenner K., Hanish A., Marks YU. Ocenka kachestva doshkol'nogo obrazovaniya / Pod red. S. Firnikel'. M.: Mozaika–Sintez, 2018. 208 s.

Gurinova Natalia

Suntar Kindergarten, Republic of Sakha (Yakutia), Russia

CULTURAL-EDUCATIONAL PARK “CHAMCOOK SAAS TUANTA”: THE PLACE OF INDIVIDUALIZATION OF CHILD’S EDUCATIONAL ACTIVITY

Key words: Cultural and educational park, “Discovery” program, different age groups, activity centers, IOM, project activities.

МБДОУ ЦРР Детский сад №11 «Кыталык» с. Сунтар РС (Я) работает с 2016 г. по реализации проекта «Культурно-образовательный парк (далее КОП) «Чемчуук саас туоната»: среда индивидуализации образовательной деятельности детей». Основными направлениями работы по созданию среды КОП являются: • Построение развивающей ППС детского сада, в котором возможны выбор, пробы деятельности детей по их интересам и потребностям; • Поиск методов, форм работы по построению ИОМ ребенка; • Вовлечение семьи в образовательный процесс. Основная идея проекта: ребенок познает мир сам, используя и одновременно развивая свои природные задатки, способности и склонности. При этом роль взрослого, в нашем случае, заключается в том, чтобы деликатно и ненавязчиво помогать ему, организуя развивающую среду таким образом, чтобы она сама «провоцировала» ребенка к действию. Для реализации этих идей нами были выбраны программа «Открытия» Юдиной Е.Г., «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой. В детском саду созданы разновозрастные группы, которые имеют большой потенциал для возрастного, личностного развития дошкольников в отличие от одновозрастного. Разновозрастные группы предоставляют более разнообразный опыт игрового, социального взаимодействия, речевого, интеллектуального развития. Весь детский сад, участок детского сада разделены на центры активности, развивающая среда не замыкается пространством групповой комнаты: «Алыптаах ахсаан» центр математики и манипулятивных игр. «Айылгы» центр искусства и творчества. «Уран уус» центр строительства и конструирования. «Бичик» литературный центр (центр грамотности и письма). «Ай-тал» центр мультимедии. «Эркээйи» центр науки и экспериментирования. «Тусаа» центр этномира. «Робо-Kids» центр робототехники. «Амсай» центр кулинарии. «Чээлэй куех» центр лаборатория. Каждый центр активности — маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми. Дети свободно перемещаются между центрами (по всему детскому саду). Время, проводимое в каждом из центров, может быть разным у каждого ребенка. Очень продуктивной оказалось использование технологии «Модель трех вопросов». Эта технология помогает сформировать ИОМ каждого ребенка, так как у каждого ребенка вопросы разные, а также она помогает разработке проектов. Действуя по данной технологии в разработке проектов, мы создаем условия для развития самостоятельности и инициативности у детей. Основными результатами работы, мы считаем: • педагоги научились «идти за ребенком», а не «вести его за собой»; • педагогами подобраны методы оценки развития ребенка: карты индивидуального развития и индивидуальные образовательные маршруты; • разработана методическая рекомендация.

Kindergarten No. 11 “Kytalyk” in the village of Suntar of the Republic of Sakha (Yakutia) has been working since 2016 on the implementation of the project “Cultural and Educational Park (hereinafter referred to as CEP) “Chemchuuk Saas Tuonata”: an environment for individualization of educational activities of children”. The main directions of work on creation of CPC environment are as follows: — Building a kindergarten, which develops PPP, where you can choose, test the activities of children according to their interests and needs; — Searching for methods and forms of work to build a child’s IEC; — Involvement of the family in the educational process. The main idea of the project: the child learns the world himself, using and at the same time developing his natural inclinations, abilities and abilities. The role of the adult, in our case, is to help him or her delicately and unobtrusively, organizing the development environment in such a way that it “provokes” the child to action. To implement these ideas, we chose the “Discovery” program by Yudina E.G., “First Steps” by E.O. Smirnova, L.N. Galiguzova, S.Y. Meshcheriakova. Different age groups have been created in the kindergarten, which have great potential for the age and personal development of preschoolers, as opposed to the one-age group. Different age groups provide more diverse experience of playful, social interaction, speech and intellectual development. The whole kindergarten, the kindergarten site is divided into activity centers, the development environment is not enclosed by the space of the group room: “Alptaah Ahsaan” center of mathematics and manipulative games. “The Ayilgy Center for Art and Creativity. “Uranus is a construction and engineering center. “Bichik” literary center (literacy and writing center). “I-Tal Multimedia Center. “Archeaia” is a center of science and experimentation. “Tusaya” is the center of the ethno-world. “Robo-Kids is a robotics center. “The Amsai Cooking Center. “Chelsea Quah” lab center. Each activity center is a small creative workshop filled with diverse, stimulating materials, developing games. Children move freely between centers (all over the kindergarten). The time spent in each of the centres may be different for each child. The use of the “Three Question Model” technology proved to be very productive. This technology helps to shape the OIJ of each child, as each child has different questions and helps to develop projects. Acting on this technology in the development of projects, we create conditions for the development of independence and initiative in children. The main results of the work, we believe: — teachers have learned to “follow the child” rather than “lead him/her”; — teachers have selected methods of assessing the

Список литературы

Выготский Л.С. Динамика умственного развития ребенка в связи с обучением // Педагогическая психология. М., 1991. 480 с. \ Запорожец А.В. Развитие восприятия и деятельность // Вопросы психологии. М., 1967. № 1. С. 11–17 \ Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 2009. 96 с. \ Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. СПб., Детство–Пресс, 2006. 125 с. \ Петрова В.А., Григорьева С.И., Гуринова Н.А. Ойо сайдытыгар туһаайлыбыт «Чөмчүүк саас туоната» / Науч.рук-ль Михалева О.И. Сунтар, 2018. 86 с. \ Семенова С.С., Ефимова Д.Г., Андросова Ю.В. программа Тосхол — новый этап развития. Якутск, 2015. 104 с. \ Юдина Е.Г. Методические рекомендации к основной образовательной программе дошкольного образования «Открытия». М., Мозаика–Синтез, 2017. 192 с.

**Даренская Татьяна Владимировна,
Пономарева Светлана Викторовна**

МБДОУ № 89 (г. Томск, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: финансовая грамотность, социализация, труд, нравственные качества, игра

Социализация детей в сфере финансовой грамотности начинается в дошкольном возрасте, когда ребенок идет с родителями в общественном транспорте, идет в магазин, в места платного отдыха и развлечений. При этом многие родители жалуются на то, что дети не знают цену деньгам, ждут дорогих подарков или не ценят новые игрушки. В современном обществе важно создание условий по формированию основ финансовой грамотности, как успешной социализации дошкольников. Для этого необходимо познакомить дошкольников с ролью труда взрослых в жизни каждого человека, с материальным обеспечением семьи, ее бюджетом, раскрыть понятие о ценности окружающего предметного мира; научить детей правилам поведения в различных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте). Формирование основ финансовой грамотности заключается в поэтапном введении дошкольников в мир экономических категорий. Начинать работу целесообразно со знакомства дошкольников с многообразием потребностей человека и ограниченности возможностей, а также определения разницы между «хочу» и «надо», уделяя внимание воспитанию социально-нравственных качеств: бережливости, трудолюбию, умению планировать дела. Важно расширять представления детей о труде взрослых; познакомить с многообразием профессий человека; способствовать воспитанию уважения к труду, осозна-

child's development: maps of individual development and individual educational routes; — methodological recommendations have been developed.

References

Vygotskij L.S. Dinamika umstvennogo razvitiya rebenka v svyazi s obucheniem // Pedagogicheskaya psihologiya. M., 1991. 480 s. \ Zaporozhec A.V. Razvitie vospriyatiya i deyatel'nost' // Voprosy psihologii. M., 1967. № 1. S. 11–17. \ Mihajlenko N.YA., Korotkova N.A. Organizaciya syuzhetnoj igry v detskom sadu. M., 2009. 96 s. \ Nishcheva N.V. Predmetno-prostranstvennaya razvivayushchaya sreda v detskom sadu. Principy postroeniya, sovety, rekomendacii. SPb., Detstvo–Press, 2006. 125 s. \ Petrova V.A., Grigor'eva S.I., Gurinova N.A. Ojo sajdytytygar tuhaajlylybyt «CHemchyyk saas tuonata» / Nauch.ruk-l' Mihal'eva O.I. Suntar, 2018. 86 s. \ Semenova S.S., Efimova D.G., Androsova YU.V. programma Toskhol — novyj etap razvitiya. YAkutsk, 2015. 104 s. \ YUdina E.G. Metodicheskie rekomendacii k osnovnoj obrazovatel'noj programme doshkol'nogo obrazovaniya «Otkrytiya». M., Mozaika–Sintez, 2017. 192 s.

**Darenskaya Tatiana,
Ponomareva Svetlana**

Kindergarten № 89, Tomsk, Russia

BASICS OF FINANCIAL LITERACY AS A FACTOR OF SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Key words: financial literacy, socialization, labor, moral qualities, game

The socialization of children in the field of financial literacy begins at the pre-school age, when the child travels with his parents in public transport, goes to the store, to places of paid recreation and entertainment. Many parents complain that children do not know the price of money, are waiting for expensive gifts or do not appreciate new toys. In modern society, it is important to create conditions for the formation of financial literacy as a successful socialization of preschoolers. For this purpose it is necessary to acquaint preschool children with the role of adult labor in the life of each person, with the material support of the family, its budget, to reveal the concept of the value of the surrounding subject world, to teach children the rules of behavior in various life situations, which are of an economic nature (purchase in the store, payment for travel in transport). The foundation of financial literacy consists in the gradual introduction of preschool children into the world of economic categories. It is expedient to start work with acquaintance of preschool children with variety of needs of the person and limitation of possibilities, and also definition of a difference between “want” and “need”, paying attention to education of social and moral qualities:

нию детьми необходимости труда для получения денег. На этапе знакомства с деньгами, как результатом труда необходимо совместное решение с детьми проблемного вопроса: «Все ли можно купить за деньги?». Социально-значимые акции формируют у детей активную жизненную позицию, такие ценности как милосердие, доброта, ответственность. Дошкольников необходимо знакомить с устройством «семейного бюджета» и о том, что каждая семья планирует свои расходы: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз, немного подкопив. Включение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольников позволяет применять математические знания в игровых ситуациях: умение пользоваться числами и цифрами для обозначения количества в пределах первого десятка; фиксировать результат числом и цифрой; увеличивать и уменьшать числа, присчитывать и отсчитывать по одному. Закрепление полезных финансовых навыков и привычек в различных жизненных ситуациях происходит в игре. Организация сюжетно-ролевых игр «Поход в магазин, в супермаркет», «Проезд в автобусе, троллейбусе» позволяет развивать умения сотрудничества друг с другом, распределять роли и выполнять игровые обязанности, способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами, формировать разумное отношение к расходованию денег. В рамках работы был реализован детско-родительский проект «Играем и считаем», разработана программа дополнительного образования «Всезнайки».

Список литературы

- Гусева Т.В. Экономическая социализация детей старшего дошкольного возраста // Конференция «Профессиональное самосознание и экономическое поведение личности». Северодвинск: СФ ПГУ им. М. В. Ломоносова, 2007. 210 с.
- Киреева Л.Г. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. Волгоград: Учитель, 2008. 147 с.
- Поварницина Г.П., Киселёва Ю.А. Финансовая грамотность дошкольника: Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры. Волгоград: Учитель, 2018. 187 с.
- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Для детей 5–7 лет» / Министерство образования и науки РФ, ЦБ РФ
- Программа образовательного курса «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей». Волгоград: Волгоградский социально-пед. колледж, 2015. 34 с.
- Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику». СПб.: Детство–Пресс, 2008
- Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. СПб., 2015. С. 39–41
- Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с.
- Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методич. рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: Вентана–Граф, 2015. 176 с.
- Шорыгина Т.А. Беседы об экономике. Методич. рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2017 г. 96 с.

thriftiness, diligence, ability to plan affairs. It is important to broaden children's understanding of adult labour; to introduce them to the diversity of human occupations; to promote respect for labour and to raise children's awareness of the need to work in order to earn money. At the stage of acquaintance with money, as a result of labor it is necessary to solve the problem question with children: "Is it possible to buy everything for money? Socially significant actions form an active life position in children, such as mercy, kindness and responsibility. Preschoolers need to be introduced to the device of the "family budget" and that each family plans its own expenses: what can be bought now, and what — next time, a little bit backed up. Inclusion of the basics of financial literacy in the educational activities of preschool children allows applying mathematical knowledge in game situations: the ability to use numbers and numbers to denote the number within the first ten; to fix the result of the number and number; to increase and decrease the number, count and count one by one. Consolidation of useful financial skills and habits in various life situations occurs in the game. The organization of the role-playing games "Going to the shop, to the supermarket", "Going by bus, trolley bus" allows to develop the skills of cooperation with each other, to distribute the roles and fulfill the duties of the game, to contribute to the development of children's ability to use the money, to form a sensible attitude to spending money. Within the framework of the work, the children's and parents' project "We play and believe" was implemented, and the program of additional education "Vseznayki" was developed.

References

- Guseva T.V. Ekonomicheskaya socializaciya detej starshogo doshkol'nogo vozrasta // Konferenciya «Professional'noe samosoznanie i ekonomicheskoe povedenie lichnosti». Severodvinsk: SF PGU im. M. V. Lomonosova, 2007. 210 s. \ Kireeva L.G. Igraem v ekonomiku: kompleksnye zanyatiya, syuzhetno-rolevyje i didakticheskie igry. Volgograd: Uchitel', 2008. 147 s. \ Povarnicina G.P., Kiselyova YU.A. Finansovaya gramotnost' doshkol'nika: Programma kruzhka. Resursnyj i diagnosticheskij material. Zanyatiya i igry. Volgograd: Uchitel', 2018. 187 s. \ Primernaya parcial'naya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya «Ekonomicheskoe vospitanie doshkol'nikov: formirovanie predposylok finansovoj gramotnosti. Dlya detej 5–7 let» / Ministerstvo obrazovaniya i nauki RF, CB RF. \ Programma obrazovatel'nogo kursa «Prikljucheniya kota Beloboka, ili ekonomika dlya malyshej». Volgograd: Volgogradskij social'no-ped. kolledzh, 2015. 34 s. \ Smolenceva A.A. Vvedenie v mir ekonomiki, ili kak my igraem v ekonomiku». SPb.: Detstvo–Press, 2008. \ Hlamova N.A. Formirovanie osnov ekonomicheskogo vospitaniya doshkol'nikov v usloviyah detskogo sada // Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire: materialy VII Mezhdunar. nauch. konf. SPb., 2015. S. 39–41. \ SHatova A.D. Ekonomicheskoe vospitanie doshkol'nikov. M.: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2005. 256 s. \ SHatova A.D. Tropinka v ekonomiku. Programma. Metodich. rekomendacii. Konspekty zanyatij s det'mi 5–7 let. M.: Ventana–Graf, 2015. 176 s. \ SHorygina T.A. Besedy ob ekonomike. Metodich. rekomendacii. M.: TC Sfera, 2017 g. 96 s.

**Денисенко Анастасия Сергеевна,
Шабает Виталий Сергеевич**

*Новгородский государственный университет имени Ярослава
Мудрого (г. Новгород, Россия)*

**ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР РОЖДЕНИЯ
КАК ФАКТОР ПОЯВЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ
НАРУШЕНИЙ**

Ключевые слова: нарушения речи, порядок рождения, повторнородящие женщины, психосоциальные факторы, профилактика

Проблема. С каждым годом в мире увеличивается число детей с нарушениями речи, поэтому важное значение приобретает поиск факторов, вызывающих такие нарушения. Исследовательский интерес представляет возможность выявления взаимосвязи между данными анамнеза жизни и возникновением речевых нарушений, так как они могут иметь психосоциальную подоплеку и, следовательно, поддаваться ранней коррекции. **Цель.** Выявление связи порядкового номера рождения ребенка с последующим возникновением у него речевых нарушений. **Методология.** Исследование проводилось на базе отделения неврологии Новгородского ГОБУЗ «Областная детская клиническая больница» с использованием медицинских карт стационарного больного, МАДОУ Детский сад № 26 комбинированного вида и МАДОУ Детский сад № 92 «Радуга» общеразвивающего вида г. Великий Новгород с использованием индивидуальных карт развития ребенка. Согласие на обработку данных от родителей получено. При исследовании все дети были соматически здоровы. Обследовано 80 детей 5–6-летнего возраста, из них дети из группы компенсирующей направленности с задержкой психоречевого развития $n=57$. Изучены данные анамнеза жизни и логопедический диагноз. Статистическая обработка данных проводилась с помощью программного обеспечения «Statistica 10.0» по критерию Манна–Уитни. Результаты исследования. Установлено, что в группе испытуемых с речевыми нарушениями число детей, не являющихся первым ребенком в семье, составляет 57,9, а количество детей, являющихся первенцами, — 38,6%. Установить данные анамнеза жизни для 2 человек (3,5%) из этой группы не удалось, так как это дети из детского дома. В контрольной группе количество детей, появившихся в результате вторых и последующих родов, составило 21,7, а количество первенцев — 78,3%. Таким образом, в группе испытуемых процент детей от вторых и последующих родов достоверно ($p<0,01$) выше, чем в контрольной группе. Следовательно, можно предположить порядок рождения важным фактором появления речевой дисфункции. Данную связь целесообразно объяснить психосоциальными причинами, что подтверждает анализ литературы. Отношение родителей ко второму ребенку отличается от

Denisenko Anastasia, Shabaev Vitaly

*Yaroslav-the-Wise Novgorod State University,
Novgorod, Russia*

**SPEECH DISORDERS IN CHILDREN
DEPENDING ON BIRTH ORDER**

Key words: speech disorders, birth control, repetitive women, psychosocial factors, prevention

It's a problem. Each year, the number of children with speech disorders increases around the world, so it is important to look for the factors that cause such disorders. Of research interest is the possibility of identifying the relationship between life history data and the occurrence of speech disorders, as they may be psychosocially motivated and therefore subject to early correction. **Target.** Identification of the connection between the serial number of the child's birth with the subsequent occurrence of speech disorders. **Methodology.** The research was conducted on the basis of the Department of Neurology of the Novgorod State Budget Institution "Regional Children's Clinical Hospital" with the use of medical records of the inpatient patient, Kindergarten No. 26 of the combined type and Kindergarten No. 92 "Rainbow" of the all-developing type in Velikiy Novgorod with the use of individual development records of the child. Parental consent for data processing has been obtained. In the study, all the children were somatically healthy. 80 children of 5-6 years old were examined, of whom children from the compensatory group with delayed psychoreal development $n=57$. Life history data and speech therapy diagnosis were studied. Statistical data processing was carried out using the Mann-Whitney Statistica 10.0 software. **Research results.** It was found that in the group of subjects with speech disorders, the number of children who are not the first child in the family is 57.9, and the number of children who are first-born is 38.6%. It was not possible to establish the life history data for 2 people (3.5%) from this group, as these are children from the orphanage. In the control group, the number of children born as a result of second and subsequent births was 21.7, and the number of first-born children was 78.3%. Thus, the percentage of children from the second and subsequent births in the group of subjects is significantly higher ($p<0.01$) than in the control group. Therefore, we can assume that the order of birth is an important factor in the appearance of speech dysfunction. It is advisable to explain this link by psychosocial reasons, as confirmed by the literature analysis. The parents' attitude to the second child differs from that to the first

отношения к первенцу, даже если второй ребенок оказывается единственным в семье. Это позволяет предположить новый способ профилактики появления у детей нарушений речевой функции путем мотивирования повторнородящих женщин к изменению стереотипного отношения ко второму и последующим детям.

Список литературы

Артюшкина Ю.В., Орлова О.С. Модель формирования валеологической компетентности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Специальное образование. Екатеринбург: УрГПУ, 2017. С. 5–13 \ Ивардава М.И. Влияние образовательных программ для родителей детей первого года жизни на качество жизни ребенка // Педиатрическая фармакология. М.: Педиатр, 2010. С. 52–58 \ Маленова А.И., Ляшевская А.В. Сиблинговая позиция и возраст ребенка как факторы материнского отношения // Вестник Омского ун-та. Сер. Психология. 2014. С. 48–57 \ Нищева Н.В. Актуальность выявления и коррекции речевых нарушений у детей раннего и младшего дошкольного возраста // Сб. материалов Ежегодной междунар. научно-практ. конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». М.: Мозаика–Синтез, 2014. С. 5–7 \ Филиппова А.В. Влияние порядка рождения на формирование социометрического статуса // Северо-Кавказский психологический вестник. Ростов-на-Дону, 2015. С. 39–41.

Дорохова Татьяна Сергеевна

Уральский государственный педагогический университет
(г. Екатеринбург, Россия)

Кудрявцева Екатерина Олеговна

МАДОУ «Ромашка» (г. Советский, Россия)

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ключевые слова: инклюзивное образование, социализация, дети с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дошкольное образовательное учреждение, инклюзия

Инклюзивное образование в России находится на стадии становления. Под инклюзивным образованием согласно закону «Об образовании в РФ», можно понимать «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». В Законе говорится о направленности российского образования на создание условий для успешной социализации личности на всех уровнях образовательной системы [1]. Социализация предполагает процесс и результат усвоения личностью социального опыта и по-

child, even if the second child is the only one in the family. This suggests a new way to prevent children from developing speech disorders by motivating repetitive women to change their stereotypical attitudes towards the second and subsequent children.

References

Artyushkina YU.V., Orlova O.S. Model' formirovaniya valedologicheskoy kompetentnosti detej starshego doshkol'nogo vozrasta s obshchim nedorazvitiem rechi // Special'noe obrazovanie. Ekaterinburg: UrGPU, 2017. S. 5–13.
Ivardava M.I. Vliyanie obrazovatel'nyh programm dlya roditel'ej detej pervogo goda zhizni na kachestvo zhizni rebenka // Pediatricheskaya farmakologiya. M.: Pediatr, 2010. S. 52–58.
Malenova A.I., Lyashevskaya A.V. Siblingovaya poziciya i vozrast rebenka kak faktory materinskogo otnosheniya // Vestnik Omskogo un-ta. Ser. Psihologiya. 2014. S. 48–57.
Nishcheva N.V. Aktual'nost' vyyavleniya i korrekcii rechevyh narushenij u detej rannego i mladshego doshkol'nogo vozrasta // Sb. materialov Ezhegodnoj mezhdunar. nauchno-prakt. konferencii «Vospitanie i obuchenie detej mladshego vozrasta». M.: Mozaika–Sintez, 2014. S. 5–7.
Filippova A.V. Vliyanie poryadka rozhdeniya na formirovanie sociometrcheskogo statusa // Severo-Kavkazskij psihologicheskij vestnik. Rostov-na-Donu, 2015. S. 39–41.

Dorokhova Tatyana

Ural state pedagogical University, Ekaterinburg, Russia

Kudryavtseva Ekaterina Olegovna

Childcare cented “Chamomile”, Sovietsky, Tyumen region,
Russia

INCLUSION IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS AS A TOOL OF SUCCESSFUL SOCIALIZATION OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Key words: inclusive education, socialization, children with special educational needs, children with disabilities, children with disabilities, pre-school education, inclusion

Inclusive education in Russia is in its infancy. Inclusive education, according to the Law “On Education in the Russian Federation”, can be understood as “ensuring equal access to education for all students, taking into account the diversity of special educational needs and individual opportunities”. The Law speaks about the orientation of the Russian education to the creation of conditions for the successful socialization of individuals at all levels of the educational system [1]. Socialization presupposes the process and result of the person's assim-

следующей позитивной самореализации на основе усвоенного [2]. В современном обществе развиваются тенденции переосмысления отношения к детям с особыми образовательными потребностями. К данной категории детей можно отнести детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Согласно Российскому законодательству, инвалидами являются лица, в том числе дети, «имеющие нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты». Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [3]. Успешная социализация рассматриваемых категорий детей возможна только при условии реализации инклюзивного образования уже на дошкольном уровне. Такой подход отвечает современным потребностям мирового сообщества в предоставлении равных возможностей в образовании всем детям, независимо от состояния здоровья и уровня развития. Для реализации инклюзивного образования в ДОО необходимо создать условия, в которых каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно, адаптировать условия ДОО к потребностям каждого воспитанника. Для профилактики возникновения трудностей в социализации детей с особыми образовательными потребностями в систему инклюзивного образования включены тьюторы, выполняющие в ДОО функции:

- сопровождение процесса самообразования;
- посредничество между ребенком и социумом;
- преобразование образовательного пространства

в соответствии с индивидуальными интересами ребенка [4]. С целью реализации инклюзивного образования в МАДОУ «Ромашка», г. Советский Тюменской области, созданы соответствующая материальная база, информационные ресурсы; реализована методическая и психологическая подготовка педагогов; ведется психолого-педагогическое просвещение родителей.

По отношению к детям с особыми образовательными потребностями применяются разнообразные формы работы:

- обучающие, развивающие занятия в мини-группах;
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия со специалистами;
- коррекционная гимнастика, плавание;
- привлечение к участию в мероприятиях (тематических и спортивно-оздоровительных, творческих);
- включение в игровую деятельность со здоровыми детьми.

Особое внимание в работе с детьми уделяется использованию арт-терапевтических методик [5].

lation of social experience and the subsequent positive self-realization on the basis of what has been assimilated [2]. In modern society there are tendencies to rethink the attitude towards children with special educational needs. This category of children may include disabled children and children with disabilities. According to the Russian legislation, disabled persons are persons, including children, “who have a health disorder with a persistent disorder of body functions, caused by diseases, consequences of traumas or defects, leading to restriction of vital functions and causing the need for its social protection”. Children with disabilities have deficiencies in physical and (or) psychological development, confirmed by the psychological-medical-pedagogical commission, which should grant special conditions for their education [3]. Successful socialisation of the categories of children in question is only possible if inclusive education is already in place at the pre-primary level. This approach meets the modern needs of the world community in providing equal opportunities in education to all children, regardless of their health status and level of development. In order to implement inclusive education in preschool education, it is necessary to create an environment in which every child feels comfortable, to adapt the preschool environment to the needs of each student . In order to prevent difficulties related to the socialization of children with special educational needs, the system of inclusive education provides tutors who perform several functions in preschool education:

- support of the process of self-education; — mediation between the child and society;

- transformation of educational space in accordance with the individual interests of the child [4]. In order to implement inclusive education in the MADEI “Romashka”, the city of Sovetskiy, Tyumen region, an appropriate material base and information resources have been created; methodical and psychological training of teachers has been implemented; psychological and pedagogical education of parents is conducted.

In relation to children with special educational needs, various forms of work are applied:

- training, developing lessons in mini-groups;
- individual correctional developing lessons with specialists;
- correctional gymnastics, swimming;
- encouragement to participation in activities (thematic, athletic, creative);
- inclusion in play activities with healthy children.

Particular attention is paid to the use of art therapy methods in work with children [5].

Список литературы

Дорохова Т.С., Кудрявцева Е.О. Театральная терапия как средство реализации инклюзивного образования в ДОУ // Театральная педагогика: условия реализации, проблемы, стратегия развития: Материалы Всероссийской научно-практ. конференции, 19 января 2018 г. Екатеринбург, 2018. С. 67–77 \ Социальная педагогика: учебник / М.А. Галагузова, М.А. Беляева, Ю.Н. Галагузова [и др.]; под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: ИНФРА-М, 2016. 320 с. \ Dorokhova T.S., Galaguzova J.N., Dongauzer E.V., Volgina I.V. Technology of students-volunteers training for social and pedagogical activity with disabled people // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences — IFTE 2018 4th International Forum on Teacher Education. — <https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.09.113> — P. 967–976 \ Дорохова Т.С. Социально-педагогические технологии в инклюзивном образовании // Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Галагузова [и др.]; Урал. гос. пед. ун-т; под науч. ред. Ю.Н. Галагузовой. Екатеринбург, 2017. С. 23–28 \ Кудрявцева Е.О. Использование арт-терапевтических методик в реализации инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации // Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / Ю.Н. Галагузова [и др.] Урал. гос. пед. ун-т; под науч. ред. Ю.Н. Галагузовой. Екатеринбург, 2017. С. 33–35.

Евдокимова Елена Сергеевна*Волгоградский государственный социально-педагогический университет (г. Волгоград, Россия)*

ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЕ — ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Ключевые слова: глубинные изменения детства, образование родителей, человековедение

Мир, в котором живет сегодня семья, стремительно меняется. Поколение современных родителей, детство которых пришлось на конец 80-х — начало 90-х, и поколение прародителей (50–60-х гг.), стали свидетелями «глубинных изменений» детства, порой трудно поддающихся пониманию. Исследования, проведенные нами в 2018 г., показали, что родителям и прародителям детей дошкольного и младшего школьного возраста трудно понять потребности и интересы современного детства, среди которых медиапотребности занимают одно из первых мест. Озабоченность воспитывающих взрослых вызывает существование изменение отношения детей к ценностям двигательного характера (прогулкам на свежем воздухе, подвижным играм, спорту). В зоне беспокойства и повышенного внимания родителей и прародителей оказалась и деструктивное поведение детей: во-первых, их агрессивность (злость), во-вторых, грубость (дерзость, резкость); в-третьих, ложь и эгоизм; в-четвертых, непослушание, капризы и упрямство; в-пятых, жадность, тяготение к материальному; в-шестых, безответственность и несамостоятельность, неуважение старших; в-седьмых, нетерпимость. Объективными причинами, вызывающими данные изменения, по мнению родителей, выступа-

References

Dorokhova T.S., Kudryavceva E.O. Teatral'naya terapiya kak sredstvo realizacii inkluzivnogo obrazovaniya v DOU // Teatral'naya pedagogika: usloviya realizacii, problemy, strategiya razvitiya: Materialy Vserossijskoj nauchno-prakt. konferencii, 19 yanvarya 2018 g. Ekaterinburg, 2018. S. 67–77. \ Social'naya pedagogika: uchebnik / M.A. Galaguzova, M.A. Belyaeva, YU.N. Galaguzova [i dr.]; pod obshch. red. M.A. Galaguzovoj. M.: INFRA-M, 2016. 320 s. \ Dorokhova T.S., Galaguzova J.N., Dongauzer E.V., Volgina I.V. Technology of students-volunteers training for social and pedagogical activity with disabled people // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences — IFTE 2018 4th International Forum on Teacher Education. — <https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.09.113> — P. 967–976. \ Dorokhova T.S. Social'no-pedagogicheskie tekhnologii v inkluzivnom obrazovanii // Social'no-pedagogicheskaya deyatel'nost' v obrazovatel'nyh organizacijah: uchebno-metodicheskoe posobie / YU. N. Galaguzova [i dr.]; Ural. gos. ped. un-t; pod nauch. red. YU.N. Galaguzovoj. Ekaterinburg, 2017. S. 23–28. \ Kudryavceva E.O. Ispol'zovanie art-terapevticheskikh metodik v realizacii inkluzivnogo obrazovaniya v doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii // Social'no-pedagogicheskaya deyatel'nost' v obrazovatel'nyh organizacijah: uchebno-metodicheskoe posobie / YU.N. Galaguzova [i dr.] Ural. gos. ped. un-t; pod nauch. red. YU.N. Galaguzovoj. Ekaterinburg, 2017. S. 33–35.

Evdokimova Elena*Volgograd state socio-pedagogical University, Volgograd, Russia*

HUMANITIES — THE MAIN CONTENT OF TODAY'S PARENTS' EDUCATION

Key words: profound changes in childhood, parents' education, human studies

The world in which the family lives today is changing rapidly. The generation of modern parents, whose childhood was in the late 80's — early 90's, and the generation of ancestors (50–60's), have witnessed “deep changes” in childhood, sometimes difficult to understand. The research we conducted in 2018 in the course of the survey has shown that it is difficult for parents and grandparents of preschool and primary school-age children to understand the needs and interests of modern childhood, including the fact that media consumption is one of the top priorities. The concern of adult educators causes a significant change in children's attitudes towards physical activities (outdoor walks, outdoor games, sports). Destructive behavior of children was also found in the zone of concern and increased attention of parents and grandparents: first, their aggressiveness (anger); second, their rudeness (boldness, sharpness); third, their lies and selfishness; fourth, their disobedience, caprices and stubbornness; fifth, their greed, their gravitation towards the material; sixth, their irresponsibility and

ют технократизация (господство науки и технического мышления) и милитаризация современного мира; субъективными — недостаточное внимание матерей и отцов к своему внутреннему миру, к самовоспитанию и самосовершенствованию. В сложившейся социо-культурной ситуации становится трудным достижение актуальной для родителей цели семейного воспитания — возвращения в детях человечности. Поддержать родителей и пра-родителей в проблемном поле воспитания современных детей должны педагоги образовательных организаций, призванные сопровождать семью в этом трудном и ответственном деле — созидания человеческого в человеке. Соглашаясь с точкой зрения Д.И. Фельдштейна, мы считаем важным организацию непрерывного психолого-педагогического сопровождения семьи, включающего не только информирование, но, прежде всего, образование современных родителей, ориентированное на развитие и совершенствование их общекультурных и педагогических компетенций, привносящее в сознание матери и отца идеи развития детско-взрослых отношений на принципах гуманно-личностной педагогики. В центре внимания создаваемых педагогами клубов, школ, академий и университетов для родителей должно оказаться человековедение — «постоянное, никогда не прекращающееся проникновение в сложный духовный мир человека» (по опр. В.А. Сухомлинского). Детям нужны человеко-ориентированные родители, способные раскрыть в своих детях и утвердить в них благородство и достоинство. Только в сотрудничестве семьи и образовательной организации (детского сада, школы) можно устремить новое поколение к ценностям культуры.

Список литературы

Евдокимова Е.С. Непрерывное образование родителей как фактор сохранения и развития семейной культуры // Грани познания. 2014. № 7 \ Евдокимова Е.С. Ребенок в современной семье // Семья — первичное лоно человеческой культуры. Альманах Родительского университета. Вып. 7 / Под общ. ред. Е.С. Евдокимовой. М.: Планета, 2018. 248 с. \ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., исп. и доп. М., 2016. 368 с. \ Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. (Советы воспитателям.) Минск: Нар асвета, 1978. 287 с. \ Фельдштен Д.И. Глубинные изменения Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования. — http://sch49uz.mskobr.ru/files/stat_ya_fel_dshtejn.pdf

lack of autonomy, their disrespect for their elders; seventh, their intolerance. The objective causes of these changes, according to parents, are technocratization (dominance of science and technical thinking) and militarization of the modern world; the subjective reasons are the lack of attention of mothers and fathers to their inner world, to self-education and self-improvement. In the current socio-cultural situation, it becomes difficult to achieve the goal of family upbringing, i.e. raising humanity in children, which is very important for parents. To support parents and grandparents in the difficult field of education of modern children and to accompany the family in this difficult and responsible business — the creation of human beings . Agreeing with D.I. Feldstein's point of view, we consider it important to organize continuous psychological and pedagogical support of the family, including not only information, but above all education of modern parents, focused on the development and improvement of their general cultural and pedagogical competencies, bringing to the consciousness of mother and father the idea of development of child and adult relationships on the principles of humane and personal pedagogy. Clubs, schools, academies and universities created by teachers for parents should focus on human studies — “constant, never-ending insight into the complex spiritual world of man” (according to V.A. Sukhomlinsky). Children need humanely oriented parents who are able to reveal and assert their nobility and dignity in their children . It is only through cooperation between the family and the educational organisation (kindergarten, school) that the new generation can be directed towards the values of culture.

References

Evdokimova E.S. Nepreryvnoe obrazovanie roditel'ej kak faktor sohraneniya i razvitiya semejnoy kul'tury // Grani poznaniya. 2014. № 7. \ Evdokimova E.S. Rebenok v sovremennoj sem'e // Sem'ya — pervichnoe lono chelovecheskoj kul'tury. Al'manah Roditel'skogo universiteta. Vyp. 7 / Pod obshch. red. E.S. Evdokimovoj. M.: Planeta, 2018. 248 s. \ Ot rozhdeniya do shkoly. Primernaya obshcheobrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya / Pod red. N.E. Veraksy, T.S. Komarovoj, M.A. Vasil'evoj. 3-e izd., isp. i dop. M., 2016. 368 s. \ Suhomlinskij V.A. Kak vospitat' nastoyashchego cheloveka. (Sovety vospitatel'jam.) Minsk: Nar asveta, 1978. 287 s. \ Fel'dshten D.I. Glubinnie izmeneniya Detstva i obuslovlen'naya imi aktualizaciya psihologo-pedagogicheskikh problem razvitiya obrazovaniya. — http://sch49uz.mskobr.ru/files/stat_ya_fel_dshtejn.pdf

Железнов Николай Павлович*ССИТ (г. Москва, Россия)***Родина Юлия Викторовна***ООО Маркетинговый центр «Сентябрь» (г. Москва, Россия)***ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРИ ДОБРОВОЛЬНОЙ
СЕРТИФИКАЦИИ И ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНЕ**

Ключевые слова: ССИТ, тестирование, качество дошкольного образования, добровольная сертификация, оценка качества работы педагогов, образовательных учреждений, сертификация информационных технологий

Необходимо ли влиять на качество дошкольного образования в обществе? Учитывая заботу научной общест-венности о формировании личности ребенка и пони-мая необходимость формирования человека, который продолжит развитие цивилизации и научно-техническо-го прогресса в обществе, следует ответить на постав-ленный вопрос положительно. Необходимо влиять на качество дошкольного образования и воспитания ребен-ка и искать новые методы оценки качества работы пе-дагога и отношения общества к совершенствованию ка-чества образования дошколят. Накопленный с 2001 г. в Системе добровольной сертификации информационных технологий (ССИТ) опыт тестирования и сертификации позволяет выявлять социально ответственных, квали-фицированных, способных научить педагогов, которые повседневно реализуют свои способности на практике. Наблюдения выявляют отношение к способным педа-гогам руководителей дошкольных образовательных уч-реждений, администрации сферы образования регионов к качеству и к оценке качества работы педагога. В ССИТ тестирование работы педагога происходит по конечному результату. Результат тестирования отвечает на вопрос: смог ли педагог научить воспитанника или нет? Как смог научить? [6] Насколько хорошо научить? Происходит сопоставление с педагогами всей страны в реальном времени. В ССИТ выявляют наиболее способных пе-дагогов, выдают им сертификаты для предъявления в обществе. В процессе тестирования педагогов ведутся всероссийские рейтинги педагогов и дошкольных обра-зовательных учреждений. Качество работы учреждения складывается из работы педагогического коллектива и их способности учить детей. В конечном итоге педагог учреждения дошкольного образования является прово-дником единства трех составляющих качества дошколь-ного образования: процесс — условие — результат [8]. Рейтинги, которые обновляются ежемесячно, находятся в постоянном движении и реагируют на малейшие изме-нения в настроении работы педагога и педагогического коллектива учреждения. Здоровье педагога, семейные

Zheleznov Nikolai*Information Technology Certification System, Moscow, Russia***Rodina Yulia***Marketing center LLC, Moscow, Russia***QUALITY ASSESSMENT IN CASE OF
VOLUNTARY CERTIFICATION AND
IMPACT ON QUALITY OF PRESCHOOL
EDUCATION**

Key words: testing, quality of preschool educa- tion, voluntary certification, evaluation of the quality of teachers, educational institutions, certification of information technologies

Is it necessary to influence the quality of pre- school education in society? Taking into account the concern of the scientific community for the forma- tion of the child's personality and understanding the need to form a person who will continue the devel- opment of civilization and scientific and technologi- cal progress in society, it is necessary to answer the question positively. It is necessary to influence the quality of preschool education and upbringing of the child and to search for new methods of evaluation of the quality of work of the teacher and the attitude of the society to the improvement of the quality of education of preschool children. The experience of testing and certification accumulated in the System of Voluntary Certification of Information Technolo- gies since 2001 allows to reveal socially respon- sible, qualified and able to teach teachers who daily realize their abilities in practice. The observations reveal the attitude of preschool managers, regional education authorities to the quality and assessment of the quality of teachers' work. At Voluntary Certi- fication, testing of the teacher's work is based on the final result. The test result answers the ques- tion: was the teacher able to teach the student or not? How'd you teach me that? [6] How good is it to teach? Comparison is made with teachers through- out the country in real time. Voluntary Certification of Information Technologies identifies the most ca- pable teachers and issues individual certificates to be presented to the public. In the process of test- ing teachers are conducted all-Russian ratings of teachers and pre-school educational institutions. The quality of the institution's work consists of the work of the teaching staff and their ability to teach children. Ultimately, the preschool teacher is the agent of the unity of the three components of pre- school education quality: process- condition- re- sult [8]. Ratings, which are updated monthly, are in

отношения, бытовые заботы влияют на качество его работы. Внешние обстоятельства: отношения в трудовом коллективе, понимание родителей, поддержка руководителя ДОО и поддержка или противодействие администрации сферы образования на муниципальном уровне и на уровне субъекта РФ. Сильное влияние оказывают общероссийские экономические и политические изменения, отношение Министерства образования России. На основе ежемесячно обновляемых рейтингов проведем оценку качества дошкольного образования в стране и в отдельных регионах. На графиках продемонстрируем оценку отношения к качеству образования в федеральных округах, субъектах РФ и муниципальных образованиях. Постараемся сделать вывод о влиянии на качество дошкольного образования добровольной сертификации.

Список литературы

Белая К.Ю. Руководство ДОО. Организация внутреннего контроля. М.: ТЦ Сфера, 2016. 128 с. \ Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Оценка качества дошкольного образования: зарубежный опыт // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2011. №3 \ Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОО с педагогами: Нормативные документы и практика. М.: ТЦ Сфера, 2018. 128 с. \ Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. СПб.: Питер. 2019. 464 с. \ Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа с семьей в ДОО: Современные подходы. 2-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2018. 128 с. \ Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образовании. 15-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2015. С. 377–379 \ Мониторинг образовательных областей и индивидуального развития детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Микляевой. М.: АРКТИ; ГНОМ, 2016. 328 с. \ Слепцова И.Ф. Качество дошкольного образования как единство образовательного процесса, условий и результата // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2018. №1. С. 31.

Захарикова Дарья Владимировна

НЧУОШ «ЮНЭК» (г. Балашиха, Россия)

ОПЫТ РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ ОПТИМАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: эко-воспитание, «вдохновляющее» воспитание, преобразование предметно-пространственной развивающей среды, работа с семьей, вовлеченность как профессиональное ориентирование

Экологическое воспитание дошкольников — одно из приоритетных направлений работы образовательной организации «ЮНЭК» («юные экологи»), основанной в 1993 г. и на данный момент насчитывающей 8 детских садов (450 воспитанников) и 3 школы (250 учащихся). Цель данной работы: создание на базе ДОО оптимальных условий для экологического воспитания дошкольников; вовлечение детей и родителей в экосистему обра-

constant motion and react to the slightest changes in the mood of the teacher and the teaching staff of the institution. A teacher's health, family relations, and domestic concerns affect the quality of his or her work. External circumstances: relations in the labor collective, understanding of parents, support of the head of the Preschool education establishment and support or opposition of the administration of the sphere of education at the municipal level and at the level of the subject of the Russian Federation. Economic and political changes and the attitude of the Russian Ministry of Education have a strong impact. On the basis of monthly updated ratings, we will assess the quality of preschool education in the country and in certain regions. On the diagrams we will demonstrate the assessment of the attitude to the quality of education in federal districts, subjects of the Russian Federation and municipal formations. We will try to draw a conclusion about the impact of voluntary certification on the quality of preschool education.

Список литературы

Belaya K.YU. Rukovodstvo DDO. Organizaciya vnutrennego kontrolya. M.: TC Sfera, 2016. 128 s. \ Veraksa N.E., Veraksa A.N. Ocenka kachestva doshkol'nogo obrazovaniya: zarubezhnyj opyt // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. Teoriya i praktika. 2011. №3. \ Volobueva L.M. Rabota starshego vospitatel'ya DDO s pedagogami: Normativnye dokumenty i praktika. M.: TC Sfera, 2018. 128 s. \ Doshkol'naya pedagogika s osnovami metodik vospitaniya i obucheniya. Uchebnik dlya vuzov. 2-e izd. Standart tret'ego pokoleniya / Pod red. A.G. Gogoberidze, O.V. Solncevoj. SPb.: Piter. 2019. 464 s. \ Kozlova A.V., Desheulina R.P. Rabota s sem'ej v DDO: Sovremennye podhody. 2-e izd. M.: TC Sfera, 2018. 128 s. \ Kozlova S.A., Kulikova T.A. Doshkol'naya pedagogika: ucheb. posobie dlya stud. uchrezhdenij sred. prof. obrazovaniya. 15-e izd., pererab. i dop. M.: Akademiya, 2015. S. 377–379 \ Monitoring obrazovatel'nyh oblastej i individual'nogo razvitiya detej rannego i doshkol'nogo vozrasta / Pod red. N.V. Miklyaevoj. M.: ARKTI; GNOM, 2016. 328 s. \ Slepcova I.F. Kachestvo doshkol'nogo obrazovaniya kak edinstvo obrazovatel'nogo processa, uslovij i rezul'tata // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. Teoriya i praktika. 2018. №1. S. 31.

Zakharikiva Daria

School «UNEK», Balashikha, Moscow region, Russia

CREATION OF OPTIMAL CONDITIONS FOR ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Key words: eco-education, “inspiring” education, transformation of subject and spatial development environment, work with family, involvement as professional orientation

Environmental education of preschool children is one of the priority areas of work of the educational

зования. Задачи: «вдохновляющее» воспитание у детей личной ответственности перед природой (педагог должен «гореть» идеей, он — вдохновитель); нестандартное формирование системы экологических знаний и представлений. Основной акцент мы делаем на практико-ориентированный подход, преобразование предметно-пространственной развивающей среды и вовлечение в работу родителей. СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ в детских садах «ЮНЭК»: Участие в международной программе «Эко Зеленые школы России». Эко-лаборатория. Эко-тропы (протяженностью 500 м). Терренкуры. Эко-проект «Пехорка с чистою водою» (наблюдение за флорой и фауной реки, анализ воды). «Сад чудес рядом с нами» — необычные растения и непривычные способы их выращивания — флорариум с суккулентами, живые картины, тилландсии (растения без корней)... Интерактивная библиотека лэпбуков и тактильных книг «Удивительные насекомые», «Тайны космоса», «Времена года»... Видеотека «Птицы, которые нас полюбили». Агротропы (теплицы и огороды площадью 60 кв.м). Эко-проекты «Жила-была упаковочка, или чудесные превращения», «Секреты воды», «Путешествие в мир насекомых»... Эко-спектакли. Акции «Один день в детском саду с домашним питомцем». Преобразование ППРС в соответствии с ФГОС ДО — экспериментариум, сенсорные комнаты «Cosmoroom», «Тайны океана», «Волшебный лес», соляные комнаты «Умка на Северном полюсе», оформление лестничных пролетов в виде природных зон, клумбы и фитофонтаны, коллекция игрушек флоры и фауны, минералов, гербариев, наборы для экспериментирования, микроскопы, муляжи «Строение человека», детская портативная метеостанция... Работа с родителями: Соцсети: публикации «Зеленая аптека» (о полезных растениях на клумбах ДОО). Детско-родительская эко-конференция «Семейный эко-проект». Плодовый сад на территории ДОО, созданный с участием родителей. Природоохранные акции «Птицы в городе», «Дам дереву имя», «Клумба моей мечты». Выставки детско-родительского творчества «Гербарий, как искусство», «Сделай ёлочку — спаси живое дерево», «Овощной зоопарк». Результаты: у дошкольников сформированы представления о взаимодействии живой и неживой природы; навыки безопасного поведения в природе и навыки по уходу за животными и растениями; вовлеченность как профессиональное ориентирование; эко-воспитание в рамках преемственности между первой и второй ступенями общего образования.

Список литературы

Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. Москва: ТЦ Сфера, 2011. 128 с. (Библиотека воспитателя) \ Лопатина А.А., Скребцова М.В. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания. 2-е изд. М.: Амрита-Русь, 2008. 256 с. (Образование и творчество) \ Мазильникова Н.Н., Терехина С.В. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период. СПб.: Детство-Пресс, 2013. 96 с. \ Система экологического воспитания в дошкольных

organization “UNEC” (“Young Ecologists”), founded in 1993 and currently numbering 8 kindergartens (450 children) and 3 schools (250 children). The aim of this work is to create optimal conditions for the environmental education of preschool children on the basis of preschool educational institutions; to involve children and parents in the educational ecosystem. Tasks: “inspiring” upbringing of children’s personal responsibility to nature (a teacher should “burn” with an idea, he is an inspirer); non-standard formation of a system of ecological knowledge and ideas. We focus on a practice-oriented approach, the transformation of the subject matter and spatial development environment, and the involvement of parents. SYSTEM OF ECOLOGICAL RESPONSIBILITY OF SHELLS in kindergartens “UNEC”: Participation in the international program “Eco Green Schools of Russia”. Eco Lab. Eco-trails (500 m long). Terrenkur. Eco-project “Infantry with clean water” (monitoring of flora and fauna of the river, water analysis). “Wonderland Garden next to us” — unusual plants and unusual ways of growing them — florarium with succulents, live pictures, tillandsia (plants without roots)... Interactive library of laptops and tactile books “Amazing insects”, “Secrets of space”, “Seasons of the year”... The Birds Who Loved Us Video Library. Agro-towns (greenhouses and vegetable gardens of 60 sq.m.). Eco-projects “Once upon a time there was a packing, or wonderful transformations”, “Secrets of water”, “Journey to the world of insects”... Eco-products. One Day in Kindergarten with a Pet” promotions. Conversion of the ARS in accordance with FSES DO — experimentarium, sensor rooms “Cosmoroom”, “Ocean Mysteries”, “Magic Forest”, salt rooms “Umka at the North Pole”, design of staircases in the form of natural zones, Flowerbeds and phytofountains, a collection of toys from flora and fauna, minerals, herbaria, experimental kits, microscopes, “Man’s Structure” moulages, children’s portable weather station... Work with parents: Social networks: publications “Green pharmacy” (about useful plants on the flowerbeds of children’s homes). Children’s and parents’ eco-conference “Family eco-project”. A fruit orchard on the territory of an ECE centre, created with the participation of parents. Environmental actions “Birds in the city”, “I’ll give the tree a name”, “My dream club”. Exhibitions of children’s and parents’ creativity “Herbarium as art”, “Make a Christmas tree — save a living tree”, “Vegetable zoo”. Outcomes: Preschoolers have a vision of the interaction between wildlife and inanimate nature; skills for safe behavior in nature and animal and plant care; involvement as a professional orientation; eco-education within the framework of continu-

образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. 2-е изд., стереотип. / Авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. Волгоград: Учитель, 2008. 286 с. \ Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF / Сост. Е. Кузнецова. М.: Всемирный фонд дикой природы, 2006. 104 с.

Захарова Лада Владимировна

МДОУ № 107 (г. Вологда, Россия)

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОО

Ключевые слова: познавательный интерес, старший дошкольный возраст, мотивация, коллекционирование

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования обозначены целевые ориентиры на этапе старшего дошкольного возраста, которые предполагают развитие у детей «любопытности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности». Достижение данных результатов возможно при формировании познавательного интереса детей, который становится важным побудителем, а в дальнейшем мощным стимулом к успешности и саморазвитию личности. Проявлением познавательного интереса следует считать стремление ребенка самостоятельно ответить на поставленный вопрос, найти сходство и различие, раскрыть связи и зависимости между предметами, опираясь на свой прежний опыт. Ясно видна избирательная нацеленность ребенка на познаваемый предмет (Л.С. Выготский, Л.А. Венгер, Л.И. Божович). Проблема развития познавательного интереса детей дошкольного возраста является актуальной, у дошкольников отмечается снижение познавательно-исследовательской активности, это проявляется в уменьшении количества вопросов познавательной направленности, неумении самостоятельно организовать поисково-исследовательскую деятельность (в особенности наблюдение, экспериментирование), потребительской позиции детей (Савенков А.И., Вербенец А.М., Полякова М.Н. и др.) Чтобы познавательный интерес успешно развивался, дошкольники должны иметь бесконечно много возможностей для полной свободной фантазии, продуктивной деятельности, общения. Ребенку необходимо обеспечить возможность выбора деятельности, соответствующей его интересам, выбора способов исследования результатов, а также выбора игр и игровых материалов. Эффективно выполнить данные условия позволяет такая культурная практика, как коллекционирование. Это одна из форм нетрадиционного обучения дошкольников, имеющая огромный мотивационный аспект для развития любознательно-

ity between the first and second stages of general education.

References

Aksenova Z.F. Vojdi v prirodu drugom. Ekologicheskoe vospitanie doshkol'nikov. Moskva: TC Sfera, 2011. 128 s. (Biblioteka vospitatelya). \ Lopatina A.A., Skrebcova M.V. Skazy matushki zemli. Ekologicheskoe vospitanie cherez skazki, stihy i tvorcheskie zadaniya. 2-e izd. M.: Amrita-Rus', 2008. 256 s. (Obrazovanie i tvorchestvo). \ Mazil'nikova N.N., Terekhina S.V. Ekologo-valeologicheskoe vospitanie doshkol'nikov. Organizaciya progulok v letnij period. SPb.: Detstvo-Press, 2013. 96 s. \ Sistema ekologicheskogo vospitaniya v doshkol'nyh obrazovatel'nyh uchrezhdeniyah: informacionno-metodicheskie materialy, ekologizaciya razvivayushchej srede detskogo sada, razrabotki zanyatij po razdelu «Mir prirody», utrenniki, viktoriny, igry. 2-e izd., stereotip. / Avt.-sost. O.F. Gorbatenko. Volgograd: Uchitel', 2008. 286 s. \ Ekologicheskije stihy i skazki klubov družej WWF / Sost. E. Kuznecova. M.: Vsemirnyj fond dikoj prirody, 2006. 104 s.

Zakharova Lada

Kindergarten № 107, Vologda, Russia

DEVELOPMENT OF LEARNING MOTIVATION AMONG PRESCHOOLERS IN THE KINDERGATEN CLASSROOM

Key words: cognitive interest, senior preschool age, motivation, collecting

The Federal State Educational Standard for Preschool Education defines the target benchmarks at the stage of the senior preschool age, which imply the development of “curiosity and cognitive motivation of children, the formation of cognitive actions, the formation of consciousness, the development of imagination and creative activity. Achieving these results is possible when children’s cognitive interest is formed, which becomes an important stimulus, and then a powerful incentive to success and self-development of the individual. The child’s desire to answer the question, to find similarities and differences, to discover connections and dependencies between the subjects, based on his or her previous experience, should be regarded as a manifestation of cognitive interest. A child’s selective focus on a cognizable subject is clearly visible (L.S. Vygotsky, L.A. Wenger, L.I. Bozhovich). The problem of development of cognitive interest of children of preschool age is actual, at preschool children decrease in cognitive-research activity is marked, it is shown in reduction of quantity of questions of cognitive orientation, inability independently to organise search and research activity (in particular supervision, experimentation), a consumer position of children (Savenkov A.I., Verbenets A.M., Polyakova M.N.,

сти, исследовательского поведения детей, устойчивого познавательного интереса. Результаты проведенного нами исследования, целью которого было создание условий для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста посредством коллекционирования, отразились в активной поисково-исследовательской деятельности каждого ребенка, огромной заинтересованности детей как в коллективных, так и в индивидуальных коллекциях, в желании и стремлении детей самостоятельно ответить на поставленный вопрос, понять зависимость, проанализировать, узнать больше о предмете, о чем свидетельствует активное участие детей в презентации индивидуальных исследовательских проектов «Маленькие энциклопедии» в процессе создания в группе той или иной коллекции. Таким образом, можно сделать вывод, что целенаправленное и систематическое коллекционирование, основанное на детской инициативе, самостоятельности и творчестве, позволяет эффективно развивать познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968. 95 с. \ Вербенец А.М. Коллекционирование как культурная практика современного дошкольника: феномен, особенности, приемы поддержки // Детский сад: теория и практика. 2015. № 5 \ Венгер В.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. М.: Просвещение, 1986. 224 с. \ Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл, 2010. 360 с. \ Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. Стратегия познания, помощь, противодействие, конфликт. М.: Фолио, 2000. 268 с. \ Николаева А.Н., Попова Л.В. Коллекционирование как средство развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста // Концепт. 2017. Т. 6. С. 242–245 \ «От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика–Синтез, 2010. 304 с. \ Савенков А.И. Путь к одаренности. Исследовательское поведение дошкольников. СПб.: Питер, 2004. 104 с.

Зигунова Ираида Анатольевна

Центр всестороннего развития «Умные дети» (г. Лабинск, Россия)

ОЗДОРОВЛЕНИЕ ОРГАНИЗМА И РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНЫХ СВЯЗЕЙ ЧЕРЕЗ МЕТОДИКУ ИНФИТНЕС

Ключевые слова: интегральный фитнес, межполушарные связи, методика, оздоровление тела, оздоровление мозга, развитие интуиции

В современном мире объем информации, которую должен усвоить ребенок, растет с каждым днем. И дети, и взрослые не успевают воспринимать ее из-за отсутствия необходимых навыков. Это приводит к дезориентации человека в современном мире и, как следствие, к различным заболеваниям. Доказано, что одна из при-

etc.) That cognitive interest successfully developed, preschool children should have infinitely much The child needs to be able to choose the activities that suit his or her interests, the ways in which the results of the research will be studied, and the choice of games and play materials. Collecting is a cultural practice that allows for effective implementation of these conditions. This is one of the forms of non-traditional education of preschool children, which has a huge motivational aspect for the development of curiosity, research behavior of children, sustainable cognitive interest.

Thus, it is possible to draw a conclusion that the purposeful and systematic collecting based on the children's initiative, independence and creativity, allows to develop effectively cognitive interest of children of the senior preschool age.

References

Bozhovich L.I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste. M.: Prosveshchenie, 1968. 95 s. \ Verbenec A.M. Kollekcionirovanie kak kul'turnaya praktika sovremennogo doshkol'nika: fenomen, osobennosti, priemy podderzhki // Detskij sad: teoriya i praktika. 2015. № 5. \ Venger V.A. Razvitiye poznatel'nyh sposobnostej v processe doshkol'nogo vospitaniya. M.: Prosveshchenie, 1986. 224 s. \ Vygotskij L.S. Psihologiya razvitiya cheloveka. M.: Smysl, 2010. 360 s. \ Podd'jakov A.N. Issledovatel'skoe povedenie. Strategiya poznaniya, pomoshch', protivodejstvie, konflikt. M.: Folio, 2000. 268 s. \ Nikolaeva A.N., Popova L.V. Kollekcionirovanie kak sredstvo razvitiya poznatel'nyh interesov detej starshego doshkol'nogo vozrasta // Koncept. 2017. T. 6. S. 242–245. \ «Ot rozhdeniya do shkoly». Osnovnaya obshcheobrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya / Pod red. N.E. Veraksy, T.S. Komarovoj, M.A. Vasil'evoj. M.: Mosaika–Sintez, 2010. 304 s. \ Savenkov A.I. Put' k odarennosti. Issledovatel'skoe povedenie doshkol'nikov. SPb.: Piter, 2004. 104 s.

Zigunova Iriada

Childcare center «Clever kids», Labinsk, Krasnodar region, Russia

BODY WELLNESS AND DEVELOPMENT OF HEMISPHERIC RELATIONS THROUGH THE INTEGRAL FITNESS

Key words: integral fitness, interhemispheric relations, methods, body improvement, brain improvement, intuition development

In today's world, the amount of information a child needs to learn is growing day by day. Both children and adults do not have time to perceive it due to lack of necessary skills. This leads to disorientation in the modern world and, as a consequence, to various diseases. One of the reasons has been proven to be the lack of sufficient development of

чин — это отсутствие достаточного развития межполушарных связей. Для решения этой проблемы сейчас предлагается большое количество методик и новых программ, но ни одна из них, к сожалению, не предлагает комплексного подхода. Поэтому нашей целью было придумать и разработать такие упражнения, которые одновременно и поддерживали бы физическое тело в хорошем состоянии и содействовали формированию новых качественных межполушарных связей, а также, не останавливаясь на этом, помогали бы развитию креативных и интуитивных способностей. Для этого мы разработали разновозрастные комплексы нестандартных упражнений, при выполнении которых можно достичь этой цели. Это направление мы назвали Интегральный фитнес. В процессе работы мы обнаружили, что наш подход и новые упражнения, в силу своего нетрадиционного воздействия на мозг, приводят не только к формированию красивого здорового тела, но и к улучшению обучаемости детей, как здоровых, так и с некоторыми отклонениями. А именно: умственная отсталость и задержка психического развития, дислексия и дисграфия. Зафиксировано, что при регулярных занятиях улучшается слух, зрение, дети меньше болеют. В группе возрастных студентов (55+) отмечено улучшение координации, частичное улучшение памяти, восприятия, даже заметное нормализация давления. Улучшения были заметны уже через три месяца.

Список литературы

Психология XXI века. Материалы междунар. межвузовской научно-практ. конференции студентов, аспирантов и молодых специалистов 22–24 апреля 2005 года. С. 5–6, 12–14, 31–34, 44–48, 53–54, 61–64 \ Башина В.М. Ранний детский аутизм // Исцеление: Альманах. М., 1993. С. 154–165 \ Межполушарное взаимодействие. Хрестоматия / Сост. А.В. Семенович, М.С. Ковязина. М.: Генезис, 2018. С. 10–22 \ A Clinicopathological Study of Autism. Bailey A., et al. // Brain. 121. 1998 \ Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2001. 34 с. \ Манелис Н.Г. Ранний детский аутизм: психологические и нейропсихологические механизмы // Школа здоровья. 1999. № 2. С. 6–24 \ Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. М.: Педагогика, 1976. 192 с.

Зотова Ольга Юрьевна

Гуманитарный университет (г. Екатеринбург, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ДОВЕРИЯ ДЕТЕЙ К ОКРУЖАЮЩИМ

Ключевые слова: доверие, недоверие, незнакомые взрослые, младшие школьники

На ранних этапах развития личности ребенка формируются базисное чувство доверия и базисное чувство недоверия в процессе взаимодействия внешних и внутренних факторов среды, в попытке экстернализовать риски и интернализировать уверенность в благоприятном

interhemispheric linkages. A large number of methods and new programs are now proposed to solve this problem, but none of them, unfortunately, offers a comprehensive approach. Therefore, our goal was to invent and develop exercises that would simultaneously support the physical body in good condition and contribute to the formation of new quality interhemispheric relations, as well as, without stopping at it, help to develop creative and intuitive abilities. For this purpose, we have developed a range of non-standard exercise complexes to achieve this goal. That's what we call Integral Fitness. In the course of our work, we discovered that our approach and new exercises, due to their unconventional impact on the brain, lead not only to the formation of a beautiful healthy body, but also to the improvement of the learning ability of children, both healthy and with some deviations. Namely, mental retardation and mental retardation, dyslexia and dysgraphia. It has been recorded that regular exercise improves hearing, vision and children's health. In the age group of students (55+) there was an improvement in coordination, partial improvement of memory, perception, and even a noticeable normalization of pressure. The improvements were noticeable after three months.

References

Psihologiya XXI veka. Materialy mezhdunar. mezhvuzovskoj nauchno-prakt. konferencii studentov, aspirantov i molodyh specialistov 22–24 aprelya 2005 goda. S. 5–6, 12–14, 31–34, 44–48, 53–54, 61–64. \ Bashina V.M. Rannij detskij autizm // Iscelenie: Al'manah. M., 1993. S. 154–165. \ Mezhpolusharnoe vzaimodejstvie. Hrestomatiya / Sost. A.V. Semenovich, M.S. Kovyazina. M.: Genezis, 2018. S. 10–22. \ A Clinicopathological Study of Autism. Bailey A., et al. // Brain. 121. 1998. \ Sirotjuk A.L. Korrekciya razvitiya intellekta doshkol'nikov. M.: TC Sfera, 2001. 34 s. \ Manelis N.G. Rannij detskij autizm: psihologicheskie i nejropsihologicheskie mekhanizmy // SHkola zdorov'ya. 1999. № 2. S. 6–24. \ Luriya A.R. Nejropsihologiya pamyati. M.: Pedagogika, 1976. 192 s.

Zotova Olga

Humanities University, Ekaterinburg, Russia

FEATURES CHILDREN'S CONFIDENCE TO STRANGERS

Key words: trust, distrust, strangers, junior high school students

In the early stages of a child's personality development, a basic sense of trust and a basic sense of distrust in the process of interaction between external and internal environmental factors, in an attempt to externalize risks and internalize confidence in the

характере и потенциале личностного доверия. Характер коммуникации имеет существенное значение для становления высокого уровня доверия в межличностных отношениях детей между собой и с миром взрослых [1]. Отношения доверия оказывают влияние на формирование межличностных отношений, эмоциональной поддержки, а также могут способствовать предотвращению фрустрированности, некоммуникабельности, неприятия другого человека, тревожности. Доверие может также выступать специфическим способом приспособления к ситуации риска и минимизации риска. Уровень доверия детей к незнакомым людям играет важную роль в их психологической и физической безопасности. Выборка: младшие школьники семи лет (26 мальчиков и 26 девочек). Методики: 1. Серия вопросов, разработанных М. Розенбергом для определения доверия или недоверия к окружающим [2, 3]. Вопросы были адаптированы и приближены к контекстам развивающейся личности ребенка. 2. Методика изучения доверия детей к незнакомым взрослым [4, 5]. В целом проведенный опрос показал достаточно высокий уровень доверия детей окружающим их людям (74,9%). Измерение недоверия опрошенных младших школьников дает в среднем значительно меньшие показатели (30,25%). Было выявлено, что при наглядной демонстрации ребенку ситуации взаимодействия уровень его доверия к незнакомцам снижается. Из 52 респондентов только 20 младших школьников продемонстрировали доверие в описанных на тестовых рисунках ситуациях (38,4%), среди девочек этот показатель — 42,3%, среди мальчиков — 57,7%. Получение детьми дополнительной информации о взаимодействии с незнакомыми людьми (через визуальные образы), а также попытка рационализации ситуации в ходе интерпретативного ее описания снизило уровень доверия младших школьников практически вдвое. Фактически понимание и оценка содержания рисунков заменили отсутствие личного опыта переживания. Исследование характера доверия у младших школьников, его связи с ситуацией риска показывает, что первоначальное базовое доверие не носит субъект-субъектный характер и предстает как генерализованное доверие, как доверие «Другим» вне зависимости от информации об объекте доверительных отношений, оценки ситуации и практического опыта ребенка. Дополнительные данные о факторах и характеристиках социального взаимодействия, попытка ребенка выстроить прогноз последствий взаимодействия с незнакомыми людьми, в сочетании с практическим опытом межличностного общения, снижает уровень доверия детей к незнакомым взрослым. Работа выполнена в рамках гранта Российского научного фонда (проект № 16-18-00032).

Список литературы

Dontsov A.I., Perelygina E.B. The Trust Factor for Children in a Risk Situation // *Procedia — Social and Behavioral Sciences*. 2016. Vol. 233. P. 68–72 \ Rosenberg M. Misanthropy and Attitudes Inward International

favorable nature and potential of personal trust are formed. The nature of communication is essential for building a high level of trust in the interpersonal relationships of children between themselves and with the adult world [1]. Relationships of trust have an impact on the formation of interpersonal relationships, emotional support, and can also contribute to the prevention of frustration, non-communication, rejection of the other person, anxiety. Trust can also be a specific way of adapting to risk situations and minimizing risk. Children's trust in strangers plays an important role in their psychological and physical safety. Sample: Junior schoolchildren of seven years of age (26 boys and 26 girls). Methods: 1. A series of questions developed by M. Rosenberg to determine trust or distrust in others [2, 3]. The questions were adapted and brought closer to the child's evolving personality contexts. 2. Methodology for studying children's trust in strangers [4, 5]. In general, the survey showed a rather high level of children's trust in the people around them (74.9%). Measurement of distrust of the interviewed primary schoolchildren gives on average much lower indicators (30.25%). It was found that the level of trust in strangers decreases when a child is clearly demonstrated in a situation of interaction. Only 20 out of 52 respondents demonstrated trust in the situations described in the test drawings (38.4%), among girls this indicator — 42.3%, among boys — 57.7%. Children received additional information about interaction with strangers (through visual images), as well as an attempt to rationalize the situation in the course of its interpretive description, which reduced the level of trust of primary schoolchildren by almost half. In fact, understanding and evaluation of the content of the drawings replaced the lack of personal experience of experience. An investigation of the nature of trust in younger students and its relationship with risk situations shows that the initial basic trust is not subject- subject-specific in nature and appears as generalized trust in the "Other" regardless of the information about the object of trust, assessment of the situation and practical experience of the child. Additional data on factors and characteristics of social interaction, the child's attempt to build a forecast of the consequences of interaction with strangers, combined with practical experience of interpersonal communication, reduces the level of children's trust in strangers. The work was carried out within the framework of a grant from the Russian Science Foundation (project No. 16-18-00032).

References

Dontsov A.I., Perelygina E.B. The Trust Factor for Children in a Risk Situation // *Procedia — Social and Behavioral Sciences*. 2016. Vol. 233. P. 68–72. \ Rosenberg M. Misanthropy

Affairs // Journal of Conflict Resolution. 1957. Vol. 1(4). P. 340–345 \ Rosenberg M. Misanthropy and Political Ideology // American Sociological Review. 1956. Vol. 21(6). P. 690–695 \ Sidorenkov A. V., Sidorenkova I. I. Attitudes and Trust of 6-year-old Children to Unfamiliar Adults: The Pilot Study // Procedia — Social and Behavioral Sciences. 2014. Vol. 146. P. 438–443 \ Сидоренков А. В., Вишневкина М. Ю. Доверие дошкольников к незнакомым взрослым // Вопросы психологии. 2001. № 2. С. 37–47.

Иванова Галина Павловна

Российский университет дружбы народов (г. Москва, Россия)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: педагогическое обеспечение, деятельность педагога, этнокультурное воспитание, старшие дошкольники, младшие школьники

В современных условиях вновь актуализируется проблема передачи детям младшего возраста культурных ценностей, традиций, социальных норм поведения, свойственных представителям того или иного этноса, в среде, в которой они проживают. Анализ научной литературы и реальной практики показывает, что существующие в данном направлении проблемы связаны с этнокультурной воспитанностью детей младшего возраста, их недостаточными знаниями как своей культуры, традиций, так и других народов, проживающих на территории Российской Федерации, недостаточным использованием методического инструментария этнопедагогического характера, ориентированного на этническую социализацию подрастающего поколения, характерных их этнокультурному развитию сегодня. В современной отечественной и зарубежной научной литературе освещаются вопросы, связанные с воспитанием этнокультурной личности детей младшего возраста, их этнокультурного образования [4, 5]. Имеется значительное количество источников, рассматривающих педагогическое обеспечение этнокультурного образования, этнокультурного воспитания детей, связанных с усвоением ими ценностей своего этноса, элементов национальной культуры, способствующих формированию этнокультурной идентичности личности, разработкой проектных технологий в сфере этнокультурного воспитания, ориентированные на формирование основных сфер личности [1, 3]. Изучение опыта реализации этнокультурного воспитания детей младшего возраста позволило выявить его особенности, связанные с этнопедагогической практической направленностью деятельности, ее этнокультурным содержанием, использованием факторов народной педагогики, выбором направлений воспитательной деятельности на уровнях дошкольного и начального общего образования. В данном контексте педагогическое обеспечение этнокультурного воспитания данной группы

and Attitudes Inward International Affairs // Journal of Conflict Resolution. 1957. Vol. 1(4). P. 340–345. \ Rosenberg M. Misanthropy and Political Ideology // American Sociological Review. 1956. Vol. 21(6). P. 690–695. \ Sidorenkov A. V., Sidorenkova I. I. Attitudes and Trust of 6-year-old Children to Unfamiliar Adults: The Pilot Study // Procedia — Social and Behavioral Sciences. 2014. Vol. 146. P. 438–443. \ Sidorenkov A. V., Vishnevskina M. YU. Doverie doshkol'nikov k neznakomym vzroslym // Voprosy psihologii. 2001. № 2. S. 37–47.

Ivanova Galina

Peoples ' Friendship University of Russia, Moscow, Russia

PEDAGOGICAL SUPPORT THE ETHNO- CULTURAL EDUCATION OF PRESCHOOL AGE CHILDREN

Key words: pedagogical support, pedagogical activity, ethno-cultural education, senior preschool children, junior schoolchildren

The transmission of cultural values, traditions and social norms of behaviour characteristic for an ethnic group to young children in an environment in which they live is a new challenge. An analysis of the scientific literature and real practice shows that the problems in this area are related to the ethnocultural upbringing of young children, the lack of knowledge of their culture and traditions and of other people living in the territory of the Russian Federation, as well as the insufficient use of methodological tools of an ethnopedagogical nature aimed at the ethnic socialization of the rising generation, which would be adequate for their ethnocultural development today. In the modern domestic and foreign scientific literature, the questions connected with the development of ethno-cultural personality of children of early age, their ethno-cultural education are covered [4, 5]. There is a significant number of sources considering pedagogical support of ethno-cultural education, ethno-cultural upbringing of children, connected with the assimilation of ethnic values, elements of national culture, contributing to the formation of ethno-cultural identity of a person, development of project technologies in the sphere of ethno-cultural upbringing, focused on the formation of basic spheres of personality [1, 3]. The study of the experience of the implementation of ethno-cultural education for young children has revealed its features related to the ethnopedagogical practical orientation of various activities, its ethnocultural content, the use of elements of national pedagogy, the choice of areas of educational activity at the levels of preschool and primary general education. In this context, pedagogical support of ethno-cultural

детей необходимо трактовать как систему деятельности педагога, включающее следующие направления деятельности: методически-технологическое, организационно-управленческое, способствующие активизации личностных и институциональных ресурсов. Цель исследования: обоснование педагогического обеспечения этнокультурного воспитания детей младшего возраста. В процессе его проведения, использование теоретических методов, позволило провести анализ российских и зарубежных научных источников и реальной практики по проблеме этнокультурного воспитания подрастающего поколения. В процессе эмпирического исследования использовались методики Г.И. Губа [2]. Респондентами являлись старшие дошкольники, младшие школьники. Выборка составила 80 человек. Итогом проведенного исследования являются следующие положения: 1) определено содержание методически-технологического направления в деятельности педагога, основывающееся на возрастном и технологическом подходе, направленное на разработку и реализацию педагогических технологий этнокультурной направленности 2) выделены особенности организационно-управленческой деятельности, обусловленные спецификой содержания этапов педагогического взаимодействия в процессе этнокультурного воспитания детей младшего возраста. Выявленное проблемное поле исследования расширяет представление о сущности и содержании педагогического обеспечения этнокультурного воспитания на уровнях образования дошкольников и младших школьников и определяет ориентиры для будущих исследований практико-ориентированного характера.

Список литературы

Афанасьева А.Б. Этнокультурное образование как феномен культурного поля: монография. СПб.: СПГУТД, 2014. 188 с. \ Губа Г.И. Театральная сказка: программа для дошкольников // Русская традиционная культура комплекс интегрированных этнокультурных программ для дошкольных учреждений и начальных школ. М., 1998. С. 128–139 \ Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Новицкая М.Ю. Управление ДОУ с этнокультурным (русским) компонентом образования. М., 2005. 153 с. \ Федорова С.Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение. М.: Форум, 2011. 175 с. \ Comparative education: education systems & contemporary issues / C.C. Wolhuter, E.M. Lemmer, N.C. de Wet (eds.). Pretoria: Van Schaik, 2007. xvii, 267 p.

**Ильющенко Светлана Руслановна,
Куприна Вероника Викторовна**

ГБОУ Многопрофильная школа № 1577 (г. Москва, Россия)

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА МАТЕРИАЛЕ НЕРЕЧЕВЫХ ЗВУКОВ

Ключевые слова: речевое развитие, слуховое внимание, фонематический слух

education of this group of children should be interpreted as a system of teacher's activity, including the following areas of activity: methodological and technological, organizational and managerial, contributing to the activation of personal and institutional resources.

Purpose of the study: rationale for the pedagogical support of ethno-cultural early childhood education. During the study the use of theoretical methods has allowed us to carry out the analysis of the Russian and foreign scientific sources and real practice related to the problem of ethno-cultural education of younger generation. In the process of empirical research, the methods of G.I. Guba [2] were used. Respondents were senior preschoolers, while junior schoolchildren were 80 in the sample. The result of the study is the following : 1) the content of methodological and technological directions in teacher's activity, based on the age and technological approach, aimed at the development and implementation of pedagogical technologies of ethno-cultural orientation has been determined; 2) features of organizational and managerial activity, due to the specificity of the content of the stages of pedagogical interaction in the process of ethno-cultural education of young children have been identified.

References

Afanas'eva A.B. Etnokul'turnoe obrazovanie kak fenomen kul'turnogo polya: monografiya. SPb.: SPGUTD, 2014. 188 s. \ Guba G.I. Teatral'naya skazka: programma dlya doshkol'nikov // Russkaya traditsionnaya kul'tura kompleks integrirovannyh etnokul'turnyh programm dlya doshkol'nyh uchrezhdenij i nachal'nyh shkol. M., 1998. S. 128–139. \ Miklyaeva N.V., Miklyaeva YU.V., Novickaya M.YU. Upravlenie DOU s etnokul'turnym (russkim) komponentom obrazovaniya. M., 2005. 153 s. \ Fedorova S.N. Etnokul'turnoe razvitie detej. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie. M.: Forum, 2011. 175 s. \ Comparative education: education systems & contemporary issues / C.C. Wolhuter, E.M. Lemmer, N.C. de Wet (eds.). Pretoria: Van Schaik, 2007. xvii, 267 p.

**Il'yushchenkova Svetlana, Kuprina
Veronika**

School № 1577, Moscow, Russia

AUDITORY ATTENTION AND MEMORY DEVELOPMENT IN PRESCHOOL AGE CHILDREN USING OF NON-SPEECH SOUNDS

Key words: speech development, listening attention, phonemic hearing

The successful speech development depends on the normal functioning of all analysis systems.

Благополучное речевое развитие зависит от нормального функционирования всех анализаторных систем. Одна из важнейших анализаторных систем, имеющая большое значение в появлении и развитии устной речи, — это слуховая. С помощью слухового восприятия обогащаются представления ребенка об окружающем мире. Слуховое восприятие включает компоненты: пространственный, временной, звуковысотный, тембровый, динамический, ритмический, фонематический слух. В самом раннем возрасте ребенок может не различать неречевые звуки: скрипы, хлопки, транспортные и предметные шумы. Несформированность слухового внимания к неречевым звукам ведет к недоразвитию следующего его компонента — фонематического слуха. Нарушение фонематического восприятия тормозит развитие словарного запаса, грамматического строя и развитие связной речи. Из этого следует, что устранение дефекта в речи невозможно без специальной коррекции фонематических процессов. Работа по формированию предпосылок фонематических представлений у детей с речевыми нарушениями должна вестись в раннем, сензитивном для развития компенсаторных возможностей возрасте. В теории и практике логопедии выделяют этапы развития фонематического восприятия:

1. Развитие неречевого слуха. При обучении ребенка различению на слух неречевых звуков рекомендуется дать представление о разных по характеру шумах и соблюдение следующей последовательности: • звуки природы: шум ветра и дождя и др.; • звуки, которые издают животные и птицы; • звуки, которые издают предметы и материалы; • транспортные шумы; • звуки, которые издают различные звучащие игрушки; • звуки детских музыкальных игрушек.

2. Развитие речевого слуха. С учетом теоретических и практических рекомендаций по развитию слухового внимания творческой группой нашего комплекса разработан алгоритм практической части интерактивного игрового пособия на развитие слухового внимания. Игры построены таким образом, что в работе над каждым компонентом реализуется принцип «от простого к сложному».

Все игровые упражнения можно распределить на блоки:

1 блок — упражнения на определение звуков по тембру,

2 блок — упражнения на формирование пространственно-временных представлений,

3 блок — формирование ритмического компонента.

Представленные игры прошли апробацию в нашем дошкольном учреждении. Отмечено, что использование игр повышало у детей познавательную активность, мотивацию и интерес к занятиям. Преимущество таких игр еще в том, что в них представлен набор звуков, которые в условиях кабинета продемонстрировать детям не представляется возможным. Применение данного

One of the most important analysis systems, which is of great importance in the appearance and development of spoken language, is the auditory system. Aural perception enriches a child's understanding of the world around him. Auditory perception includes components: spatial, temporal, pitch, timbre, dynamic, rhythmic, phonemic hearing. At an early age, a child may not be able to distinguish between unrecorded sounds such as squeaks, claps, transport and object noises. Lack of attention to non-verbal sounds leads to underdevelopment of its next component — phonemic hearing. Violation of phonemic perception slows down the development of vocabulary, grammatical system and development of coherent speech. It follows from this that it is impossible to eliminate a speech defect without special correction of phonemic processes. Work on the formation of phonemic preconditions for children with speech disorders should be carried out in the early, sensual for the development of compensatory abilities of the age. In the theory and practice of speech therapy, the stages of phonemic perception development are highlighted:

1. The development of non-speech sounds hearing. When teaching a child to differentiate between non-verbal sounds, it is advisable to give an idea of the different types of noises and to use the following sequence: sounds of nature: wind, rain, etc.; sounds produced by animals and birds; sounds produced by objects and materials; transport noises; sounds produced by various sounding toys; sounds of children's musical toys.

2. Speech development. Taking into account theoretical and practical recommendations for the development of hearing attention, the creative group of our complex has developed an algorithm of practical part of the interactive game manual for the development of hearing attention. The games are designed in such a way that the principle "from simple to complex" is implemented in the work on each component.

All game exercises can be divided into blocks:

First block — exercises to determine sounds by tone;

Second block — exercises to form spatial and temporal representations;

Third block — formation of the rhythmic component.

The presented games were tested in our preschool institution. It was noted that the use of games had increased children's cognitive activity, motivation and interest in activities. The advantage of these games is that they offer a set of sounds that children cannot demonstrate in the classroom. The use of this interactive manual in speech therapy

интерактивного пособия в логопедической практике позволило активизировать, разнообразить коррекционную работу с детьми в развитии такого очень важного направления как слуховое внимание, создать базу для формирования фонематического восприятия и обучения грамоте.

Список литературы

Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии. СПб.: Изд. СПб. университета, 2007. 409 с. \ Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. М.: В.Секачев, 2016. 264 с. \ Запорожец А.В. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1986. Т. 1. 320 с., Т. 2. 299 с. \ Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. М., Воронеж, 2001. 432 с. \ Кириллова Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. М: ТЦ Сфера, 2010. 64 с. \ Лалаева Р.И., Логинова Е.А., Титова Т.А. Теория речевой деятельности. СПб.: ОЗОН, 2000. 413 с. \ Работа над ритмом в логопедической практике: Методическое пособие / Г.В. Дедюхина. М: Айрис-пресс. 2006. 64 с. \ Степанова О.А. Профилактика школьных трудностей у детей: Методическое пособие. 2003. 128 с. \ Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. Речевое и слуховое внимание, фонетическая память, активизация словаря, тренировка дикции и артикуляции, познавательная активность, развитие речи. М.: Эксмо, 2005. 224 с. \ Ухина Н.А. Коррекционно-логопедическая работа по развитию слухового восприятия детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. М., 2009. 19 с.

**Инюшкина Наталья Владимировна,
Казаква Ирина Владимировна**

МБДОУ Детский сад № 95 (г. Чебоксары, Россия)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЧУВАШКОЕ УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ И ПРИБЛИЖЕНИЕ К ТРАДИЦИЯМИ СВОЕГО НАРОДА»

Ключевые слова: национальные традиции, обычаи, чувашское устное народное творчество

Проблема. На современном этапе развития системы дошкольного образования актуальна проблема органичного вхождения ребенка в современный мир, приобщения к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам. Одним из мощных средств, которое позволяет осуществить воспитание на основе национальных традиций, родного языка — это потешки, прибаутки, песни, сказки, загадки. Знакомство с народным творчеством своего народа вводит ребенка в мир общечеловеческих ценностей, традиций, обычаев, историей своего народа, помогает в формировании общей культуры личности детей. Цель: Формирование духовно-нравственных ценностей и приобщение к традициям своего народа посредством чувашского устного народного творчества. Задачи: Пополнение развиваю-

practice allowed to activate and diversify correctional work with children in the development of such a very important direction as hearing attention, to create a basis for the formation of phonemic perception and literacy training.

References

Anan'ev B.G. Izbrannye trudy po psihologii. SPb.: Izd. SPb. universiteta, 2007. 409 s. \ Vizel' T.G. Osnovy nejropsihologii: uchebnik dlya studentov vuzov. M.: V.Sekachev, 2016. 264 s. \ Zaporozhec A.V. Izbrannye psihologicheskie trudy. M.: Pedagogika, 1986. T. 1. 320 s., T. 2. 299 s. \ Zimnyaya I.A. Lingvopsihologiya rechevoj deyatel'nosti. M., Voronezh, 2001. 432 s. \ Kirillova E.V. Razvitie fonematischeskogo vospriyatiya u detej ranego vozrasta. M: TC Sfera, 2010. 64 s. \ Lalaeva R.I., Loginova E.A., Titova T.A. Teoriya rechevoj deyatel'nosti. SPb.: OZON, 2000. 413 s. \ Rabota nad ritmom v logopedicheskoj praktike: Metodicheskoe posobie / G.V. Dedyuhina. M: Ajris-press. 2006. 64 s. \ Stepanova O.A. Profilaktika shkol'nyh trudnostej u detej: Metodicheskoe posobie. 2003. 128 s. \ Tkachenko T.A. Logopedicheskie uprazhneniya. Rechevoe i sluhovoe vnimanie, foneticheskaya pamyat', aktivizaciya slovary, trenirovka dikcii i artikulyacii, poznavatel'naya aktivnost', razvitie rechi. M.: Eksmo, 2005. 224 s. \ Uchina N.A. Korrekcionno-logopedicheskaya rabota po razvitiyu sluhovogo vospriyatiya detej mladshego doshkol'nogo vozrasta s obshchim nedorazvitiem rechi: Avtoref. diss. ...kand. ped. nauk. M., 2009. 19 s.

Inyushkina Natal'ya, Kazakova Irina

Kindergaten № 95, Cheboksary, Chuvash Republic, Russia

PEDAGOGICAL PROJECT “CHUVASH ORAL FOLK ART AS A TOOL TO ENHANCE MORAL VALUES AND FAMILIARIZING WITH THE TRADITIONS OF NATION CULTURE

Key words: national traditions, customs, Chuvash oral folklore

It's a problem. At the current stage of development of the preschool education system, the problem of children's organic entry into the modern world, familiarization with the culture of their country and the education of respect for other peoples and cultures is topical. One of the most powerful means of education based on national traditions, the mother tongue — it's funny, funny things, songs, fairy tales, riddles. Acquaintance with the folk art of its people introduces the child to the world of universal values, traditions, customs and history of its people, helps to form a common culture of personality of children. Goal: Formation of spiritual and moral values and familiarization with the traditions of their people through the Chuvash oral folklore. Tasks: Complementing the developing subject space environment by selecting the material of oral folk art of the Chu-

щей предметно пространственной среды путем подбора материала устного народного творчества чувашского народа. Расширить представление о национальной культуре чувашского народа. Результаты: В ходе реализации проекта родители, воспитанники становились участниками совместных тематических мероприятий. Педагогами и родителями основан клуб выходного дня, в рамках которого воспитанники посетили музеи, театры, выставки города Чебоксары. Были заключены договоры о социальном партнерстве с культурно- выставочным центром, институтом культуры, домом культуры.

Список литературы

Чувашские пословицы, поговорки, загадки / Сост. Н.Р. Романов, В.П. Станьял. Шупашкар: Чăваш кĕнеке изд-ви, 2004. 351 с. / Петрова Т.Н. Этнопедагогика Г.Н. Волкова как сокровищница народной жизни // Вестник Чуваш. гос. пед. ун-та им. И.Я. Яковлева. 2005. 250 с. \ Культура Чувашского края: учебное пособие / М.И. Скворцов, В.П. Иванов, Г.Б. Матвеев, Н.И. Егоров и др. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. 350 с. \ Захаров Г.П. Родник: хрестоматия. Чебоксары: ЧРИО, 2006. 226 с. \ Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Сост. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Сонцева и др. СПб.: Детство–Пресс, 2014. 352 с.

Казаева Евгения Анатольевна

*Уральский государственный педагогический университет
(г. Екатеринбург, Россия)*

Шабардина Ольга Геннадьевна

МАОУ «Обдорская гимназия» (г. Салехард, Россия)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДОО В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение, дошкольный возраст

В настоящее время в России, вследствие неблагоприятных эндогенных и экзогенных причин, увеличивается количество детей с проблемами в развитии, с отклонениями в психофизическом здоровье, с нарушением поведения. Общая основная особенность таких детей является задержка или нарушение в развитии, однако категория детей крайне не однородна. Это обстоятельство повлияло на появление новых подходов в образовании, в частности, появлению инклюзивного образования. В РФ инклюзивное образование находится на этапе своего формирования и развития, поэтому к нему приковано внимание практически всех институтов общества, для оказания помощи в решении актуальных проблем. На сегодняшний день мы наблюдаем процесс обнов-

vash people. To broaden the understanding of the national culture of the Chuvash people. The results: During the implementation of the project, parents and students became participants of joint thematic events. Teachers and parents founded a weekend club, in which students visited museums, theaters, exhibitions of the city of Cheboksary. Social partnership agreements were concluded with the cultural and exhibition centre, the cultural institute and the cultural house.

References

CHuvashskie poslovice, pogovorki, zagadki / Sost. N.R. Romanov, V.P. Stan'yal. SHupashkar: CHăvash kĕneke izd-vi, 2004. 351 s. / Petrova T.N. Etnopedagogika G.N. Volkova kak sokrovishchnica narodnoj zhizni // Vestnik CHuvash. gos. ped. un-ta im. I.YA. YAkovleva. 2005. 250 s. \ Kul'tura CHuvashskogo kraya: uchebnoe posobie / M.I. Skvorcov, V.P. Ivanov, G.B. Matveev, N.I. Egorov i dr. CHEboksary: CHuvash. kn. izd-vo, 1995. 350 s. \ Zaharov G.P. Rodnik: hrestomatiya. CHEboksary: CHRIO, 2006. 226 s. \ Detstvo: Primernaya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya / Sost. T.I. Babaeva, A.G. Gogoberidze, O.V. Sonceva i dr. SPb.: Detsvo–Press, 2014. 352 s.

Kazaeva Evgeniya

Ural state pedagogical University, Ekaterinburg, Sverdlovsk region, Russia

Shabardina Olga

Secondary school « Obdorskaya gymnasium», Salekhard, Russia

PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF PARTICIPANTS IN THE EARLY CHILDHOOD INCLUSIVE EDUCATION

Key words: inclusive education, psychological and pedagogical support, preschool age

At present, due to unfavorable endogenous and exogenous causes, the number of children with developmental problems, deviations in psychophysical health, and behavioural disorders is increasing in Russia. A common main feature of these children is their delayed or developmental disabilities, but the cases are extremely diverse. This has influenced the emergence of new approaches in education, in particular, the emergence of inclusive education. In the Russian Federation, inclusive education is at the stage of its formation and development, so it is the focus of attention of almost all institutions of society to help solve urgent problems. To date, we are witnessing a process of renewal and improvement of the organization, the content of methods of education and upbringing of children with disabili-

ления и совершенствования организации, содержания методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья за счет активизации социальной политики. Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с нарушениями в развитии обуславливается формированием и развитием у них качеств, которые позволят им вести активный образ жизни, успешно социализироваться. Одним из путей формирования таких качеств у «особых» детей, является образовательная инклюзия. Инклюзивное образование должно обеспечивать равные права, доступность, возможность выбора образовательного маршрута, который подходит конкретному ребенку, вне зависимости от его физических и других возможностей. Сегодня «включенное» образование понимается как процесс совместного воспитания и обучения лиц с нарушениями в развитии и нормально развивающихся сверстников. Благодаря такому формату дети с особенностями развития могут достичь наиболее высокого уровня социальной включенности. Основная задача образовательных организаций при этом — создать устойчивую, развивающуюся, эффективно действующую систему психолого-педагогического сопровождения. Поэтому проблемы здоровья детей, а так же обеспечение им условий для успешной социализации и создания стартовых возможностей определены в качестве наиболее важных и актуальных в «Приоритетных направлениях развития» образовательной системы Российской Федерации. Статистика Министерства образования РФ такова: в настоящее время более 353 тысяч детей дошкольного возраста, проживающих на территории России, нуждаются в специальном обучении и воспитании. Из них 63,6% посещают дошкольные общеобразовательные учреждения вместе с детьми с нормой развития. В связи с этим, в научной литературе представлено множество различных точек зрения на проблему психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Полагаем, что эти взгляды не противоречат, а лишь дополняют друг друга. Представляется обоснованным рассматривать психолого-педагогическое сопровождение как комплексный процесс, который должен затрагивать все сферы жизнедеятельности ребенка с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

Огольцова Е.Г., Тимохина А.Э., Сергеева Е.А. Развитие инклюзивного образования в России // Молодой ученый. 2017. № 50. С. 249–252 \ Гаврилова Н.В. Проблемы адаптации лиц с ОВЗ // Профессиональное образование. Столица. №1. 2013. С. 42–43 \ Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей: Собр. соч. в 6-ти т. Т. 5. Основы дефектологии / Под ред. Т.А. Власовой. М., 2005. С. 34–49 \ АLEXИНА С.В. Профессиональная готовность воспитателя к работе в условиях инклюзивного образования // Педагогика и психология. 2012. № 3-4. С. 164–171 \ Хитрюк В. В. Готовность педагога к работе с «особым» ребенком: модель формирования ценностей инклюзивного образования // Вестник Балтийского федерального ун-та им. И. Канта. 2016. № 11. С. 72–79 \ Назарова Н.М. Инклюзивное и специальное образование: препятствия и риски развития: сб. научных статей междунар. теоретико-методологического семинара. М., 2012. С. 77–87.

ties through the activation of social policy. Changing approaches to the education and upbringing of children with developmental disorders is conditioned by the formation and development of their qualities that will allow them to lead an active lifestyle and successfully socialize. One of the ways in which “special” children can develop such qualities is through educational inclusion. Inclusive education must ensure equal rights, accessibility, and the possibility of choosing an educational pathway that is appropriate for a particular child, regardless of his or her physical or other capacities. Today, “inclusive” education is understood as a process of coeducation and learning for persons with developmental disabilities and their normally developing peers. This format enables children with special developmental needs to achieve the highest level of social inclusion. The main task of educational organizations is to create a stable, developing and effective system of psychological and pedagogical support. Therefore, the problems of children’s health, as well as the provision of conditions for their successful socialization and the creation of starting opportunities are identified as the most important and relevant in the “Priority areas of development” of the educational system of the Russian Federation. The statistics of the Ministry of Education of the Russian Federation is as follows: at present more than 353 thousand children of preschool age living on the territory of Russia need special education and upbringing. Of these, 63.6 per cent attend pre-school general education institutions together with children with a standard of development. In this connection, the scientific literature presents many different points of view on the problem of psychological and pedagogical support of children with special educational needs. We believe that these views do not contradict, but only complement each other. It seems reasonable to consider psychological and pedagogical support as a complex process that should affect all spheres of life of a child with special educational needs.

References

Ogol'cova E.G., Timohina A.E., Sergeeva E.A. Razvitie inkluzivnogo obrazovaniya v Rossii // Molodoj uchenyj. 2017. № 50. S. 249–252. \ Gavrilova N.V. Problemy adaptacii lic s OVZ // Professional'noe obrazovanie. Stolica. №1. 2013. S. 42–43. \ Vygotskij L.S. Principy vospitaniya fizicheski defektivnyh detej: Sobr. soch. v 6-ti t. T. 5. Osnovy defektologii / Pod red. T.A. Vlasovoj. M., 2005. S. 34–49. \ Alekhina S.V. Professional'naya gotovnost' vospitatelja k rabote v uslovijah inkluzivnogo obrazovaniya // Pedagogika i psihologiya. 2012. № 3-4. S. 164–171. \ Hitryuk V. V. Gotovnost' pedagoga k rabote s «osobym» rebenkom: model' formirovaniya cennostej inkluzivnogo obrazovaniya // Vestnik Baltijskogo federal'nogo un-ta im. I. Kanta. 2016. № 11. S. 72–79. \ Nazarova N.M. Inkluzivnoe i special'noe obrazovanie: prepyatstviya i riski razvitiya: sb. nauchnyh statej mezhdunar. teoretiko-metodologicheskogo seminar. M., 2012. S. 77–87.

Карбущенко Наталья Борисовна

Российский университет дружбы народов (г. Москва, Россия)

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СИРИЙСКИХ ДЕТЕЙ К ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ

Ключевые слова: адаптация личности, экстремальные ситуации, психологическая травма

В ситуации военной угрозы, политической нестабильности, неуверенности в завтрашнем дне особенно подвержены психологическому воздействию дети и подростки. Цель данного исследования — выявить связь адаптивности личности с травмирующими ситуациями, в которых оказались сирийские дети и подростки. Термин «экстремальность» включает в себя различные трактовки и психологические смыслы: совокупность требований, превышающих возможности личности (R.S. Lazarus, S. Folkman, S. Pimley, 1987); травматический стресс (J.P. Wilson, T.M. Keane, 2004); травмирующая ситуация (Тарабрина, 2001); трудная жизненная ситуация (Л.И. Анцыферова, 1994) и др. Экстремальная ситуация (или травмирующая) — это ситуация, выходящая за пределы человеческого опыта, первопричиной возникновения которой является человек или общество. Следует отметить, что ЭС рассматривается также в тех случаях, когда: человек мобилизует скрытые возможности организма, возникающие в неблагоприятных условиях; сложные жизненные обстоятельства квалифицируются как опасные для жизни человека (А.В. Филиппов, С.В. Ковалёв, 1986.С. 14–21). ЭС приводят к тяжелым психологическим последствиям, обладают травмирующим эффектом (В.Г. Ромек, В.А. Конторович, Е.И. Крукович, 2007).

Методы исследования. Выборочную совокупность исследования составили 200 сирийских подростков в возрасте от 13 до 14 лет, находящихся на территории Иордании в лагере беженцев «Заатари». В исследовании использовались методики: «Адаптивность» (А.И. Крупнов) и «Эссенский опросник личностной травмы (ETI-F)» (V. Barysenka, A. Kuesner, W. Senf, S. Tagay).

Обсуждение результатов. Проведенное исследование показало, подростки-беженцы склонны к повторному переживанию травмирующего события. У них возникают пугающие образы, тревожные мысли, ощущения физической травмы. Воспоминания порождают страхи и беспокойные сны. Для данной выборки характерно избегание обсуждения травмирующих событий, вытеснение воспоминаний и мыслей, связанных с пережитым. Подростки также избегают встреч с людьми и посещения мест, инициирующих травмирующие воспоминания. Повышенный уровень возбудимости показывают испытуемые, который проявляется в ряде взаимосвязанных симптомов: частые сны-кошмары, повышенная раздражительность и нетерпимость, спонтанные вспышки

Karabushchenko Natal'ya

Peoples ' Friendship University of Russia, Moscow, Russia

ADAPTATION OF SYRIAN CHILDREN FOR EMERGENCIES

Key words: adaptation of personality, extreme situations, psychological trauma

In a situation of military threat, political instability and uncertainty about the future, children and adolescents are particularly vulnerable to psychological impact. The purpose of this study is to identify the connection between personal adaptability and the traumatic situations in which Syrian children and adolescents find themselves. The term “extreme” allows different interpretations and psychological meanings: a set of requirements exceeding personal capabilities (R.S. Lazarus, S. Folkman, S. Pimley, 1987); traumatic stress (J.P. Wilson, T.M. Keane, 2004); traumatic situation (Tarabrina, 2001); difficult life situation (L.I. Antsiferova, 1994), etc. An extreme (or traumatic) situation is a situation that goes beyond human experience, the root cause of which is an individual or society. It should be noted that ES is also considered in cases when: a person mobilizes the body's compromised capabilities, arising in adverse conditions; or complex life circumstances are classified as dangerous for human life (A.V. Filippov, S.V. Kovalev, 1986.S. 14-21). ES lead to severe psychological consequences and has a traumatic effect (V.G. Romek, V.A. Kontorovich, E.I. Krukovich, 2007).

Research methods. A sample of 200 Syrian teenagers between the ages of 13 and 14 in the Za'atari refugee camp on Jordanian territory were sampled. The study used techniques: “Adaptivity” (A.I. Krupnov) and “Essen Personal Injury Questionnaire (ETI-F)” (V. Barysenka, A. Kuesner, W. Senf, S. Tagay).

Discussion. The study showed that refugee teenagers are prone to re-experiencing a traumatic event. They have frightening images, disturbing thoughts, feelings of physical trauma. Memories give rise to fears and restless dreams. This sample avoids discussing traumatic events, displacing memories and thoughts associated with the experience. Adolescents also avoid meeting people and visiting places that trigger traumatic memories. Hyperexcitability is shown by the subjects, which manifests itself in a number of interrelated symptoms: frequent nightmares, increased irritability and intolerance, spontaneous outbursts of anger, intense internal tension, anxiety, unwarranted anxiety and suspicion, and reduced concentration. Teen-

гнева, сильное внутреннее напряжение, тревожность, необоснованное беспокойство и подозрительность, сниженный уровень концентрации внимания. Для подростков свойственны симптомы диссоциации, проявляющиеся: в потере реальности происходящего, неадекватном восприятии времени, дезориентации и потере телесных ощущений. Следует также подчеркнуть и то, подростки-беженцы, пережившие серьезную психологическую травму, на территории Иордании довольно легко и быстро адаптируются. Они стараются выстраивать свое поведение, исходя из новых требований и правил социальной ситуации.

Список литературы

Магомед-Эминов М.Ш. Личность и экстремальная жизненная ситуация // Вестник Моск. университета. Сер. 14. Психология. 1996. № 4. С. 26-35 \ Психология экстремальных ситуаций для спасателей и пожарных / Под общ. ред. Ю.С. Шойгу. М.: Смысл, 2007. 319 с. \ Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб.: Речь, 2007. 256 с. \ Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб.: Питер. 2001. 272 с. / Филиппов А.В., Ковалёв С.В. Ситуация как элемент психологического тезауруса // Психологический журнал. 1986. № 1. С. 14–21.

Какханович Светлана Вячеславовна

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева (г. Саранск, Россия)

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ

Ключевые слова: педагогическая компетентность, педагоги дошкольного образования, подготовка педагогических кадров, обучение детей дошкольного возраста основам математики.

В статье представлены условия повышения квалификации и подготовки педагогов дошкольного образования к формированию основ математики. Рассматриваются вопросы организации демонстрационного экзамена и критерии оценивания профессиональной готовности к осуществлению непосредственной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Рассматриваются основные подходы к совершенствованию педагогических компетенций в области готовности к формированию у детей дошкольного возраста основ математики. Лабильность, пластичность, изменчивость детского восприятия информации, синергия интеллекта позволяют развивать логику специфическими средствами обучения, которые соответствуют возрастным особенностям — наглядно-действенному и образному характеру мышления, сенсорным возможностям. Раннее развитие математических представлений у детей в процессе детских видов деятельности при реализации образовательных областей по ФГОС дошкольного обра-

gers are characterized by symptoms of dissociation, such as loss of reality, inadequate perception of time, disorientation and loss of body sensations. It should also be emphasized that refugee adolescents who have been seriously traumatized in Jordan are adapting quite easily and quickly. They are trying to build their behavior based on the new requirements and rules of the social situation.

References

Magomed-Eminov M.SH. Lichnost' i ekstremal'naya zhiznennaya situatsiya // Vestnik Mosk. universiteta. Ser. 14. Psihologiya. 1996. № 4. S. 26-35. \ Psihologiya ekstremal'nyh situatsiya dlya spasatelej i pozharnyh / Pod obshch. red. YU.S. SHOjgu. M.: Smysl, 2007. 319 s. \ Romek V.G., Kontorovich V.A., Krukovich E.I. Psihologicheskaya pomoshch' v krizisnyh situatsiyah. SPb.: Rech', 2007. 256 s. \ Tarabrina N.V. Praktikum po psihologii posttravmaticheskogo stressa. SPb.: Piter. 2001. 272 s. / Filippov A.V., Kovalyov S.V. Situatsiya kak element psihologicheskogo tezaurusu // Psihologicheskij zhurnal. 1986. № 1. S. 14–21.

Kakhanovich Svetlana

Mordovia state pedagogical Institute named after M. E. Evseyev, Saransk, Republic of Mordovia, Russia

TRAINING OF EARLY MATHEMATICAL KNOWLEDGE DEVELOPMENT FOR PRESCHOOL TEACHERS

Key words: pedagogical competence, teachers of preschool education, training of pedagogical staff, the education of children of preschool age in mathematics.

The article presents the conditions for professional development and training of preschool education teachers to form the basis of mathematics. The issues of organization of the demonstration examination and criteria of assessment of professional readiness to carry out direct educational activities with preschool children are considered. The main approaches to the improvement of pedagogical competencies in the field of readiness to form the basis of mathematics in preschool children are considered. Lability, plasticity, variability of children's perception of information, synergy of intellect allow to develop logic by specific means of education which correspond to age characteristics — visually effective and figurative character of thinking, sensory possibilities. Early development of children's mathematical ideas in the process of children's activities in the implementation of educational areas of FSES preschool education allows to achieve tangible educational effects. Education of children of preschool age in mathematics corresponds to

зования позволяет достигать ощутимых образовательных эффектов. Обучение детей дошкольного возраста основам математики соответствует родительским запросам, поэтому очевидно является одним из факторов образующих систему профессиональной готовности воспитателя. В связи с открывшимися возможностями дошкольников в освоении основ математики нами была разработана программа повышения квалификации «Технология непосредственной образовательной деятельности детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации», которая направлена на совершенствование компетенций, необходимых воспитателю дошкольной образовательной организации для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и повышения профессионального уровня. Были разработаны задания для демонстрационного экзамена, в основе которых положен деятельный подход к организации высшего образования, в процессе которого формируются компетенции у студентов прикладного бакалавриата по направлению дошкольное образование, что соответствует потребностям современного рынка труда в педагогических кадрах. ЗАДАНИЕ 1. Разработать и продемонстрировать фрагмент непосредственной образовательной деятельности по теме «...» Темы в сфере математического становления детей дошкольного возраста: 1. Формирование устного счета. 2. Формирование представлений о числе и цифре. 3. Формирование представлений о математическом понятии «множество» 4. Формирование представлений о равенстве — неравенстве множества способом наложения или приложения. 5. Формирование представлений о решении математических задач. В процессе реализации программы повышается уровень знаний слушателей о технологии непосредственной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования, теории обучения и закономерностях развития детей дошкольного возраста в условиях целостного педагогического процесса дошкольных образовательных организаций (ДОО). Слушатели усваивают основные знания и понятия о теории дошкольной дидактики, совершенствуют компетенции по организации и проведению непосредственной образовательной деятельности в ДОО; усваивают знания об историческом развитии взглядов на теорию обучения дошкольников; овладевают умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки; развивают способности к педагогической рефлексии.

Список литературы

Кахнович С.В. Формирование учебных умений дошкольников средствами изобразительной деятельности // Дошкольник: методика и практика воспитания и обучения. 2016. № 3. С. 72–79 \ Кахнович С.В. Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с музыкой // Проблемы современного педагогического образования. 2018. Вып. 61 (1). С. 83–85 \ Кахнович С.В. Теоретические и прикладные аспекты формирования элемен-

parental requirements, therefore obviously is one of factors forming system of professional readiness of the tutor. In connection with the opened possibilities of preschool children in mastering the basics of mathematics we have developed the program of professional development “Technology of direct educational activity of preschool children in preschool educational organization” which is directed on perfection of the competences necessary for the tutor of preschool educational organization for performance of professional activity in the conditions of realization of FSES of preschool education and increase of professional level. The tasks for the demonstration exam were developed, based on an active approach to the organization of higher education, in the course of which the competence of applied bachelor students in preschool education was formed, which corresponds to the needs of the modern labor market in the teaching staff. ACTION 1: Develop and demonstrate a fragment of direct educational activities on the theme “...” Topics in the sphere of mathematical formation of preschool age children: 1. Formation of an oral account. 2. Formation of ideas about the number and number. 3. Formation of ideas about the mathematical concept of “set” 4. Formation of ideas about equality — the inequality of the set of the method of superimposition or application. 5. Formation of ideas about solving mathematical problems. In the course of the program implementation the level of knowledge of the listeners about the technology of direct educational activity in accordance with the Federal State Educational Standards of preschool education, theory of education and regularities of development of children of preschool age in the conditions of the integral pedagogical process of preschool educational organizations (ECE) increases. The students acquire basic knowledge and concepts of preschool didactic theory, improve competence in organizing and conducting direct educational activities in preschool institutions; acquire knowledge about the historical development of views on the theory of preschool education; master skills of collective analysis and evaluation, self-analysis and self-esteem; develop abilities for pedagogical reflection.

References

Kahnovich S.V. Formirovanie uchebnyh umenij doshkol'nikov sredstvami izobrazitel'noj deyatel'nosti // Doshkol'nik: metodika i praktika vospitaniya i obucheniya. 2016. № 3. S. 72–79. \ Kahnovich S.V. Formirovanie matematicheskikh predstavlenij u detej doshkol'nogo vozrasta v processe oznakomleniya s muzykoj // Problemy sovremenogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2018. Vyp. 61 (1). S. 83–85. \ Kahnovich S.V. Teoreticheskie i prikladnye aspekty formirovaniya elementarnykh matematicheskikh predstavlenij u detej doshkol'nogo vozrasta sredstvami izobrazitel'nogo iskusstva // Gumanitarnye nauki i

тарных математических представлений у детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства // Гуманитарные науки и образование. 2018. Т. 9. № 4. С. 53–59 \ Кахнович С.В. Методические аспекты обучения детей старшего дошкольного возраста устному счету в изобразительной деятельности (основы математики) // Интернет-журнал «Мир науки» / World of Science. Pedagogy and psychology. — <https://mir-nauki.com> 2018, N 6, Том 6 / 2018, N 6, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2018.html> URL статьи: <https://mir-nauki.com/PDF/87PDMN618.pdf> (дата обращения: 30.01.2019) \ Kakhnovich S.V. Creating a culture of interpersonal relations in preschool children in the conditions of development of graphic literacy // Middle east journal of scientific research. 2014. Т. 19. № 1. P. 70–73.

Кириченко Галина Павловна

СП «Детский сад “Крепыш”» (г. Похвистнево, Россия)

РАДУГА БЕЗОПАСНОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ОПОРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ)

Ключевые слова: ОБЖ, формирование безопасного поведения дошкольника

Формирование ответственного отношения человека к своей безопасности проходит на всех этапах его жизни, а начинать ее необходимо именно с дошкольного возраста, когда закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни в целом. Наше СП определило в качестве одной из ключевых целей развития детей — формирование основ безопасного поведения, что предполагает решение таких задач как: формирование представления детей о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, о правилах безопасности; формирование навыков безопасного поведения в разных условиях. На основе изученных программ и рекомендаций в СП разработана программа по семи направлениям: Правила дорожного движения; Пожарная безопасность; Безопасность в быту; Безопасность в природе; Медиабезопасность; Безопасность в общении с чужими людьми; Приобщение к здоровому образу жизни. В работу вовлечены все участники воспитательно-образовательного процесса: педагоги, родители, дети. Формирование навыков безопасного поведения начинается с создания и обогащения предметно-развивающей среды. Она multifunctional, трансформируема, наполнена атрибутами и пособиями, обновляется новым материалом, соответствует возрастным особенностям дошкольников. Детям интересно и комфортно изучать окружающий их мир и чувствовать себя защищенными от различного рода неприятностей. Самым эффективным и ведущим видом деятельности с детьми остается ИГРА. Проектная деятельность помогает связывать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, объединяет деятельность педагогов, детей, родителей,

образованіе. 2018. Т. 9. № 4. С. 53–59. \ Kakhnovich S.V. Metodicheskie aspekty obucheniya detej starshego doshkol'nogo vozrasta ustnomu schetu v izobrazitel'noj deyatel'nosti (osnovy matematiki) // Internet-zhurnal «Mir nauki» / World of Science. Pedagogy and psychology. — <https://mir-nauki.com> 2018, N 6, Tom 6 / 2018, N 6, Vol 6 <https://mir-nauki.com/issue-6-2018.html> URL stat'i: <https://mir-nauki.com/PDF/87PDMN618.pdf> (data obrashcheniya: 30.01.2019). \ Kakhnovich S.V. Creating a culture of interpersonal relations in preschool children in the conditions of development of graphic literacy // Middle east journal of scientific research. 2014. Т. 19. № 1. P. 70–73.

Kirichenko Galina

Kindergarten “Krepysh”, Pokhvistnevo, Samara region, Russia

RAINBOW SECURITY (FROM EXPERIENCE IN KINDERGARTEN)

Key words: safe behavior in preschool age

Formation of a responsible attitude towards one's own safety takes place at all stages of his or her life, and it is necessary to start from preschool age, when a solid foundation is laid for life experience and healthy lifestyle in general. Our JV has identified as one of the key goals of children's development — to form the basis for safe behaviour, which includes such tasks as: forming children's understanding of the most dangerous situations, the need to comply with precautions, safety rules, and developing skills for safe behaviour in different settings. On the basis of the programmes studied and recommendations, the JV has developed a seven-pronged programme: Traffic rules; Fire safety; Domestic safety; Natural safety; Media safety; Communication safety; Healthy lifestyles. All the participants in the educational and training process are involved in the work: teachers, parents and children. The development of safe behaviour skills begins with the creation and enrichment of a developmental environment. It is multifunctional, transformable, filled with attributes and manuals, updated with new material, corresponds to the age characteristics of preschool children. It is interesting and comfortable for children to study the world around them and feel protected from all kinds of troubles. The most effective and leading activity with children remains IGRA. Project activities help to connect the process of learning and education with real events in the life of the child, combines the activities of teachers, children, parents, teaches to work in a team, cooperate, plan their future work. Meetings with representatives of extreme and social services have a positive effect and arouse the greatest interest among children. Parents have an important role to play in shaping safe behaviour,

учит работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою дальнейшую работу. Встречи с представителями экстремальных и социальных служб дают положительный эффект и вызывают наибольший интерес у детей. В формировании безопасного поведения важную роль играют родители, они являются примером и эталоном для малыша. В семье и детском саду соблюдаются единые требования к воспитательному процессу. Все возникающие вопросы мы решаем на родительских собраниях, в беседах, консультациях посвящённых проблемам безопасности. Родители активно участвуют в тематических конкурсах, проектах, в выставках и досуговых мероприятиях СП. Воспитанники нашего СП участвуют в творческих конкурсах, викторинах, соревнованиях, олимпиадах, где демонстрируют полученные знания и занимают призовые места. Итогом работы наших педагогов является: участие в конкурсах профессионального мастерства, распространение опыта в СМИ, авторские разработки. В период 2009–2018 гг. на базе нашего СП было проведено более 10 городских и окружных семинаров, на которых мы делились опытом своей работы. Наш коллектив удостоен множеством грамот, дипломов, сертификатов и благодарственных писем.

Список литературы

Стёркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС. СПб.: Детство–Пресс, 2017. 144 с. \ Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М.: Мозаика–Синтез, 2017. 64 с. \ Сташкова Т.Н. и др. Организация освоения опыта безопасного поведения с детьми 2–7 лет. ФГОС ДО. Волгоград: Учитель, 2014. 79 с. \ Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность. М.: Цветной мир, 2014. 160 с. \ Плынова В.К., Подопригорова С.П., Дмитренко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. СПб.: Детство–Пресс, 2016, 240 с.

Кирияков Дмитрий Алексеевич

Клуб здоровья и долголетия (г. Краснодар, Россия)

ОЗДОРОВЛЕНИЕ ОРГАНИЗМА И РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНЫХ СВЯЗЕЙ ЧЕРЕЗ МЕТОДИКУ ИНФИТНЕС

Ключевые слова: интегральный фитнес, межполушарные связи, методика, оздоровление тела, оздоровление мозга, развитие интуиции

В современном мире информация, которую должен усвоить ребенок, растёт с каждым днем. И дети, и взрослые не успевают воспринимать ее из-за отсутствия необходимых навыков. Это приводит к дезориентации человека в современном мире и, как следствие, к различным заболеваниям. Доказано, что одна из причин — это отсутствие достаточного развития межполушарных связей. Для решения этой проблемы сейчас предлагается большое количество методик и новых программ, но

and they are an example and a benchmark for the child. In the family and kindergarten there are uniform requirements for the educational process. We solve all arising questions at parents' meetings, conversations, consultations devoted to safety problems. Parents actively participate in thematic competitions, projects, exhibitions and leisure activities of the JV. Students of our joint venture take part in creative contests, quizzes, competitions, Olympiads, where they demonstrate their knowledge and win prizes. The result of the work of our teachers is: participation in competitions of professional skills, dissemination of experience in the media, copyright development. In the period 2009-2018, more than 10 city and district seminars were held on the basis of our joint venture, where we shared our work experience. Our team has been honored with many certificates, diplomas, certificates and letters of appreciation.

References

Styorkina R.B., Avdeeva N.N., Knyazeva O.L. Bezopasnost'. Uchebnoe posobie po osnovam bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti detej. FGOS. SPb.: Detstvo–Press, 2017. 144 s.
Belaya K.YU. Formirovanie osnov bezopasnosti u doshkol'nikov. M.: Mozaika–Sintez, 2017. 64 s.
Stashkova T.N. i dr. Organizaciya osvoeniya opyta bezopasnogo povedeniya s det'mi 2–7 let. FGOS DO. Volgograd: Uchitel', 2014. 79 s.
Lykova I.A., SHipunova V.A. Detskaya bezopasnost'. M.: Cvetnoj mir, 2014. 160 s.
Plynova V.K., Podoprigoorova S.P., Dmitrenko Z.S. Osnovy bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti detej doshkol'nogo vozrasta. Planirovanie raboty. Besedy. Iгры. SPb.: Detstvo–Press, 2016, 240 s.

Kiriyakov Dmitry

Health and longevity club, Krasnodar, Russia

BODY WELLNESS AND THE DEVELOPMENT OF HEMISPHERIC RELATIONS THROUGH THE TECHNIQUES OF INTEGRAL FITNESS

Key words: integral fitness, interhemispheric relations, methods, body improvement, brain improvement, intuition development

In today's world, the information a child needs to learn is growing day by day. Both children and adults do not have time to perceive it due to lack of necessary skills. This leads to disorientation in the modern world and, as a consequence, to various diseases. One of the reasons has been proven to be the lack of sufficient development of inter-

ни одна из них, к сожалению, не предлагает комплексного подхода. Поэтому нашей целью было придумать и разработать такие упражнения, которые одновременно и поддерживали бы физическое тело в хорошем состоянии, и содействовали формированию новых качественных межполушарных связей, а также, не останавливаясь на этом, помогали бы развитию креативных и интуитивных способностей. Для этого мы разработали разновозрастные комплексы нестандартных упражнений, при выполнении которых можно достичь этой цели. Это направление мы назвали Интегральный фитнес. В процессе работы мы обнаружили, что наш подход и новые упражнения, в силу своего нетрадиционного воздействия на мозг, приводят не только к формированию красивого здорового тела, но и к улучшению обучаемости детей, как здоровых, так и с некоторыми отклонениями. А именно: умственная отсталость и задержка психического развития, дислексия и дисграфия. Зафиксировано, что при регулярных занятиях улучшается слух, зрение, дети меньше болеют. В группе возрастных студентов (55+) отмечено улучшение координации, частичное улучшение памяти, восприятия, даже заметное нормализация давления. Улучшения были заметны уже через три месяца.

Список литературы

Психология XXI века. Материалы междунар. межвузовской научно-практ. конференции студентов, аспирантов и молодых специалистов, 22–24 апреля 2005 года. С. 5–6, 12–14, 31–34, 44–48, 53–54, 61–64

Башина В.М. Ранний детский аутизм // Исцеление: Альманах. М., 1993. С. 154–165

Межполушарное взаимодействие. Хрестоматия. Семенович А.В., Ковязина М.С. М: Генезис, 2018. С.10–22

A Clinicopathological Study of Autism. Bailey A. et al. // Brain. 1998. 121

Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М: ТЦ Сфера, 2001. 34 с.

Манелис Н.Г. Ранний детский аутизм: психологические и нейропсихологические механизмы // Школа здоровья. 1999. № 2. С. 16, 24

Лурия А.Р. Нейропсихология памяти. М.: Педагогика, 1976. 192 с.

Киркина Елена Николаевна

МДОУ Детский сад № 40 (г. Саранск, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: дошкольник, здоровый образ жизни, физкультурно-оздоровительная работа

Имеющиеся на сегодняшний момент технологии и программы дошкольного воспитания не всегда уделяют достаточно внимания обучению дошкольников навыкам здорового образа жизни, предлагая стандартный набор средств физического воспитания. В настоящее

hemispheric linkages. A large number of methods and new programs are now proposed to solve this problem, but none of them, unfortunately, offers a comprehensive approach. Therefore, our goal was to come up with and develop exercises that would simultaneously support the physical body in good condition and contribute to the formation of new quality interhemispheric relations, as well as, without stopping at it, help to develop creative and intuitive abilities. For this purpose, we have developed a range of non-standard exercise complexes to achieve this goal. That's what we call Integral Fitness. In the course of our work, we discovered that our approach and new exercises, due to their unconventional impact on the brain, lead not only to the formation of a beautiful healthy body, but also to the improvement of the learning ability of children, both healthy and with some deviations. Namely, mental retardation and mental retardation, dyslexia and dysgraphia. It has been recorded that regular exercise improves hearing, vision and children's health. In the age group of students (55+) there was an improvement in coordination, partial improvement of memory, perception, and even a noticeable normalization of pressure. The improvements were noticeable after three months.

References

Psihologiya XXI veka. Materialy mezhdunar. mezhvuzovskoj nauchno-prakt. konferencii studentov, aspirantov i molodyh specialistov, 22–24 aprelya 2005 goda. S. 5–6, 12–14, 31–34, 44–48, 53–54, 61–64. \ Bashina V.M. Rannij detskij autizm // Iscelenie: Al'manah. M., 1993. S. 154–165. \ Mezhpolusharnoe vzaimodejstvie. Hrestomatiya. Semenovich A.V., Kovyazina M.S. M: Genezis, 2018. S.10–22. \ A Clinicopathological Study of Autism. Bailey A. et al. // Brain. 1998. 121. \ Sirotyuk A.L. Korrekciya razvitiya intellekta doshkol'nikov. M: TC Sfera, 2001. 34 s. \ Manelis N.G. Rannij detskij autizm: psihologicheskie i nejropsihologicheskie mekhanizmy // SHkola zdorov'ya. 1999. № 2. S. 16, 24. \ Luriya A.R. Nejropsihologiya pamyati. M.: Pedagogika, 1976. 192 s.

Kirkina Elena

Kindergarten № 40, Saransk, Republic of Mordovia, Russia

LAYING THE FOUNDATIONS OF A HEALTHY LIFESTYLE IN PRESCHOOLERS

Key words: preschooler, healthy lifestyle, fitness and health work

Currently available technologies and programs of preschool education do not always pay enough attention to teaching preschool children the skills of a healthy lifestyle, offering a standard set of means of physical education. Currently, scientists from various fields of knowledge are engaged in the

время проблемой формирования здорового образа жизни занимаются ученые из различных областей знаний: медицины и физиологии (Ю.П. Лисицин, Б.Н. Чумаков), психологии (И.Г. Станиславская), экологии (З.И. Тюмашева, А.Ф. Амэнд) и педагогики (В.Г. Алямовская, Ю.Ф. Змановский, Л.Г. Татарникова, О.С. Шнейдер и др.). Цель исследования: рассмотреть пути обновления и совершенствования работы по формированию представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Дошкольник должен получить знания о здоровье и его значении в жизни человека, узнать индивидуальные особенности своего физического развития. Отсюда возникает необходимость создания системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, способствующей сохранению и укреплению психического и физического здоровья дошкольников, воспитанию ценностного отношения дошкольников к здоровому образу жизни. С 2018 г. на базе МДОУ Детский сад № 40 г. Саранска функционирует муниципальная экспериментальная площадка «Формирование у детей и их родителей основ здорового образа жизни». Научное руководство площадкой осуществляют методисты кафедры методики дошкольного и начального образования МГПИ им. М.Е. Евсевьева. В ходе работы были определены основные направления деятельности: физкультурно-оздоровительная работа, формирование основ здорового образа жизни, лечебно-профилактическая и коррекционно-развивающая работа, работа с семьей, повышение профессиональной культуры педагогов и сотрудничество с социальными институтами детства. Работа по формированию основ здорового образа жизни начиналась с просветительской и информационной работы с педагогами детского сада и родителями воспитанников. Созданы условия для оздоровления дошкольников. Функционирует спортивный зал, оборудована «Тропинка здоровья», физкультурные уголки в групповых комнатах, которые включают в себя не только спортивный инвентарь, но и массажеры, тренажеры для развития дыхания, коврики для профилактики плоскостопия, дидактические игры, альбомы «Виды спорта». Имеется спортивная площадка с необходимым оборудованием. Разработан перспективный план по валеологическому воспитанию дошкольников. С детьми проводятся познавательные валеологические занятия. Подобран методический материал. Реализуются физкультурно-оздоровительные проекты с детьми и родителями: «За здоровьем в детский сад», «Зоркие глазки». Разработан план оздоровительно-профилактических процедур, система закаливающих мероприятий. Воспитанники посещают кружки и секции физкультурно-оздоровительной направленности: «Оздоровительный», «Художественная гимнастика», «Познай себя». Промежуточный анализ работы показывает, что у детей улучшились показатели физического развития, появился интерес к здоровому образу жизни.

problem of forming a healthy lifestyle: medicine and physiology (Y.P. Lisitsin, B.N. Chumakov), psychology (I.G. Stanislavskaya), ecology (Z.I. Tyumaseva, A.F. Amend) and pedagogy (V.G. Alamovskaya, Y.F. Zmanovskiy, L.G. Tatarnikova, O.S. Schneider, etc.). Objective of the study: to consider ways of updating and improving the work on the formation of ideas about healthy lifestyles in preschool children. A preschooler should learn about health and its importance in a person's life, learn about the individual characteristics of his or her physical development. Hence, there is a need to create a system of physical education and health improvement in preschool institutions, which contributes to the preservation and strengthening of mental and physical health of preschool children, as well as the education of the value attitude of preschool children to a healthy lifestyle. Since 2018, the municipal experimental site "Formation of the basics of a healthy lifestyle among children and their parents" has been functioning on the basis of Kindergarten No. 40 in Saransk. The scientific management of the site is carried out by the methodologists of the Department of Preschool and Primary Education Methodology of MSPi named after M.E. Yevseyev. In the course of the work, the following main areas of activity were defined: physical culture and health improvement, formation of the basis for a healthy lifestyle, therapeutic and preventive work, correctional and developmental work, work with the family, improvement of the professional culture of teachers and cooperation with social institutions of childhood. The work on forming the basis for a healthy lifestyle began with educational and informational work with kindergarten teachers and parents. Conditions have been created for pre-school children's health improvement. There is a gym, a health trail, physical culture corners in group rooms, which include not only sports equipment, but also massagers, breathing apparatus, flat feet, didactic games, and sports albums. There is a sports ground with the necessary equipment. A long-term plan for the valeological education of preschool children has been developed. Children are given educational valeological lessons. Selected methodical material. Physical culture and health improvement projects with children and parents are being implemented: "For Health in Kindergarten", "Sight Eyes". A health improvement and prevention plan and a system of hardening measures were developed. children attend physical culture and health clubs and sections: "Healthy", "Rhythmic Gymnastics", "Know Yourself". Interim analysis of the work shows that children's physical development indicators have improved and there is interest in a healthy lifestyle.

Список литературы

Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. М.: Аркти, 1993. 132 с. \ Шнейдер О.С. Формирование здорового образа жизни у детей 4–5 лет в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности. Дисс. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 1999 \ Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. М.: Просвещение, 1989. 154 с. \ Кардашенко В.Н., Стромская Е.П., Кондакова-Варламова Л.П. и др. Гигиена детей и подростков: учебник / Под ред. В.Н. Кардашенко. М.: Медицина, 1988. 512 с. \ Рунова М. Приобщаем детей к физической культуре // Дошкольное воспитание. 2006. № 10. С. 52–61 \ Татарникова Л.Г. Педагогика здоровья: здоровьесберегающие образовательные технологии // Междунар. журнал экспериментального образования. 2016. № 10-1. С. 117–118.

Ковалева Наталья Сергеевна

ГБОУ Школа № 2114 (г. Москва, Россия)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ КАК ПЕРВЫЙ ШАГ В БОЛЬШУЮ НАУКУ

Ключевые слова: проектная деятельность, наука, модернизация, самообразование

На современном этапе развития общества в век стремительного прогресса в области цифровых технологий, успешных попыток модернизации и роботизации всех сфер деятельности человека развитие и совершенствование подходов к образованию необходимы как никогда. Эпоха цифры значительно облегчила способы поиска информации, ее хранение и обработку. Появились новые возможности в образовании и науке: систематизация уже существующих знаний и их общедоступность благодаря сети интернет. Подходы к дошкольному образованию нужно выстраивать, учитывая факторы, влияющие на интеллектуальное и нравственное развитие личности. Как справедливо заметил Л.Н. Толстой: «Науки и искусства — это то, что двигает людей вперед и дает им возможность бесконечного развития». Поэтому очень важно приучать детей с малых лет к самообразованию, дисциплине, работе с информацией и ее анализу, в том числе посредством проектной деятельности. Цель данного исследования заключается в определении степени важности проектной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях и ее популяризации.

Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, периодических изданий; экскурсии в тематических музеях Москвы; поисково-собираТЕЛЬСкая работа; экспозиционная (оформительская) работа; массовая и учебно-воспитательная работа (беседы по теме, совместное чтение литературы, игры, занятия, выступления детей с докладами по теме и др.). В результате исследования удалось выяснить, что тем детям, которые занимаются проектной деятельностью с детского сада, легче приспособиться к школе и к лю-

References

Alyamovskaya V.G. Kak vospitat' zdravogo rebenka. M.: Arkti, 1993. 132 s. \ SHnejder O.S. Formirovanie zdravogo obraza zhizni u detej 4–5 let v processe fizkul'turno-ozdorovitel'noj deyatel'nosti. Diss. ... kand. ped. nauk. Habarovsk, 1999. \ Zmanovskij YU.F. Vospitaem detej zdorovymi. M.: Prosveshchenie, 1989. 154 s. \ Kardashenko V.N., Stromskaya E.P., Kondakova-Varlamova L.P. i dr. Gigena detej i podrostkov: uchebnik / Pod red. V.N. Kardashenko. M.: Medicina, 1988. 512 s. \ Runova M. Priobshchaem detej k fizicheskoj kul'ture // Doshkol'noe vospitanie. 2006. № 10. S. 52–61. \ Tatarnikova L.G. Pedagogika zdorov'ya: zdorov'esberegayushchie obrazovatel'nye tekhnologii // Mezhdunar. zhurnal eksperimental'nogo obrazovaniya. 2016. № 10-1. S. 117–118.

Kovaleva Nataliya

Secondary school № 2114, Moscow, Russia

PROJECT ACTIVITIES IN THE PRESCHOOL AS THE FIRST STEP IN SCIENCE

Key words: project activities, science, modernization, self-education

At the present stage of society development in the age of rapid progress in the field of digital technologies, successful attempts of modernization and robotization of all spheres of human activity, development and improvement of approaches to education are needed more than ever. The era of numbers has made it much easier to find, store and process information. New opportunities in education and science have emerged: systematization of already existing knowledge and its general accessibility through the Internet. Approaches to preschool education need to be built considering the factors influencing the intellectual and moral development of the individual. As Leo Tolstoy rightly pointed out: “Science and arts are what moves people forward and gives them the opportunity for infinite development”. Therefore, it is very important to teach children from a young age self-education, discipline, work with information and its analysis, and specifically through project activities. The purpose of this study is to determine the importance of project activities in pre-school institutions and their promotion.

Research methods. Theoretical analysis and synthesis of scientific literature, periodicals, excursions to thematic museums in Moscow, doing research, collecting samples, designing expositions. Also, educational work (conversations on the topic, joint reading of literature, games, classes, reports on the topic, etc.). As a result of the study, it was found that those children who have been involved in project activities since kindergarten are easier to

бому другому коллективу. Ребенок лучше ориентируется в безграничном потоке информации, который окружает его с рождения. Благодаря проектной деятельности реализуются способности детей, их творческий потенциал, развивается любознательность и интерес к окружающему миру, способность анализировать и высказывать свою точку зрения, в том числе перед публикой. Известный российский историк В.О. Ключевский утверждал, что «науку часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, то есть умение пользоваться знанием как следует». Поэтому необходимо учить будущие поколения не только находить информацию, что сейчас сделать очень просто, а правильно ее обрабатывать, понимать, анализировать и использовать для личностного роста и развития науки.

Список литературы

Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996 \ Громыко Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования В.В. Давыдова // Изв. Рос. академии образования. 2000. № 2. С. 36–43 \ Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. 326 с. \ Круглова О.С. Технология проектного обучения // Завуч. 1999. №6 \ Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. М.: Педагогика, 1990. 288 с. \ Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. М.: Радянська школа, 1984. 256 с.

Колегова Наталья Викторовна

МАДОУ Детский сад № 36 (с. Курьи, Свердловская обл., Россия)

РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФОРМЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР В.В. ВОСКОБОВИЧА

Ключевые слова: представление о форме, дошкольник, развитие, игра

Использование возможности развивающих игр В.В. Воскобовича и создание условий, которые позволяют наиболее эффективно оказать воздействие на формирование у дошкольников представлений о форме окружающих предметов, обеспечит успешность обучения и воспитания в дальнейшем. Проблема: способствуют ли игры В.В. Воскобовича, как занимательный материал, формированию представлений о форме предметов у дошкольников. Цель: изучить влияние развивающих игр В.В. Воскобовича на развитие представлений о форме у детей дошкольного возраста. Ознакомление детей с формой предметов всегда было в центре внимания психологов, педагогов прошлого и настоящего. В современной дошкольной педагогике широко применяются дидактические игры и рекомендации к их использованию, предложенные Л.В. Артемовой, Ф.Н. Блехер, Е.И. Тихеевой, Л.А. Венгером, Н.П. Сакулиной и др. В прак-

adapt to school and to any other group. The child is better oriented in the infinite flow of information that surrounds him/her from birth. Thanks to the project activities, children's abilities, their creative potential, curiosity and interest towards the world around them, their ability to analyze and express their point of view, particularly in front of the public, are realized. The well-known Russian historian V.O. Klyuchevsky argued that "Science is often mixed up with knowledge. This is a gross misunderstanding. Science is not only knowledge, but also consciousness, i.e. the ability to use knowledge properly". Therefore, it is necessary to teach future generations not only to find information, which is very easy to do now, but also to correctly process, understand, analyze and use it for personal growth and development of science.

References

Bezrukova V.S. Pedagogika. Proektivnaya pedagogika. Ekaterinburg, 1996. \ Gromyko YU.V. Ponyatie i proekt v teorii razvivayushchego obrazovaniya V.V. Davydova // Izv. Ros. akademii obrazovaniya. 2000. № 2. С. 36–43. \ Dzhonson Dzh. K. Metody proektirovaniya. M., 1986. 326 s. \ Kruglova O.S. Tekhnologiya proektnogo obucheniya // Zavuch. 1999. №6. \ Suhomlinskij V.A. Kak vospitat' nastoyashchego cheloveka. M.: Pedagogika, 1990. 288 s. \ Suhomlinskij V.A. Sto sovetov uchitelyu. M.: Radians'ka shkola, 1984. 256 s.

Kolegova Nataliya

Kindergarten № 36, Kuryi, Sverdlovsk region, Russia

THE DEVELOPMENT OF IDEAS ABOUT FORM IN PRESCHOOL CHILDREN BY V. V. VOSKOBVICH'S EDUCATIONAL GAMES

Key words: representation about the form, preschooler, development, game

Using the opportunity of V. V. Voskobovich's developing games and creating conditions that will most effectively influence the formation of preschool children's ideas about the form of the surrounding subjects, will ensure the success of education and upbringing in the future. Problem: do the games of V.V. contribute Voskobovich, as an entertaining material, the formation of ideas about the form of subjects in preschool children. Objective: To study the impact of educational games V.V. Voskobovich on the development of ideas about the form of children of preschool age. Familiarization of children with the form of subjects has always been the focus of attention of psychologists, teachers of the past and present. In modern preschool pedagogy, didactic games and recommendations for their use proposed by

тике МАДОУ № 36 «Теремок» была апробирована и внедрена технология развивающих игр В.В. Воскобовича. В системе игр В.В. Воскобовича геометрическая форма рассматривается зрительным, а также осязательно-двигательным путем. Работа осуществлялась в постепенном усложнении используемых в играх образцов — от расчлененного образца к нерасчлененному, затем к образцу в виде рисунка на пособии «Геовизор» и использовании квадрата В.В. Воскобовича. С помощью серии игр «Чудо крестики-1», «Чудо крестики-2», «Чудо крестики-3», состоящих из геометрических фигур, проводился анализ предметов окружающего мира, удовлетворяя потребность в том, чтобы разобраться в многообразии форм, в том, «что на что похоже». В организации работы по ознакомлению детей с формой предмета важное место занимала демонстрация самой фигуры, а также способов ее обследования. Для развития у детей навыков обследования формы предмета и накопления соответствующих представлений использовались игры «Гео-конт», «Чудо крестики», «Чудо соты», «Логоформочки». Таким образом, развивающие игры В.В. Воскобовича на протяжении дошкольного возраста учат обследовать простую и сложную форму предметов, замечать не только сходство, но и отличия формы предмета от знакомой им геометрической фигуры, выступают образцами, эталонами формы реальных предметов или их частей. Способствуют освоению приемов конструирования из геометрических фигур и алгоритмов сложения предметных форм. Это имеет большое значение для развития мыслительных операций, направленных на интеллектуальное развитие, совершенствование самостоятельной творческой деятельности детей.

Список литературы

Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1974. 368 с.

Михайлова З.А. Теории и технологии математического развития для детей дошкольного возраста. М.: Детство–Пресс, 2008. 384 с.

Щербак Е.И., Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие. М.: НПО Модек, 2005. 392 с.

Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. М.: Академия, 2007. 416 с.

Венгер Л.А. Дидактические игры и игровые упражнения по сенсорному воспитанию. М.: Просвещение, 1985. 96 с.

L.V. Artemova, F.N. Bleher, E.I. Tikhayeva, L.A. Wenger, N.P. Sakulina and others are widely used. In the practice of MADOU № 36 “Teremok” was tested and introduced technology of developing games V.V. Voskobovich. In the V.V.’s game system. Voskobovich geometric shape is considered visual, as well as tactile-moving way. The work was carried out in a gradual complication of the samples used in the games — from the dismembered sample to the unseparated, then to the sample in the form of a drawing on the manual “GeoVisor” and the use of the square V.V. Voskobovich. With the help of a series of games “Miracle of the Cross-1”, “Miracle of the Cross-2”, “Miracle of the Cross-3”, consisting of geometric shapes, the analysis of the objects of the world was carried out, satisfying the need to understand the variety of forms, in “what it looks like”. The presentation of the figure itself and the ways in which it was examined was an important part of the organization of the children’s familiarization with the form of the subject. In order to develop children’s skills of examining the form of the subject and accumulating relevant ideas, the games “Geocontextual”, “Miracle of the Cross”, “Miracle of the Cell”, “Logoform” were used. Thus, developing games V.V. Voskobovich during preschool age learn to examine the simple and complex form of subjects, notice not only the similarities but also the differences in the form of the subject from the familiar geometric figure, act as samples, standards of form of real subjects or their parts. Contribute to the mastery of methods of construction of geometric shapes and algorithms of addition of subject forms. This is of great importance for the development of thinking operations aimed at the intellectual development and improvement of children’s independent creative activity.

References

Leushina A.M. Formirovanie elementarnykh matematicheskikh predstavlenij u detej doshkol'nogo vozrasta. M.: Prosveshchenie, 1974. 368 s.

Mihajlova Z.A. Teorii i tekhnologii matematicheskogo razvitiya dlya detej doshkol'nogo vozrasta. M.: Detstvo–Press, 2008. 384 s.

SHCHerbakova E.I., Teoriya i metodika matematicheskogo razvitiya doshkol'nikov: Ucheb. posobie. M.: NPO Modek, 2005. 392 s.

Kozlova S.A., Kulikova T.A. Doshkol'naya pedagogika. M.: Akademiya, 2007. 416 s.

Venger L.A. Didakticheskie igry i igrovyje uprazhneniya po sensornomu vospitaniyu. M.: Prosveshchenie, 1985. 96 s.

Колмогорова Анна Васильевна

МБДОУ ЦРР Детский сад № 3 «Катюша» (г. Якутск, Россия)

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К КУЛЬТУРЕ ЭВЕНСКОГО НАРОДА

Ключевые слова: эвенская культура, сетевой проект, обычаи, традиции

В рамках сетевого проекта «Семь народов — семь алмазов» Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Центр развития ребенка — Детский сад №3 «Катюша» принимает участие на протяжении ряда лет. В проекте принимают участие 7 ДОУ г. Якутска, где изучают одну из культур народов нашей республики (якутская, русская, эвенская, эвенкийская, чукотская, долганская, юкагирская). Цель проекта: поликультурное этноэкологическое воспитание детей дошкольного возраста, основанное на материальной и духовной культуре коренных народов, проживающих в Республике Саха (Якутия). Идеей проекта является раскрытие изображения семи алмазов на гербе республики как олицетворения семи коренных народов, проживающих на ее территории. Нашим дошкольным учреждением выбрано ознакомление воспитанников групп с якутским языком обучения с эвенской культурой. Дети поют народные эвенские песни и песни местных мелодистов, знакомятся с народными играми, в которых изучали слова и счет на эвенском языке. Также знакомятся с их национальным костюмом, устным народным творчеством, праздниками. Играют на разнообразных эвенских музыкальных инструментах (кокчин — звенящие копыта), погремушки из оленьих копыт, дюнюр — бубен, игун — варган и т.д. Ознакомление с эвенской культурой в нашем дошкольном учреждении ведется комплексно, в творческой работе педагогов дополнительного образования, специалистов и воспитателей. В рамках реализации проекта педагогическим коллективом разработаны сценарии национальных праздников эвенского народа, сценарии развлечений для детей дошкольного возраста, издана Хрестоматия для детей дошкольного возраста: к региональной этноэкологической программе «Северное сияние». В хрестоматии представлены сказки и песни, потешки и поговорки, пословицы и загадки коренных народов Арктики, проживающих на территории Республики Саха (Якутия). Об опыте работы ДОУ опубликованы статьи в научно-популярном журнале «Обруч» (Москва), научно-методическом журнале «Дошкольное воспитание» (Москва). Педагогами разработаны обучающие презентационные материалы по эвенской культуре, созданы видеоклипы и видеофильмы по эвенской культуре. Благодаря совместной деятельности педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников и систематическому участию в проводимой региональной программе по изучению народных традиций северных народов форми-

Kolmogorova Anna

Kindergarten № 3 “Katyusha”, Yakutsk, Republic of Sakha (Yakutia), Russia

FAMILIARIZING OF PRESCHOOLERS TO THE EVEN CULTURE

Key words: Even culture, network project, customs, traditions

Within the framework of the “Seven Nations — Seven Diamonds” network project, the Katyusha Kindergarten No. 3, a municipal state-funded preschool institution, has been working for a number of years. The project involves 7 preschool education institutions of Yakutsk. In each of those one of the cultures of our republic is studied (Yakut, Russian, Evenki, Chukchi, Dolgan, Yukaghir).

Project objective: multicultural ethnoecological education of pre-school age children based on material and spiritual culture of indigenous peoples living in the Republic of Sakha (Yakutia). The idea of the project is to reveal the image of seven diamonds on the coat of arms of the republic as the embodiment of seven indigenous peoples living on its territory. Our pre-school institution has chosen to familiarize children with the Yakut language and the Evenki culture. Children sing Evenki folk and local songs, get acquainted with folk games through which they study words and count in Evenki language. They also get acquainted with their national costume, oral folk art and holidays. They play various Evenki musical instruments (cockchin — ringing hooves, rattles made of deer hooves, dunyur — tambourine, iguan — wargan, etc). Acquaintance with Evenki culture in our preschool institution is achieved through a complex, in creative work of teachers of additional education, experts and tutors. Within the framework of the project, the pedagogical team developed scenarios for national holidays of the Evenki people, scenarios of entertainment for preschool children, and published a textbook for pre-school children: the regional ethno-environmental program “Northern Lights”. The reader presents fairy tales and songs, sayings and proverbs, proverbs and riddles of indigenous peoples of the Arctic living in the territory of the Republic of Sakha (Yakutia). Articles have been published on the experience of preschool education institutions published articles (in the popular scientific journal “Obruch” (Moscow), scientific and methodological journal “Preschool education” (Moscow)). Teachers have developed educational presentation materials, video clips and videos on Evenki culture. Thanks to the joint activities of teachers, parents (legal represen-

руется патриотическое сознание у детей, прививается и развивается экологическое мышление, воспитанность.

Список литературы

Алексеев А.А. Забытый мир предков (Очерки традиционного мировоззрения эвенов Северо-западного Верхоянья). Министерство культуры Республики Саха (Якутия), Министерство по делам народностей Севера Республики Саха (Якутия), 1993

Алексеева Е.К. Очерки по материальной культуре эвенов Якутии (конец XIX — начало XX в.). Новосибирск: Наука, 2003. 158 с.

Дмитриева Ж. Н. Традиции и обычаи эвенского народа в воспитании детей в семье // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. Т. 25. С. 320–325. — <http://e-koncept.ru/2017/770592.htm>

Лебедева Н.Н. «Северное сияние»: Региональная экологическая программа воспитания и образования дошкольников Арктики. М., 2002. 30 с.

Лебедева Н.Н., Полярина А.Г. «Северное сияние» Приложения к региональной экологической программе воспитания и образования дошкольников Арктики / Под ред. М.Н. Егорова. М., 2002. 35 с.

Лебедева Н.Н., Уварова Н.П., Гермогенова Т.Н. и др. Хрестоматия для детей дошкольного возраста: к региональной этно-экологической программе «Северное сияние». Якутск: Изд-во ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II, 2015. 108 с.

Кондакова Наталья Владимировна

МБДОУ Детский сад № 46 «Солнышко» (г. Королев, Россия)

Скворцова Елена Владимировна

АСОУ (г. Москва, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СЕМЬЯХ С ТРЕВОЖНЫМИ ДЕТЬМИ

Ключевые слова: детско-родительские отношения, личностное развитие ребенка, семьи с тревожными детьми

Проблема влияния детско-родительских отношений на формирование личности ребенка широко обсуждается в психолого-педагогической литературе и является актуальной. Теоретический анализ понятия родительского отношения позволяет рассматривать его в качестве системы различных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, которые практикуются во взаимодействии с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности детей и их поступков. Целью проведенного эмпирического исследования стало выявление взаимосвязи типов родительского отношения с уровнем тревожности детей старшего дошкольного возраста. Теоретико-методологическая основа для разработки проблемы детско-родительских отношений заложена в исследованиях Л.С. Выготского, Л.И. Божович, М.И. Лисиной о психическом развитии ребенка, А.Я. Варги, В.В. Столина о детско-родительских отношениях, Т.Д. Марцинковской, А.М. Прихожан об их влиянии

(atives of children) and children, as well as systematic participation in the regional program for the study of the folk traditions of northern people, a patriotic consciousness and environmental thinking are fostered and developed.

References

Alekseev A.A. Zabytyj mir predkov (Oчерki tradicionnogo mirovozzreniya evenov Severo-zapadnogo Verhoyan'ya). Ministerstvo kul'tury Respubliki Saha (YAkutiya), Ministerstvo po delam narodnostej Severa Respubliki Saha (YAkutiya), 1993. \ Alekseeva E.K. Oчерki po material'noj kul'ture evenov YAkutii (konec XIX — nachalo XX v.). Novosibirsk: Nauka, 2003. 158 s. \ Dmitrieva Zh. N. Tradicii i obychai evenskogo naroda v vospitanii detej v sem'e // Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept». 2017. T. 25. S. 320–325. — <http://e-koncept.ru/2017/770592.htm>. \ Lebedeva N.N. «Severnoe siyanie»: Regional'naya ekologicheskaya programma vospitaniya i obrazovaniya doshkol'nikov Arktiki. M., 2002. 30 s. \ Lebedeva N.N., Polyarina A.G. «Severnoe siyanie» Prilozheniya k regional'noj ekologicheskoy programme vospitaniya i obrazovaniya doshkol'nikov Arktiki / Pod red. M.N. Egorova. M., 2002. 35 s. \ Lebedeva N.N., Uvarova N.P., Germogenova T.N. i dr. Hrestomatiya dlya detej doshkol'nogo vozrasta: k regional'noj etno-ekologicheskoy programme «Severnoe siyanie». YAkutsk: Izd-vo IRO i PK imeni S.N. Donskogo-II, 2015. 108 s.

Kondakova Natalia

Kindergarten № 46 "Sun", Korolev, Moscow region, Russia

Skvortsova Elena

Academy of social management, Ramenskoye, Moscow region, Russia

PARENT-CHILD INTERACTIONS IN FAMILIES WITH ANXIOUS CHILDREN

Key words: parent-child relations, personal development of the child, families with anxious children

The problem of the influence of children's and parents' relations on the formation of the child's personality is widely discussed in the psychological and pedagogical literature and stays relevant. Theoretical analysis of the concept of parental attitude allows us to approach it as a system of different feelings towards the child, behavioral stereotypes that are practiced in interaction with the child, features of perception and understanding of the nature and personality of children and their actions. The purpose of this empirical study was to identify the relationship between the types of parental attitudes and the level of anxiety of older children of preschool age. Theoretical and methodological basis for the development of the problem of children's and parents' relations was established in the research of

на развитие личности ребенка. В исследовании приняла участие группа из 20 детей старшего дошкольного возраста МБДОУ Детский сад № 46 «Солнышко» г. Королева и 20 родителей этих детей.

Методики исследования: тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), опросник «Взаимодействие родитель–ребенок» (И.М. Марковская), тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен).

Результаты исследования: все дети исследуемой группы имеют средний уровень тревожности, но их результаты приближаются к границе высокого уровня тревожности. Дети показали отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, которые изображены на рисунках: «Выговор», «Укладывание спать в одиночестве», «Изоляция», «Агрессивность». Преобладающим типом детско-родительских отношений в исследуемой группе является социально желательный образ родительского отношения. Отношения и взаимодействие родителей и детей характеризуются наличием контролирующего поведения по отношению к ребенку в наибольшей степени со стороны матери, присутствием воспитательной конфронтации в семье со стороны матери и отца, низкой сплоченностью и разногласием по вопросам воспитания, требовательностью родителей к ребенку, которая выше со стороны отца, строгостью мер, применяемых к ребенку, степени принуждения его к чему-либо, которая выше со стороны матери, принятием ребенка отцом в большей мере, чем матерью, невысоким уровнем сотрудничества и эмоциональной близости с ребенком со стороны обоих родителей. Установлено наличие значимой (0.455) прямой корреляционной связи между уровнем тревожности детей и шкалой «эмоциональная дистанция-эмоциональная близость ребенка к родителю».

Список литературы

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. С. 148–161 \ Варга А.Я. Роль родительского отношения в стабилизации детской невротической реакции // Вестник Моск. университета. Сер. 14. Психология. 1985. № 4. С. 32–38 \ Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1999. С. 10–25 \ Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер, 2009. С. 75–82 / Марцинковская Т.Д. Ваш тревожный ребенок. М.: Вентана-Граф, 2015. С. 5–32 \ Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. СПб.: Питер, 2017. С. 10–75.

Конева Наталья Михайловна

ЧДОУ Детский сад № 34 ОАО РЖД (г. Москва, Россия)

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Ключевые слова: работа с родителями, формы взаимодействия

Педагоги современного детского сада ставят перед собой задачу активного привлечения родителей дошкольников к сотрудничеству и взаимодействию. Со-

L.S. Vygotsky, L.I. Bozhovich, M.I. Lisina concerning the mental development of the child, A.Y. Varga, V.V. Stolin about children's and parents' relations, T.D. Marcinkovskaya, A.M. Prikhodzhan about their influence on the development of the child's personality. A group of 20 children of the senior preschool age from the Moscow State Educational Institution "Solnyshko" Kindergarten No. 46 and 20 parents of these children took part in the study.

Research methods: Parent attitude test questionnaire (A.J. Varga, V.V. Stolin), parent-child interaction questionnaire (I.M. Markovskaya), anxiety test (R. Temml, M. Dorky, V. Amen).

Study results: All children in the study group had shown an average level of anxiety, but their results were approaching the boundary of high anxiety. The children showed negative emotional choices in the situations depicted in the drawings: "Reprimand", "Sleeping alone", "Isolation", "Aggressiveness". The predominant type of parent-child relationships in the study group was the socially desirable image of the parental relationship. Relationships between the parents and the children can be characterized by the elements of controlling behavior towards children, especially by the mother; confrontation within the family related to the education; low cooperation and conflicts concerning education; demanding attitude towards the child, especially by the father; severe educational punishments; coercion of the child, especially by the mother etc. The presence of a significant (0.455) direct correlation between the level of anxiety of children and the scale "emotional closeness of the child to the parent" was found.

References

Bozhovich L.I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste. SPb.: Piter, 2008. S. 148–161. \ Varga A.YA. Rol' roditel'skogo otnosheniya v stabilizacii detskoj nevroticheskoj reakcii // Vestnik Mosk. universiteta. Ser. 14. Psihologiya. 1985. № 4. S. 32–38. \ Vygotskij L.S. Voprosy detskoj psihologii. SPb.: Soyuz, 1999. S. 10–25. \ Lisina M.I. Formirovanie lichnosti rebenka v obshchenii. SPb.: Piter, 2009. S. 75–82 / Marcinkovskaya T.D. Vash trevozhnyj rebenok. M.: Ventana-Graf, 2015. S. 5–32. \ Prihozhan A.M. Psihologiya trevozhnosti: doshkol'nyj i shkol'nyj vozrast. SPb.: Piter, 2017. S. 10–75.

Koneva Nataliya

Kindergarten № 34 "Russian Railways", Moscow, Russia

ORGANIZATION OF WORK WITH PARENTS

Key words: work with parents, forms of interaction

Teachers of modern kindergarten set a task to actively involve parents of preschoolers in coopera-

временные родители, в условиях рыночных отношений в первую очередь решают жилищные и финансовые вопросы семьи. Своим главным долгом считают одеть и накормить ребенка. Свою обязанность по развитию и воспитанию перекладывает на плечи образовательных учреждений. При этом родители принимают формальное участие в мероприятиях детского сада направленных на сотрудничество и совместную организацию образовательного и воспитательного процесса. Проблема: повышение эффективности сотрудничества педагогов Детского сада с родителями, посредством применения эффективных форм взаимодействия. Объект исследования: организация работы с родителями. Предмет исследования: эффективные формы сотрудничества с родителями. Цель исследования: Изучение и выявление эффективной формы организации работы с родителями. Методы исследования : анкетирование, опрос, анализ документов, беседы анализ, синтез. База исследования: Детский сад №185 ОАО «РЖД» г.Омск Омской области ; Детский сад №34 ОАО «РЖД» г. Москва. Выборка исследований составила 350 семей воспитанников детского сада. Были проанализированы формы работы с родителями используемые педагогами и результаты участия в них родителей. Проведены опросы и анкетирование родителей на тему определения их заинтересованности в совместных мероприятиях. В процессе изучения мы пришли к выводу о том, что необходимо использовать такие формы работы, которые дадут возможность родителю проявить свою активность в совместной деятельности со своим ребенком в детском саду. Нами разработана и применена система работы «Родительских клубов», базовым принципом которых, стала совместная деятельность родителя и ребенка под руководством педагога в условиях детского сада.

Список литературы

- Агавелян М.Г., Данилова Т.А., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с.
- Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей // Управление ДОУ. 2002. № 4. С. 10–18
- Данилина Т.А., Степина Н.М. Социальное партнерство педагогов, детей и родителей: Пособие для практических работников ДОУ. М., 2004. 107 с.
- Доронова Т.Н., Глушкова Л.В., Гризик Т.И. Вместе с семьей. М.: Просвещение, 2005. 191 с.
- Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников ДОУ. М., 2002. 120 с.

tion and interaction. Modern parents, in the conditions of market relations, first of all solve housing and financial issues of the family. They think it's their duty to dress and feed the baby. The responsibility for development and upbringing shifts to educational institutions. Parents are formally involved in the activities of the kindergarten aimed at cooperation and joint organization of the educational and training process. Problem: increasing the effectiveness of cooperation between kindergarten teachers and parents through the use of effective forms of interaction. Object of research: organization of work with parents. Subject of research: effective forms of cooperation with parents. Objective of the study: To study and identify an effective form of organization of work with parents. Research methods: questionnaires, surveys, document analysis, interviews, analysis, synthesis. Research base: Kindergarten №185 of JSC "Russian Railways", Omsk region; Kindergarten №34 of JSC "Russian Railways", Moscow. The sample of studies comprised 350 families of kindergarten students. The forms of work with parents used by teachers and the results of parents' participation in them were analyzed. Surveys and questionnaires were conducted among parents to determine their interest in joint activities. In the process of studying we came to the conclusion that it is necessary to use such forms of work, which will give the parent an opportunity to show the activity in joint activity with the child in kindergarten. We have developed and applied the system of work of "Parents' Clubs", the basic principle of which is the joint activity of the parent and the child under the guidance of a teacher in the conditions of kindergarten.

References

- Agavelyan M.G., Danilova T.A., Chechulina O.G. Vzaimodejstvie pedagogov DOU s roditelyami. M.: TC Sfera, 2009. 128 s.
- Arnautova E.P. Planiruem rabotu s sem'ej // Upravlenie DOU. 2002. № 4. S. 10–18.
- Danilina T.A., Stepina N.M. Social'noe partnerstvo pedagogov, detej i roditel'ej: Posobie dlya prakticheskikh rabotnikov DOU. M., 2004. 107 s.
- Doronova T.N., Glushkova L.V., Grizik T.I. Vmeste s sem'ej. M.: Prosveshchenie, 2005. 191 s.
- Doronova T.N. Vzaimodejstvie doshkol'nogo uchrezhdeniya s roditelyami: Posobie dlya rabotnikov DOU. M., 2002. 120 s.

Кузнецова Екатерина Алексеевна

МОУ Детский сад № 348 (г. Волгоград, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОУ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: формировании ИКТ компетенций педагогов, дошкольное образование

Основной проблемой формирования компетентности педагога ДОУ является организация применения информационно-коммуникационных технологий на практике в условиях дошкольного образования способствующих более высокому уровню сформированности ИКТ-компетентности. Цель: развитие у педагогов ДОУ представлений о функциях и инструментах информационных технологий в процессе информатизации педагогического пространства и освоение ими основ информационной культуры, формирование ИКТ-компетенций необходимых для педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Педагог, который использует современные мультимедийные средства, имеет несомненное преимущество перед коллегами, действующими в рамках традиционных технологий. Как следствие, первоочередной задачей методической службы ДОУ становится формирование ИКТ компетенций педагогов, которые в перспективе используют современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне. Направлениями процесса формирования ИКТ компетенций и информатизации дошкольного образовательного учреждения являются:

1. Организационное:
 - модернизация методической службы;
 - совершенствование материально-технической базы;
 - создание определенной информационной среды.
2. Педагогическое:
 - повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ;
 - внедрение ИКТ в образовательное пространство.

В нашем учреждении разработана рабочая модель по повышению информационной компетентности которая включает в себя компоненты:

- Формирование практических навыков поиска информации в сети Интернет.
- Оценка основных педагогических свойств электронных образовательных продуктов, определение педагогической целесообразности их использования в образовательном процессе.
- Работа со стандартным пакетом офисных программ- создание графических и текстовых документов

Kuznetsova Ekaterina

Kindergarten № 348, Volgograd, Russia

FORMATION OF COMPETENCE OF TEACHERS ON THE USE OF GADGETS AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Key words: formation of ICT competencies of teachers, preschool education

The main problem related to the in the formation of the competence of preschool teachers is how tothe organization of the application of information and communication technologies (ICT) in practice in preschool education contributing to a higher level of ICT competence.

Objective: To helpdevelop in preschool teachers' develop an understanding of the functions and tools of information technologies in the process of informatization of the pedagogical space and their mastery of the basics of information culture, the formation of ICT competencies necessary for pedagogical activities includinggon the design and implementation of the educational process in preschool institutions. A teacher who uses modern multimedia tools has an undeniable advantage over colleagues working within the framework of traditional technologies. As a consequence, the primary task of the methodological service of preschool education institutions is the formation of ICT competencies of teachers, who in the long run use modern computer technologies to prepare and conduct classes with children at a qualitatively new level.

The directions of the process of formation of ICT competencies and informatization of preschool educational institution are as follows:

1. Organizational:
 - Modernization of methodical service;
 - Improvement of material and technical base;
 - Creation of certain information environment.
2. Pedagogical:
 - Enhancing the ICT competence of preschool teachers;
 - Introducing ICTs into the educational space.

Our institution has developed a working model to improve information competence, which includes components:

- Formation of practical skills of information search in the Internet.
- Assessment of the main pedagogical properties of electronic educational products, determination of pedagogical expediency of their use in the educational process.

(оформление документации воспитателя: журналы, педагогическая диагностика, рабочая программа и т.д.), работа с документ-камерой и ПО электронной доски.

- Применение электронных дидактических и педагогических программных средств.
- Разработка занятий с использованием информационных технологий в условиях образовательного процесса с воспитанниками.
- Владение способами и методами применения компьютерных технологий при взаимодействии с родителями воспитанников.

Система работы по формированию ИКТ компетенций педагогов ДОУ проводимая в нашем учреждении продемонстрировала положительные результаты. Как внутренний результат эффективности применения можно выделить разработку системы педагогической поддержки и организацию практических занятий для педагогов ДОУ. Внешним результатом эффективности применения данной практики является активное участие педагогического коллектива в мероприятиях различного уровня для повышения педагогического потенциала педагогов ДОУ. Использование информационных технологий при формировании ИКТ компетенций педагогов в дошкольном образовании дает возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ и повысить его эффективность, а так же перейти в режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Список литературы

Кочегарова Л.В. Научно-методическое сопровождение развития ИКТ-компетентности педагогов общеобразовательных учреждений. Автореф. дисс. М., 2010. — <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-razvitiya-ikt-kompetentnosti-pedagogov-obsheobrazovatelnyh-uchrezhdeniy#ixzz5fSzFqwSZ><http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-razvitiya-ikt-kompetentnosti-pedagogov-obsheobrazovatelnyh-uchrezhdeniy> \ Антонова А.В., Клименко И.М. Профессиональный стандарт педагога: новые требования и квалификационные характеристики современного учителя // Педагогическое образование в России. 2014 № 6. С. 81–86 \ Галкина Л.С. Методика развития ИКТ-компетентности студентов средствами облачных технологий при обучении дисциплинам информационного цикла [Электронный ресурс] — <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/04/25/6b019ad9466bde7bd0b51be263195ba5/galkina-ls-metodika-razvitiya-ikt-kompetentnosti-studentov-sredstvami-oblachnyih.pdf> \ Слепухин А.В. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе как компонент методологического знания педагога // Педагогическое образование в России. 2012. № 5. С. 111–117 \ Стариченко Б.Е. О формировании общепрофессиональных ИКТ-компетенций студентов направлений подготовки «Педагогическое образование» // Педагогическое образование в России. 2016. № 7. С. 94–100.

- Working with a standard package of office software

- creation of graphic and text documents (documentation of the tutor: magazines, pedagogical diagnostics, work program, etc.), work with a document camera and electronic whiteboard software.

- Application of electronic didactic and pedagogical software.

- Developingment of classes using information technologies in the educational process with students.

- Possession of Elaborating ways and methods of application of computer technologies in interaction with parents of children.pupils.

The system aimed at work on formation of ICT competencies of preschool teachers carried out in our institution has shown positive results. As an internal result of effective implementation, the development of a pedagogical support system and the organization of practical sessions for preschool teachers can be highlighted. The external result of the effectiveness of this practice is the active participation of the teaching staff in activities at various levels designed to improve the pedagogical capacity of preschool teachers. Using The use of information technologies in the formation of ICT competencies of teachers in preschool education provides an opportunity to significantly enrich and qualitatively update the educational process in preschool education and increase its efficiency, as well as to move on to the mode of functioning and development as an open educational system.

References

Kochegarova L.V. Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie razvitiya IKT-kompetentnosti pedagogov obsheobrazovatel'nyh uchrezhdenij. Avtoref. diss. M., 2010. — <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-razvitiya-ikt-kompetentnosti-pedagogov-obsheobrazovatelnyh-uchrezhdeniy#ixzz5fSzFqwSZ><http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-nauchno-metodicheskoe-soprovozhdenie-razvitiya-ikt-kompetentnosti-pedagogov-obsheobrazovatelnyh-uchrezhdeniy> \ Antonova A.V., Klimenko I.M. Professional'nyj standart pedagoga: novye trebovaniya i kvalifikacionnye harakteristiki sovremennogo uchitelya // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2014 № 6. S. 81–86. \ Galkina L.S. Metodika razvitiya IKT-kompetentnosti studentov sredstvami oblachnyh tekhnologij pri obuchenii disciplinam informacionnogo cikla [Elektronnyj resurs] — <http://www.kspu.ru/upload/documents/2016/04/25/6b019ad9466bde7bd0b51be263195ba5/galkina-ls-metodika-razvitiya-ikt-kompetentnosti-studentov-sredstvami-oblachnyih.pdf> \ Slepuhin A.V. Metodika ispol'zovaniya informacionno-kommunikacionnyh tekhnologij v uchebnom processe kak komponent metodologicheskogo znaniya pedagoga // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2012. № 5. S. 111–117. \ Starichenko B.E. O formirovanii obshcheprofessional'nyh IKT-kompetencij studentov napravlenij podgotovki «Pedagogicheskoe obrazovanie» // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2016. № 7. S. 94–100.

Кузьмина Ася Анатольевна

ДЦ Klever Kids (г. Москва, Россия)

УСЛУГИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ДОУ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С СДВГ

Ключевые слова: СДВГ, синдром дефицита внимания и гиперактивности, сотрудничество, политика организации, сопровождение, социальная адаптация, поведение

Важно понимать и отслеживать влияния не только психофизических, но и психосоциальных факторов на поведение детей с СДВГ. Особенности родительского воспитания, а также качество отношений между родителем/педагогом и ребенком оказывают значительное влияние на психоэмоциональное состояние ребенка и его социальную адаптацию. Поэтому организация квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям детей с СДВГ в ДОУ может положительно влиять как на коррекцию трудностей в познавательной деятельности (например, на уменьшение количества случаев дезадаптации, повышение уровня развития социальных навыков), так и на профилактику проблем при выстраивании межличностных отношений (ребенок-ребенок, ребенок-педагог). Например, эффективна такая форма сотрудничества родителей и психологической службы, как «группы родителей», особенно практические занятия, на которых взрослым возможно приобрести актуальные навыки. Важной составляющей работы группы также является формирование пространства родительских инициатив: продуктивные шаги сотрудничества, найденные удачные способы взаимодействия родителей/педагогов с ребенком — это поддерживает и подкрепляет все позитивные сдвиги в поведении детей с СДВГ. Работа в группе ведется как в обучающем, так и в консультирующем ключе (популяризация психолого-педагогических знаний; реструктуризация ожиданий и убеждений, направленных на изменение поведения, а так же освоение психотехник и педагогических приемов и т.п.). По временному фактору группа родителей может проводиться в формате краткосрочного консультирования (например, 3-4 встречи, инициированные актуальными запросами родителей), серийных встреч (например, в начале каждого квартала года, как элемент процесса сопровождения детей с хроническими состояниями), долгосрочного консультирования (например, в форме создания «Клуба родителей детей с СДВГ», с регулярными (ежемесячными) встречами в течении учебного года). Но, к сожалению, низкая информатизация о СДВГ родителей и педагогов психологическими службами влияет на редкое претворение в жизнь идей единого пространства взаимодействий, как родителей и психологов, психологов и педагогов, так и групп родителей для доступности, до-

Kuzmina Asya

Childcare center «Clever Kids», Moscow, Russia

PSYCHOLOGICAL SERVICES FOR PARENTS OF CHILDREN WITH ADHD

Key words: ADHD, attention deficit and hyperactivity syndrome, cooperation, organization policy, support, social adaptation, behavior

It is important to understand and monitor the impact not only of psychophysical but also psychosocial factors on the behaviour of children with ADHD. Parental upbringing, as well as the quality of the relationship between parent/teacher and child have a significant impact on the child's psycho-emotional state and social adaptation. Therefore, the organization of qualified psychological and pedagogical assistance to parents of children with ADHD in preschool institutions can have a positive impact both on the correction of cognitive difficulties (e.g., reducing the number of cases of misadaptation, increasing the level of social skills) and on the prevention of problems in building interpersonal relationships (child, child educator). For example, a form of cooperation between parents and a psychological service, such as a "parent group", is effective, especially in practical exercises where adults can acquire relevant skills. An important component of the group's work is also the formation of a space for parents' initiatives: productive steps of cooperation, and finding good ways for parents/teachers to interact with the child — this supports and reinforces all positive changes in the behaviour of children with ADHD. The work in the group is carried out both in the educational and consulting manner (popularization of psychological and pedagogical knowledge, restructuring of expectations and beliefs aimed at changing behavior, as well as the mastering of psychotechnics and pedagogical techniques, etc.). On a temporary basis, the parents' group can be conducted in the form of short-term counseling (e.g. 3-4 meetings initiated by current requests from parents), serial meetings (e.g. at the beginning of each quarter of the year as part of the follow-up process for children with chronic conditions), long-term counseling (e.g. in the form of a "Parents' Club for Children with ADHD", with regular (monthly) meetings during the school year). But unfortunately, the low level of informatization about ADHD among parents and teachers by psychological services affects the rare implementation of the ideas of a common space of interaction, both for parents and psychologists, psychologists and teachers, and for groups of parents for the accessibility, friendliness, effective-

брожелательности, эффективности воспитания и образования детей с СДВГ.

Список литературы

Боголюбова О.Н., Галимзянова М.В., Корнев А.Н. Поддержка и обучение родителей детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2009. 78 с. \ Кузьмина А.А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности: рабочая тетрадь для родителей. Казань: Бук, 2018. 106 с. \ Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Институт психотерапии, 2003. 320 с. \ Попова Е.Е. Сопровождение детей с СДВГ в условиях ДОУ// Вестник практической психологии образования. 2016. № 1. С. 97–99 / Романчук О.И. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей. М.: Генезис, 2010. 336 с.

Кулаева Анастасия Владимировна

МДОУ № 133 (г. Оренбург, Россия)

СИСТЕМА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ В МДОУ №133

Ключевые слова: система, духовно-нравственное воспитание, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

Актуальность обусловлена необходимостью изучения произведений детского фольклора — как народной педагогики, так как народная педагогика возникла как практика, как искусство воспитания, педагогическая наука всегда обогащала ее и, в свою очередь, сама обогащалась ею. Актуальность данного опыта подтверждена результатами наблюдений, которые свидетельствуют, что многие взрослые люди, не говоря уже о детях, не имеют представления о русских народных праздниках, об утвари, не понимают значения исконно русских слов. Данный вывод подкреплен результатами анкетирования родителей и педагогов МДОУ №133, который показал: 100% респондентов считают необходимым приобщать детей к русской народной культуре. Из них 89% опрошенных считают, что работу по приобщению необходимо начинать с самого раннего возраста. Практическая значимость опыта заключается в том, что данная модель может быть использована педагогическим составом ДОО, реализуя готовый план мероприятий программы, а также с возможностью внесения коррективов в план с учетом специфических условий ДОО. Инновационная направленность: создание системы условий формирования нравственных ценностных ориентаций в детском саду через комплексную работу всех педагогов по всем направлениям развития ребенка в течении всего времени пребывания детей 2–7 лет в дошкольном учреждении. Данный опыт предполагает использование на-

ness of education and upbringing of children with ADHD.

References

Bogolyubova O.N., Galimzyanova M.V., Kornev A.N. Podderzhka i obuchenie roditelej detej s sindromom deficita vnimaniya s giperaktivnost'yu. SPb.: Izd-vo S.-Peterb. un-ta, 2009. 78 s. \ Kuz'mina A.A. Sindrom deficita vnimaniya i giperaktivnosti: rabochaya tetrad' dlya roditelej. Kazan': Buk, 2018. 106 s. \ Ovcharova R. V. Psihologicheskoe soprovozhdenie roditel'stva. M.: Institut psihoterapii, 2003. 320 s. \ Popova E.E. Soprovozhdenie detej s SDVG v usloviyah DOU// Vestnik prakticheskoy psihologii obrazovaniya. 2016. № 1. S. 97–99 / Romanchuk O.I. Sindrom deficita vnimaniya i giperaktivnosti u detej. M.: Genезis, 2010. 336 s.

Kulava Anastasia

Kindergarten № 133, Orenburg, Russia

THE SYSTEM OF SPIRITUAL-MORAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF RUSSIAN FOLK CULTURE

Key words: system, spiritual and moral education, social and communicative development, cognitive development, speech development, artistic and aesthetic development, physical development

Relevance is conditioned by the necessity to study children's folklore works as folk pedagogy, as folk pedagogy arose as a practice, as an art of upbringing, pedagogical science always enriched it and, in turn, enriched it itself. Relevance of the given experience is confirmed by the results of supervision which testify that many adults, not to mention children, do not have representation about Russian national holidays, about utensils, do not understand the value of primordially Russian words. This conclusion is supported by the results of the survey of parents and teachers of IOAU No. 133, which showed: 100% of respondents consider it necessary to introduce children to Russian folk culture. Of these, 89% of the respondents believe that it is necessary to start the work on inclusion from an early age. The practical significance of the experience lies in the fact that this model can be used by the pedagogical staff of an ECE centre, implementing a ready action plan for the programme, as well as with the possibility of making adjustments to the plan, taking into account the specific conditions of the ECE centre. Innovative orientation: creation of a system of conditions for the formation of moral values in kindergarten through the comprehensive work of all teachers in all areas of child development during the entire period of stay of children aged 2-7 in preschool institutions. This experience implies the use

родных методов воспитания, образования, в том числе и в коррекционной работе, активное использование в педагогическом процессе всего богатства русской культуры, систематическую работу по приобщению к народной культуре в разных направлениях, обязательным участием всех участников образовательного процесса. Поддерживать интерес детей — как создание одного из условий формирования нравственных ценностных ориентаций дошкольников, способствует постоянно обновляющаяся предметно пространственная среда. Основой данной работы явились труды: Д.С. Лихачева, В.А. Сухомлинского, Е.И. Тихеевой, Н.П. Сакулиной, Е.А. Флериной, О.Л. Князевой, Т.С. Комаровой, М.Д. Маханевой, А.П. Усовой. Цель: создание системы условий формирования нравственных ценностных ориентаций в ДОО. Русская народная культура как основа воспитательной системы МДОУ №133 — это не только средство духовного и интеллектуального развития личности, а также профилактика таких характерных для нашего времени деформаций личности, как эгоцентризм, увлечение «вещизмом» или пессимистический, пассивный и порой пугливый взгляд на жизнь. Путь нашего коллектива — обращение к российской старине, реализация в современных условиях традиционных ценностей, фундаментальных качеств русского народа.

Список литературы

Шабалкина Н.П. Теоретические предпосылки духовно-нравственного воспитания дошкольников // Детский сад: теория и практика. 2011. №4. С. 6–10 \ Нецаева В.Г. Нравственное воспитание в детском саду. М., 1984. 72 с. \ Аникин В.П. Мудрость народная: жизнь человека в русском фольклоре. М., 1974. 231 с. \ Овчарова Р.В., Мельникова Н.В. Развитие нравственной сферы личности дошкольника. СПб., 2008 \ Левина-Щерина Ф.С. Некоторые методы и приемы воспитания поведения дошкольников // Дошкольное воспитание. 2008. №4. С.15–18.

**Куликовская Елена Анатольевна,
Савченко Елена Андреевна,
Стуглева Людмила Викторовна**

ГБДОУ Детский сад № 42 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевой деятельности (г. Санкт-Петербург, Россия)

Я ЗДОРОВЬЕ БЕРЕГУ, САМ СЕБЕ Я ПОМОГУ

Ключевые слова: спорт, здоровье, физическое развитие, игровой фитнес, интерес, анкетирование родителей, выявление, наблюдение

Сохранение и укрепление здоровья детей занимает ведущее место в образовательном пространстве. Именно в детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребёнка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые

of folk methods of education and training, including in correctional work, the active use in the pedagogical process of all the richness of Russian culture, systematic work on the introduction to folk culture in different directions, the mandatory participation of all participants in the educational process. To support children's interest as creation of one of the conditions of formation of moral value orientations of preschool children, promotes constantly updating subject spatial environment. The basis of this work was the works of D.S. Likhachev, V.A. Sukhomlinsky, E.I. Tikheeva, N.P. Sakulina, E.A. Flerina, O.L. Knyazeva, T.S. Komarova, M.D. Makhaneva, A.P. Usova. Objective: to create a system of conditions for the formation of moral value orientations in ECE centres. Russian folk culture as the basis of the educational system of MDOAU №133 — is not only a means of spiritual and intellectual development of the individual, as well as the prevention of such characteristic modern personality deformities as egocentrism, passion for “things” or pessimistic, passive and sometimes intimidating view of life. The way of our team is to address the Russian antiquity, to implement in modern conditions traditional values and fundamental qualities of the Russian people.

References

Habalkina N.P. Teoreticheskie predposylki duhovno-nravstvennogo vospitaniya doshkol'nikov // Detskij sad: teoriya i praktika. 2011. №4. S. 6–10. \ Nechaeva V.G. Nравstvennoe vospitanie v detskom sadu. M., 1984. 72 s. \ Anikin V.P. Mudrost' narodnaya: zhizn' cheloveka v rusском fol'klore. M., 1974. 231 s. \ Ovcharova R.V., Mel'nikova N.V. Razvitie нравstvennoj sfery lichnosti doshkol'nika. SPb., 2008. \ Levina-SHChe-rina F.S. Nekotorye metody i priemy vospitaniya povedeniya doshkol'nikov // Doshkol'noe vospitanie. 2008. №4. S.15–18.

**Kulikovskaya Elena, Savchenko Elena,
Stugleva Lyudmila**

Kindergarten № 42 with priority implementation of informative and speech activity, Saint- Petersburg, Russia

CAREFUL ATTITUDE TO HEALTH

Key words: sports, health, physical development, game fitness, interest, parent survey, identification, observation

Preservation and promotion of children's health occupies a leading place in the educational space. It is in childhood, as a result of targeted pedagogical impact, that the health of the child is strengthened, physiological functions of the body are trained, movements, motor skills and physical qualities necessary for the comprehensive and harmonious development of the personality are intensively devel-

для всестороннего гармоничного развития личности. В этом учебном году, с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста потребности в движении и интереса к занятию спортом был проведен проект «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» (старший дошкольный возраст) и предоставлена возможность для дополнительного образования «Игровой детский фитнес». Цель исследования: выявление у воспитанников дошкольного старшего возраста жизни и формирования у них потребности в движении и интереса к занятию спортом с помощью родителей, педагогов, «Игрового детского фитнеса». Методы исследования: наблюдение, анкетирование родителей, беседы, анализ результатов. Для достижения цели были организованы: • экскурсия в футбольный центр «Восхождение»; • игровое занятие «Спорт — это жизнь», • игровые ситуации: «Зачем нужны мышцы», «Виды спорта в разное время года»; • досуг «Олимпийские станции»; • совместная беседа с родителями «Великие русские спортсмены»; • спортивное развлечение «Семейный марафон»; • итоговый спортивный праздник «Смех продлевает жизнь»; • в игровом фитнесе проводились подвижные игры, игровые упражнения, эстафеты, направленные на овладение основными видами движений. С помощью анкетирования родителей было выявлено отношение родителей и детей к спортивному образу жизни и в частности к проекту и «Игровому детскому фитнесу»: родители активно интересуются физическим здоровьем детей, прилагают усилия для его совершенствования, принимая участие, как в обязательных мероприятиях, так и посещая платные образовательные услуги. при привлечении родителей к мероприятиям, возрастает положительное отношение к спорту — родители стали водить детей в спортивные секции: гимнастика, айкидо, фигурное катание, футбол. Музыкальный руководитель выявил значительное улучшение в координации движений, что очень важно для музыкальных занятий и праздников. Воспитателями детей, посещающих «Игровой детский фитнес», было отмечено, что дети приходят с занятий радостные, бодрые. На занятиях по физическому развитию видно качественное выполнение упражнений, дети стали более организованными и целеустремленными. У детей увеличился интерес к спортивным играм, они стали играть в футбол, бадминтон, создавать игры эстафетные спортивные игры, сюжетно-ролевые игры. Решить вопросы всестороннего физического развития детей, вырастить их здоровыми можно только совместными усилиями родителей и работников дошкольного учреждения. Именно к этому мы и стремимся.

Список литературы

Сиантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. СПб.: Детство—Пресс, 2013. 208 с. \ Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3–7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах. М.: Вентана—Граф, 2015. 224с. \ Взаимодействие детского сада с се-

oped. This academic year, in order to create a need for movement and interest in sports among children of older preschool age, the project “I’ll help myself, I’ll be healthy, I’ll help myself” (senior preschool age) was held and an opportunity was provided for additional education “Children’s Play Fitness”. The aim of the research is to identify the need for movement and interest in sports among children of preschool age and to form their own needs with the help of parents, teachers, and Children’s Play Fitness. Research methods: observation, parent survey, interviews, analysis of results. In order to achieve the goal, it was organized: — excursion to the football center “Ascension”; — game activity “Sport is life”, — game situations: “Why do we need muscles”, “Types of sports in different seasons”; — Leisure “Olympic stations”; — Joint conversation with parents “Great Russian athletes”; — Sports entertainment “Family marathon”; — Final sports festival “Laughter prolongs life”; — In the game fitness were held mobile games, game exercises, relay races aimed at mastering the main types of movements. parents and children’s attitudes towards sports and, in particular, towards the project and “Children’s Play Fitness” were revealed: parents are actively interested in children’s physical health, make efforts to improve it, taking part in mandatory activities and attending paid educational services. when parents are involved in the activities, the positive attitude towards sports increases — parents began to take their children to sports clubs: gymnastics, aikido, figure skating, football. The music director has identified a significant improvement in the coordination of movements, which is very important for music lessons and celebrations. Teachers of children attending “Children’s Play Fitness” noted that children come from the classes are happy, cheerful. At the physical development classes, the children became more organized and purposeful. Children became more interested in sports games, they started to play football, badminton, and create relay sports and role-playing games. It is possible to solve the issues of comprehensive physical development of children, to raise them healthy only by joint efforts of parents and employees of preschool institutions. That’s exactly what we’re looking for.

References

Siant’eva S.V. Igra i uprazhneniya dlya svobodnoj dvigatel’noj deyatel’nosti detej doskol’nogo vozrasta. SPb.: Detstvo—Press, 2013. 208 s. \ Voloshina L.N., Kurilova T.V. Igrajte na zdorov’e! Fizicheskoe vospitanie detej 3–7 let: programma, konspekty zanyatij, materialy dlya besed, metodika obucheniya v raznovozrastnyh gruppah. M.: Ventana—Graf, 2015. 224s. \ Vzaimodejstvie detskogo sada s sem’ej v fizkul’turno-ozdorovitel’noj deyatel’nosti doskol’nikov. Semejnye prazdniki, fizkul’turnye zanyatiya, konsul’tacii dlya

мией в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия, консультации для родителей / Авт.-сост. Т.В. Гулидова, Н.А. Осипова. Волгоград: Учитель. 73 с. \ Сулим Е.В. Занятия по физкультуре в детском саду. Игровой стретчинг для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2016. 112 с. \ Громова О.Е. Подвижные игры для детей. 2-е изд., испр. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2018. 128 с. (Будь здоров, дошкольник!) \ Сочеванива Е.А. Подвижные игры для старших дошкольников: интеграция образовательных областей в двигательной деятельности. СПб.: Детство–Пресс, 2018. 128 с.

Кунтуганова Зульфия Базарбаевна

МБДОУ Детский сад «Сибирячок» (пгт. Белый Яр, Сургутский район, ХМАО–ЮГРА, Россия)

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ключевые слова: театрально-игровая деятельность, экологическое воспитание, любовь к окружающему миру, дошкольники, музей, лепбук, театральное представление, взаимодействие с природой

Искусство, в том числе и театр, учит нас замечать, ценить прекрасное. Работая в детском саду, заметила, как маленькие создания любят наряжаться, строят гримасы, при этом одни плачут, вторые смеются, третьи — сопереживают. Поэтому решила с целью экологического воспитания завлечь детей в театральную-игровую деятельность. Поставила задачу, наметила цели. Получился долгосрочный проект, который мы назвали «Театральная-игровая деятельность как средство экологического воспитания детей». Все мы знаем, что идет исчезновение многих видов животных, вырубка лесов, загрязнение морей, рек, атмосферы, глобальные экологические катастрофы, но дать это понять маленькому ребенку очень сложно, так как у детей раннего возраста еще нет опыта ухода за объектами живой природы, низкий уровень наблюдательности, недостаточный эмоционально-чувственный уровень общения с живыми существами. Если раньше в детских садах были зимние сады, живые уголки, это помогало ребенку-дошкольнику правильно воспринимать окружающий мир, заботиться, сохранять ее. А сейчас, в век экологических катастроф, вырастить экологически эрудированного дошкольника очень проблематично, поэтому наш проект очень актуален. Над проектом работали три года. Было три этапа.

1 этап — создание музея природы,

2 этап — театрализованное представление «Праздник леса»,

3 этап — создание лепбук по экологическому воспитанию.

Проект дал очень хорошие результаты. Во время театральная-игровой деятельности ребенок сам общается с природой. Когда ребенок превращается в ту же бабочку, которой оторвали крылышко, он чувствует такую же

roditelej / Авт.-сост. Т.В. Гулидова, Н.А. Осипова. Волгоград: Учитель. 73 с. \ Sulim E.V. Zanyatiya po fizkul'ture v detskom sadu. Igrovoj stretching dlya doshkol'nikov. M.: TC Sfera, 2016. 112 s. \ Gromova O.E. Podvizhnye igry dlya detej. 2-e izd., ispr. i dop. M.: TC Sfera, 2018. 128 s. (Bud' zdorov, doshkol'nik!). \ Sochevaniva E.A. Podvizhnye igry dlya starshih doshkol'nikov: integraciya obrazovatel'nyh oblastej v dvigatel'noj deyatel'nosti. SPb.: Detstvo–Press, 2018. 128 s.

Kuntuganova Zul'fiya

Kindergarten "Sibiryachok", Bely Yar, Surgut, KHMAO-YUGRA, Russia

ENVIRONMENTAL EDUCATION THROUGH THEATRICAL ACTIVITIES IN PRESCHOOL AGE

Key words: theatrical and game activity, ecological education, love to the world around, preschool children, museum, lepbook, theatrical performance, interaction with nature

Art, including the theatre, teaches us to notice, to appreciate the beautiful. While working in kindergarten, I noticed how small creatures like to dress up, build grimaces, with some crying, others laughing, and others empathizing. That's why she decided to involve children in theatrical and game activities in order to raise them ecologically. Set a goal, set goals. We got a long-term project, which we called "Theatre and game activity as a means of environmental education of children". We all know that many species of animals are disappearing, forests are being cut down, seas, rivers, atmospheres are being polluted, global environmental disasters are taking place, but it is very difficult to let a young child understand this, as young children have no experience of caring for wildlife objects, low level of observation, insufficient emotional and sensual level of communication with living creatures. If in the past kindergartens there were winter gardens, living corners, it helped the preschooler to perceive the world around him correctly, to take care of it, to preserve it. And now, in the age of environmental disasters, it is very problematic to raise an ecologically erudite preschooler, so our project is very relevant. We've been working on this project for three years. There were three stages.

Stage 1 — creation of a nature museum,

Stage 2 — theatrical performance "Forest Holiday",

Stage 3 — creation of lepbooks on environmental education.

The project has produced very good results. During theatrical and gaming activities, the child

боль, что и бабочка. Такие постановки делают ребенка добрее, заботливее. Во время проекта у детей появилась возможность видеть и оценивать ситуацию с разных точек зрения, анализировать все «за» и «против». Это дало возможность развить у ребенка ответственность, мыслительную деятельность, наблюдательность, логическое мышление, заботливое отношение к окружающему миру. Видеть созданный своими руками музей, лепбук, проигранные различные роли — все это обогатило личный опыт каждого ребенка, показало, как можно общаться и взаимодействовать с окружающим миром, не нарушая баланса между природой и человеком. Эта деятельность, насыщенная яркими образами, увлекла не только детей, но и их родителей, что немаловажно в нашей работе, когда стремимся, чтобы родители были не только помощниками, но и участниками педагогического процесса, как того требует ФГОС.

Список литературы

Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003. 144 с. \ Коробова М.В., Белоусова М.Ю. Кроха «Малыш в природе». М.: Просвещение, 2006. 96 с. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М.: Просвещение, 1989. 144 с. \ Шульженко А.К. Воспитание эстетического восприятия окружающей среды в европейских странах // Экологическое образование. 2005. \ Киселева О.И. Развитие творческих способностей детей средствами театрально-игровой деятельности. Методич. пособие. Томск, 2003. 92 с. \ Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2004. 56 с. \ Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. М.: Мозаика–Синтез, 2006. 144 с. \ Дорнер М. Экологическое воспитание в Германии // Педагогика. 1997. № 5. С. 24 \ Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. М.: Академия. 2002. 336 с. \ От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика–Синтез, 2014. 368 с.

Лаврова Любовь Владимировна

МКДОУ Детский сад «Сказка» (г. Семилуки, Россия)

СЕМЕЙНЫЙ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ «ЖИВИ, РОДНИК ТРАДИЦИЙ, ЖИВИ!»

Ключевые слова: семейные традиции, семья, ценности

Извечный вопрос: как правильно воспитывать детей? Главные воспитатели ребенка — это прежде всего родители. Но ребенок-дошкольник большую часть времени проводит в детском саду. Как совместить детский сад и семейное воспитание? Актуальность этой проблемы также в том, что во многих семьях наблюдается ослабление связи между родителями и детьми. Изучение семей, анкетирование показали снижение уровня общения детей и родителей: предпочтение отдается экранным

himself communicates with nature. When a child turns into the same butterfly with which the wing has been ripped off, he feels the same pain as the butterfly. These productions make a child kinder, more caring. During the project, children had the opportunity to see and evaluate the situation from different points of view, to analyze all the pros and cons. This has made it possible for a child to develop responsibility, thinking, observation, logical thinking, and a caring attitude to the world around him. Seeing a museum, a laptop, different roles lost — all this has enriched the personal experience of each child, showed how to communicate and interact with the world around you, without disturbing the balance between nature and man. This activity, saturated with bright images, attracted not only children, but also their parents, which is important in our work, when we strive to ensure that parents were not only assistants, but also participants in the educational process, as required by Federal Education Standards .

References

Kolomina N.V. Vospitanie osnov ekologicheskoy kul'tury v detskom sadu. M.: TC Sfera, 2003. 144 s. \ Korobova M.V., Belousova M.YU. Kroha «Malysh v prirode». M.: Prosveshchenie, 2006. 96 s. Markovskaya M.M. Ugolok prirody v detskom sadu. M.: Prosveshchenie, 1989. 144 s. \ SHul'zhenko A.K. Vospitanie esteticheskogo vospriyatiya okruzhayushchej sredy v evropejskikh stranah // Ekologicheskoe obrazovanie. 2005. \ Kiseleva O.I. Razvitie tvorcheskikh sposobnostej detej sredstvami teatral'no-igrovoj deyatel'nosti. Metodich. posobie. Tomsk, 2003. 92 s. \ Ivanova A.I. Metodika organizacii ekologicheskikh nablyudenij i eksperimentov v detskom sadu. M.: TC Sfera, 2004. 56 s. \ Nikolaeva S.N. Ekologicheskoe vospitanie mladshih doshkol'nikov. M.: Mozaika–Sintez, 2006. 144 s. \ Dorner M. Ekologicheskoe vospitanie v Germanii // Pedagogika. 1997. № 5. S. 24. \ Nikolaeva S.N. Teoriya i metodika ekologicheskogo obrazovaniya detej. M.: Akademiya. 2002. 336 s. \ Ot rozhdeniya do shkoly. Primernaya obshcheobrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya / Pod red. N.E. Veraksy, T.S. Komarovoj, M.A. Vasil'evoj. M.: Mozaika–Sintez, 2014. 368 s.

Lavrova Lyubov

Kindergarten, Semiluki, Voronezh region, Russia

FAMILY ART PROJECT ON MORAL AND PATRIOTIC EDUCATION, “LIVE, SPRING TRADITIONS, LIVE!»

Key words: family traditions, family, values

The eternal question: how to raise children? The main caretakers of a child are, first and foremost, the parents. But a preschooler spends most of his time in kindergarten. How to combine kindergarten and family education? The urgency of the

средствам, кроме того, зачастую родители переключают воспитание детей на детские сады, кружки и студии. А ведь каждая семья уникальна. Важнейшим элементом культуры семьи выступают семейные традиции — правила поведения, которые передаются из поколения в поколение, обычаи, духовные ценности. Идея воспитания ребенка в союзе с родителями стала основой нашей педагогической работы. Мы решили объединить положительные семейные традиции, традиции детского сада и рассмотреть, какое влияние они оказывают на ребенка. Родители активно включились в долгосрочный проект «Живи, родник традиций живи», который рассчитан на 4 года — с младшей группы до выпуска ребенка из детского сада. Он включает сбор и накопление материала и оформление портфолио ребенка. Особенностью данного проекта является то, что он может осуществляться только в тесном взаимодействии педагогов с родителями.

Направления проекта:

1. Вовлечение педагогов, детей и родителей в единое образовательное пространство «Детский сад — семья».

2. Знакомство педагогов, детей и родителей с народной культурой, устоями и обычаями семьи и передача их из поколения в поколение. Цель проекта: осуществление взаимодействия детского сада и семьи через общение к народной культуре и семейным традициям.

Задачи проекта:

- Выявить уровень знаний детей, педагогов, родителей о народных и семейных праздниках.

- Воспитать уважение к членам своей семьи, бережное отношение к реликвиям, обычаям и традициям семьи.

- Сплотить детей, педагогов и родителей единой творческой мыслью через изучение семейных традиций, проведение народных и семейных праздников.

- Создать условия для совместной работы ДОУ и семьи по возрождению народных и семейных традиций.

В результате проведенной работы мы помогли ребенку самореализоваться, понять свою особенность и особенность своей семьи, раскрыть свою индивидуальность и способности. Обмен семейным опытом, традициями, исследовательская работа сформировали у детей ответственность, общительность, инициативность. Главным критерием эффективности данного проекта стала активность родителей во всех мероприятиях, проводимых в детском саду и искреннее желание продолжить сотрудничество в новых проектах.

Список литературы

Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. Патриотическое воспитание детей 4–7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Волгоград: Учитель, 2016. 116 с.

Шорыгина Г.А. Моя семья. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015. 96 с.

problem is related to the fact that there is a weakening of the relationship between parents and children going on in many families. The study of families and the survey have shown a decrease in the level of communication between children and parents: preference is given to screen media, and parents often shift their children's upbringing to kindergartens, after-school activities and studios. And every family is unique. Family traditions — rules of conduct that are passed down from generation to generation, customs and spiritual values — are an essential element of family culture. The idea of bringing up a child in an alliance with parents has become the basis of our pedagogical work. We decided to unite positive family traditions and kindergarten traditions and consider what impact they may have on the child. Parents actively participated in the long-term project "Live, a spring of living traditions", which is designed for 4 years — from the younger group to the release of a child from kindergarten. It includes the collection and accumulation of material and the design of the child's portfolio. The key characteristic of this project is that it can be implemented only in close cooperation between teachers and parents.

Project areas:

1. Involvement of teachers, children and parents in the "Kindergarten-Family" single educational space.

2. Familiarity of teachers, children and parents with the folk culture, principles and customs of the family and their transmission from generation to generation. The project's goal: to implement interaction between the kindergarten and the family through familiarization with folk culture and family traditions.

Project objectives:

- To identify the level of knowledge of children, teachers and parents about national and family holidays.

- To foster respect for family members and respect for relics, customs and traditions of the family.

- To unite children, teachers and parents with a single creative thought through the study of family traditions and the holding of folk and family festivals.

- To create the conditions for the joint work of preschool institutions and families to revive folk and family traditions.

As a result of this work, we helped children to fulfill their potential, to understand their own specific character and that of their families, and to discover their individuality and abilities. Exchange of family experience, traditions, research work have shaped children's responsibility, sociability, initiative. The main criterion of the effectiveness of this project was the participation of parents in all activities carried out in kindergarten and a sincere desire to continue cooperation in terms of new projects.

Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 432 с.

Куликова С.Ю. Детям о традициях и праздниках русского народа. СПб.: Паритет, 2015. 96 с.

Лькова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь (книга для педагогов и родителей). М.: ИД «Цветной мир», 2013. 96 с.

Матова В.Н. Краеведение в детском саду. СПб.: Детство–Пресс, 2015. 76 с.

Лебеденко Ольга Алексеевна

Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону, Россия)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Ключевые слова: готовность ребенка к школе, старшие дошкольники, родительские представления, просвещение родителей

Проблема готовности ребенка к школьному обучению в современном образовании является значимой и актуальной. С одной стороны, происходящие изменения в системе общего образования предъявляют новые требования к уровню подготовки дошкольников. С другой стороны, наряду со специалистами дошкольных организаций значительную роль в этом процессе играют родители. [1] Результаты исследований анализа готовности родителей к обучению ребенка (У.Г. Егорова, Е.С. Новицкая, У.Г. Черепанова), показывают, что родители испытывают неуверенность и тревогу за школьное будущее своих детей, эмоционально реагируют на неудачи детей в процессе обучения, не имеют навыков оказания психологической поддержки [2, 4, 5]. Поэтому эффективная подготовка дошкольников к обучению возможна только при организации взаимодействия с родителями, выявлении их уровня информированности по проблеме, включенности в образовательный процесс и понимании роли родителей в подготовке к новому социальному статусу ребенка. С этой целью была проведена диагностика представлений родителей о готовности ребенка к школе, на основе разработанной нами анкеты. Вопросы анкеты были сгруппированы в 3 блока: вопросы о возрасте поступления ребенка в школу и его уровне готовности; вопросы об организации деятельности родителей в период подготовки ребенка к школе; вопросы о роли родителей в успешности предстоящего школьного обучения детей. В исследовании принимали участие родители детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет) МАОУ Школа № 96 «Эврика-Развитие» г. Ростова-на-Дону в количестве 62 человек. Обобщенная характеристика родительских представлений старших дошкольников такова: у родителей нет единого представления о возрасте поступления ребенка в первый класс (с шести лет отдаю

References

Sertakova N.M., Kuldashova N.V. Patrioticheskoe vospitanie detej 4–7 let na osnove proektno-issledovatel'skoj deyatel'nosti. Volgograd: Uchitel', 2016. 116 s. \ SHorygina G.A. Moya sem'ya. Metodicheskoe posobie. M.: TC Sfera, 2015. 96 s. \ Bojchuk I.A. Oznakomlenie detej doshkol'nogo vozrasta s russkim narodnym tvorcestvom. Starshaya grupa. Perspektivnoe planirovanie, konspekty besed. SPb.: DETSTVO-PRESS, 2018. 432 s. \ Kulikova S.YU. Detyam o tradiciyah i prazdnikah russkogo naroda. SPb.: Paritet, 2015. 96 s. \ Lykova I.A., SHipunova V.A. Narodnyj kalendar' (kniga dlya pedagogov i roditel'ej). M.: ID «Cvetnoj mir», 2013. 96 s. \ Matova V.N. Kraevedenie v detskom sadu. SPb.: Detstvo–Press, 2015. 76 s.

Lebedenko Olga

Southern Federal University, Rostov-on-don, Russia

INTERACTION WITH PARENTS AS A CONDITION OF CHILD'S PSYCHOLOGICAL READINESS FOR SCHOOL

Key words: child's readiness for school, senior preschoolers, parenting performances, parental education

The problem of readiness of the child for school education in modern education is significant and actual. On the one hand, the current changes in the general education system impose new requirements on the level of preschoolers' training. On the other hand, along with preschool specialists, parents play a significant role in this process. 1] The results of the research on the readiness of parents to educate their children (U.G. Egorova, E.S. Novitskaya, U.G. Cherepanova) show that parents experience uncertainty and anxiety for their children's school future, react emotionally to children's failures in the process of learning, do not have the skills to provide psychological support [2, 4, 5]. Therefore, effective preparation of preschool children for education is possible only when organizing interaction with parents, identifying their level of awareness of the problem, involvement in the educational process and understanding the role of parents in the preparation for a new social status of the child. To this end, the parents' perceptions of the child's readiness for school were diagnosed on the basis of the questionnaire we developed. The questions of the questionnaire were grouped into 3 blocks: questions about the age of a child's entry into school and his or her level of readiness; questions about the organization of parents' activities during the period of a child's preparation for school; questions about the role of parents in the success of their children's

детей в школу 51% родителей, с семи лет — 49%); для 51% респондентов основополагающим компонентом школьной готовности является умение читать, писать и считать; 45% родителей при выборе школы руководствуются близостью школы к дому, а 27% родителей хорошиими отзывами о ней; для 60% опрошенных взрослых характерна убежденность в необходимости дошкольной подготовки детей; только 46% респондентов считают, что успешность обучения их ребенка школе будет зависеть от усердия ребенка и доли родительской помощи в обучении. Полученные результаты позволили разработать программу психологической поддержки и психолого-педагогического просвещения родителей. Использование различных форм сотрудничества с родителями позволили решить вопросы о значимости психологического комфорта в семье, взаимосвязи стиля родительского воспитания с уровнем психологической готовности к школе [3], формирования самооценки дошкольника, овладения способами развития познавательного интереса и детской любознательности, развития учебной мотивации, произвольности и воли дошкольника.

Список литературы

Дедова О.Ю. Как подготовить детей к школе в соответствии с новыми стандартами обучения. М.: АРКТИ, 2016. 96 с. \ Егорова У.Г. Родительно-детские отношения в контексте психологической готовности родителей к возрастным кризисам ребенка // Известия Самарского научного центра РАН. 2015. Т. 17. № 1. С. 84–86 \ Лебеденко О.А. Взаимосвязь уровня готовности к школьному обучению дошкольников и стиля родительского воспитания // Всерос. научно-практ. конференция «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация». 2018. № 6. С. 157–160 / Новицкая Е.С. Представления родителей о готовности ребенка к школе // Вестник Брянского госуниверситета. 2013. № 1. С. 229–233 \ Черепанова У.Г. Содержание психологической готовности родителей к поступлению ребенка в школу // МИТС-НАУКА: междунар. научный вестник: сетевое электронное научное издание. 2006. № 4. С. 25.

**Ле-ван Татьяна Николаевна,
Якшина Анна Николаевна**

Лаборатория развития ребенка ИСП МГПУ (г. Москва, Россия)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОУЧАСТВУЮЩЕГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГУЛОЧНОГО ПРОСТРАНСТВА: ВОВЛЕЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: Принцип участия, соучаствующее проектирование, образовательная среда, качество образования, диалог

Ребенок — подлинный субъект образования. Качество образования определяется условиями, созданными для развития инициативности и творчества. Дети учатся быть полноправными членами демократического обще-

future schooling. Parents of 62 children of the senior preschool age (6-7 years old) of School No. 96 “Eureka-Razvitie” in Rostov-on-Don took part in the research. The results have made it possible to develop a programme of psychological support and psychological and pedagogical education for parents. The use of various forms of cooperation with parents allowed to solve the questions about the importance of psychological comfort in the family, the relationship between the style of parenting and the level of psychological readiness for school [3], the formation of self-esteem of the preschooler, mastering the ways of development of cognitive interest and curiosity of children, the development of educational motivation, arbitrariness and will of the preschooler.

References

Dedova O.YU. Kak podgotovit' detej k shkole v sootvetstvii s novymi standartami obucheniya. M.: ARKTI, 2016. 96 s.
Egorova U.G. Roditel'sko-detskie otnosheniya v kontekste psihologicheskoy gotovnosti roditel'ej k vozrastnym krizisam rebenka // Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra RAN. 2015. T. 17. № 1. S. 84–86.
Lebedenko O.A. Vzaimosvyaz' urovnya gotovnosti k shkol'nomu obucheniyu doshkol'nikov i stilya roditel'skogo vospitaniya // Vseros. nauchno-prakt. konferenciya «Lichnost' v kul'ture i obrazovanii: psihologicheskoe soprovozhdenie, razvitie, socializaciya». 2018. № 6. S. 157–160 / Novickaya E.S. Predstavleniya roditel'ej o gotovnosti rebenka k shkole // Vestnik Bryanskogo gosuniversiteta. 2013. № 1. S. 229–233.
Cherepanova U.G. Soderzhanie psihologicheskoy gotovnosti roditel'ej k postupleniyu rebenka v shkolu // MITS-NAUKA: mezhdunar. nauchnyj vestnik: setevoe elektronnoe nauchnoe izdanie. 2006. № 4. S. 25.

Le-van Tat'yana, Yakshina Anna

Laboratory of child development ISP MSPU, Moscow, Russia

THE INVOLVEMENT OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN DESIGNING CHILDREN'S PLAYGROUNDS

Key words: Participation principle, participatory design, educational environment, quality of education, dialogue

The child is a true subject of education. The quality of education is determined by the conditions created for the development of initiative and creativity. Children learn to be full members of a democratic society when their needs and preferences in organizing the environment are taken into account and they can influence it (Waller, 2018). Studies show that teachers often tend to do frontal work, paying little attention to children's free activities, and that the environment does not reflect children's interests

ства, когда учитываются их потребности и предпочтения в организации среды и они могут влиять на нее (Waller, 2018). Исследования показывают, что часто педагоги тяготеют к фронтальным занятиям, уделяя недостаточно внимания свободной деятельности детей, а среда не отражает детские интересы и предпочтения (Реморенко, Шиян и др., 2017). В этом контексте возникает острая необходимость в разработке средств активного вовлечения детей и педагогов в реализацию принципа участия (Паскаль, Бертрам, 2015). Одним из таких средств является соучаствующее проектирование образовательного пространства, в том числе детских площадок. Детская площадка, учитывающая потребности и интересы детей разного возраста и позволяющая им получить необходимый образовательный опыт, является важной частью образовательной среды и способствует повышению результативности школы, выступая в качестве одного из механизмов преодоления образовательного неравенства и повышения качества образования и эмоционального комфорта у учащихся, в том числе с ОВЗ (Пинская и др., 2018; Якшина, Ле-ван и др., 2018). В рамках данного исследования была разработана модель соучаствующего проектирования пришкольных игровых площадок как первого этапа реализации принципа соучастия в образовательном процессе. Методологической основой исследования является культурно-исторический и партиципативный подход. Творческое преобразование рассматривается как культурное средство, позволяющее детям разного возраста выразить свои предпочтения и потребности. В рамках исследования оценка образовательного потенциала пришкольных площадок проводилась в два этапа: мониторинг активности посетителей площадок и возможностей оборудования, исследование предпочтений детей. Было обследовано и проанализировано 30 пришкольных площадок. В исследовании приняли участие 90 дошкольников, 185 младших школьников, 17 педагогов. Исследование показало, что в соучаствующее проектирование можно вовлекать детей как школьного, так и дошкольного возраста, при этом процедура должна учитывать возрастные особенности участников. Предпочтения дошкольников можно изучать в непосредственном контакте с детьми, а не опосредованно, опрашивая родителей. Детские рисунки и истории отражают значимый опыт детей, их зону актуального развития. В рамках соучаствующего проектирования важна педагогическая интерпретация детских предпочтений и «перевод» их на язык актуальных потребностей детей (Iversen, Leong, 2012). Соучаствующее проектирование позволяет вовлечь детей, педагогов, родителей в процесс проектирования образовательной среды, транслировать в образовательный процесс ценности диалога, уважения к потребностям детей, индивидуализации образования. Исследование проведено в соответствии с этическим кодексом РПО.

and preferences (Remorenko, Shiyan et al., 2017). In this context, there is an urgent need to develop means of actively involving children and educators in the implementation of the principle of participation (Pascal, Bertram, 2015). One of such means is the participatory design of educational space, including children's playgrounds. A playground that takes into account the needs and interests of children of different ages and allows them to gain the necessary educational experience is an important part of the educational environment and contributes to increasing the school's resilience, acting as a mechanism to overcome educational inequality and improve the quality of education and emotional comfort among students, including those with disabilities (Pinska et al., 2018; Yakshina, Levan et al., 2018). Within the limits of the given research the model of cooperative designing of school playgrounds as the first stage of realization of a principle of participation in educational process has been developed. The methodological basis of the study is a cultural-historical and participatory approach. Creative transformation is seen as a cultural tool to enable children of all ages to express their preferences and needs. As part of the study, the assessment of the educational potential of school sites was carried out in two stages: monitoring of the activity of site visitors and the possibilities of equipment, and the study of children's preferences. Thirty school sites were inspected and analyzed. The study was attended by 90 preschoolers, 185 junior schoolchildren and 17 teachers. The research has shown that participatory design can involve both school-age and preschool-age children, and that the procedure should take into account the age-specific characteristics of the participants. Preferences of preschoolers can be studied in direct contact with children rather than indirectly by interviewing parents. Children's drawings and stories reflect the significant experience of children and their area of actual development. As part of the participatory design, it is important to interpret children's preferences in a pedagogical manner and "translate" them into the language of the children's actual needs (Iversen and Leong, 2012). Participatory design allows to involve children, teachers, parents in the process of designing the educational environment, to translate into the educational process the values of dialogue, respect for the needs of children, individualization of education. The study was conducted in accordance with the RPO Code of Ethics.

References

Waller T. The Young Children, Public Spaces and Democracy Project (BRIC). — https://www.activematters.org/uploads/pdfs/BRIC_briefing_final_Jan15.pdf. \ Remorenko I.M., SHiyan

Список литературы

Waller T. The Young Children, Public Spaces and Democracy Project (BRIC). — https://www.activematters.org/uploads/pdfs/BRIC_briefing_final_Jan15.pdf \ Реморенко И.М., Шиян О.А., Шиян И.Б., Шмис Т.Г., Леван Т.Н., Козьмина Я.Я., Сивак Е.В. Ключевые проблемы реализации ФГОС дошкольного образования по итогам исследования с использованием «Шкал для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях (ECERS-R)»: «Москва-36» // Современное дошкольное образование. 2017. №2 (74). С. 16–31 \ Паскаль К., Бертрам Т. Прислушиваясь к маленьким гражданам: борьба за внедрение парадигмы участия в исследовании раннего детства // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2015. №1. С. 68 \ Пинская М.А., Хавенсон Т.Е., Косарецкий С.Г., Звягинцев Р.С., Михайлова А.М., Чиркина Т.А. Поверх барьеров: исследуем резильентные школы // Вопросы образования, 2018. — <https://cyberleninka.ru/article/v/poverh-barierov-issleduem-rezilientnye-shkoly> \ Якшина А.Н., Ле-ван Т.Н., Крашенинников Е.Е., Логинова Л.В., Холодова О.Л. Образовательный потенциал современных городских детских площадок: экспертиза и перспективы развития // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2018. №6(88). С. 28–42 \ Iversen O., Leong T. Values-led participatory design — Mediating the emergence of values. NordiCHI 2012: Making Sense Through Design – Proceedings of the 7th Nordic Conference on Human-Computer Interaction. 2012. P. 468–477.

Литвиненко Оксана Станиславовна

Московский государственный областной университет (г. Москва, Россия)

РАЗВИТИЕ ПЕВЧЕСКОГО ГОЛОСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ДЕТСКОГО ВОКАЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА

Ключевые слова: дополнительное музыкальное образование дошкольников, детский вокальный коллектив, певческий голос

Современное дошкольное образование рассматривает музыкальное искусство как мощное средство эмоционально-образного познания ребенком окружающего мира, разностороннего и гармонического развития его личности. Сегодня представлен широкий спектр программ по музыкальному образованию дошкольников. Вместе с тем, весомые возможности в активизации и расширении музыкально-творческой деятельности детей дает организация музыкальных занятий с дошкольниками в системе дополнительного образования. Важная психолого-педагогическая роль в формировании творческих качеств ребенка принадлежит вокальному искусству, в котором ребенок является одновременно и объектом воспитания и средством художественного воплощения. Поэтому наиболее актуальным становится поиск как новых форм и методов педагогического воздействия, так и принципов их применения в сфере дополнительного музыкального образования дошкольников. Цель работы состоит в выявлении, рассмотрении и апробации методики обучения вокалу, с элементами музыкальной драматизации и компонентами телесно-

O.A., SHiyani I.B., SHmis T.G., Le-van T.N., Koz'mina YA.YA., Sivak E.V. Klyuchevye problemy realizacii FGOS doshkol'nogo obrazovaniya po itogam issledovaniya s ispol'zovaniem «SHkal dlya kompleksnoj ocenki kachestva obrazovaniya v doshkol'nyh obrazovatel'nyh organizacijah (ECERS-R)»: «Moskva-36» // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. 2017. №2 (74). S. 16–31. \ Paskal' K., Bertram T. Prislushivayas' k malen'kim grazhdanam: bor'ba za vnedrenie paradigmy uchastiya v issledovaniya rannego detstva // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. Teoriya i praktika. 2015. №1. S. 68. \ Pinskaya M.A., Haven-son T.E., Kosareckij S.G., Zvyagin-cev R.S., Mihajlova A.M., CHirkina T.A. Poverh bar'erov: issleduem rezilientnye shkoly // Voprosy obrazovaniya, 2018. — <https://cyberleninka.ru/article/v/poverh-barierov-issleduem-rezilientnye-shkoly>. \ Yakshina A.N., Le-van T.N., Krashennikov E.E., Loginova L.V., Holodova O.L. Obrazovatel'nyj potencial sovremennyh gorodskih detskih ploshchadok: ekspertiza i perspektivy razvitiya // Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. Teoriya i praktika. 2018. №6(88). S. 28–42. \ Iversen O., Leong T. Values-led participatory design — Mediating the emergence of values. NordiCHI 2012: Making Sense Through Design – Proceedings of the 7th Nordic Conference on Human-Computer Interaction. 2012. P. 468–477.

Litvienko Oksana

Moscow state regional University, Moscow, Russia

THE DEVELOPMENT OF THE SINGING VOICE IN PRESCHOOL AGE BY LESSONS IN VOCAL GROUP

Key words: additional musical education of preschool children, children's vocal group, singing voice

Modern preschool education considers musical art as a powerful means of emotional and imaginative cognition of the world around the child, versatile and harmonious development of his personality. Today there is a wide range of programs on musical education of preschool children. At the same time, the organization of musical classes with preschool children in the system of additional education provides significant opportunities for activating and expanding the musical and creative activity of children. An important psychological and pedagogical role in the formation of the creative qualities of the child belongs to vocal art, in which the child is both an object of education and a means of artistic embodiment. Therefore, the most relevant is the search for new forms and methods of pedagogical impact, and the principles of their application in the field of additional musical education of preschool children. The purpose of the work is to identify, review and test the methods of vocal training, with elements of musical dramatization and components of body oriented training on the formation of children's performing skills in the classes of children's vocal

ориентированного тренинга по формированию исполнительских навыков детей на занятиях детского вокального коллектива. Вокальная работа в условиях детского ансамбля играет важнейшую роль в динамике развития детского голоса, обеспечивает восхождение к общечеловеческим ценностям и идеалам музыкальной культуры. Условием организации занятий является учет психофизиологических особенностей детей данной возрастной группы, имеющей свои определенные особенности в механизме голосообразования. Детский голос, обладая определенным своеобразием тембров, постоянно развивается и изменяется в зависимости от этапов взросления ребенка. Пение в детском ансамбле также полезно для здоровья. Занятия вокалом способствуют развитию голосовых связок, дыхательного и артикуляционного аппаратов. К положительным функциям пения следует отнести: • тренировку голосового аппарата, возбуждение речевых центров головного мозга, эффективное средство излечения от заикания, нарушений и дефектов речи; • вибрация, массаж внутренних органов, улучшение кровообращения, обменных процессов в организме; • укрепление мышечной системы и ее координации; • тренировка памяти, воли, воспитание трудолюбия, дисциплины, активизация познавательных процессов, повышение общей культуры. Результаты проведенного исследования показали, что работа по координации слуха и голоса у детей перспективна до определенного возраста, примерно до 7–8 лет. Чем младше ребенок, тем легче протекает процесс перестраивания. Учитывая специфику процесса голосообразования у детей, перспективной, на наш взгляд, является разработка комплексной системы занятий по формированию певческого голоса с учетом индивидуальных особенностей. В частности, разработка структуры музыкальных занятий в детском вокальном коллективе на основе адаптации некоторых приемов методики освобождения голоса Кристин Линклэйтер, в соединении с элементами театральной деятельности и сценического движения.

Список литературы

- Зацепина, М. Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности: обзор программ дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 2010. 124 с.
- Зацепина М.Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учеб. пособие для СПО. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 149 с.
- Зими́на А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие. Москва: ТЦ Сфера, 2010. 319 с.
- Линклэйтер К. Освобождение голоса / Пер. с англ. М.: ГИТИС, 1993. 175 с.
- Стулова Г.П. Развитие детского голоса в процессе обучения пению. М.: Прометей, 1992. 269 с.
- Стулова Г.П. Акустические основы вокальной методики. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 144 с.

group. Vocal work in a children's ensemble plays a crucial role in the dynamics of children's voice development, ensuring the ascent to universal values and ideals of musical culture. The condition for the organization of classes is to take into account the psychophysiological characteristics of children of this age group, which has its own specific features in the mechanism of voting. The child's voice, having a specific timbres, constantly develops and changes depending on the stages of child's growing up. Singing in a children's ensemble is also healthy. Vocal training promotes the development of vocal cords, respiratory and articulation apparatuses. The positive functions of singing are as follows: — training of the voice apparatus, excitation of the speech centers of the brain, an effective remedy for healing from stuttering, disorders and defects of speech; — vibration, massage of internal organs, improvement of blood circulation, metabolic processes in the body; — strengthening of the muscular system and its coordination; — training of memory, will, education of diligence, discipline, activation of cognitive processes, improvement of the general culture. The results of the study showed that the work on coordination of hearing and voice in children is promising up to a certain age, up to about 7-8 years old. The younger the child, the easier it is to rebuild. Taking into account the specifics of the process of voting in children, we believe that the development of a comprehensive system of lessons on the formation of the singing voice, taking into account individual characteristics, is promising. In particular, the development of the structure of musical lessons in children's vocal ensemble on the basis of adaptation of some methods of voice release Christine Linklater, in conjunction with elements of theatrical activity and stage movement.

References

- Zacepina, M. B. Razvitie rebenka v muzykal'noj deyatel'nosti: obzor programm doshkol. obrazovaniya. M.: TC Sfera, 2010. 124 s.
- Zacepina M.B. Organizaciya dosugovoj deyatel'nosti v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii: ucheb. posobie dlya SPO. 2-e izd., ispr. i dop. M.: YUrajt, 2018. 149 s.
- Zimina A.N. Teoriya i metodika muzykal'nogo vospitaniya detej doshkol'nogo vozrasta: uchebnoe posobie. Moskva: TC Sfera, 2010. 319 s.
- Linklejter K. Osvobozhdenie golosa / Per. s angl. M.: GITIS, 1993. 175 s.
- Stulova G.P. Razvitie detskogo golosa v processe obucheniya peniyu. M.: Prometej, 1992. 269 s.
- Stulova G.P. Akusticheskie osnovy vokal'noj metodiki. M.; Berlin: Direkt-Media, 2015. 144 s.

Логонова Анастасия Александровна

(г. Москва, Россия)

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО У РЕБЕНКА НА ЗАНЯТИЯХ РАННИМ ПЛАВАНИЕМ

Ключевые слова: раннее плавание, раннее развитие, водная среда, физическое развитие, эмоциональный интеллект, социальный интеллект, навыки будущего

По данным «Всероссийской диспансеризации 2015» дети в 7 лет больны (77%), страдают недостатком двигательной активности (53%). Среди условий, влияющих на здоровье, лишь 10% составляет здравоохранение, по 20% — экология и генетика, а 50% — образ жизни! Плавание — одно из самых эффективных средств укрепления здоровья и физического развития ребенка. Это естественная и адекватная для детского организма нагрузка, так как циклы движений построены на попеременном напряжении и расслаблении мышечных групп. Создав мотивирующую образовательную среду, мы можем достигать лучших результатов личностного, социального, эмоционального и физического развития ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и ограничений. Занятия ранним плаванием с детьми от 2 месяцев до 7 лет позволяют развивать не только их физические качества, но и эмоциональный и социальный интеллект, и такие ключевые навыки будущего как целеполагание и критическое мышление. В знакомой водной среде в паре с инструктором у ребенка есть возможность с рождения вырабатывать не только необходимую суточную норму движений, но и развиваться полноценно. Для повышения эффективности формирования двигательных навыков, мы используем сочетание словесной инструкции и наглядного показа. Исходя из особенностей психо-эмоционального развития детей мы проводим занятия в игровой форме. Плавание улучшает визуальные моторные навыки и приводит к улучшению обучения. Это вызвано тем, что двусторонние накрест выполняемые движения в воде способствуют развитию нервных волокон в мозолистом теле, которое соединяет правое и левое полушария головного мозга. Плавание активирует одновременно два полушария, все доли головного мозга, что, безусловно, приводит к развитию познавательных и обучающих навыкам. Исследования показывают, что дети, которых учат плавать в раннем возрасте, гораздо раньше достигают высоких результатов в развитии, чем те, кто не занимался плаванием. Таким образом, занятия ранним плаванием не только укрепляют иммунитет и физическое развитие ребенка, но и позволяют создать качественную среду для всестороннего развития с самого раннего возраста.

Loginova Anastasia

Moscow, Russia

SWIMMING AS A MEANS OF DEVELOPING PHYSICAL SKILLS IN PRESCHOOL AGE

Key words: early swimming, early development, water environment, physical development, emotional intelligence, social intelligence, future skills

According to the data of the Health Checkup 2015, children aged 7 years are sick (77%), suffering from lack of motor activity (53%). Among the factors affecting their health only 10% is health care, 20% each are ecology and genetics, and 50% is lifestyles! Swimming is one of the most effective means of promoting the health and physical development of a child. This is a natural and adequate load for the children's body, as the cycles of movement are built on alternating tension and relaxation of muscle groups. By creating a motivating educational environment, we can achieve the best results in personal, social, emotional and physical development of a child, taking into account his or her individual abilities and limitations. Early swimming lessons with children from 2 months to 7 years of age allow them to develop not only their physical qualities, but also their emotional and social intelligence and key future skills such as goal-setting and critical thinking. In a familiar water environment paired with an instructor the child has the opportunity from birth to develop not only the necessary daily rate of movement, but also to develop fully. In order to increase the efficiency of motor skills, we use a combination of verbal instruction and visual presentation. Based on the characteristics of psycho-emotional development of children, we hold classes in a playful form. Swimming improves visual motor skills and leads to better learning. This is due to the fact that two-way cross-moves in the water contribute to the development of nerve fibers in the corpus callosum, which connects the right and left cerebral hemispheres. Swimming simultaneously activates the two hemispheres, all parts of the brain, which certainly leads to the development of cognitive and learning skills. Studies show that children who are taught to swim at an early age achieve better development outcomes much earlier than those who did not swim. Thus, early swimming not only strengthens a child's immunity and physical development, but also creates a quality environment for comprehensive development from an early age.

Список литературы

Антонова С.А. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников // Воспитание дошкольников. 2011. № 2. С. 63–65

Бальсевич В.К., Запорожанов В.А. Физическая активность человека. Киев: Здоровье, 1987. 224 с.

Фирсов З.П. Плавать раньше, чем ходить. М.: Физкультура и спорт, 1978. 72 с.

Булгакова Н.Ж. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов. М.: Академия, 2005. 432 с.

Фридман Ф.Б. Плавание для малышей. М.: Этерна, 2009. 96 с.

**Локтева Марина Евгеньевна,
Петриченко Светлана Евгеньевна**

Филиал Ставропольского государственного педагогического института (г. Ессентуки, Россия)

Месикова Светлана Юрьевна

Филиал Ставропольского государственного педагогического института, МБДОУ Детский сад № 8 «Зоряночка» (г. Ессентуки, Россия)

**УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ТРАДИЦИОННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ
ПРИЕМОМ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Ключевые слова: этнопедагогика, поликультурный регион, социокультурная традиция, нравственное воспитание, старший дошкольный возраст

Воспитание духовно-нравственной личности связано с культурным опытом народа. Актуальны теоретическое обоснование, методическое обеспечение системы организации дошкольного образования с опорой на воспитательные ценности этнопедагогике. Особенно значимо применение данного подхода в поликультурном регионе. Наша цель — выявить условия использования традиционных социокультурных приемов нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в современной педагогической практике. В старшем дошкольном возрасте в сознании ребенка закладываются основы мировоззрения, национальной идентичности. Как отмечают Л.С. Выготский [2], А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев [5], Д.Б. Эльконин [3], в этом возрасте общественные мотивы преобладают над личностными. Народно-педагогическими средствами нравственного воспитания считаются обычаи, традиции, обряды, способствующие организованности, психологическому настрою человека. По мнению Э.Э. Бахича [1], эффективными средствами воспитания личности являются язык, фольклор, обычаи,

References

Antonova S.A. Formirovanie predstavlenij o zdorovom obraze zhizni u doshkol'nikov // Vospitanie doshkol'nikov. 2011. № 2. S. 63–65.

Bal'sevich V.K., Zaporozhanov V.A. Fizicheskaya aktivnost' cheloveka. Kiev: Zdorov'e, 1987. 224 s.

Firsov Z.P. Plavat' ran'she, chem hodit'. M.: Fizkul'tura i sport, 1978. 72 s.

Bulgakova N.ZH. Ozdorovitel'noe, lechebnoe i adaptivnoe plavanie: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij / N.ZH. Bulgakova, S.N. Morozov, O.I. Popov. M.: Akademiya, 2005. 432 s.

Fridman F.B. Plavanie dlya malyshej. M.: Eterna, 2009. 96 s.

Lokteva Marina, Petrichenko Svetlana

Branch of Stavropol state pedagogical Institute in Essentuki, Stavropol region, Russia

Mesikova Svetlana

Branch of Stavropol state pedagogical Institute in Essentuki; Kindergarten № 8 "Zoryanochka", Essentuki, Stavropol region, Russia

**CONDITIONS OF USE TRADITIONAL
SOCIO-CULTURAL OF MORAL
EDUCATION OF PRESCHOOLERS AGE IN
THE MODERN TEACHING PRACTICE**

Key words: ethnopädagogy, multicultural region, socio-cultural tradition, moral education, senior preschool age

The upbringing of a spiritual and moral personality is linked to the cultural experience of the people. Theoretical basis, methodical support of the system of organization of preschool education based on the educational values of ethnopädagogy are relevant here. The application of this approach is particularly significant in a multicultural region. Our goal is to investigate the conditions for the use of traditional socio-cultural methods of moral upbringing of children of the senior preschool age in modern pedagogical practice. In the older preschool age, the child's consciousness lays the foundations of his or her worldview and national identity. As noted by L.S. Vygotsky [2], A.V. Zaporozhets, A.N. Leontief [5], D.B. Elkonin [3], at this age social motives prevail over personal motives. The national pedagogical means of moral education include customs, traditions and rituals that contribute to the organization and psychological mood of the individual. According to E.E. Bakhich [1], effective means of personal upbringing are language, folklore, customs, literary texts, culture, labor, exemplary adults, a system of

художественные тексты, культура, труд, достойные подражания примеры взрослых, система поощрений и наказаний. У.А. Исмаилова [4] основой педагогики видит принцип народности, который сочетается с нравственностью и гуманностью. Элементы народной культуры: язык, сказки, духовные, литературные традиции — влияют на формирование качеств личности, особенностей национального характера. Особое место в воспитании отводится языку — составляющей народной культуры. Вопреки интересу к традиционным нравственно-воспитательным средствам, в современной науке понимание принципов этнопедагогики упрощенно и односторонне, т.к. часто используются только ее отдельные положения. Этим можно объяснить, что на практике уделяется мало внимания местным традициям, недостаточно используются аутентичные фольклорно-этнографические произведения, игнорируются воспитательные возможности праздников, обрядов. Последние — традиционная форма передачи от старшего поколения к младшему, от общества к индивиду социального опыта, духовных ценностей, моральных норм. Эффективность праздников в том, что они влияют на сознание, чувства, удовлетворяя духовные потребности молодежи. Это побуждает педагогов-практиков выявлять условия результативного использования народно-педагогических средств в воспитании дошкольников, находить формы взаимодействия с носителями народной мудрости; исследовать источники этнопедагогики; способствовать участию воспитанников и родителей в возрождении форм, средств, методов этнопедагогики. Все средства и методы народного воспитания имеют комплексный характер. Они делятся на три группы: 1) материальная культура — природа, деятельность; 2) культура — язык, фольклор, религия, искусство, игра; 3) соционормативная культура — традиция, общественное мнение. Считаем, что условия использования традиционных социокультурных приемов нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста зависят от выбора средств народной педагогики, их применения в дошкольном учреждении в контексте его воспитательных задач.

Список литературы

Бахич Э.Э. Проблема поликультурного воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации регионального компонента // Крымский гуманитарный вестник. Сб. научных статей / Отв. ред. А.Н. Рудяков. ГБОУ ДПО РК «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования». Симферополь, 2018. С. 75–79 \ Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2005. 1136 с. \ Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. Психология детей дошкольного возраста: Развитие познавательных процессов. М.: Просвещение, 1964. 352 с. \ Исмаилова У.А. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами этнопедагогики в условиях дошкольной образовательной организации // XVI Междунар. научно-практ. конференция. 2018. С. 147–150 \ Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М.: Междунар. образов. и психолог. колледж, 1995. 144 с.

incentives and penalties. U.A. Ismailova [4] sees the principle of nationality as the basis of pedagogy, which is combined with morality and humanity. Elements of folk culture: language, fairy tales, spiritual and literary traditions — influence the formation of personality traits and characteristics of the national character. A special place in education is given to the language, which is a component of national culture. Contrary to traditional educational means, focused on moral aspects, in modern science the understanding of the principles of ethnopedagogy is simplified and one-sided, as often only its separate provisions are used. This can explain why little attention is paid to local traditions in practice, why authentic folklore and ethnographic works are not used enough, and why the educational opportunities of holidays and rituals are ignored. The latter is a traditional form of transmission from older to younger generation, from society to individual social experience, spiritual values and moral norms. The effectiveness of the holidays is that they influence the consciousness, feelings, meeting the spiritual needs of young people. This encourages practically oriented teachers to identify the conditions for the effective use of national pedagogical resources in the upbringing of preschool children, to find forms of interaction with the bearers of national wisdom, to explore sources of ethnopedagogy, and to promote the participation of children and parents in the revival of forms, means and methods of ethnopedagogy. All means and methods of more ethnocentric education are of a comprehensive nature. They're divided into three groups: 1) material culture — nature, activity; 2) culture — language, folklore, religion, art, game; 3) socio-normative culture — tradition, public opinion. We believe that the conditions for the use of traditional socio-cultural methods of moral upbringing of children of older preschool age depend on the choice of means of traditional pedagogy and their application in preschool establishments in the context of their educational tasks.

References

Bahich E.E. Problema polikul'turnogo vospitaniya detej doshkol'nogo vozrasta v usloviyah realizacii regional'nogo komponenta // Krymskij gumanitarnyj vestnik. Sb. nauchnyh statej / Otv. red. A.N. Rudyakov. GBOU DPO RK «Krymskij respublikanskij institut postdiplomnogo pedagogicheskogo obrazovaniya». Simferopol', 2018. S. 75–79. \ Vygotskij L.S. Psihologiya razvitiya cheloveka. M.: Smysl; Eksmo, 2005. 1136 s. \ Zaporozhec A.V., El'konin D.B. Psihologiya detej doshkol'nogo vozrasta: Razvitie poznavatel'nyh processov. M.: Prosveshchenie, 1964. 352 s. \ Ismailova U.A. Duhovno-nravstvennoe vospitanie detej doshkol'nogo vozrasta sredstvami etnopedagogiki v usloviyah doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii // XVI Mezhdunar. nauchno-prakt. konferenciya. 2018. S. 147–150. \ Leont'ev A.N., Zaporozhec A.V. Voprosy psihologii rebenka doshkol'nogo vozrasta. M.: Mezhdunar. obrazov. i psiholog. kolledzh, 1995. 144 s.

**Локтева Марина Евгеньевна,
Петриченко Светлана Евгеньевна**

*Филиал Ставропольского государственного педагогического
института (г. Ессентуки, Россия)*

Месикова Светлана Юрьевна

*Филиал Ставропольского государственного педагогического
института, МБДОУ Детский сад № 8 «Зоряночка» (г. Ессентуки,
Россия)*

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-
НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКОВ
В СЕМЬЕ**

Ключевые слова: духовно-нравственное просвещение, нравственные ориентиры, семейные ценности, традиции, реликвии, культура поведения, сотрудничество, старший дошкольный возраст

В российской педагогике воспитание связывается с развитием духовно-нравственной сферы и ставит перед собой цель вырастить ребенка мыслящим, доброжелательным, милосердным, совестливым, верящим в возможность совершенствования мира. Острота проблемы кризиса духовно-нравственных идеалов, разрушения личности детей дошкольного возраста исследуется многими учеными. С.Я. Рубинштейн считает, что «духовность» — это состояние внутреннего мира человека [7, с. 143]. Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. Дети не знают милосердия, доброжелательности, когда материальные ценности доминируют над духовными. Детский сад № 8 «Зоряночка» в г. Ессентуки, работая в режиме городской экспериментальной площадки, поставил цель: использовать инновационные формы работы с семьей для повышения педагогической компетентности родителей в области духовно-нравственного воспитания в семье. Для реализации цели был разработан проект «Отцы и дети», который проходит в течение года по тематическим неделям, [4, с. 26–65] основываясь на «событийном» принципе: на сезонности праздников, юбилейных датах, традициях, тематических встречах. Схема реализации воспитательной системы построена с учетом возрастных особенностей детей, доступности материала, постепенности его усложнения. По мнению Л.Ф. Островской [6], в духовно-нравственном воспитании значимы примеры взрослых, близких людей, конкретные факты жизни старших членов семьи. Для достижения высоких результатов воспитания духовной личности педагогами-дошкольниками планируется разнообразная работа с родителями [8, с. 72]. Партнерство семьи с ДОУ — одно из направлений Проекта, включающее родительские собрания с методами фасилитации, семейные клубы, тематические

Lokteva Marina, Petrichenko Svetlana

*Branch of Stavropol state pedagogical Institute in Essentuki,
Stavropol region, Russia*

Mesikova Svetlana

*Branch of Stavropol state pedagogical Institute in Essentuki;
Kindergarten № 8 “Zoryanochka”, Essentuki, Stavropol region,
Russia*

**PROJECT TECHNOLOGIES IN THE
FORMATION OF MORAL QUALITIES OF
CHILDREN**

Key words: spiritual and moral education, moral guidelines, family values, traditions, relics, culture of behavior, cooperation, senior preschool age

In Russian pedagogy, upbringing is associated with the development of the spiritual and moral sphere and aims to raise a child to be thinking, friendly, merciful, conscientious and believe in the possibility of improving the world. The severity of the crisis of spiritual and moral ideals, the destruction of the personality of children of preschool age is studied by many scientists. S.Ya. Rubinstein believes that “spirituality” is a state of human inner world [7, p. 143]. A child is not born evil or kind, moral or immoral. Children do not know mercy, benevolence, when material values dominate over spiritual values. Kindergarten No. 8 “Zorianochka” in Essentuki, working in the mode of city experimental site, set a goal: to use innovative forms of work with the family to improve the pedagogical competence of parents in the field of spiritual and moral education in the family. To achieve this goal, the project “Fathers and Children” was developed, which takes place during the year on thematic weeks [4, p. 26-65] based on the “event” principle: the seasonality of holidays, anniversaries, traditions, thematic meetings. The scheme of implementation of the educational system is built taking into account the age characteristics of children, the availability of the material, gradual complication of its complexity. According to L.F. Ostrovskaya [6], in the spiritual and moral upbringing there are significant examples of adults, close people, and specific facts of life of older family members. In order to achieve high results of spiritual personality education, preschool teachers plan to work with parents in various ways [8, p. 72]. The family’s partnership with DOW is one of the directions of the Project, which includes parents’ meetings with facilitation methods, family clubs, thematic dialogues with video screening, the tradition of “Guest of the group” to get acquainted with the professions, flash

диалоги с видеопросмотром, традицию «Гость группы» по ознакомлению с профессиями, флешмобы «Папа, почитай мне...», «Готовим завтрак для любимых», акции, выставки, совместные праздники, трудовой десант [4, с. 152–177]. Одной из наиболее актуальных по тематике с позиции ФГОС ДО является неделя «Казачьему роду нет переводу» [5, с. 10–27], содержащая региональный компонент. История Ставропольского края связана с казачеством. Изучение быта, обычаев казаков, фольклора, освоение старинных игр, обогащение речи детей поговорками, пословицами создают положительную основу для воспитания интереса к прошлому, культурным традициям народа, помогают правильно сформировать мировоззрение, гражданскую позицию, семейные ценности и нравственные ориентиры. Проведенная работа по реализации проектных технологий помогла заложить в воспитанниках ДОУ основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми. По итогам работы было издано 12 брошюр и 1 книга [4; 5]. Таким образом, использование проектных технологий в формировании духовно-нравственных качеств в семьях дошкольников являются эффективными.

Список литературы

Литвинова Р.М. Казаки на Ставрополье: Учеб.-метод. пособие для образовательных учреждений. Ставрополь: Литера, 2009. 220 с. \ Литвинова Р.М. Региональная культура Ставрополья: художники, писатели и композиторы / Науч. ред. Н.Б. Погребова. Ставрополь: Литера, 2010. 379 с. \ Литвинова Р.М., Чусовитина Т.В., Ильина Т.А. Примерная региональная программа образования детей дошкольного возраста. Ставрополь: Авт. колл. кафедры дошкольного образования ГОУ ДПО СКИПКРО, 2011. 109 с. \ Месикова С.Ю. Реализация проектных технологий в формировании духовно-нравственных качеств дошкольников в семье: Методическое пособие. Ессентуки: Бланкиздат, 2016. 184 с. \ Месикова С.Ю., Носова Н.В. Тематическая неделя «Казачьему роду нет переводу». Материалы экспериментальной работы по теме «Реализация проектных технологий в формировании духовно-нравственных качеств дошкольников в семье». Ессентуки: Бланкиздат, 2017. 50 с. \ Островская Л.Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника. М.: Просвещение, 2010. 109 с. \ Рубинштейн С.Я. О воспитании привычек у детей. М.: АПН РСФСР, 1958. 32 с. \ Чумичева Р.М. Ребенок в мире культуры. Ставрополь: Ставрополь-сервис-школа, 1998. 558 с.

Луценко Елена Александровна

МБДОУ Детский сад № 62 (г. Ставрополь, Россия)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ДОУ В ВОПРОСАХ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ключевые слова: семья, дошкольное учреждение, ребенок, речь

Дошкольный возраст — это период интенсивного роста и развития ребенка. Именно в этом возрасте раз-

mobs “Dad, read to me...”, “Preparing breakfast for loved ones”, actions, exhibitions, joint holidays, labor landing [4, p. 152-177]. One of the most relevant in terms of topics from the standpoint of the FSES POs is the week “The Cossack clan has no translation” [5, pp. 10-27], which contains a regional component. The history of the Stavropol Territory is connected with the Cossacks. Studying everyday life, Cossack customs, folklore, mastering ancient games, enriching children’s speech with proverbs and proverbs creates a positive basis for the upbringing of interest in the past and cultural traditions of the people, and helps to form a correct worldview, civic position, family values and moral guidelines. The work carried out on the implementation of project technologies helped to lay the foundations of spiritual and moral personality with an active life position, creative potential, capable of self-improvement, harmonious interaction with other people. As a result, 12 brochures and 1 book were published [4; 5]. Thus, the use of project technologies in the formation of spiritual and moral qualities in the families of preschool children are effective.

References

Litvinova R.M. Kazaki na Stavropol'e: Ucheb.-metod. posobie dlya obrazovatel'nyh uchrezhdenij. Stavropol': Litera, 2009. 220 s. \ Litvinova R.M. Regional'naya kul'tura Stavropol'ya: hudozhniki, pisateli i kompozitory / Nauch. red. N.B. Pogrebova. Stavropol': Litera, 2010. 379 s. \ Litvinova R.M., Chusovitina T.V., Il'ina T.A. Primernaya regional'naya programma obrazovaniya detej doshkol'nogo vozrasta. Stavropol': Avt. koll. kafedry doshkol'nogo obrazovaniya GOU DPO SKIPKRO, 2011. 109 s. \ Mesikova S.YU. Realizaciya proektnyh tekhnologij v formirovanii duhovno-nravstvennyh kachestv doshkol'nikov v sem'e: Metodicheskoe posobie. Essentuki: Blankizdat, 2016. 184 s. \ Mesikova S.YU., Nosova N.V. Tematicheskaya nedelya «Kazach'emu rodu net perevodu». Materialy eksperimental'noj raboty po teme «Realizaciya proektnyh tekhnologij v formirovanii duhovno-nravstvennyh kachestv doshkol'nikov v sem'e». Essentuki: Blankizdat, 2017. 50 s. \ Ostrovskaya L.F. Besedy s roditel'nyami o duhovno-nravstvennom vospitanii doshkol'nika. M.: Prosveshchenie, 2010. 109 s. \ Rubinshtejn S.YA. O vospitanii privyчек u detej. M.: APN RSFSR, 1958. 32 s. \ Chumicheva R.M. Rebenok v mire kul'tury. Stavropol': Stavropol'-servis-shkola, 1998. 558 s.

Lutsenko Elena

MBDOU Kindergarten, Stavropol, Russia

THE INTERACTION BETWEEN FAMILY AND PRESCHOOL TEACHER IN MATTERS OF SPEECH DEVELOPMENT OF THE CHILD

Key words: family, preschool, child, speech

виваются все психические процессы в организме. Речь не является исключением, ведь ребенок в процессе взаимодействия с миром и окружающими его людьми обогащает свой опыт, получает новые впечатления, в связи с этим происходит развитие его умственных способностей, речи, а соответственно, его становление как личности. В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение, а именно семья и педагоги. В связи с этим мы можем говорить о необходимости тесного взаимодействия этих двух институтов социализации детей — дошкольного учреждения и семьи. Однако проведенные на базе нашего ДОО исследования, направленные на изучение представлений родителей и педагогов друг о друге, о принципах, способах и методах работы, выявило сложности во взаимодействии дошкольного учреждения и семьи. Результаты анкетирования показали, что 53% родителей считают ДОО основным и первоочередным этапом в развитии ребенка, при этом свою роль сводят к контролю за выполнением воспитательно-образовательных задач. Их участие в жизни дошкольного учреждения формально и носит «потребительский» характер. 30% — это семьи, которые в равной степени возлагают обязанности по воспитанию и развитию ребенка. И только 17% родителей считают свое значение в формировании и развитии личности ребенка неоспоримо главным. Использование диагностических данных не только о детях, но и их семьях позволяет говорить о том, что забота родителей о развитии своего ребенка уходит на второй план. На первый же выходит забота о материальном благополучии семьи. Исходя из этого, мы пришли к выводу о необходимости пересмотреть формы взаимодействия с родителями. Нами была разработана программа, целью которой является построение системы работы, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей дошкольников в области не только интеллектуального, но и речевого развития детей. Содержание разделов данной программы позволяет развить целостную систему взаимодействия между дошкольным учреждением и семьей. У родителей появилась возможность получать глубокие по содержанию консультации по вопросам дошкольной педагогики и психологии, а также по синхронному выравниванию речевого и психического развития детей. Таким образом, программа позволяет создать в ДОО положительную среду для привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Стараясь найти разные формы приобщения родителей к формированию речи у ребенка, мы шаг за шагом осуществляем сложный процесс формирования речи.

Список литературы

Технологии взаимодействия образовательных учреждений с различными социальными институтами воспитания. Учебно-методическое пособие / Под ред. И. Ю. Соколовой. М.: Ставрополь, 2004. 715 с.

Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 167с.

Preschool age is a period of intensive growth and development of a child. This is the age at which all mental processes in the body develop. It is no exception, because the child in the process of interaction with the world and people around him enriches his experience, gets new impressions, in connection with this there is a development of his mental abilities, speech, and, consequently, his formation as a person. The child's environment, namely the family and teachers, plays an important role in shaping the child's speech. In this regard, we can talk about the need for close cooperation between these two institutions of socialization of children — preschool and family. However, the research conducted on the basis of our preschool educational institutions, aimed at studying the perceptions of parents and teachers about each other, the principles, methods and methods of work, revealed difficulties in the interaction between the preschool institution and the family. The results of the survey showed that 53% of parents consider preschool education to be the main and priority stage in the development of the child, while their role is reduced to control over the implementation of educational and training tasks. Their participation in the life of preschool institutions is formal and “consumer” in nature. 30 per cent are families, which equally assign responsibilities for the upbringing and development of the child. And only 17% of parents consider their importance in the formation and development of the child's personality to be undeniably important. The use of diagnostic data not only about children, but also about their families allows us to say that parents' care about their child's development is becoming a secondary concern. The first step is to take care of the material well-being of the family. On this basis, we have come to the conclusion that it is necessary to review the forms of interaction with parents. We have developed a program aimed at building a system of work that fully integrates the actions of all preschool specialists and parents of preschool children in the field of not only intellectual development, but also speech development of children. The content of the sections of this programme allows for the development of a holistic system of interaction between the preschool and the family. Parents have the opportunity to receive in-depth consultations on preschool pedagogy and psychology, as well as on synchronous equalization of speech and mental development of children. Thus, the programme allows creating a positive environment in preschool institutions to involve parents in the educational process. Trying to find different forms of parental involvement in the formation of speech in the child, we step by step carry out a complex process of speech formation.

Хабибуллина Р.Ш. Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями // Дошкольная педагогика. 2007. №7. 70 с.

Ельцова О.М. Организация полноценной речевой деятельности в детском саду / О.М.Ельцова, Н.Н. Горбачевская, А.Н. Терехова. СПб.: Детство-Пресс, 2005. 192 с.

Крулехт М.В. Детский сад и семья как партнеры педагогического взаимодействия // Ребенок в детском саду. 2004. № 3. С. 23–27.

Ляпина Ирина Евгеньевна

МДОУ Детский сад № 6 «Белоснежка» (г. Москва, Россия)

МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ключевые слова: социализация, дети с ОВЗ, музыкальное искусство, музыкальное воспитание

Музыкальное воспитание в коррекционных учебных заведениях является неотъемлемой частью коррекционно-воспитательного процесса. И если будут созданы надлежащие педагогические условия, то дети с ОВЗ могут значительно продвинуться в эстетическом, нравственном и умственном развитии, что позволит им успешно социализироваться в общество. Проанализировав некоторые из имеющихся методик музыкального образования с целью коррекции тех или иных нарушений у детей дошкольного возраста, мы приходим к выводу, что специфика музыкального воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в том, что несет в себе помимо общеразвивающей направленности еще и коррекционно-реабилитационную функцию, но необходимо учитывать при выборе материала психофизические особенности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учитывать все это при выборе музыкального материала, ритмических движений, вокальных номеров. Добиться положительных результатов в коррекционно-развивающей работе с целью социализации таких детей можно благодаря строго продуманной системе, а именно созданию творческого союза специалистов, объединенных общей целью, построенной на основах комплексной диагностики, организации коррекционно-образовательной среды, что приводит к стимуляции развития и социализации ребенка. Процесс музыкального воспитания, как один из видов реабилитационной деятельности детей с ОВЗ, включает в себя многие элементы принципов и идей реабилитационной педагогики, таких как гуманность, индивидуализация, доступность. Многие задачи реабилитационной педагогики могут быть лучше реализованы именно при помощи средств музыкального искусства, а именно: формирование положительных эмо-

References

Tekhnologii vzaimodejstviya obrazovatel'nyh uchrezhdenij s razlichnymi social'nymi institutami vospitaniya. Uchebno-metodicheskoe posobie / Pod red. I. YU. Sokolovoj. M.; Stavropol', 2004. 715 s. \ Evdokimova N.V., Dodokina N.V., Kudryavceva E.A. Detskij sad i sem'ya: metodika raboty s roditeljami: Posobie dlya pedagogov i roditel'ej. M.: Mozaika–Sintez, 2007. 167s. \ Habibullina R.SH. Sistema raboty s roditeljami vospitanikov. Ocenka deyatel'nosti DOU roditeljami // Doshkol'naya pedagogika. 2007. №7. 70 s. \ El'cova O.M. Organizaciya polnocennoj rechevoj deyatel'nosti v detskom sadu / O.M.El'cova, N.N. Gorbacheskaya, A.N.. Terekhova. SPb.: Detstvo-Press, 2005. 192 s. \ Krulekht M.V. Detskij sad i sem'ya kak partnery pedagogicheskogo vzaimodejstviya // Rebenok v detskom sadu. 2004. № 3. S. 23–27.

Lyapia Irina

Kindergarten № 6 “Belosnezhka”, Moscow, Russia

MUSIC AS A PEDAGOGICAL MEANS OF PRESCHOOLERS' WITH DISABILITIES SOCIALIZATION

Key words: socialization, children with disabilities, musical art, musical education

Music education in correctional schools is an integral part of the correctional education process. And if proper pedagogical conditions are created, children with disabilities can make significant progress in their aesthetic, moral and intellectual development, which will allow them to successfully socialize in society. Having analyzed some of the available methods of music education for the purpose of correction of certain violations in preschool children, we come to the conclusion that the specificity of music education for children with disabilities is that it also has a corrective and rehabilitation function, but it is necessary to take into account the psychophysical features of the child with disabilities when choosing the music and rhythmic material/ Positive results in correctional and work with the purpose of socialization of such children can be achieved due to the elaborate system, namely the creative union of the experts united by the general purpose constructed on bases of complex diagnostics, the organization of the correctional and educational environment that leads to stimulation of development and socialization of the child. The process of music education, as one of the rehabilitation activities of children with disabilities, includes many elements of principles and ideas of rehabilitation pedagogy, such as humanity, individualization, accessibility. Many tasks of rehabilitation pedagogy can be better realized by means of musical art, namely: formation of positive emotions, physical tone, correction

ций, физического тонуса, коррекция речевой и слуховой сферы, а также психологической сферы. Использование различных видов музыкальной деятельности в единстве технологии гуманности, индивидуальности в сочетании с технологией восстановления психического и физического здоровья дает возможность достигнуть состояния долговременной адаптации, социализации детей с ОВЗ. Можно утверждать, что использование различных видов музыкальной деятельности в контексте музыкальной терапии в работе с детьми с различными нарушениями приводит к положительным результатам во всех сферах их жизнедеятельности.

Список литературы

Шушарджан С.В. Здоровье по нотам. Практикум пути к духовному совершенствованию и бодрому долголетию. М.: Перспектива, 1994. 190 с. \ Медведева Е.А. Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. М.: Академия, 2002. 224 с. \ Медведева Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. М.: Академия, 2012. 285 с. \ Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями. Балашов: Николаев, 2002. 80 с. \ Гордеева А.В. Реабилитационная педагогика. М.: Академический Проект, 2005. 320 с.

Мамсурова Марина Валериевна

МБДОУ № 96 (г. Владикавказ, Россия)

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ СТАРШЕГО ПОКОЛЕНИЯ СЕМЬИ ВОСПИТАННИКОВ КАК СРЕДСТВО ВОВЛЕЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: дошкольник, семья, представители старшего поколения, родители, детский сад, формы взаимодействия, отношения, преемственность

Дошкольный возраст — период формирования личности и механизмов поведения, которые закладываются в семье. Когда мы говорим о воспитании детей, то главную роль, естественно, отводим родителям — мамам и папам. Но немаловажную роль в становлении и развитии личности играют и другие близкие родственники — бабушки и дедушки. В результате наших наблюдений, в ходе многочисленных совместных мероприятий с детьми и их родителями, организуемых в ДОО: родительские собрания, развлечения, совместные досуги и праздники — мы обратили внимание, что очень часто вместо родителей ребенка на мероприятия приходят бабушки и дедушки, которые чаще всего взаимодействуют с дошкольниками в семье. Сегодня в детском саду сотрудничая с семьей мы строим с родителями и ориентируемся на участие старшего поколения семьи. Так, в ходе

of speech and auditory spheres, and also psychological sphere. The use of various types of musical activities in the unity of the technology of humanity, individuality, combined with the technology of restoration of mental and physical health makes it possible to achieve a state of long-term adaptation, socialization of children with disabilities. It can be argued that the use of different types of musical activities in the context of music therapy in the work with children with various disabilities leads to positive results in all spheres of their life.

References

SHushardzhan S.V. Zdorov'e po notam. Praktikum puti k duhovnomu sovershenstvovaniyu i bodromu dolgoletiyu. M.: Perspektiva, 1994. 190 s. \ Medvedeva E.A. Muzykal'noe vospitanie detej s problemami v razvitii i korrekcionnaya ritmika. M.: Akademiya, 2002. 224 s. \ Medvedeva E.A. Artpedagogika i artterapiya v special'nom obrazovanii: Uchebnik dlya stud. sred. i vyssh. ped. ucheb. zavedenij / E.A. Medvedeva, I.YU. Levchenko, L.N. Komissarova, T.A. Dobrovolskaya. M.: Akademiya, 2012. 285 s. \ Egorova T.V. Social'naya integraciya detej s ogranichennymi vozmozhnostyami. Balashov: Nikolaev, 2002. 80 s. \ Gordeeva A.V. Reabilitacionnaya pedagogika. M.: Akademicheskij Proekt, 2005. 320 s.

Mamsurova Marina

Kindergarten № 96, Vladikavkaz, Republic of North Ossetia — Alania, Russia

THE COOPERATION OF THE KINDERGARTEN WITH THE OLDER GENERATION OF THE FAMILY AS A MEANS OF ENGAGING ADULTS IN THE PRESCHOOL EDUCATION

Key words: preschooler, family, older generation representatives, parents, kindergarten, forms of interaction, relations, continuity

Pre school age is the period of formation of personality and mechanisms of behavior, which are established in the family. When we talk about the upbringing of children, the main role, of course, is assigned to parents — moms and dads. But other close relatives — grandparents — also play an important role in the formation and development of personality. As a result of our observations, in the course of numerous joint activities with children and their parents organized in the ECE centres: parents' meetings, entertainment, joint leisure and holidays — we noticed that very often instead of parents of the child, these are the grandparents who come to the events and who interact with preschool children in the family most often. Today, in kindergarten, we are building cooperation with the

сотрудничества со старшим поколением семьи ребенка мы организовали акцию «День птиц», где бабушки делали вместе с детьми кормушки. А бабушки вместе с внуками по очереди кормили пернатых. В рамках проведения дня «Встреч с интересными людьми» бабушки поддержали и подготовили для детей рассказы «Куклы моего детства» и провели с детьми мастер-класс «Изготовление осетинской народной игрушки «Осетинская кукла». Бабушки стараются делиться разными секретами своего мастерства, к следующей встрече они подготовили и провели мастер-класс «Осетинские пироги». Итогом было чаепитие с совместно приготовленными наивкуснейшими пирогами. Но в ходе наблюдений за общением бабушек и дедушек с нашими воспитанниками мы обратили внимание на их трудности — не всегда умеют говорить с ребенком, объяснить ему, доказать и создать условия для образовательной деятельности. Иными словами, необходимо формирование педагогической компетентности у бабушек и дедушек, чтобы они были полноценными партнерами. Мы нашли интересные формы: это экскурсии в школу, участие в днях открытых дверей, встречи с будущими учителями первокурсников, участие в традиционных мероприятиях начальной школы. Данные мероприятия дети посещают вместе с бабушками и дедушками. Затем в «Педагогических гостиных» бабушки и дедушки делятся впечатлениями, перспективами о том, как их малыш будет учиться в школе, какая ему сегодня необходима поддержка и что мы можем сделать вместе со школой для будущего первокурсника. В перспективе мы хотели бы на платформе образовательной организации создать «Кунацкую», куда приглашается почитаемый, интересный гость, в рамках сохранения национальных обычаев и правил поведения.

Список литературы

Рыжова Н.А. Международный проект по образованию для устойчивого развития «Диалог поколений» // Вестник экологического образования в России. 2014. Т. 3. С. 23–26

Рыжова Н.А. Сотрудничество детского сада с социумом как важное условие экологического образования // Детский сад: теория и практика. 2017. №9 (81). С. 92–101

Рыжова Н.А. Образование для устойчивого развития: что может детский сад? // Вестник экологического образования в России. 2017. Т. 2. С. 30–34

Engdahl I. Early Childhood Education for Sustainability: Recommendations for development // International Journal of Early Childhood. 2009. 41 (2). P. 113–117

Engdahl I. Early Childhood Education for Sustainability: The OMEP World Project // International Journal of Early Childhood. 2015. 47(3).

family and are focused on the participation of the older generation of the family. Thus, in the course of cooperation with the older generation of the child's family, we organized the "Bird's Day" campaign, where grandfathers made feeders together with the children. And grandmothers and grandchildren took turns feeding the birds. Within the framework of the day "Meetings with interesting people" grandmothers supported and prepared stories for children "Dolls of my childhood" and held a master class "Making Ossetian folk toys "Ossetian doll". Grandmothers try to share different secrets of their skills, by the next meeting they prepared and conducted a master class "Ossetian pies". The result was a tea party with the most delicious pies cooked together. But in the course of observing the communication of grandparents with our students, we paid attention to their difficulties — grandparents do not always know how to talk to the child, how to explain something to him, how to create conditions for educational activities. In other words, it is necessary to develop pedagogical competence among grandparents so that they are full partners in the educational process. We have found interesting forms for them: excursions to the school, participation in open days, meetings with future first-graders' teachers, participation in traditional primary school events. These events are attended by children together with their grandparents. Then, in the "Pedagogical Lounges" grandparents share their impressions and perspectives on how their child will study at school, what support he needs today and what we can do together with the school for the future first-grader. In the long term, we would like to create a "Kunatskaya" on the platform of the educational organization, where an honored and interesting guest is invited, within the framework of preservation of national customs and rules of conduct.

References

Ryzhova N.A. Mezhdunarodnyj proekt po obrazovaniyu dlya ustojchivogo razvitiya «Dialog pokolenij» // Vestnik ekologicheskogo obrazovaniya v Rossii. 2014. T. 3. S. 23–26.

Ryzhova N.A. Sotrudnichestvo detskogo sada s sociumom kak vazhnoe uslovie ekologicheskogo obrazovaniya // Detskij sad: teoriya i praktika. 2017. №9 (81). S. 92–101.

Ryzhova N.A. Obrazovanie dlya ustojchivogo razvitiya: chto mozhet detskij sad? // Vestnik ekologicheskogo obrazovaniya v Rossii. 2017. T. 2. S. 30–34.

Engdahl I. Early Childhood Education for Sustainability: Recommendations for development // International Journal of Early Childhood. 2009. 41 (2). P. 113–117.

Engdahl I. Early Childhood Education for Sustainability: The OMEP World Project // International Journal of Early Childhood. 2015. 47(3).

Маркач Екатерина Владимировна*Детский центр развития «Солнечный круг» (г. Санкт-Петербург, Россия)***Пежемская Юлия Сергеевна***Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург, Россия)***РЕСУРСЫ ИГРЫ С КУКЛОЙ В
ПРЕОДОЛЕНИИ СИТУАЦИЙ НАРУШЕНИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У
ДЕВОЧЕК**

Ключевые слова: игра с куклой, психологическая безопасность, ресурсы, стратегии совладания, регуляторные способности

Вопрос обеспечения психологической безопасности является одним из наиболее актуальных в современных исследованиях и практике работы с детьми [1]. Наличие средовых угроз, ощущение психологической незащищенности личности требует разработки специальных методик, обогащения технологий работы с детьми, позволяющих формировать у них стратегии совладания со стрессом с опорой на ресурсы игровой деятельности как ведущей для младшего возраста [2]. Ресурсный потенциал игры с куклой как психолого-педагогической технологии взаимодействия с ребенком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, может быть эффективным инструментом психологической помощи [4, 5]. При взаимодействии с куклой у девочек происходит проигрывание различных жизненных ситуаций, освобождение от тревожащих эмоций, выравнивание психоэмоционального состояния [3, 7]. Целью нашего исследования являлось изучение изменений показателей психологической безопасности личности девочек, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в ходе игры с куклой. Исследование проводилось в социальном приюте для детей в группе девочек младшего возраста (n=30). Наиболее характерными ситуациями нарушения психологической безопасности респонденток были: отказ родителей забирать ребенка из приюта (47%), бродяжничество (13%), химическая зависимость (10%) и жестокое обращение в семье (10%), появление нового члена семьи (10%), смерть (7%) и развод родителей (3%). Мы предположили, что игра с куклой будет способствовать повышению показателей психологической безопасности личности ребенка на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровне. Для проверки данной гипотезы были использованы методики: Тест Люшера, измерения самооценки (Дембо-Рубинштейн); опросник копинг-стратегий (И.М. Никольская); «Человек под дождем» (Е.С. Романова) [6]. Методики использовались до начала игры и после ее завершения. Для игры были специально подготовлены эм-

Markach Ekaterina*Children's development center "Sunny circle", St. Petersburg, Russia***Pezhemskaia Yuliya***Herzen state pedagogical University of Russia, Saint Petersburg, Russia***PLAY WITH A DOLL IN OVERCOMING
SITUATIONS OF VIOLATION OF GIRLS'
PSYCHOLOGICAL SAFETY**

Key words: puppet game, psychological safety, resources, coping strategies, regulatory abilities

The issue of psychological safety is one of the most pressing in modern research and practice of working with children [1]. The presence of environmental threats and the feeling of psychological insecurity requires the introduction of special methods, enrichment of educational technologies, which allow them to form strategies of coping with stress relying on the resources of play activity as a leading one for young children [2]. The resource potential of playing with a doll as a psychological and pedagogical technology of interaction with a child in a difficult life situation can be an effective tool of psychological help [4, 5]. When interacting with a doll, girls can enact various life situations while being freed from disturbing emotions, and their psychoemotional state is leveled [3, 7]. The purpose of our study was to study the changes in the psychological safety of the girls who found themselves in a difficult life situation, during the game with the doll. The study was conducted in a social shelter for children in the group of young girls (n=30). The most typical situations of violation of psychological safety of the respondents were: refusal of parents to take the child from the shelter (47%), vagrancy (13%), chemical dependence (10%) and abuse in the family (10%), appearance of a new family member (10%), death (7%) and divorce of parents (3%). We assumed that playing with the doll would increase the psychological safety of the child's personality at the emotional, cognitive and behavioural levels. To test this hypothesis, the following methods were used: Lusher's test, self-esteem measurement (Dembo-Rubinstein); coping strategy questionnaire (I.M. Nikolskaya); "Man in the rain" (E.S. Romanova) [6]. The techniques were used before and after the game. Empathic rag dolls have been specially prepared for the game: "mother and child", "woman-grief", "man", "boy", "girl", "angel", "homeless woman", "grandmother", "grandfather". Most often, girls

патические тряпичные куклы: «мама с ребенком», «женщина-горе», «мужчина», «мальчик», «девочка», «ангел», «беспризорница», «бабушка», «дедушка». Чаще всего для игры девочки выбирали куклу «Мама» (27%), которая является ресурсной для девочек в ситуации нарушения психологической безопасности. Активными участниками игры были куклы: «Ангел» (20%), «Беспризорница» (17%) и «Женщина-Горе» (13%). До начала игры с куклой в трудных ситуациях девочки использовали следующие копинг-стратегии: «Плачу и грущу», «Кусаю ногти», «Остаюсь одна», «Играю во что-нибудь». Также у девочек проявлялась высокая потребность в защите и поддержке взрослых, желание спрятаться, закрыться. После использования игры с куклой произошли позитивные изменения в показателях психологической безопасности на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях: снизилось нервно-психическое напряжение; возросли показатели самооценки; выделились более конструктивные стратегии совладания с трудностями «Мечтаю», «Рисую», «Играю», направленные на переключение внимания, замещение, смену деятельности.

Список литературы

Баева И.А. Психология безопасности: теоретическая основа помощи в экстремальной ситуации // Развитие личности. 2016. № 3. С. 57–74 \ Маркач Е.В., Пежемская Ю.С. Психологическая безопасность детей, находящихся в трудной жизненной ситуации // Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития ребенка: материалы всерос. научно-практ конференции / Под. ред. И.В. Васютенковой. СПб.: ЛОИРО, 2017. С. 25–31 \ Маркач Е.В., Пежемская Ю.С. Игра с куклой как способ совладания ребенка с трудной жизненной ситуацией // Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей: векторы развития современной психологической науки. Материалы VII Всерос научно-практ. конференции / Под общ. ред. Е.Ю. Коржовой, А.В. Микляевой. Ч. 1. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. С. 230–237 \ Медведева И.Я., Шишова Т.Л. Дети, куклы и мы. Руководство по куклотерапии. Рязань: Зерна-Слово, 2014. 352 с. \ Мухина В.С. Дети и куклы: таинство взаимодействия // Народное образование. 1997. № 5. С. 28–34 \ Психологическое обследование детей дошкольного — младшего школьного возраста: Тексты и методические материалы / Ред.-сост. Г.В. Бурменская. М.: Психология, 2003. 349 с. \ Татаринцева А.Ю. Куклотерапия в работе психолога, педагога и логопеда. СПб: Речь, 2007. 102 с.

Матвеева Галина Владимировна

МБДОУ № 21, ГБОУ Школа № 2097 (г. Москва, Россия)

ПОВНИМАТЕЛЬНЕЕ!... НАШЕ БУДУЩЕЕ!... ЭССЕ

Ключевые слова: учитель, взаимоотношения, человечность

Учитель, педагог — это достаточно важная фигура, по своему положению в обществе сильно влияющая на новые поколения. Сделав его (педагога) игрушкой в руках рыночной экономики, мы нарушили баланс нравственного и материального, потеряли многие моральные нор-

chose the “Mom” doll (27%), which is a resource for girls in a situation of psychological safety violation. Dolls were active participants of the game: “Angel” (20%), “Homeless” (17%) and “Woman-Gore” (13%). Before the game with the doll in difficult situations, the girls used the following coping strategies: “I’m crying and sad”, “I bite my nails”, “I’m alone”, “I play something”. Girls also had a high need for protection and support for adults, a desire to hide and close. After the use of the game with the doll there were positive changes in the indicators of psychological safety at the emotional, cognitive and behavioral levels: decreased nervous and mental tension, increased self-esteem indicators, more constructive strategies of coping with the difficulties of “Dreaming”, “Drawing”, “Playing”, aimed at switching attention, substitution, change of activity.

References

Baeva I.A. Psihologiya bezopasnosti: teoreticheskaya osnova pomoshchi v ekstremal'noj situacii // Razvitie lichnosti. 2016. № 3. S. 57–74. \ Markach E.V., Pezhemskaya YU.S. Psihologicheskaya bezopasnost' detej, nahodyashchihya v trudnoj zhiznennoj situacii // Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie processov razvitiya rebenka: materialy vseros. nauchno-prakt konferencii / Pod. red. I.V. Vasyutenkovej. SPb.: LOIRO, 2017. S. 25–31. \ Markach E.V., Pezhemskaya YU.S. Igra s kukloj kak sposob sovladaniya rebenka s trudnoj zhiznennoj situaciej // Integrativnyj podhod k psihologii cheloveka i social'nomu vzaimodejstviyu lyudej: vektory razvitiya sovremennoj psihologicheskoy nauki. Materialy VII Vseros nauchno-prakt. konferencii / Pod obshch. red. E.YU. Korzhovoj, A.V. Miklyaevoj. CH. 1. SPb.: Izd-vo RGPU im. A.I. Gercena, 2017. S. 230–237. \ Medvedeva I.YA., Shishova T.L. Deti, kukly i my. Rukovodstvo po kukloterapii. Ryazan': Zerna-Slovo, 2014. 352 s. \ Mухina V.S. Deti i kukly: tainstvo vzaimodejstviya // Narodnoe obrazovanie. 1997. № 5. S. 28–34. \ Psihologicheskoe obsledovanie detej doskol'nogo — mladshego shkol'nogo vozrasta: Teksty i metodicheskie materialy / Red.-sost. G.V. Burmenskaya. M.: Psihologiya, 2003. 349 s. \ Tatarinceva A.YU. Kukloterapiya v rabote psihologa, pedagoga i logopeda. SPb: Rech', 2007. 102 c.

Matveeva Galina

School # 2097 Moscow, Russia

THE PROBLEM OF PRESERVING THE ROLE OF THE TEACHER IN THE MODERN WORLD. ESSAY

Key words: teacher, relationships, humanity

A teacher is a very important figure who has a strong influence on the new generations. By making him (the teacher) a toy in the hands of the market economy, we have broken the balance of moral and material, lost many of the moral norms that are natural for a civilized society. It is difficult for us to judge about the pedagogy of the pre-revolutionary

мы, естественные для цивилизованного общества. Нам трудно судить о педагогике дореволюционного периода, образование в Советской России не всегда свободно пользовалось всем многообразием мировой педагогики. Выбор определяла меняющаяся задача воспитания и образования, популяризированная и обязательная в каждый период развития нашей страны. В настоящий момент, при всем богатстве, не все школы и направления приемлемы для маленьких граждан нашей страны. И не по причине плохого поведения ребенка в образовательном учреждении, а в связи с особенностями личности, связанными с природными способностями и состоянием здоровья. Одним из факторов, мешающих обучению, является отсутствие простого внимания и человеческих взаимоотношений педагога и ученика. Мы знаем, что очень часто в педагогической работе в семье были заняты старшие дочери или бабушки. Небольшая разница в возрасте позволяла активно играть детям вместе; о положительных особенностях общения старшего поколения и внуков написано много, не хочется повторять азбучные истины. Сейчас дети, как правило, рабочее время недели проводят в образовательном учреждении. Огромное значение имеет личность педагога, который работает с детьми. Не всем детям посчастливится общаться с педагогом, у которого природное чувство позволяет наладить контакт и взаимопонимание с детьми на высоком уровне, сделать образовательный процесс увлекательным и занимательным. Большинство педагогов и сами не имели таких наставников. А ведь принципы народной педагогики строятся именно на добрых, взаимообогащающих отношениях. Поэтому хотелось бы, хотя бы в краткосрочных курсах повышения квалификации получать консультации психологов, ориентирующих педагогов именно на такой, доверительный, человеческий стиль отношений, помочь уточнить ориентиры поведения педагога при контакте с детьми с помощью или непосредственного общения со специалистом, или заочного анонимного тестирования. Более того, такие консультации хотелось бы выстроить в соответствии с возрастной категорией будущего учителя и обучаемых. Конечно, в литературе немало консультаций и тестов для педагогов различных направлений, хотелось бы более тесно увязывать предлагаемый материал с национальными образовательными принципами и приемами, чтобы совершенствовать культуру взаимоотношений взрослого и ребенка. Возможно, это будет способствовать гуманизации процесса образования, формированию оптимистического мировоззрения обучаемых и, в конце концов, уменьшению агрессивности и смягчению нравов.

Список литературы

Ушинский К. Воспитание человека. М.: Карапуз, 2000 \ Ушинский К. Воспитать ребенка ...Как? М.: АСТ, 2014 / Ушинский К. Проект учительской семинарии. Педагогические сочинения: В 6 т. М., 1988. Т. 2. С. 81–107 \ Жуковский В. Дневники. Полное собр. соч. и писем. В 20-ти томах. Т. 13. М.: Языки славянских культур.

period, education in Soviet Russia was not always free to use the diversity of the world's pedagogy. The choice was determined by the changing task of upbringing and education, popularized and mandatory in each period of development of our country. At the moment, despite all the wealth, not all schools and directions are acceptable for small citizens of our country. And not because of the child's bad behavior in an educational institution, but because of personality traits related to natural abilities and health status. One of the factors hindering learning is the lack of simple attention and humane relationships between the teacher and the student. We know that very often older daughters or grandmothers were involved in the pedagogical work in the family. A small difference in age allowed children to play actively together; a lot has been written about the positive features of communication between the older generation and grandchildren, I do not want to repeat the alphabetic truth. Nowadays, children usually spend their working hours of the week in an educational institution. The identity of the educator who works with children is of great importance. Not all children will be lucky enough to communicate with a teacher who has a natural sense of contact and understanding with children at a high level, making the educational process fascinating and entertaining. Most teachers did not have such mentors themselves. But the principles of popular pedagogy are based on good, mutually enriching relations. Therefore, we would like, at least in short refresher courses, to receive consultations from psychologists who guide teachers to such a trustworthy, humane style of relations, to help clarify the guidelines of teacher's behavior in contact with children through either direct communication with a specialist or anonymous absentee testing. Moreover, such consultations would like to be tailored to the age category of the future teacher and learners. Of course, in the literature there are a lot of consultations and tests for teachers of various directions, it would be desirable to link more closely the proposed material with national educational principles and techniques to improve the culture of relations between adults and children. This may contribute to the humanization of the educational process, the development of an optimistic worldview of learners and, ultimately, the reduction of aggressiveness and the mitigation of morals.

References

Ushinskij K. Vospitanie cheloveka. M.: Karapuz, 2000.
Ushinskij K. Vospitat' rebenka ...Kak? M.: AST, 2014 / Ushinskij K. Proekt uchitel'skoj seminarii. Pedagogicheskie sochineniya: V 6 t. M., 1988. T. 2. S. 81–107.
ZHukovskij V. Dnevnik. Polnoe sobr. soch. i pisem. V 20-ti tomah. T. 13. M.: YAzyki slavyanskih kul'tur.

Медведская Ирина Викторовна

МАДОУ Детский сад № 2 (г. Нижний Новгород, Россия)

Неделяева Анна Вячеславовна

*Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина
(г. Нижний Новгород, Россия)*

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ 4–4,5 ЛЕТ: ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ

Ключевые слова: развитие речи у детей дошкольного возраста, состояние общей и мелкой моторики, речевая моторика, кейс-задания

В НГПУ имени К. Минина ведется подготовка магистрантов (будущих логопедов) по направлению 44.04.03, по профилю «Логопедическое сопровождение детей». Выбор адекватных методов обучения магистрантов, в т.ч. с использованием кейс-технологий и контекстных заданий [1], определяется требованиями времени. Будущий логопед должен получить представление о физиологических особенностях определенного возраста особое внимание обратить на дошкольный возраст, когда активно идет развитие речи ребенка и процессы социализации. Воспитатели детских садов в развитии дошкольников отмечают слабые стороны: плохое физическое здоровье, недостаточное развитие связной речи [2]. Речевое развитие тесно связано с развитием моторики [3]. Цель: подбор методик оценки общей и речевой моторики, диагностики нервно-психического состояния и речи у детей 4–,5 лет; передача педагогического опыта для использования в учебном процессе у магистрантов. Материалы и методики. Исследования проводили в детском саду № 2 Володарского района. Группы обследуемых детей: здоровые дети и дети с неблагоприятным неврологическим анамнезом. Мы оценивали звукопроизношение у детей 4-4,5 лет, проводили оценку нервно-психического развития [4], состояния общей и речевой моторики [5]. Результаты. Для развития речи детей 4–4,5 лет нами предложен комплекс упражнений для улучшения общей и артикуляционной моторики. Занятия по речевому развитию включали рассказы по картинкам, лого-сказки и др. У здоровых детей количество неправильно произносимых согласных звуков было в два раза меньше, чем у детей с неврологической патологией. У 70% детей с неблагоприятным неврологическим анамнезом наблюдалось нарушение состояния общей и мелкой моторики; 50% детей имели ухудшение состояния речевой моторики. В рамках мероприятий по речевому развитию дошкольников нами составлен перечень занятий для детского сада по развитию речи детей 4–4,5 лет. На ос-

Medvedskaya Irina

Kindergarten № 2, Volodarsky district, Nizhny Novgorod, Russia

Nedelyaeva Anna

Nizhny Novgorod state pedagogical University named after K. Minin, Nizhny Novgorod, Russia

SPEECH DEVELOPMENT IN CHILDREN 4 TO 4.5 YEARS: PHYSIOLOGICAL ASPECTS AND METHODOLOGICAL ISSUES

Key words: speech development in preschool children, general and fine motor skills, speech motor skills, case studies

In NSPU of a name of K.Minin training of undergraduates (the future speech therapists) in a direction 44.04.03, on a profile “Logopedic support of children” is conducted. The choice of adequate methods of training master’s students, including the use of case studies and contextual tasks [1], is determined by the requirements of the time. The future speech therapist should get an idea of the physiological characteristics of a certain age, pay special attention to the preschool age, when there is active development of speech and socialization processes of the child. Kindergarten providers note weaknesses in the development of preschoolers: poor physical health, lack of coherent speech development [2]. Speech development is closely related to the development of motor skills [3]. Purpose: Selection of methods for evaluation of general and speech motor skills, diagnostics of neuropsychological state and speech in children of 4–,5 years old; transfer of pedagogical experience for use in the educational process of undergraduates. Materials and techniques. The research was conducted in kindergarten No. 2 of Volodarsky district. Groups of tested children: healthy children and children with an unfavorable neurological history. We evaluated sound pronunciation in children 4-4.5 years old, assessed nerve-psychological development [4], general and speech motor skills [5]. The results. For speech development of children 4-4,5 years old we offer a set of exercises to improve general and articulation motor skills. Classes on speech development included stories about pictures, logos, etc. In healthy children, the number of incorrectly pronounced consonants was half as high as in children with neurological disorders. Seventy percent of children with an unfavorable neurological history had impaired general and fine motor skills; 50 percent had impaired speech motor skills. Within the framework of

нове апробированных в детском саду методик нами разработаны кейс-задания для магистрантов-логопедов. Описанные методики могут быть использованы в учебном процессе.

Список литературы

Маясова Т.В., Неделеяева А.В. Модель создания контекстных заданий в дисциплине «Нейрофизиология» // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 3. [Электронный журнал] — <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24822> \ Андреева А.Д. Особенности психологического развития дошкольников в современных цивилизационных условиях // Вестник Мининского университета. 2013. №2. [Электронный журнал] — <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/383/359> \ Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. СПб.: Акцидент, 1995. 64 с. \ Захарова Г.А., Неделеяева А.В. Комплексная оценка состояния здоровья детей: Методич. рекомендации. Нижний Новгород: НГПУ, 2007. 39 с. \ Мухина А.Я., Михайлова Н.Ю. Речедвигательная ритмика // Сб. статей. М.: Редакционно-издательский центр, 2008. 116 с.

Мельничук Лилия Борисовна, Шкабарина Маргарита Андреевна

*Международный экономико-гуманитарный университет имени академика Степана Демьянчука
(г. Ровно, Украина)*

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ОЗНАКОМЛЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ МЕТОДОМ СИТУАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: профессиональная подготовка, будущие воспитатели, социальная действительность, метод кейсов

Готовность к ознакомлению дошкольников с социальной действительностью должна быть результатом основательной профессиональной подготовки будущих воспитателей детей дошкольного возраста. Анализ современной практики свидетельствует о том, что педагог с недостаточно сформированной системой социальных ценностей и приоритетов не может полноценно привлекать детей к процессу социализации, влиять на их поведение в социуме. Это доказывает необходимость коррекции содержания и методики профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования к ознакомлению дошкольников с социальной средой. Цель статьи заключается в том, чтобы раскрыть особенности внедрения методов ситуационного обучения в процессе профессиональной подготовки будущих воспитателей детских садов к ознакомлению дошкольников с социальной действительностью. Методы исследования проблемы: анализ и синтез психолого-педагогических источников, изучение и обобщение современного состояния профессиональной подготовки будущих воспитателей

the activities on speech development of preschool children, we have compiled a list of lessons for kindergarten on speech development for children aged 4-4.5 years. On the basis of the techniques tested in kindergarten we have developed case studies for master's degree "speech therapists". The described techniques can be used in the learning process.

References

Mayasova T.V., Nedelyaeva A.V. Model' sozdaniya kontekstnyh zadaniy v discipline «Nejrofiziologiya» // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. 2016. № 3. [Elektronnyj zhurnal] — <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24822>. \ Andreeva A.D. Osobennosti psihologicheskogo razvitiya doshkol'nikov v sovremennyh civilizatsionnyh usloviyah // Vestnik Mininskogo universiteta. 2013. №2. [Elektronnyj zhurnal] — <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/383/359>. \ Gvozdev A.N. Usvoenie det'mi zvukovoj storony russkogo yazyka. SPb.: Akcident, 1995. 64 s. \ Zaharova G.A., Nedelyaeva A.V. Kompleksnaya ocenka sostoyaniya zdorov'ya detej: Metodich. rekomendacii. Nizhnij Novgorod: NGPU, 2007. 39 s. \ Muhina A.YA., Mihajlova N.YU. Rechedvigatel'naya ritmika // Sb. statej. M.: Redakcionno-izdatel'skij centr, 2008. 116 s.

Mel'nichuk Liliya, SHkabarina Margarita

International Economics and Humanities University named by academician Stepan Demianchuk, Rivne, Ukraine, Russia

TRAINING OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL FACULTY IN MASTERING THE METHOD OF SITUATIONAL TRAINING TO TEACH PRESCHOOLERS

Key words: vocational training, future educators, social reality, case study

Readiness to acquaint preschoolers with the social reality should be the result of thorough professional training of future preschool teachers. The analysis of modern practice shows that a teacher with an insufficiently formed system of social values and priorities cannot fully involve children in the process of socialization and influence their behavior in society. This proves the need to correct the content and methods of professional training of preschool education specialists to familiarize preschool children with the social environment. The purpose of the article is to reveal the features of the introduction of methods of situational learning in the process of training future kindergarten teachers to familiarize preschoolers with the social reality. Methods of researching the problem: analysis and synthesis of psychological and pedagogical sources, study and generalization of the current state of professional training of future kindergarten teachers in the field of acquaintance of preschoolers with the social

детских садов в области ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Социальная действительность — это конкретные события в обществе, сообществе (в дошкольном учреждении, семье, школе и т.д.), факты, взаимоотношения в определенный период жизнедеятельности общества и отдельных людей [2]. Процесс профессиональной подготовки будущих воспитателей детских садов к ознакомлению дошкольников с социальной действительностью можно усовершенствовать при условии внедрения ситуационных технологий (case study method). «Кейс-метод» — это метод обучения, который содержит письменное описание моделей реальной ситуации для решения смоделированной профессиональной проблемы [1]. Это мощная стратегия обучения, ориентированная на студента, которая способствует развитию критического мышления, коммуникации и межличностных навыков [3, 5]. Опираясь на классификацию кейсов М. Савельевой [4] и их функциональное значение, мы предлагаем следующие виды педагогических кейсов, способствующих подготовке будущих воспитателей к ознакомлению дошкольников с социальной средой: задачи-ситуации по ключевому слову, компетентно ориентированные задачи-ситуации на основе таксономии Б. Блума, социально-педагогические задачи на основе уровневого подхода, задачи-ситуации на формирование стиля педагогического мышления. Тематику и содержание кейсов предлагаем охватить профессиональными проблемами, которые возникают во время ознакомления дошкольников с социальной действительностью, а именно: специфика общения дошкольников со сверстниками, формирование представления о родном городе и стране, экономическая социализация и восприятие труда взрослых. Таким образом, использование метода кейсов в процессе профессиональной подготовки будущих воспитателей детских садов помогает реализовывать умение решения проблем со социализацией дошкольников и понимать их специфику; способствует выработке педагогического мышления, навыков методического сопровождения во время ознакомления дошкольников с социальной действительностью, а также формирования педагогических и социальных ценностей. Что, следовательно, оптимизирует процесс профессиональной подготовки будущих воспитателей.

Список литературы

Дири М. И. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления // Самарский научный вестник. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 221–226 \ Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью : учеб. пособие. М.: Академия, 1998. 160 с. \ Маткаримова Д.Ш. Технология конструирования ситуационных задач в содержании практического обучения // Молодой ученый. 2012. №4 (39). С. 434–437 \ Савельева МГ. Педагогические кейсы: конструирование и использование в процессе обучения и оценки компетенций студентов: учебно-методич. пособие. Ижевск, УдГУ, 2013. 94 с. \ Schwartz M. Teaching Methods for Case Studies [Electronic resource] / Michelle Schwartz // Instructional Design and Research Strategist, for the Learning & Teaching Office, 2014. — <http://ryerson.ca/lt1>

reality. Social reality is specific events in society, community (pre-school, family, school, etc.), facts, relationships during a certain period of life of the society and individuals [2]. The process of professional training of future kindergarten teachers to familiarize preschoolers with the social reality can be improved by the introduction of situational technologies (cache study method). The “Case study” is a learning method that contains a written description of real-world models for solving a simulated professional problem [1]. It is a powerful student-centred learning strategy that promotes critical thinking, communication and interpersonal skills [3, 5]. Based on M. Savelieva’s case classification [4] and their functional meaning, we offer the following types of pedagogical cases that contribute to the preparation of future educators to familiarize preschoolers with the social environment: keyword problem-situations, competently oriented problem-situations based on taxonomy B. Bloom, social and pedagogical tasks on the basis of the level approach, tasks-situation on formation of style of pedagogical thinking. We propose to cover the topics and content of the cases with professional problems that arise during the familiarization of preschool children with the social reality, namely: the specifics of communication between preschool children and their peers, the formation of the image of the native city and country, economic socialization and the perception of adult labor. Thus, the use of the case study method in the process of professional training of future kindergarten teachers helps to implement the ability to solve problems with the socialization of preschoolers and understand their specifics, contributes to the development of pedagogical thinking, skills of methodological support during the introduction of preschoolers to the social reality, as well as the formation of pedagogical and social values. Which, therefore, optimizes the process of professional training of future educators.

References

Diri M. I. Innovacionnaya deyatel'nost' pedagoga v processe ego professional'nogo stanovleniya // Samarский научный вестник. 2017. Т. 6. № 2 (19). С. 221–226. \ Kozlova S.A. Teoriya i metodika oznakomleniya doshkol'nikov s social'noj dejstvitel'nost'yu : ucheb. posobie. M.: Akademiya, 1998. 160 s. \ Matkarimova D.SH. Tekhnologiya konstruirovaniya situacionnyh zadach v sodержanii prakticheskogo obucheniya // Molodoj uchenyj. 2012. №4 (39). С. 434–437. \ Savel'eva MG. Pedagogicheskie kejsy: konstruirovanie i ispol'zovanie v processe obucheniya i ocenki kompetencij studentov: uchebno-metodich. posobie. Izhevsk, UdGU, 2013. 94 s. \ Schwartz M. Teaching Methods for Case Studies [Electronic resource] / Michelle Schwartz // Instructional Design and Research Strategist, for the Learning & Teaching Office, 2014. — <http://ryerson.ca/lt1>

**Мешалкина Александра Александровна,
Романова Ольга Михайловна,
Симанькова Светлана Валентиновна**

МАООУ Санаторно-лесная школа «Полянка» (г.о. Балашиха,
Россия)

**ПРОЕКТ «ИГРОТЕКА НАСТОЛЬНЫХ ИГР В
ДЕТСКОМ САДУ»
КАК РЕСУРС ДЛЯ ЗАПУСКА ИГРОВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
В СЕМЬЯХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Ключевые слова: игра, семья, детский сад, педагоги, игровое взаимодействие, партнерство, сплочение

Дошкольное детство уникальнейший возрастной период, а игра — центральная деятельность ребенка, наполненная для него особым смыслом и значением. Для полноценного психического развития и формирования личности ребенка важна не только игра в коллективе сверстников, но и семейная, совместная игра с родителями. Чтобы понять, играют ли родители дома с детьми, что считают важным и значимым для ребенка, какие игры предпочитают, мы провели опрос среди родителей старших дошкольников в трех образовательных учреждениях городского округа Балашиха. Полученные результаты подтвердили наше предположение о практически полном отсутствии совместной игры в семьях. Как заинтересовать взрослых семейной игрой? Именно игрой, а не развивающим занятием, учитывая при этом социальный запрос родителей на максимальный развивающий потенциал игры. На наш взгляд, для этого подойдут современные настольные игры, которые имеют ряд неоспоримых преимуществ. Учитывая результаты исследования и недостаточную информированность родителей, мы разработали и удачно реализуем проект «Игротека настольных игр». Его цель — «запуск» игрового взаимодействия в семье, нормализация детско-родительских отношений, сплочение поколений. Реализация проекта проходила в три этапа. На первом этапе в образовательном учреждении была создана игротека настольных игр, ориентированная на семьи с детьми старшего дошкольного возраста. На втором этапе мы перешли к непосредственной работе со взрослыми, но начали не с родителей, а с педагогов. И провели несколько мероприятий в виде игротек, на которых воспитатели не только познакомились с современными настольными играми, но и смогли получить игровой опыт. В течение двух месяцев игротека работала только для воспитателей. Основываясь на своем опыте, они могли выбрать для игр в группе или забирать домой, для игры с семьей, представленные «настолки». После столь успешного мотивационного этапа в работе с педагогами

**Meshalkina Aleksandra, Romanova Ol'ga,
Siman'kova Svetlan**

Childcare center "Polyanka", Balashikha, Moscow region,
Russia

**THE PROJECT "BOARD GAMES IN
KINDERGARTEN" AS A RESOURCE TO
START THE PLAY INTERACTIONS IN
CHILDREN'S FAMILIES**

Key words: game, family, kindergarten, teachers, game interaction, partnership, cooperation

Preschool childhood is a unique age period. The central activity of the child, filled with a special meaning and meaning for him/her. For full mental development and personality formation of a child it is important not only to play in a group of peers, but also family, joint game with parents. In order to understand whether parents play with their children at home, what they think is important and important for the child, and what games they prefer, we conducted a survey among parents of senior preschoolers in three educational institutions of Balashikha Municipality. The results confirmed our assumption that most families don't play together. How to interest adults in a family game? It is a game, not a development activity, taking into account the social request of parents for the maximum developing potential of the game. In our opinion, modern board games, which have a number of indisputable advantages, are suitable for this purpose. Taking into account the results of the research and insufficient awareness of parents, we have developed and are successfully implementing the project "Board Games Toy Library". Its goal is to "launch" game interaction in the family, normalize parent-child relations, and unite generations. The project was implemented in three stages. At the first stage of the educational institution there was created a toy library of board games, focused on families with children of older preschool age. At the second stage, we moved on to direct work with adults, but we started not with parents, but with teachers. And held several events in the form of gaming houses, where the tutors not only got acquainted with modern board games, but also were able to get a gaming experience. For two months, the toy library worked only for the teachers. Based on their experience, they could choose to play in a group or take a game home in order to play with the family, the "tables" presented. After such a successful motivational stage in the work with teachers, we moved on to work with parents. We also started with the Toy Library, which was

мы перешли к работе с родителями. Начали мы также с игротеки, проведение которой предваряла большая просветительская работа, посвященная пользе совместных семейных игр. Игротека вызвала большой интерес среди родителей и получила массу положительных откликов. Координатором проекта является педагог-психолог, он же выдает игры из игротеки родителям. Воспитатели приобрели «уникальный» игровой опыт. Они охотно играют в современные настольные игры с дошкольниками в группах, устраивают турниры и соревнования. У родителей в процессе общения с воспитателями и педагогом-психологом на «отвлеченные» игровые темы снижается тревожность, напряженность, что в свою очередь способствует установлению более неформального контакта между семьей и сотрудниками ОО.

Список литературы

Андреева. А. Д. Проблема игровой мотивации современных детей // Журнал практического психолога. 2008 № 5. С. 101–114 \ Евдошина О.В. Влияние игровой деятельности на социализацию детей дошкольного возраста // Мир науки, культуры, образования. 2015. № 2. С. 205–207 \ Репина. О.К. Исследование игровой деятельности старших дошкольников // Психологическая наука и образование. 2006. № 2. С. 55–69 \ Цеева Л.Х., Симбулетова Р.К. Формирование социально-личностного опыта дошкольников в игровой деятельности // Концепт. 2014. №7. С. 1–6 \ Чиркова Т.И. Обсуждение с воспитателями вопроса о месте игры в обучении дошкольников // Психологическая служба в детском саду. М., 1998. С. 125–145 \ Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. М.: ВЛАДОС, 1999. 360 с

Мироненко Любовь Викторовна

*Московский педагогический государственный университет
(г. Москва, Россия)*

ПРИХОДЯЩАЯ НЯНЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ РЕБЕНКА

Ключевые слова: няня, ребенок, социализация

Во все времена, на семье лежала забота и ответственность за социализацию детей. «Ребенок, родившись, уже задан как элемент определенной культуры, определенных социальных связей» [1]. Поэтому считается, что социализация ребенка начинается с рождения. АЭ. Дюркгейм «ставил знак равенства между социализацией и воспитанием» [3]. В процессе взросления ребенок должен изучить и усвоить весь накопленный до него опыт предков. И хотя родители имеют преимущественное право перед всеми другими лицами в этом процессе, но они же имеют и возможность свободы выбора в сочетании различных форм социализации их детей. Для этого они могут обращаться как в «институты социализации»: ясли, детские сады, учреждения дополнительного образования, центры раннего развития, так и использовать услуги педагога, занимающегося индивидуальной деятельностью, — «няни» (работника по при-

preceded by a lot of educational work on the benefits of joint family games. The game aroused great interest among parents and received a lot of positive feedback. The coordinator of the project is a teacher-psychologist, he also gives the games from the Toy Library to parents. The educators have acquired a “unique” gaming experience. They willingly play modern board games with preschool children in groups, arrange tournaments and competitions. Parents have less anxiety and tension when communicating with educators and a psychologist about “abstract” game topics, which in turn helps to establish more informal contact between the family and educational establishment staff.

References

Andreeva. A. D. Problema igrovoy motivacii sovremennyh detej // ZHurnal prakticheskogo psihologa. 2008 № 5. S. 101–114. \ Evdoshina O.V. Vliyaniye igrovoy deyatel'nosti na socializaciyu detej doshkol'nogo vozrasta // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2015. № 2. S. 205–207. \ Repina. O.K. Issledovanie igrovoy deyatel'nosti starshih doshkol'nikov // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. 2006. № 2. S. 55–69. \ Ceeva L.H., Simbuletova R.K. Formirovaniye social'no-lichnostnogo opyta doshkol'nikov v igrovoy deyatel'nosti // Koncept. 2014. №7. S. 1–6. \ Chirkova T.I. Obsuzhdeniye s vospitatel'yami voprosa o meste igry v obuchenii doshkol'nikov // Psihologicheskaya sluzhba v detskom sadu. M., 1998. S. 125–145. \ El'konin D.B. Psihologiya igry. 2-e izd. M.: VLADOS, 1999. 360 s.

Mironenko Lyubov

Moscow state pedagogical University, Moscow, Russia

BABYSITTER AND SOCIALIZATION OF THE CHILD

Key words: nanny, child, socialization

At all times, the family has been responsible for the socialization of children. “A child born is already defined as an element of a certain culture, certain social connections” [1]. Therefore, it is believed that the socialization of the child begins with birth. Durkheim “put the sign of equality between socialization and education” [3]. In the process of growing up, the child should learn and assimilate all the experience of his or her ancestors. While parents have the right to have priority over all others in the process, they also have the freedom to choose between different forms of socialization of their children. For this purpose, they can apply both to “socialization institutions”: nurseries, kindergartens, institutions of additional education, early development centers, and use the services of an individual activity educator — “nannies” (child care worker). In the history of our country there was already a period (XVIII-XX centuries), when nannies were engaged in the socializa-

смотрю и уходу за детьми). В истории нашей страны уже был период (XVIII–XX вв.), когда социализацией детей занимались няни. Об этом писали в своих работах Ганичева А.Н., Гатаулина Р.Ф., Марченко С.Е., Солодянкина О.Ю., Старовойтова Т.И., Трошина Т.В. и др. Социально-исторические события 1991 г. в России вновь разделили общество на новые социальные классы и создали предпосылки для возрождения в обществе этого социального слоя и сделали, по мнению Ганичевой А.Н. «проблему социализации ребенка няней вновь актуальной» [2], но процесс социализации детей няней в семье на современном этапе мало исследован. Ганичева А.Н. объяснила это «трудностями организации практики студентов в семье» [2]. Цель данной статьи показать результаты исследований общественного мнения о роли и влиянии приходящей няни на социализацию детей и выявленное разногласие в понимании этого вопроса со стороны государства и социума. Задачи исследования: исследовать запросы и потребности семьи по социализации ребенка; проанализировать предложения по решению разногласий о роли и влиянии приходящей няни на современном этапе. При исследовании этой проблемы использовались такие методы как: исследовательский, диалектический, историко-генетический, статистический, системный. Вывод: задача приходящей няни — так организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование позитивной социализации и его личностное развитие. Необходимо изменение отношения к социальному статусу и роли няни в социализации детей со стороны государства и социума.

Список литературы

Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. М.: Лабиринт, 1999. 352 с. \ Ганичева А.Н. Подготовка воспитателя-гувернера в системе среднего профессионального педагогического образования. Дисс. ... канд. пед. наук. М., 1996. 160 с. \ Дюркгейм Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение. М., 1995 \ Мироненко Л.В. Деятельность современной гувернантки, няни в Российской Федерации. Материалы VII конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». Сб. статей. М. С. 190–213 \ Мироненко Л.В. О гувернерстве в России // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2018. № 10. С. 24–34.

Мирошина Светлана Петровна

МДОУ «Родничок» (д. Райсеменовское, Серпуховской р-н, Московская обл., Россия)

ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Ключевые слова: инновационная деятельность, воспитательно-образовательный процесс, педагог, воспитанники, семья, социум

tion of children. This was mentioned in the works of A.N. Ganichev, R.F. Gataulina, S.E. Marchenko, O.Y. Solodiankin, T.I. Staroverov, T.V. Troshina and others. The social-historical events of 1991 in Russia once again divided society into new social classes and created prerequisites for the revival of this social stratum in society and made, according to A.N. Ganicheva, “the problem of socialization of a child nanny again relevant” [2], but the process of socialization of children nanny in the family at the present stage has been poorly studied. Ganicheva A.N. explained this by “difficulties in organizing the internship of students in the family” [2]. The purpose of this article is to show the results of public opinion research on the role and influence of the incoming nanny on the socialization of children and the revealed disagreement in the understanding of this issue by the state and society. Objectives of the study: to investigate the needs and demands of the family for the socialization of the child; to analyze proposals to resolve disagreements about the role and influence of the incoming nanny at the present stage. In the study of this problem such methods as: research, dialectical, historical and genetic, statistical, systemic methods were used. Conclusion: the task of the incoming nanny is to organize the interaction with the child in such a way that it is directed to the formation of positive socialization and its personal development. It is necessary to change the attitude to the social status and the role of the nanny in the socialization of children by the state and society.

References

Vygotskij L.S. Myshlenie i rech'. Izd. 5, ispr. M.: Labirint, 1999. 352 s. \ Ganicheva A.N. Podgotovka vospitatel'ya-guvernera v sisteme srednego professional'nogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Diss. ... kand. ped. nauk. M., 1996. 160 s. \ Dyurkgejm E. Sociologiya. Ee predmet, metod, prednaznachenie. M., 1995. \ Mironenko L.V. Deyatel'nost' sovremennoj guvernantki, nyani v Rossijskoj Federacii. Materialy VII konferencii «Vospitanie i obuchenie detej mladshego vozrasta». Sb. statej. M. S. 190–213. \ Mironenko L.V. O guvernerstve v Rossii // Vospitatel' doskol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniya. 2018. № 10. S. 24–34.

Miroshina Svetlana

Kindergarten, D. Raisemenovskoe, Serpukhov district, Moscow region, Russia

THE ORGANIZATION OF INNOVATIVE ACTIVITIES IN THE FRAMEWORK OF THE REGIONAL INNOVATIVE PLATFORM OF THE MOSCOW REGION

Key words: innovation activity, educational process, teacher, children, family, society

Нововведения — инновации в современном обществе — это неотъемлемая часть его динамического развития. По мнению президента Российской Федерации В.В. Путина, «образование должно обладать способностью к опережающему развитию, отвечать интересам общества, конкретной личности ...» Инновационная деятельность в ДОУ на сегодняшний день является решающим фактором развития как кадрового потенциала, так и всего воспитательно-образовательного процесса в целом. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования главным направлением инновационной деятельности дошкольного учреждения стали инновации в работе с педагогами, с детьми и родителями. Для того чтобы инновационные процессы протекали успешно важнейшим, решающим фактором является наличие в детском саду инновационной среды со своей системой морально психологических отношений, комплексом мер организационного, методического, психологического характера. Все эти факторы являются гарантом успешного внедрения и реализации инновационной деятельности в дошкольном учреждении. Каковы же признаки, по которым можно определить, что среда в ДОУ соответствует решению инновационных задач, а это: способность педагогов к творчеству, наличие в коллективе партнёрских и дружеских отношений, хорошая обратная связь (с воспитанниками их родителями, социумом), а также интегративные характеристики высокоразвитого коллектива (ценностные ориентиры, общность интересов, целевых установок и т.д.). Для создания предпосылок к инновационной деятельности необходима ситуация изменения и перестройки воспитательно-образовательного процесса, связанная в изменение контингента детей и родителей в ДОУ. Решение новых задач, нахождение эффективных форм работы с детьми и родителями, новая инновационная среда ведёт педагога по пути инновационных решений, его возможности расширяются, идет педагогический рост и растёт потенциал педагога в целом. Благодаря успешному инновационному развитию в дошкольном учреждении формируется ситуация личного роста потенциала педагога, что является источником повышения родительской компетентности в вопросах воспитания детей, изменению воспитательно-образовательного процесса. Таким образом инновационная деятельность повышает качество образования в дошкольном учреждении.

Список литературы

Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития // Дошкольное воспитание. 1999. № 3-12. С. 65-72 \ Полонский В.М. Критерии теоретической и практической значимости исследования // Советская педагогика. 1988. № 11. С. 48-54 \ Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 1997. 224 с. \ Ваганова Ю.Г. Комплексные задачи как средство формирования предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся // Инновации в образовании. 2015. № 2. С. 61-68 \ Яковлева Н.Г. Техноло-

Innovation — innovation in modern society — is an integral part of its dynamic development. In the opinion of the Russian President Vladimir V. Putin, the Russian Federation's President has said Putin, "education must be capable of anticipatory development, responsive to the interests of society, to the interests of the individual..." Innovation activity in preschool education institutions is currently a decisive factor in the development of both human resources and the educational process as a whole. In the context of the implementation of the Federal State Educational Standard for Preschool Education, the main area of innovation activity of the preschool institution was innovation in working with teachers, children and parents. In order for innovative processes to proceed successfully, the most important factor is the presence in the kindergarten of an innovative environment with its system of moral and psychological relations, a set of measures of organizational, methodological and psychological nature. All of these factors are a guarantee of successful introduction and implementation of innovative activities in preschool institutions. What are the signs by which it is possible to determine that the environment in preschool education institutions corresponds to the solution of innovative tasks, which are: the ability of teachers to be creative, the presence in the team of partnerships and friendships, good feedback (from their parents and society), as well as integrative characteristics of a highly developed team (values, common interests, goals, etc.). In order to create the prerequisites for innovation, it is necessary to change and restructure the educational process in order to change the contingent of children and parents in preschool institutions. Solving new problems, finding effective forms of work with children and parents, new innovative environment leads the teacher to innovative solutions, his possibilities are expanding, there is pedagogical growth and the potential of the teacher as a whole is growing. Thanks to the successful innovative development of preschool institutions, a situation of personal growth of the teacher's potential is being formed, which is a source of increasing parental competence in raising children and changing the educational process. Thus, innovation improves the quality of education in preschool institutions.

References

Kudryavcev V.T. Innovacionnoe doshkol'noe obrazovanie: opyt, problemy i strategii razvitiya // Doshkol'noe vospitanie. 1999. № 3-12. S. 65-72. \ Polonskij V.M. Kriterii teoreticheskoy i prakticheskoy znachimosti issledovaniya // Sovetskaya pedagogika. 1988. № 11. S. 48-54. \ Slasterin V.A., Podymova L.S. Pedagogika: innovacionnaya deyatelnost'. M., 1997. 224 s. \ Vaganova YU.G. Kompleksnye zadachi kak sredstvo formirovaniya predmetnyh i metapredmetnyh rezul'tatov osvoeniya osnovnoj

гия развития инновационной методической деятельности в дошкольном образовании // Современные исследования социальных проблем [электронный журнал]. 2012. № 4. С. 29–33.

**Мифтахова Алия Наилевна, Яппарова
Венера Нагимовна**

*Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань,
Россия)*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ КАК
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ЦИФРОВЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
ДЛЯ ДЕТЕЙ**

Ключевые слова: цифровой образовательный ресурс, дошкольники, дети младшего школьного возраста, русский язык как иностранный

В современных условиях компьютеризации и виртуализации традиционные формы обучения претерпевают своеобразные трансформации, связанные с привлечением в качестве средства обучения различных цифровых образовательных ресурсов. Применение ЦОР, содержащих разноплановые и разноформатные типы заданий, позволяют добиться высоких результатов в обучении иностранным языкам, так как на одном материале происходит обучение разным видам речевой деятельности и их развитие в новой занимательной интерактивной форме. На сегодняшний день в цифровом методическом пространстве существует множество образовательных ресурсов, которые можно успешно интегрировать в процесс обучения русскому языку как иностранному детей дошкольного и младшего школьного возраста. Невзирая на огромное количество достоинств подобных ЦОР, они имеют и целый ряд существенных недостатков. Одним из них является отсутствие методических рекомендаций по применению, что существенно усложняет процесс работы с предлагаемым виртуальным контентом. Во-первых, преподаватель сталкивается с огромным количеством несистематизированного цифрового материала, который необходимо просмотреть, чтобы выбрать подходящий по возрасту и по уровню владения языком. Во-вторых, в силу отсутствия последовательной схемы применения данного материала перед преподавателем встает необходимость самостоятельного составления программы обучения посредством выбранного цифрового ресурса. В-третьих, отсутствие описания наполняемости той или иной темы значительно сужает круг возможных форм и методов работы с разделами цифрового ресурса, методов контроля усвоения учебного материала, а также методов диагностики или стимулирования творческой активности обучающихся. Кроме того, ни в

obrazovatel'noj programmy obuchayushchihsya // Innovacii v obrazovanii. 2015. № 2. S. 61–68. \ Yakovleva N.G. Tekhnologiya razvitiya innovacionnoj metodicheskoy deyatel'nosti v doshkol'nom obrazovanii // Sovremennye issledovaniya social'nyh problem [elektronnyj zhurnal]. 2012. № 4. S. 29–33.

Miftahova Aliya, YApparova Venera

*Kazan Volga Federal University, Kazan, Republic of Tatarstan,
Russia*

**GUIDELINES AS A MANDATORY
COMPONENT OF DIGITAL
EDUCATIONAL RESOURCES IN RUSSIAN
AS A FOREIGN LANGUAGE FOR
CHILDREN**

Key words: digital educational resource, pre-school children, primary school age children, Russian as a foreign language

In the modern conditions of computerization and virtualization, traditional forms of education are undergoing a transformation connected with the integration of various digital educational resources (DERs) as a means of education. The use of DERs containing diverse and multi-format types of tasks makes it possible to achieve high results in teaching of foreign languages, as one material is used to teach different types of speech activities and their development in a new and entertaining interactive form. Today, there are many educational resources in the field of digitally supported methods that can be successfully integrated into the process of teaching Russian as a foreign language to preschool and primary school age children. Despite the huge number of advantages of such DERs, they also have a number of significant drawbacks. One of them is the lack of methodological recommendations for its use, which significantly complicates the work with the proposed virtual content. First, the teacher faces a huge amount of unsystematic digital material that needs to be viewed in order to choose the appropriate age and language level. Second, due to the lack of consistent application of this material, the teacher needs to develop her/his own curriculum using selected digital resources. Third, the lack of description of the content of a particular topic significantly reduces the range of possible forms and methods working with various sections of the digital resource, methods of control over educational material assimilation, as well as methods of diagnosis or stimulation of children's creative activity. In addition, digital resources rarely specify minimum technical requirements for the computers or programs

одном цифровом ресурсе не прописываются минимальные технические требования к компьютеру или программам, необходимым для корректной работы данного ресурса. В результате преподаватель сталкивается еще с одной проблемой, связанной уже с технической стороной вопроса. Все вышеперечисленные нюансы приводят к тому, что вместо облегчения учебного процесса и его модернизации, цифровые образовательные ресурсы становятся методически и технически сложно применяемым контентом. Именно поэтому в идеале каждый ЦОР должен содержать методические рекомендации, в которых авторами прописаны наиболее эффективные и рациональные способы применения образовательного контента, приведены примеры работы с определенными типами материала, указана последовательность осуществляемых действий, описаны требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса. Таким образом, наличие хороших методических рекомендаций является обязательным компонентом цифровых образовательных ресурсов, гарантирующим эффективное использование виртуального контента в образовательных целях. Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 17-29-09128 «Модель развития русской речи и социокультурных компетенций детей 3–8 лет, проживающих в полилингвальных регионах Российской Федерации и за рубежом, посредством цифровых обучающих объектов».

Список литературы

- Мифтахова А.Н., Яппарова В.Н. Онлайн-школа по русскому языку «Живые сказки» для дошкольников в системе современных цифровых обучающих средств // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2018. № 7. С. 308–309
- Мифтахова А.Н., Яппарова В.Н. Формирование речевых навыков посредством цифровых ресурсов на уроках русского языка как иностранного для детей дошкольного и младшего школьного возраста // Филология и культура / Philology and culture. Казань, 2018. № 4 (54). С. 288–292
- Решетниченко Г.Г., Шульга В.А. Использование электронных образовательных ресурсов при обучении детей дошкольного возраста второму языку. — <http://xn--i1abnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/588519/>
- Ефремова С.А., Шалаева С.Л. Электронные образовательные ресурсы и особенности их использования в образовательной деятельности старших дошкольников // Бакалавр. Йошкар-Ола, 2015. № 7-8 (8-9), С. 19–21
- Sadykova G., Gimaletdinova G., Khalitova L., Kayumova A. Integrating mobile technologies into very young second language learners' curriculum // S. Papadima-Sophocleous, L. Bradley, S. Thouèsny (Eds.), CALL communities and culture — short papers from EUROCALL. 2016. P. 408–412. — Research-publishing.net. <https://doi.org/10.14705/rpnet.2016.eurocall2016.597>

necessary. As a result, the teacher is faced with additional problems related to the technical side of the issue. All of the nuances noted above lead to the fact that instead of facilitating learning process and modernizing it, digital educational resources become methodologically and technically difficult to apply it. That is why, ideally, each DER should contain methodological recommendations that describe the most effective and rational ways of using educational content, give examples of how to work with certain types of material, indicate the sequence of actions to be taken, and describe the requirements for the material and technical support of the educational process. Thus, the availability of good methodological guidelines is an indispensable component of digital educational resources, guaranteeing the effective use of virtual content for educational purposes. The research was carried out with the financial support of the Russian Foundation for Basic Research within the framework of the research project No. 17-29-09128 “Model for the development of Russian speech and socio-cultural competencies of children aged 3-8 living in polylingual regions of the Russian Federation and abroad through digital educational resources”.

References

- Miftahova A.N., YApparova V.N. Onlajn-shkola po russkomu yazyku «ZHivye skazki» dlya doshkol'nikov v sisteme sovremennyh cifrovyyh obuchayushchih sredstv // Vospitanie i obuchenie detey mladshogo vozrasta. 2018. № 7. S. 308–309.
- Miftahova A.N., YApparova V.N. Formirovanie rechevyh navykov posredstvom cifrovyyh resursov na urokah russkogo yazyka kak inostrannogo dlya detey doshkol'nogo i mladshogo shkol'nogo vozrasta // Filologiya i kul'tura / Philology and culture. Kazan', 2018. № 4 (54). S. 288–292.
- Reshetnichenko G.G., SHul'ga V.A. Ispol'zovanie elektronnyh obrazovatel'nyh resursov pri obuchenii detey doshkol'nogo vozrasta vtoromu yazyku. — <http://xn--i1abnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/588519/>
- Efremova S.A., SHalaeva S.L. Elektronnye obrazovatel'nye resursy i osobennosti ih ispol'zovaniya v obrazovatel'noj deyatel'nosti starshih doshkol'nikov // Bakalavr. Joshkar-Ola, 2015. № 7-8 (8-9), S. 19–21.
- Sadykova G., Gimaletdinova G., Khalitova L., Kayumova A. Integrating mobile technologies into very young second language learners' curriculum // S. Papadima-Sophocleous, L. Bradley, S. Thouèsny (Eds.), CALL communities and culture — short papers from EUROCALL. 2016. P. 408–412. — Research-publishing.net. <https://doi.org/10.14705/rpnet.2016.eurocall2016.597>

**Москалева Лариса Юрьевна,
Ненашева Елена Юрьевна,
Пригарина Екатерина Владимировна,
Сысоева Алла Юрьевна,
Чумакова Елена Викторовна**

МАДОУ МО «Центр — детский сад № 201» (г. Краснодар, Россия)

«ГОВОРЯЩАЯ» СРЕДА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: «говорящая» среда, инструмент обучения, активность, инициативность, выбор, обнуление, проект, визуализация

В современном дошкольном образовании появилось новое словосочетание «говорящая» среда. Как мы его понимаем? Если дать самое простое толкование, то «говорящая» среда — это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания, которая дает возможность ребенку ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве, проявить активность и инициативность, понять собственную значимость. Мы условно выделили три группы признаков элементов говорящей среды. 1. Значимые для детей элементы: творческие и исследовательские работы детей как индивидуальные, так и коллективные (рисунки, аппликации, страница книги открытий, стенгазета, построенный дом). Они дают возможность ребенку ощущать себя частью коллектива, в котором важен каждый. 2. Элементы «говорящей» среды связаны с текущей деятельностью. Демонстрационный материал, игры, игрушки, таблицы, книги, рисунки, картины, выставка связаны с темой проекта, что превращает образовательное пространство в инструмент развития и обучения. Проект заканчивается и, что делать с тем, что удалось накопить? Мы нашли выход: детские работы можно подарить маме или малышам, положить в портфолио, а некоторыми пополнить центры активности. Таким образом, происходит «обнуление» среды, которая будет наполняться работами по теме нового проекта. 3. Все элементы среды должны быть визуально доступны. Центры организованы для самостоятельной деятельности детей, то есть ребенок должен иметь возможность выбирать и использовать любые материалы, которые есть в центре. Но чтобы избежать переполнения, мы убрали большинство материалов в контейнеры и коробки, подписали их, тем самым визуализировали. Так кому и о чем говорит «говорящая» среда? Детям она говорит о теме проекта. Так как большая часть демонстрационного материала и продуктов детской деятельности «говорящей» среды соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Еще она говорит, где и что лежит. Еще она «говорит» детям, что они хозяева группы, что их здесь любят и ждут. Таким образом, детский сад оформляется не для детей, а вместе с детьми. Родителям «говорит» о том, чем наполнена жизнь детей,

**Moskaleva Larisa, Nenasheva Elena,
Prigarina Ekaterina, Sysoeva Alla,
Chumakova Elena**

Kindergarten № 201, Krasnodar, Russia

“TALKING” ENVIRONMENT IN PRESCHOOLS

Key words: speaking environment, learning tool, activity, initiative, choice, zeroing, project, visualization

In modern preschool education, a new word combination of “speaking” environment has appeared. How do we understand him? If we give a simple interpretation, the “speaking” environment is a motivating educational environment, an instrument of education, development and upbringing, which gives the child an opportunity to feel and see himself in “his” space, to show activity and initiative, to understand his own significance. We have conditionally selected three groups of attributes of the speaking environment elements. 1. Elements important for children: creative and research works of children both individual and collective (drawings, applications, book of discoveries page, wall newspaper, built house). They give the child the opportunity to feel part of a team in which everyone is important. 2. The elements of a “talking” environment are related to current activities. Demonstration material, games, toys, tables, books, drawings, paintings, exhibitions are related to the theme of the project, which turns the educational space into a tool for development and learning. The project ends and what to do with what has been saved up? We have found a way out: children’s works can be presented to mother or kids, put in the portfolio, and some of them can be added to the activity centers. Thus, the environment is “zeroed out”, which will be filled with works on the topic of the new project. 3. All elements of the environment should be visually accessible. The centres are organized for children’s independent activity, i.e. the child should be able to choose and use any materials available in the centre. But to avoid overfilling, we removed most of the materials in the containers and boxes, signed them, thus visualizing them. So who and what does the “talking” environment say? She talks to the kids about the project. As most of the demonstration material and products of children’s activities of the “speaking” environment correspond to the theme of the project currently being implemented. She also says where and what’s in it. She also “tells” the children that they are the owners of the group, that they are loved and expected here. Thus, the kindergarten is not designed for children, but together with

педагогам — об интересах и приоритетах детей в выборе вида и содержания деятельности, помогает спланировать дальнейшее взаимодействие с детьми.

Список литературы

Райхерт-Гаршаммер Е. Проектная деятельность в дошкольной организации: учебно-практ. пособие для педагогов. М.: Национальное образование. 2016. 112 с. (Серия «Вдохновение») \ Сви́рская Л.В. Детский совет: методические рекомендации для педагогов. М.: Национальное образование, 2015. 80 с. (Серия «Вдохновение») \ Основная образовательная программа дошкольного образования О-75 «Вдохновение» / Под ред. В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой. М.: Национальное образование, 2016. 352 с. (Серия «Вдохновение») \ Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249 / Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: перераб. изд. / Т. Хармс, Р.М. Клиффорд, Д. Крайер. М.: Национальное образование, 2016. 136 с.

Мучкаев Савр Петрович

ИП (г. Элиста, Россия)

Пухова Елена Михайловна

Детский развивающий центр «Азбука» (г. Элиста, Россия)

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО РАЗВИВАЮЩЕГО ЦЕНТРА

Ключевые слова: дошкольное развитие, ребенок, центр развития «Азбука», Элиста, Калмыкия

Проблема развития познавательных способностей детей, которой в разное время занимались Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.Н. Поддъяков, Д.Б. Эльконин, особенно остро стоит в современном мире — мире информационных технологий. Возраст от трех до шести лет — лучший сенситивный период для развития способностей. В это время ребенок воспринимает информацию осознанно, активно интересуется явлениями окружающей жизни. Развитие каждого ребенка происходит индивидуально, что требует создания программ интеллектуального развития, ориентированных на индивидуализацию образования, использование современных информационных технологий, его успешную подготовку к дальнейшему обучению в школе. Существует достаточное количество программ дошкольного образования, разработанных в соответствии с ФГОС ДО, но современных родителей не удовлетворяет обучение ребенка в рамках одной программы. Они используют дополнительные возможности — обучение в детских центрах. В детском развивающем центре «Азбука» была поставлена задача — разработать программу интеллектуального развития дошкольников, ориентированную на детей с разными

the children. Parents are “talking” about the content of their children’s lives, and teachers are “talking” about their children’s interests and priorities in choosing the type and content of activities, and are helping to plan further interaction with children.

References

Rajhert-Garshammer E. Proektnaya deyatel'nost' v doshkol'noj organizacii: uchebno-prakt. posobie dlya pedagogov. M.: Nacional'noe obrazovanie. 2016. 112 s. (Seriya «Vdohnovlenie»). \ Svirskaya L.V. Detskij soviet: metodicheskie rekomendacii dlya pedagogov. M.: Nacional'noe obrazovanie, 2015. 80 s. (Seriya «Vdohnovlenie»). \ Osnovnaya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya O-75 «Vdohnovlenie» / Pod red. V.K. Zagvozdina, I.E. Fedosovoj. M.: Nacional'noe obrazovanie, 2016. 352 s. (Seriya «Vdohnovlenie»). \ Kommentarii k FGOS doshkol'nogo obrazovaniya Minobrnauki Rossii ot 28 fevralya 2014 goda № 08-249 / SHkaly dlya kompleksnoj ocenki kachestva obrazovaniya v doshkol'nyh obrazovatel'nyh organizacijah. ECERS-R: pererab. izd. / T. Harms, R.M. Klifford, D. Krajer. M.: Nacional'noe obrazovanie, 2016. 136 s.

Muchkaev Savr

Children's development center “Azбука”, Elista, Republic of Kalmykia, Russia

Pukhova Elena

Children's development center “Azбука”, Elista, Republic of Kalmykia, Russia

COGNITIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS IN THE CONDITIONS OF CHILD DEVELOPMENT CENTER

Key words: preschool development, child, “ABC” development center, Elista, Kalmykia

The problem of development of cognitive abilities of children, which at different times were engaged in J. Piaget, L.S. Vygotsky, V.V. Davydov, A.N. Leontief, S.L. Rubinstein, N.N. Poddyakov, D.B. Elkonin are especially acute in the modern world — the world of information technologies. The age of three to six years is the best period of sensation for the development of abilities. At this time, the child perceives the information consciously, actively interested in the phenomena of life around him. Each child's development takes place individually, which requires the creation of intellectual development programs aimed at individualization of education, the use of modern information technologies, and their successful preparation for further study at school. There are a sufficient number of preschool education programmes developed in accordance with the FSES POs, but modern parents are not satisfied with the education of the child within one programme. They use additional opportunities — training in children's centers. In the children's devel-

познавательными способностями, создать необходимые условия для успешной подготовки ребенка к школе. Программа включает в себя конспекты игровых развивающих занятий, дидактический материал, рабочие тетради. Ориентирована программа на детей в возрасте от 3 до 6 лет. Срок реализации программы — 3 года. Содержание программы основано на лучших практиках, методиках и технологиях российского и зарубежного дошкольного образования. При разработке занятий мы использовали игры Б.П. Никитина, «Цветные счетные палочки» Дж. Кюизенера, «Логические блоки Дьенеша», «Геоборд» К. Гатеньо, «Методику раннего музыкального развития» Е.С. и С.С. Железновых, «Логико-мальш» Д. Фишер, М. Крик и т.д. Индивидуализация на занятиях происходит за счет использования заданий разной степени сложности, возможности выбора ребенком пособий, материалов. Педагоги уделяют большое внимание индивидуальной работе с детьми, что обеспечивается, в том числе, малой наполняемостью групп (до 8 человек). Программа проходит апробацию второй год. В результате проведенной работы можно отметить, что дети, посещавшие развивающий центр в 2017–2018 учебном году, заметно выделяются на фоне сверстников, пришедших в этом учебном году, — они активно задают вопросы, участвуют в обсуждении проблемы, быстро и правильно выполняют задания.

Список литературы

Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А. Венгера. М.: Просвещение, 1986. 225 с. \ Е.О. Смирнова. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания. ВЛАДОС, 2005. 119 с. \ Парамонова Л.А., Протасова Е.Ю. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность. М., 2001 \ Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл, 2010. 360 с. \ Столяренко Л.Д. Основы психологии. 4-е изд. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. 672 с. \ Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Педагогика, 2010. 304 с.

Непомнящая Елена Сергеевна

*МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 32 «Страна чудес»
(г. Зеленогорск, Россия)*

ТЕХНОЛОГИЯ «TIME CHOICE/ ВРЕМЯ ВЫБОРА» КАК СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ИНИЦИАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА И СТАНОВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ

Ключевые слова: становление самостоятельности, произвольность, Время Выбора, открытое пространство, Open Space, Time Choice, технология, воспитанники с ограниченными возможностями здоровья

opment center “ABC” was set a task — to develop a program of intellectual development of preschool children, focused on children with different cognitive abilities, to create the necessary conditions for the successful preparation of the child for school. The program includes abstracts of game development lessons, didactic material, workbooks. The programme is aimed at children aged 3 to 6 years. The program implementation period is 3 years. The content of the program is based on the best practices, methods and technologies of Russian and foreign preschool education. In developing the lessons, we used the games of B.P. Nikitin, “Colored counting sticks” by J. Kuizener, “Logical blocks of Dienesh”, “George” by K. Gateno, “Methodology of early musical development” by E.S. and S.S. Zheleznoy, “Logico-boy” by D. Fisher, M. Creek, etc. Individualization in the classroom takes place through the use of tasks of varying degrees of complexity, the possibility of choosing the child’s benefits and materials. Teachers pay great attention to individual work with children, which is ensured, among other things, by low occupancy of groups (up to 8 people). The program is being tested for the second year. As a result of the work carried out, it is possible to note that children who visited the development center in 2017-2018 academic year, noticeably stand out against the background of their peers who came this academic year — they actively ask questions, participate in discussion of the problem, quickly and correctly perform tasks.

References

Razvitie poznavatel'nyh sposobnostej v processe doshkol'nogo vospitaniya / Pod red. L.A. Vengera. M.: Prosvshchenie, 1986. 225 s. \ E.O. Smirnova. Pedagogicheskie sistemy i programmy doshkol'nogo vospitaniya. VLADOS, 2005. 119 s. \ Paramonova L.A., Protasova E.YU. Doshkol'noe i nachal'noe obrazovanie za rubezhom: istoriya i sovremennost'. M., 2001. \ Vygotskij L.S. Psihologiya razvitiya cheloveka. M.: Smysl, 2010. 360 s. \ Stolyarenko L.D. Osnovy psihologii. 4-e izd. Rostov-na-Donu: Feniks, 2001. 672 s. \ El'konin D.B. Detskaya psihologiya. M.: Pedagogika, 2010. 304 s.

Непомнящая Елена

Kindergarten № 32 “Wonderland”, Zelenogorsk, Krasnoyarsk region, Russia

TECHNOLOGY “TIME CHOICE” AS THE SUPPORT SYSTEM OF CHILD’S AUTONOMY IN THE EDUCATIONAL SPACE

Key words: independence formation, arbitrariness, Choice time, open space, Open Space, Time Choice, technology, children with disabilities

Данная технология направлена на создание условий для становления произвольности дошкольника в парадигме культурно-исторической концепции Л.С. Выготского, в которой психическое развитие ребенка предстает как обретение им свободы, как эмансипация от диктата окружающей среды, как утверждение самостоятельности, при все более содержательной близости со взрослым, т.е. именно как развитие личности. Становление произвольности сопряжено с обретением внутренней свободы и собственной индивидуальности. Название технологии “Time Choice” (Время выбора) во многом определяет ее содержание — предоставление ребенку времени для собственного выбора, времени, которое позволит ребенку проявить собственную инициативность и самостоятельно действовать в очерченном собственными потребностями (на настоящий момент) поле. В детском саду № 32 «Страна чудес» города Зеленогорска воспитанники в течение трех лет, активно проживают в данной практике, где технология Time Choice является сквозной технологией образовательной программы. Технология работы педагога по поддержке детской инициативы разделена на несколько ступеней. На первой ступени она организуется в три этапа, что позволяет ребенку овладевать универсальным умением — делать выбор деятельности в условиях всех помещений группового блока, действовать целенаправленно, разворачивать собственную деятельность и уметь ее завершать. Такой выбор возможен уже с трех лет. На второй и третьей ступени — когда ребёнок овладевает умением делать выбор и степень его самостоятельных действий достаточно высока и ему не требуется деятельное сопровождение взрослым, расширяется пространство для осуществления выбора детей, ребенок выходит из группы и действует в разновозрастном и разновозможностном сообществе. В образовательную практику “Time Choice” включены воспитанники с ОВЗ, которые так же с трех лет проживают первую ступень практики в условиях группы, а затем выходят за её пределы. Однако, выход из группы во многом определяется их способностью действовать целенаправленно и самостоятельно, поэтому у некоторых воспитанников с ОВЗ в силу особенностей эмоционально-волевой сферы выход на вторую ступень происходит позже, чем у детей с нормативным развитием. В детском саду создано пространство Open Space для реализации детских замыслов, которое дети посещают самостоятельно, зафиксировав свой выбор на Экране выбора, и надев браслет желтого цвета. Третья ступень — “Time Choice” — самостоятельная деятельность детей в пространстве ДОУ «Время зеленых, красных, белых и синих браслетов», дети получают возможность свободно передвигаться по пространству всего детского сада, используя возможности среды для реализации собственных замыслов. ДОУ является Федеральной инновационной площадкой по данной теме.

The given technology is directed on creation of conditions for formation of arbitrariness of the preschooler in a paradigm of the cultural-historical concept of L.S. Vygotsky in which mental development of the child appears as acquisition by it of freedom, as emancipation from a dictate of environment, as the statement of independence, at more and more substantial affinity with the adult, i.e. as development of the person. The emergence of arbitrariness is associated with the acquisition of internal freedom and one's own individuality. The name of the technology “Time Choice” in many respects determines its content — giving the child time for his or her own choice, time that will allow the child to show his or her own initiative and act independently in the field outlined by his or her own needs (at the moment). At Kindergarten No. 32 “Wonderland” in Zelenogorsk, students have been actively living in this practice for three years, where Time Choice technology is an end-to-end technology of the educational program. The technology of the educator's work to support children's initiatives is divided into several stages. At the first stage, it is organized in three stages, which allows the child to master the universal skill — to make a choice of activity in all the premises of the group block, to act purposefully, to develop his or her own activity and to be able to complete it. That's a choice you've had since you were three. At the second and third stages — when the child learns the ability to make choices and the degree of his or her independent actions is high enough and he or she does not need any active support from adults, the space for making choices for children expands, the child leaves the group and acts in a community of different ages and abilities. The educational practice of “Time Choice” includes students with disabilities, who also from the age of three live the first stage of practice in the conditions of the group, and then go beyond it. However, leaving the group is largely determined by their ability to act purposefully and independently, so some children with disabilities, due to the characteristics of emotional and volitional sphere, go to the second stage later than children with regulatory development. The kindergarten has created an Open Space space for children's ideas, which children visit on their own, fixing their choice on the Choice Screen, and putting on a yellow bracelet. The third stage — Time Choice — is the independent activity of children in the kindergarten “Time of green, red, white and blue bracelets”, children have the opportunity to move freely through the space of the whole kindergarten, using the possibilities of the environment for the realization of their own ideas. The DOU is a federal innovation platform on this topic.

Список литературы

Выготский Л.С. Психология развития человека. Москва: Смысл; Эксмо, 2005. 1136 с. (Библиотека всемирной психологии) \ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» / Под ред. Г.Г. Кравцова. М.: Лев, 2014. 168 с. \ Непомнящая Е.С. Экран выбора как один из способов деятельности педагога по поддержке детской инициативы и самостоятельности // Опыт введения ФГОС дошкольного образования в Красноярском крае: сб. статей / Сост. Л.Г. Обросова, Р.А. Васильева. Красноярск, 2015. 104 с. \ Непомнящая Е.С. Неструктурированное пространство Open Space — как условие достижения целевых ориентиров // Красноярское образование — вектор развития. 2018. № 1 \ Непомнящая Е.С. Ралюк Е. Будем дружить садами // Время выбора и открытые пространства в детском саду: г. Зеленогорск. Прилож. к научно-практ. журналу «Современное дошкольное образование». 2019. № 1.

Никитина Татьяна Алексеевна

ГАОУ ДПО Московский центр качества образования (г. Москва, Россия)

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ДИАГНОСТИКА КАК ИНСТРУМЕНТ САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: оценка качества образования, диагностика, компетентности, дошкольное образование, педагоги

Каждому педагогу важно и необходимо иметь возможность анализировать, корректировать и совершенствовать свою профессиональную деятельность. Инструментом самооценки в данном случае может выступать педагогическая диагностика самого воспитателя, ориентированная на оценку его профессиональных действий и умений. В Москве разработана компетентностная диагностика для педагогов дошкольного образования, которая направлена на определение практической готовности воспитателей осуществлять трудовые действия, а также применять знания и умения, необходимые для осуществления педагогической деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с современными требованиями. Профессиональные действия и умения оцениваются по шести модулям: 1. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Создание образовательной среды для детей дошкольного возраста, включая развивающую предметно-пространственную среду. 3. Партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, с коллегами. 4. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования в части организации различных форм и видов деятельности обучающихся (воспитанников). 5. Осуществление педагогического мониторинга образовательной деятельности. 6. Осуществление педагогического взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Все

References

Vygotskij L.S. Psihologiya razvitiya cheloveka. Moskva: Smysl; Eksmo, 2005. 1136 s. (Biblioteka vsemirnoj psihologii). \ Primernaya osnovnaya obrazovatel'naya programma doshkol'nogo obrazovaniya «Zolotoj klyuchik» / Pod red. G.G. Kravcova. M.: Lev", 2014. 168 s. \ Nepomnyashchaya E.S. Ekran vybora kak odin iz sposobov deyatel'nosti pedagoga po podderzhke detskoj iniciativy i samostoyatel'nosti // Opyt vvedeniya FGOS doshkol'nogo obrazovaniya v Krasnoyarskom krae: sb. statej / Sost. L.G. Obrosova, R.A. Vasil'eva. Krasnoyarsk, 2015. 104 s. \ Nepomnyashchaya E.S. Nestruktirovannoe prostranstvo Open Space — kak uslovie dostizheniya celevyh orientirov // Krasnoyarskoe obrazovanie — vektor razvitiya. 2018. № 1. \ Nepomnyashchaya E.S. Ralyuk E. Budem družhit' sadami // Vremya vybora i otkrytie prostranstva v detskom sadu: g. Zelenogorsk. Prilozh. k nauchno-prakt. zhurnalu «Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie». 2019. № 1.

Nikitina Tatiana

Moscow center for quality education, Moscow, Russia

COMPETENCE-BASED DIAGNOSTICS AS A TOOL FOR SELF-DEVELOPMENT OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATION

Key words: assessment of education quality, diagnostics, competence, preschool education, teachers

It is important and necessary for every educator to be able to analyze, correct and improve his or her professional activity. The tool of self-assessment in this case can be pedagogical diagnostics of the teacher, focused on the assessment of his professional actions and skills. Competency diagnostics for preschool education teachers has been developed in Moscow, which is aimed at determining the practical readiness of educators to carry out labor activities, as well as to apply knowledge and skills necessary for the implementation of educational programs of preschool education in accordance with modern requirements. Professional actions and skills are evaluated on the basis of six modules: 1. Designing the basic educational program of preschool education. 2. Creating an educational environment for pre-school children, including a developing subject and spatial environment. 3. Partnership interaction with parents (legal representatives) of children, with colleagues. 4. Realization of the basic educational program of preschool education in terms of organization of various forms and types of activities of students (children). 5. Implementation of pedagogical monitoring of educational activities. 6. Implementation of pedagogical interaction with children with disabilities. All control and measuring materials of diagnostics were examined by

контрольно-измерительные материалы диагностики прошли экспертизу в Ассоциации педагогов дошкольного образования города Москвы. Задания диагностики преимущественно носят практикоориентированный характер, ключевым в заданиях является педагогическая ситуация и возможные варианты ее решения. Анализ позволяет адресно определить дефициты и точки роста каждого педагога, подобрать соответствующее обучение или формат для трансляции педагогического опыта. Затруднения у педагогов вызывали задания первого модуля — проектирование основной образовательной программы дошкольного образования. Педагоги редко привлекаются к разработке программы, не осознают ценность данного документа и его реальной практической значимости для взаимодействия с детьми. Программа для многих является формальным документом необходимым только для размещения на сайте и не имеющего отношения к практической деятельности. Задания по использованию потенциала развивающей предметно-пространственной среды вызвали сложность в вопросах о создании условий для проявления детской инициативы и самостоятельности. Положительные результаты преимущественно наблюдались в заданиях модуля — «Партнерское взаимодействие с родителями воспитанников, с коллегами», что говорит о эффективной работе с родительской и профессиональной общественностью. По заявкам образовательных организаций в диагностике приняли участие более 500 воспитателей. Компетентностная диагностика доступна всем желающим в Центрах независимой диагностики Московского центра качества образования. Демоверсия диагностики доступна в сервисе «Мои достижения» <https://myskills.ru/>.

Список литературы

Будже Т.А. Как помочь воспитателю перейти на новые методы работы с детьми // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2017. № 10. С. 6–11 \ Будже Т.А. Как с помощью кейсов научить воспитателей решать образовательные ситуации // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2017. № 12. С. 36–40 \ Пастюк О.В. Учимся общаться. Новый взгляд педагога на взаимоотношения с дошкольниками // Детский сад — открытое образовательное пространство. М.: Эврика, 2003. С. 11–19 \ Щербакова В.В. Формирование ключевых компетенций как средство развития личности // Высшее образование сегодня. 2008. №10. С. 39–41 \ Юдина Е.Г. Оценка качества дошкольного образования: сравнительный анализ российской и международной практики. М.: РАНХиГС, 2015.

Никулина Екатерина Владимировна

ЧДОУ Детский сад № 75 ОАО РЖД (г. Орёл, Россия)

КИНЕЗИОЛОГИЯ В РАЗВИТИИ ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКА

Ключевые слова: кинезиология, кинезиологические упражнения, интеллектуальное развитие

the Association of preschool education teachers of Moscow. Diagnostic tasks are mainly practice-oriented; the key to the tasks is the pedagogical situation and possible solutions. The analysis allows for the targeted identification of gaps and growth points for each educator, and the selection of appropriate training or format for the transmission of pedagogical experience. Difficulties for teachers caused the tasks of the first module — designing the basic educational program of preschool education. Educators are rarely involved in programme development, and they are not aware of the value of this document and its real practical relevance to interactions with children. For many people, the program is a formal document necessary only for posting on the website and not related to practical activities. The challenges of harnessing the potential of the developing subject matter space environment have caused difficulty in creating the conditions for children's initiative and autonomy. Positive results were mainly observed in the tasks of the module — “Partnership interaction with parents of children, with colleagues”, which indicates the effective work with the parent and professional community. At the request of educational organizations in the diagnosis took part more than 500 educators. Competent diagnostics is available to everyone in the Independent Diagnostics Centers of the Moscow Education Quality Center. The diagnostic demo is available at My Achievements service at <https://myskills.ru/>.

References

Budzhe T.A. Kak pomoch' vospitatelyu perejti na novye metody raboty s det'mi // Spravochnik starshogo vospitatelya doshkol'nogo uchrezhdeniya. 2017. № 10. S. 6–11. \ Budzhe T.A. Kak s pomoshch'yu kejsov nauchit' vospitatelej reshat' obrazovatel'nye situacii // Spravochnik starshogo vospitatelya doshkol'nogo uchrezhdeniya. 2017. № 12. S. 36–40. \ Pastyuk O.V. Uchimsya obshchat'sya. Novyj vzglyad pedagoga na vzaimootnosheniya s doshkol'nikami // Detskij sad — otkrytoe obrazovatel'noe prostranstvo. M.: Evrika, 2003. S. 11–19. \ SHCHerbakova V.V. Formirovanie klyuchevyh kompetencij kak sredstvo razvitiya lichnosti // Vysshee obrazovanie segodnya. 2008. №10. S. 39–41. \ YUdina E.G. Ocenka kachestva doshkol'nogo obrazovaniya: sravnitel'nyj analiz rossijskoj i mezhdunarodnoj praktiki. M.: RANHiGS, 2015.

Nikulina Ekaterina

Kindergarten № 75, Orel, Russia

KINESIOLOGY IN THE INTELLECT DEVELOPMENT IN PRESCHOOL AGE

Key words: kinesiology, kinesiological exercises, intellectual development

В современном обществе остро стоит проблема сохранения здоровья детей. В настоящее время отмечается увеличение количества детей дошкольного возраста с различными отклонениями в состоянии здоровья, отставанием в физическом развитии. Так же изменения, которые происходят в обществе, принятие стандартов дошкольного образования выдвинули новые требования к системе образования. Дошкольное учреждение должно создать условия для интеллектуального, творческого, эмоционального, физического развития ребенка. Сегодня одним из перспективных средств интеллектуального развития являются кинезиологические упражнения. Кинезиология — наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через специальные движения, которые направлены на синхронизацию работы обеих полушарий головного мозга. Ученые физиологи доказали, что правое полушарие — творческое, а левое — логическое. Кинезиологические упражнения направлены на то, чтобы развить связи между этими полушариями и добиться гармоничного развития их у ребенка. Так, кинезиология для дошкольников позволяет укреплять здоровье, улучшает развитие нервной системы и речи ребёнка. При систематическом выполнении упражнений дети становятся более активными, образительными, энергичными. Следует отметить, что эти методы не требуют материальных затрат, удобны в применении, органично вписываются в структуру занятий, а главное — обучающиеся выполняют их с большим желанием и удовольствием, что является немаловажным для роста мотивации в обучении. В ходе тренировок наблюдается динамика в преодолении мыслительных операций, и это сказывается на развитии интеллекта и даже эмоциональной сферы. Кинезиология способствует развитию мелкой моторики и относится к здоровьесберегающей технологии.

Список литературы

- Сазонов В.Ф., Кириллова Л.П., Мосунов О.П. Кинезиологическая гимнастика против стрессов: Учебно-методич. пособие. Рязань: РГПУ, 2000. 48 с.
- Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2001. 48 с.
- Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001. 128 с.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М.: Просвещение, 2008. 272 с.
- Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие. М.: ВНИИФК, 1999. 39 с.

In modern society, the problem of preserving the health of children is acute. Currently, there is an increase in the number of children of preschool age with various health conditions and physical development disorders. The changes that are taking place in society, the adoption of standards for preschool education have put forward new requirements for the education system. The preschool institution should create conditions for the child's intellectual, creative, emotional and physical development. Today, one of the most promising means of intellectual development is kinesiological exercises. Kinesiology is the science of mental development and physical health through special movements that aim to synchronize the work of both hemispheres of the brain. Scientists have proved that the right hemisphere is creative and the left one is logical. Kinesiological exercises are aimed at developing links between these hemispheres and achieving their harmonious development in the child. For example, kinesiology for preschool children helps to improve health, improves the development of the nervous system and speech of the child. By systematically performing exercises, children become more active, intelligent and energetic. It should be noted that these methods do not require material costs, are easy to use, fit organically into the structure of classes, and most importantly — the students perform them with great desire and pleasure, which is important for the growth of motivation in learning. During the course of training, the dynamics in overcoming thinking operations are observed, and it affects the development of intellect and even emotional sphere. Kinesiology contributes to the development of fine motor skills and health saving technology.

References

- Sazonov V.F., Kirillova L.P., Mosunov O.P. Kineziologicheskaya gimnastika protiv stressov: Uchebno-metodich. posobie. Ryazan': RGPU, 2000. 48 s.
- Sirotyuk A.L. Korrekciya razvitiya intellekta doshkol'nikov. M.: TC Sfera, 2001. 48 s.
- Sirotyuk A.L. Obuchenie detej s uchetom psihofiziologii: Prakticheskoe rukovodstvo dlya uchitelej i roditelej. M.: TC Sfera, 2001. 128 s.
- Filicheva T.B., Chirkina G.V. Programmy dlya doshkol'nyh obrazovatel'nyh uchrezhdenij kompensiruyushchego vida dlya detej s narusheniyami rechi. Korrekciya narushenij rechi. Programma logopedicheskoy raboty po preodoleniyu obshchego nedorazvitiya rechi u detej. M.: Prosveshchenie, 2008. 272 s.
- Shanina G.E. Uprazhneniya special'nogo kineziologicheskogo kompleksa dlya vosstanovleniya mezhpolusharnogo vzaimodejstviya u detej i podrostkov: Uchebnoe posobie. M.: VNIIFK, 1999. 39 s.

Озер Мерв

Стамбульский университет культуры (Стамбул, Турция)

ЗНАНИЯ И ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ МУЗЕЕВ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: музей, образование в музее, родители

В современном мире музеи являются частью образования и предоставляют возможность получить живой опыт познания. Взаимодействуя с объектами в музеях, люди становятся субъектами познания в реальном мире. В развитых странах, таких как Европа и Америка, музеи используются для обучения, начиная уже с дошкольного периода. Для того чтобы у детей смогла сформироваться культура посещения музеев, их следует знакомить с музеями в дошкольном возрасте. Такую возможность могут предоставить родители. Они, с детьми в повседневной жизни, ходят в музеи и чувствуют, что музеи - это интересное и познавательное место. Целью данного исследования является изучение взглядов и опыта родителей по отношению к музейному образованию. Эта работа является феноменологической и сосредоточена на изучении опыта участников исследования. Выборка определялась несколькими критериями. Было проведено интервью с шестью родителями, принадлежащих к различным социально-экономическим уровням. Для сбора данных использовалась полуструктурированная форма интервью. При анализе данных использовался феноменологический подход. В результате было установлено, что родители, имеющие высокий социально-экономический уровень, имеют более высокий уровень знаний и осведомленности об образовательной функции музеев. Тем не менее, было выявлено, что все родители посещают с детьми торговые центры, и отмечают, что посещение музеев с детьми может быть затруднено, из-за высокой входной платы и низкой транспортной доступности.

Özer Merve

Istanbul Culture University (Istanbul, Turkey)

PARENTS' VIEWS ON EDUCATION WITH MUSEUM IN THE PRESCHOOL PERIOD

Key words: museum, education with museum, parent

In today's world, museums are institutions that have become part of education and provide first-hand experience. The individuals who interact with objects in museums participate in the learning process by living. In developed countries such as Europe and America, museums are being used from preschool period. In order for individuals to gain museum culture at a young age and to become a museum consumer in adulthood; individuals should be introduced in the preschool with museums. One of the people who will provide this opportunity is the parents. Parents, with their children in their daily lives, go to museums and feel that museums are a fun and educational place. The aim of this study is to reveal the views and experiences of parents about education by museum. In this research, phenomenology is used. Case studies focus on the experiences of individuals related to a case. Participants of the study which was designed with phenomenology were determined by criterion sampling from purposeful sampling methods and interviews were conducted with six parents at two sub, two middle and two upper socioeconomic levels. The semi-structured interview form developed by the researcher was used to collect the data. In the analysis of the data, the phenomenology analysis was used. As a result of the study, it was determined that parents who have high socioeconomic level had higher level of knowledge and awareness about education function of museums. However, it was seen that all parents chose to go to places such as shopping malls without having to choose the museum for spending quality time with their children due to reasons such as the fact that the entrance fee of the museum is very high and the transportation is difficult

Окондуугба Александр Чуквуэмека

Доминиканский базовый колледж and
Preparatory School (Нигерия)

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ РОДИТЕЛЯМИ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Ключевые слова: родители, дошкольники, восприятие, демографические особенности

Целью исследования являлось изучение демографических особенностей, определяющих восприятие родителями готовности дошкольников к поступлению в школу в Ойигбском районе Нигерии. Четыре вопроса направляли на исследование в соответствии с конкретными целями. Исследование также основывалось на четырех гипотезах. Для исследования был принят дизайн исследования Ex-post-facto. В выборку для исследования вошли 505 родителей (161 мужчина и 344 женщины) из общей популяции 5050 родителей, дети которых учатся в дошкольных учреждениях. Выборка была сформирована с использованием метода стратифицированной случайной выборки. Инструментом сбора данных послужил опросник «Восприятие родителями готовности дошкольников к школе» (PPPRS) www.readyatfive.com. Фокус-группы были проведены для получения подробной информации о представлениях родителей. Документ был одобрен тремя экспертами. С помощью критерия Кронбаха-Альфа получен коэффициент надежности 0,87. Данные из опросников анализировались с использованием среднего значения критерия на отметке 2,50 и стандартного отклонения для ответа на вопросы исследования. Анализ дисперсии (ANOVA) использовался для проверки первой и второй гипотез, t-тест использовался для проверки третьей и четвертой гипотез при уровне значимости 0,05. Результаты исследования показали, что в значительной степени уровень образования родителей, их род деятельности, пол и место проживания влияют на восприятие ими готовности дошкольников к поступлению в школу. Также было показано, что существуют значимые различия в восприятии родителями готовности дошкольников к школьному обучению в зависимости от уровня образования родителей. На основе полученных результатов, в частности, были сформулированы рекомендации, чтобы правительство и воспитатели проводили семинары по повышению информированности родителей, а также воркшопы для директоров детских садов и воспитателей о значении психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Okonduugba Alexander Chukwuemeka

Dominican Basic College and Prep School, Nigeria

DEMOGRAPHIC DETERMINANTS OF PARENTS' PERCEPTION OF PRECSHOOLERS' READINESS TO TRANSIT FROM HOME TO SCHOOL IN RIVERS STATE

Key words: parents, preschoolers, perception, demographic determinants and transition

The study sought to investigate the demographic determinants of parents' perception of preschoolers' readiness to transit from home to school in Oyigbo Local Government Area of Rivers State. Four research questions guided the study in line with the specific purposes of the study. The study was also guided by four hypotheses. Ex-post-facto research design was adopted for the study. The sample for the study comprised five hundred and five (505: 161 males and 344 females) parents from a population of 5,050 parents, whose children are under the age of three years in pre-primary schools, using stratified random sampling technique. The instrument for data collection was the questionnaire Parents' Perception of Preschoolers' Readiness to School (PPPRS) adapted from www.readyatfive.com. Focus Group Discussion was also used to elicit detailed information from discussants using the Focus Group Discussion Guide. The instrument was subjected to face validation by three experts. A reliability coefficient of 0.87 was obtained using Cronbach-Alpha method. Questionnaires from the respondents were analyzed using criterion mean value at a benchmark of 2.50 and standard deviation to answer the research questions while analysis of variance (ANOVA) was used to test hypotheses one and two; t-test was used to test hypotheses three and four at 0.05 level of significance. The findings of the study revealed that to a great extent educational qualification, occupation, gender and location influence parents' perception of preschoolers' readiness to transit from home to school and that there is a significant difference in the perception of parents on preschoolers' readiness to transit on educational qualification. Based on the findings, it was recommended among others that government and Childhood Educators should use awareness workshops and campaigns to bring about enlightenment among parents, school owners and caregivers on the value of readiness before preschoolers transit from home to school.

References

- Courtney B. School Readiness: Parent Perceptions, Behaviors, and Child Ability Related to Ethnicity and Socioeconomic Status. 2011. Retrieved October 10, 2015, from Western Kentucky Top Scholar: Masters Theses & Specialist Projects. Paper 1049. — <http://digitalcommons.wku.edu/theses/1049>.
- Ibiam J.U., Ugwu G.C. Government quality control measures in pre-primary education: Problems of implementation and the way forward // Review of Education. 2009. 20 (1). P. 57–65.
- Pianta R.C.-S. Successful Kindergarten Transition. Baltimore, Md: Brookes Publishing, 2003.
- Vogler P., Crivell G., Woodhead M. Early Childhood Transition Research: A review of concepts, theories and practice. The Hague: Benard van Leer Foundation, 2008.
- UNICEF. School Readiness: A Conceptual Framework. New York: UNICEF, 2012.
- Ifelunni C. Influence of Socio-economic factors on Parental Expenditure on Children's Education at the nursery school level in Oshimili Northand South Local Government Area of Delta State. Nsukka: Unpublished M.Ed Project, University of Nigeria, 2015.

Орсоля Эндроди-Наджи

Университет имени Лоранда Этвёша (Будапешт, Венгрия)

Иштван Ленарт

Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (г. Москва, Россия)

КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ ДЕТСТВА И ВЕРБАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ. КРОСС-КУЛЬТУРНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ 4-5-ЛЕТНИХ ДЕТЕЙ В РОССИИ И ВЕНГРИИ

Ключевые слова: дошкольное детство; вербальное сознание; психолингвистика; ассоциативный эксперимент; метод «плечом к плечу»; кросс-культурный

В данной работе мы фокусируемся на дошкольном детстве и психолингвистических аспектах понимания 4–5-летними детьми их знаний о себе как о детях, являющихся частью общества (их семей и более широкого окружения). По 100 детей из Венгрии и России приняли участие в исследовании с использованием ассоциативного эксперимента (Lenart, 2017) и метода «плечом к плечу». Мы ориентировались на работы Джеймса и Праута (James&Prout, 1997) в качестве теоретической основы нашего исследования, подтвердив, что дети должны рассматриваться как центральная часть их собственной жизни (Hendrick, 2000). Анкета состояла из 27 вопросов, связанных с 10 словами-стимулами: пять относились к детству как социальной конструкции (ребенок, семья, игрушка, друг и дом), еще пять — к ранее известным лексическим элементам, таким как вода, черный, дьявол, ангел и иностранец. С другой стороны, вербальное сознание как ключевое понятие Московской школы пси-

References

- Courtney B. School Readiness: Parent Perceptions, Behaviors, and Child Ability Related to Ethnicity and Socioeconomic Status. 2011. Retrieved October 10, 2015, from Western Kentucky Top Scholar: Masters Theses & Specialist Projects. Paper 1049. — <http://digitalcommons.wku.edu/theses/1049>.
- Ibiam J.U., Ugwu G.C. Government quality control measures in pre-primary education: Problems of implementation and the way forward // Review of Education. 2009. 20 (1). P. 57–65.
- Pianta R.C.-S. Successful Kindergarten Transition. Baltimore, Md: Brookes Publishing, 2003.
- Vogler P., Crivell G., Woodhead M. Early Childhood Transition Research: A review of concepts, theories and practice. The Hague: Benard van Leer Foundation, 2008.
- UNICEF. School Readiness: A Conceptual Framework. New York: UNICEF, 2012.
- Ifelunni C. Influence of Socio-economic factors on Parental Expenditure on Children's Education at the nursery school level in Oshimili Northand South Local Government Area of Delta State. Nsukka: Unpublished M.Ed Project, University of Nigeria, 2015.

Orsolya Endrody-Nagy

Eotvos Lorand University, Hungary

István Lenart

I.M. Sechenov First Moscow State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation (Sechenov University), Moscow, Russia

CONCEPTUALIZATION OF CHILDHOOD AND VERBAL CONSCIOUSNESS AMONG PRESCHOOLERS — A CROSS-CULTURAL RESEARCH WITH 4-5-YEAR-OLD CHILDREN IN RUSSIA AND HUNGARY

Key words: early childhood; verbal consciousness; Psycholinguistics; association experiment; shoulder-to-shoulder method; cross-cultural

In this paper, we focus on Early Childhood and Psycholinguistic aspects of 4–5-year-old preschoolers' understanding on their knowledge about themselves as children, being part of their first and second social circles, their families and their direct environment. We accomplished 100-100 questionnaires in Hungary and Russia using the association experiment (Lenart, 2017) and the shoulder-to-shoulder method. We applied James and Prout (James&Prout, 1997) as theoretical background of our research, confirming that children must be seen as active, central part of their own lives, also must be regarded as social actors (Hendrick, 2000). The questionnaire consisted of 27 questions, connected to 10 stimulus-words: five related to childhood as a social construction (child, family, toy, friend, and home), another five to previously known lexical items such as water, black, devil, angel, and for-

хотингвистики позволило сравнить две различные группы носителей языка (Тарасов, 1996) с точки зрения межкультурности. В результате концептуализации детства мы выяснили, что большинство детей считают себя маленькими взрослыми. Однако они рассматривают игру, как только детскую деятельность, так как респонденты преимущественно заявляли, что взрослые не играют. Ребенок характеризуется участниками исследования как хороший и красивый, что отражает основную дилемму истории детства — являются ли дети божественными или дьявольскими (Endrődy-Nagy, 2018). Мы выявили несколько особенностей, преобладающих в обеих группах респондентов, включая деятельность, связанную с иностранцем (говорить, жить, путешествовать); отличительные составляющие семьи (мать, любовь и доброта). Мы продемонстрировали эффект глобализации, определив важность lego и других брендов игрушек, планшетов и мультфильмов, независимо от географических границ. Анкета также предоставила возможность респондентам рассказать о своих проблемах (например, смерть отца, развод родителей). В заключение мы констатировали, что необходимо дальнейшее исследование знаний детей об окружающем их мире с целью выявления кросс-культурных особенностей российских и венгерских детей.

References

James A., Prout A. (eds.). *Constructing and Reconstructing Childhood: Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood*, Falmers Press, Taylor & Francis Group, London, Washington, D.C., 1997.

Hendrick H. *The Child as a Social Actor in Historical Sources: Problems of Identification and Interpretation* // P. Christensen and A. James (eds), *Research with Children: Perspectives and Practices*. London, Falmer, 2008.

Tarasov E. *Mezkulturnoye obshcheniye — novaya ontologiya analiza yazikovogo soznaniya* [Intercultural communication: new ontology of verbal consciousness analysis]. *Etnokulturnaya spetsifika yazikovogo soznaniya*. Moskva: Russian Academy of Science, Institute of Linguistics. 1996. P. 7–22.

Lenart I. *Associations and verbal consciousness: an analysis based on four English and one Hungarian translation of Bulgakov's novel: The Master and Margarita, Neohelicon*, 2017/12/1. *Journal Neohelicon*, Springer Netherlands, Vol. 44/2. P. 487–504 / Endrody-Nagy O. *A Brief History of Childhood — As Seen on Visuals* // *Revista de Didácticas Específicas*. 2018. 19:1. P. 100–107.

Пахомова Елена Александровна, Соркина Ольга Владимировна

АНО «Павловская гимназия» (д. Веледниково, Московская обл., Россия)

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ — ЭТО ЗДОРОВО!!!

Ключевые слова: физическое развитие, плавание, занятия по физической культуре, здоровье дошкольника

eigner. On the other hand, verbal consciousness as a key technical term of the Moscow School of Psycholinguistics enabled us to compare the two different groups of language users (Tarasov, 1996) from and intercultural standpoint. As the result of conceptualizing childhood, we confirmed — as a universal characteristic — that most children regard themselves as small versions of adults. However, they consider playing as the most typical activity of childhood, practiced only during the childhood period, as the respondents predominantly stated that adults do not play. A child is found to be characterized as good and beautiful which reflects to a core dilemma of History of Childhood — whether children are divine or diabolic (Endrődy-Nagy 2018). We revealed several features prevalent in both respondent groups, including activities associated with a foreigner (speak, live, travel); distinctive constituents of a family (mother, love, and goodness). We demonstrated the effect of globalization by identifying the importance of lego and other toy brands, tablets and cartoons, irrespective of geographical boundaries. The questionnaire furthermore offered an opportunity to the respondents to elaborate on their problems (e.g. father's death, parents' divorce). As a conclusion, we stated that further research needs to be done in order to map childrens' vast knowledge about the world surrounding them, and to reveal the cross-culturally different characteristics of Russian and Hungarian children.

References

James A., Prout A. (eds.). *Constructing and Reconstructing Childhood: Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood*, Falmers Press, Taylor & Francis Group, London, Washington, D.C., 1997.

\ Hendrick H. *The Child as a Social Actor in Historical Sources: Problems of Identification and Interpretation* // P. Christensen and A. James (eds), *Research with Children: Perspectives and Practices*. London, Falmer, 2008.

\ Tarasov E. *Mezkulturnoye obshcheniye — novaya ontologiya analiza yazikovogo soznaniya* [Intercultural communication: new ontology of verbal consciousness analysis]. *Etnokulturnaya spetsifika yazikovogo soznaniya*. Moskva: Russian Academy of Science, Institute of Linguistics. 1996. P. 7–22.

\ Lenart I. *Associations and verbal consciousness: an analysis based on four English and one Hungarian translation of Bulgakov's novel: The Master and Margarita, Neohelicon*, 2017/12/1. *Journal Neohelicon*, Springer Netherlands, Vol. 44/2. P. 487–504 / Endrody-Nagy O. *A Brief History of Childhood — As Seen on Visuals* // *Revista de Didácticas Específicas*. 2018. 19:1. P. 100–107.

Pahomova Elena, Sorkina Ol'ga

“Pavlovskaya gymnasium”, Moscow region, Russia

HEALTHY LIFESTYLE — IT'S GREAT!!!

Key words: physical development, swimming, physical training, preschooler's health

Снижение подвижности детей наблюдается с дошкольного возраста, что требует комплексного подхода к воспитанию здорового образа жизни. Мы бережно относимся к нашим воспитанникам, проявляя заботу о физической активности и правильном питании. В детском саду созданы необходимые условия: в основную программу включены физкультура, плавание и подвижные игры; в программу дополнительного образования — гимнастика, фитнес, футбол, единоборства. В зимний период есть выбор: физкультура в зале или лыжные тренировки на прогулке. Ежедневная утренняя гимнастика проходит в разных формах: веселая гимнастика под зажигательную музыку, разминка с использованием тренажеров, зарядка на английском языке. Основная технология проведения занятий — игровая. Педагог объясняет правила, распределяет детей по командам по принципу равенства сил участников. Интенсивность нагрузки чередуется с отдыхом, в игры включаются только освоенные детьми элементы. Физкультурные занятия проходят как в группах, так и индивидуально. Они включают в себя упражнения на развитие равновесия, лазания, метания в цель и другие виды движения. Движения статистического характера способствуют развитию выносливости и силы. В конце занятий предлагаются упражнения на расслабление для снятия эмоционального и мышечного напряжения. Наряду с занятиями, педагоги используют различные формы физической активности детей. Очень интересно проходят интегрированные занятия. Например, во взаимодействии с логопедами дети тренируют навык правильного дыхания, развивают мелкую моторику, осваивают гимнастику для язычка. Одним из любимых направлений являются турслеты, спортивные праздники и квесты. Этим мероприятиям мы уделяем особое внимание: готовим для детей увлекательную программу, в которой юным спортсменам предлагается пройти испытания в игровой форме. В проведении игр часто задействованы сказочные персонажи. Новые обстоятельства позволяют детям легче справляться со сложными упражнениями, способствуют эмоциональному настрою. Формированию, закреплению навыка правильной осанки и профилактике плоскостопия способствуют: ходьба по ребристым поверхностям и массажным коврикам, упражнения для стоп с захватыванием мелких предметов и обучение плаванию. Игровая среда бассейна способствует созданию условий для освоения детьми необходимых навыков, совершенствования техники плавания и поддержания интереса к занятию даже у совсем маленьких детей. Постепенно у них определяется избранный способ плавания, который совершенствуется и дополняется. Для здорового образа жизни имеет значение организация питания. Это не просто определение набора потребляемых продуктов, но и учёт их свойств: чистоты, отсутствия синтетических химических веществ. У нас есть возможность адаптировать меню с учётом медицинских особенностей детей.

A decrease in the mobility of children is observed from preschool age, which requires a comprehensive approach to the education of a healthy lifestyle. We treat our students with care, taking care of physical activity and proper nutrition. The necessary conditions have been created in the kindergarten: physical training, swimming and mobile games are included in the basic program; gymnastics, fitness, football and martial arts are included in the program of additional education. In winter there is a choice: gymnastics in the hall or ski training on a walk. Daily morning gymnastics takes place in different forms: cheerful gymnastics with incendiary music, warm-up with the use of simulators, exercises in English. The main technology of the lessons is the game technology. The educator explains the rules, allocates children to teams based on the principle of equal participation. The intensity of the load is alternated with the rest, the games include only the elements mastered by children. Physical education classes are held both in groups and individually. They include exercises to develop balance, climbing, throwing at the target and other types of movement. Statistical movements contribute to the development of endurance and strength. At the end of the lessons, relaxation exercises are offered to relieve emotional and muscular tension. Along with the lessons, teachers use different forms of physical activity of children. It's very interesting to have an integrated class. For example, in cooperation with speech therapists, children train their breathing skills, develop fine motor skills, and learn gymnastics for the tongue. One of the favorite destinations is touring, sporting events and quests. We pay special attention to these activities: we are preparing an exciting program for children, in which young athletes are offered to take part in playful tests. The games often involve fairytale characters. New circumstances allow children to cope with difficult exercises more easily, contribute to the emotional mood. Walking on ribbed surfaces and massage mats, foot grabbing exercises with small objects and swimming lessons contribute to the formation, strengthening of the skill of correct posture and prevention of flat feet. Playing pool environment helps to create conditions for children to master the necessary skills, improve swimming techniques and maintain interest in the occupation even for very young children. Gradually, they determine the chosen way of swimming, which is improved and supplemented. For a healthy lifestyle, it is important to organize meals. It is not just a matter of determining the set of products consumed, but also of taking into account their properties: purity, absence of synthetic chemicals. We have the ability to adapt the menu to the medical needs of children.

Список литературы

Большаков И.А. Маленький дельфин. Нетрадиционная методика обучения плаванию детей дошкольного возраста: пособие для инструкторов по плаванию, педагогов дошкольных учреждений. М.: Аркти, 2005. 24 с. \ Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. СПб.: Детство–Пресс, 2010. 80 с. \ Литвинов А.А., Ивченко Е.В., Федчин В.М. Азбука плавания. СПб.: Фолиант, 1995. 107 с. \ Мрыхин Р.П. Я учусь плавать. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. 96 с. \ Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Болгина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду: книга для воспитателей детского сада и родителей. М.: Просвещение, 1991. 159 с. \ Останко Л.В. Оздоровительная гимнастика для дошкольников. СПб.: Литера, 2006. 32 с. \ Петрова Н.Л., Баранов В.А. Плавание. Техника обучения детей с раннего возраста. М.: ФАИР, 2008. 120 с. \ Яблонская С.В., Циклис С.А. Физкультура и плавание в детском саду. М.: ТД Сфера, 2008. 112 с.

Пилар Сото Солиер Мануэла*Гранадский университет (Испания)*

**СОВРЕМЕННОЕ ИСКУССТВО В
ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ. ХУДОЖЕСТВЕННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ДЛЯ
РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА И ЭМПАТИИ У
ПЕДАГОГОВ**

Ключевые слова: дошкольное образование, современное искусство, культурное наследие, художественно-образовательные проекты, творчество, эмпатия

Это исследование направлено на приближение объектов культурного наследия к дошкольному образованию через современное искусство. Развитие сопереживания и творчества будущих воспитателей может производиться при выполнении ими художественно-образовательных проектов. Культурное наследие понимается как основополагающий элемент многообразия и межкультурного диалога, как источник исследования, созидания и инноваций. Это исследование было проведено факультетом наук об образовании Университета Гранады, Испания. Выборка составили 83 студента, проходящих профессиональную подготовку в сфере дошкольного образования. Исследование относится к классу эмпирических исследований с включением игровой методологии. Для определения уровня развития эмпатии и креативности студентов были использованы два инструмента: Тест креативности (Torrance, 1974) и тест когнитивной и аффективной эмпатии (López-Pérez, Fernández-Pinto и Abad, 2008). Для оценки художественно-образовательных проектов использовались: а) креативность и глубина эмпатии представляемых проектов (инсталляция и / или перформанс) и рабочая память творческого процесса. Б) Оценка конструктивно-формальной и нарративно-дискурсивной состоятельности проектов. Для анализа личностных особенностей при создании проектов были использованы: данные (фотографии, видео и т.д.) и ин-

References

Bol'shakov I.A. Malen'kij del'fin. Netradicionnaya metodika obucheniya plavaniyu detej doshkol'nogo vozrasta: posobie dlya instruktorov po plavaniyu, pedagogov doshkol'nyh uchrezhdenij. M.: Arkti, 2005. 24 s. \ Voronova E.K. Programma obucheniya detej plavaniyu v detskom sadu. SPb.: Detstvo–Press, 2010. 80 s. \ Litvinov A.A., Ivchenko E.V., Fedchin V.M. Azbuka plavaniya. SPb.: Foliant, 1995. 107 s. \ Mryhin R.P. YA uchus' plavat'. Rostov-na-Donu: Feniks, 2001. 96 s. \ Osokina T.I., Timofeeva E.A, Bolgina T.L. Obuchenie plavaniyu v detskom sadu: kniga dlya vospitatelej detskogo sada i roditelej. M.: Prosveshchenie, 1991. 159 s. \ Ostanko L.V. Ozdorovitel'naya gimnastika dlya doshkol'nikov. SPb.: Litera, 2006. 32 s. \ Petrova N.L., Baranov V.A. Plavanie. Tekhnika obucheniya detej s rannego vozrasta. M.: FAIR, 2008. 120 s. \ Yablonskaya S.V., Ciklis S.A. Fizkul'tura i plavanie v detskom sadu. M.: TD Sfera, 2008. 112 s.

Soto Solier Pilar Manuela*University of Granada (Spain)*

**CONTEMPORARY ART AND HERITAGE
AT INFANT EDUCATION. ARTISTIC
EDUCATIONAL PROJECTS TO DEVELOP
CREATIVITY AND EMPATHY IN
TEACHERS**

Key words: infant education, contemporary art, cultural heritage, artistic educational projects, creativity, empathy

This research approaches Cultural Heritage to Infant Education through Contemporary Art. Future teachers perform artistic educational projects that allow them to explore and know the cultural heritage in a multisensory way and at the same time to foster their level of empathy and creativity. Cultural heritage is understood as a fundamental item of diversity and intercultural dialogue, as a source of exploration, creation and innovation. This research is developed in the Degree in Infant Education, Faculty of Sciences of Education, University of Granada, Spain. The sample consists of 83 students in the context of a core subject. It is an investigation based on artistic educational projects using an experiential and playful methodology. It is used two assessment instruments, such as the pre-Test and Post-Test of Creativity (Torrance, 1974) and of Cognitive and Affective Empathy (López-Pérez, Fernández-Pinto and Abad, 2008) to know the level of development of students' empathy and creativity. On the other hand, it is used to make the assessment of artistic educational projects: a) Resources to investigate the level of creativity and empathy of the works carried out: The development of an artistic educational project (artistic installation and / or performance),

формация о каждой сессии, устные, письменные, аудио-визуальные групповые и индивидуальные отчеты. Было показано, что художественно-образовательные проекты могут служить в качестве учебно-методического инструмента, который способствует развитию креативности и эмпатии у будущих воспитателей, а также развитию различных компетенций, необходимых для работы с детьми в условиях разнообразия и инклюзии.

References

- Abad Molina J. Initiatives of Art Education through Contemporary Art for Infant School. (Thesis). Madrid: Complutense University of Madrid, 2009.
- Amabile T. Creativity in context. Boulder CO: West view Press, 1996.
- Aznar F. Art Education, Culture and Heritage // Art and visual Education before social challenge, culture and territoriality. Seville: COLBAA, 2006 / Guilford J.P. Creativity and Education. Barcelona: Paidós, 1991 / De Bono E. Creative thinking. The power of lateral thinking for the creation of new ideas. Barcelona: Paidós, 1994.
- De la Torre S., Violant V. Understanding and Evaluating Creativity. A resource to improve the quality of teaching (Vol. I). Málaga: Aljibe, 2006.
- Juanola R. Cities as Museum. Architecture of the imaginary // Belver M., Moren, C., Nuere, S. (coord.) Children's Art in Contemporary Contexts. Madrid. Complutense University, 2005.
- López-Pérez B., Fernández-Pinto I., García F.A. TECA: cognitive and affective empathy test: manual. Madrid: TEA, 2008.
- Kolb D. Experiential learning: Experience as the source of learning and development. EnglewoodCliffs. New Jersey: Prentice Hall, 1984.
- Torrance E.P. Norms-technical manual: Torrance Tests of creative Thinking Lexington. n, MA: Personel Press/Ginn, 1947

**Платохина Наталья Алексеевна,
Рыжова Ольга Семеновна**

Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону, Россия)

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДОШКОЛЬНИКОВ В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: дети, дошкольный возраст, общение, коммуникативные навыки, коммуникативная культура, социализация, театрализованная деятельность

Актуальность исследования обусловлена важностью осознания факта, что в общении ребенок дошкольного возраста усваивает нормы и правила, ценности и смыслы, в процессе взаимодействия со взрослыми и детьми происходит процесс социализации и культурации. Процесс развития коммуникативных навыков определяется социальным заказом общества — формирование гармоничной личности ребенка дошкольного

and working memory of the artistic creative process. b) Resources to investigate the levels of constructive-formal and narrative-discursive suitability in the creation of the projects that are carried out. And it is used the following research instruments to the personal and spatial interrelation generated in each of the experiences: The generation of a data bank (photography, video, student's push-ups, etc.) and information collection in each session, verbal, written, audiovisual form ,etc. Documentation of the process of creation of students, individually and in groups. And it takes specific and individualized photographs of both sketches and works done. The results show the pedagogical possibilities of artistic educational projects as teaching-learning instruments of culture and society. It highlights the development of creativity and empathy in future teachers, as well as the different competences and educational skills for diversity, inclusion, sustainability, etc.

References

- Abad Molina J. Initiatives of Art Education through Contemporary Art for Infant School. (Thesis). Madrid: Complutense University of Madrid, 2009. \ Amabile T. Creativity in context. Boulder CO: West view Press, 1996. \ Aznar F. Art Education, Culture and Heritage // Art and visual Education before social challenge, culture and territoriality. Seville: COLBAA, 2006 / Guilford J.P. Creativity and Education. Barcelona: Paidós, 1991 / De Bono E. Creative thinking. The power of lateral thinking for the creation of new ideas. Barcelona: Paidós, 1994. \ De la Torre S., Violant V. Understanding and Evaluating Creativity. A resource to improve the quality of teaching (Vol. I). Málaga: Aljibe, 2006. \ Juanola R. Cities as Museum. Architecture of the imaginary // Belver M., Moren, C., Nuere, S. (coord.) Children's Art in Contemporary Contexts. Madrid. Complutense University, 2005. \ López-Pérez B., Fernández-Pinto I., García F.A. TECA: cognitive and affective empathy test: manual. Madrid: TEA, 2008. \ Kolb D. Experiential learning: Experience as the source of learning and development. EnglewoodCliffs. New Jersey: Prentice Hall, 1984. \ Torrance E.P. Norms-technical manual: Torrance Tests of creative Thinking Lexington. n, MA: Personel Press/Ginn, 1947

Platohina Natal'ya, Ryzhova Ol'ga

Southern Federal University, Rostov-on-don, Russia

PRESCHOOLERS' SOCIAL SKILLS DEVELOPMENT THROUGH THEATRICAL ACTIVITIES

Key words: children, preschool age, communication, communication skills, communication culture, socialization, theatrical activities

The relevance of the research is conditioned by the importance of understanding the fact that in the communication of the preschool child learns norms and rules, values and meanings, in the process of interaction with adults and children there is a pro-

возраста. Высокий уровень развития коммуникативной культуры является залогом успешного обучения в школе. Использование театрализованной деятельности в формировании навыков общения, на наш взгляд, является одним из эффективных педагогических условий. Анализ научных исследований показал, проблемы общения стали предметом изучения многих ученых и практиков: воспитательный аспект общения (А.В. Мудрик, А.В. Петровский, О.С. Рыжова и др.); социальная составляющая общения (Г.М. Андреева, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина, Н.А. Платохина и др.), культурный контент (Б.Г. Мосалев и др.); использование развивающего и воспитательного потенциала театрализованной деятельности (Т.Н. Доронина, Е.Г. Доронина, Т.И. Петрова, Е.С. Петрова, Е.Л. Сергеева и др.). Цель исследования: разработать и апробировать психолого-педагогические условия развития коммуникативных навыков дошкольников в театрализованной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации. Задачи исследования: 1. Выявить особенности развития навыков общения детей 5–7 лет. 2. Разработать и апробировать содержание, методы и приемы, способствующие развития коммуникативных навыков дошкольников в ходе театрализованной деятельности. 3. Выявить динамику в развитии коммуникативных навыков детей 5–7 лет. Методы исследования. В ходе эксперимента была разработана экспериментальная программа работы с детьми старшего дошкольного возраста «Маленькие актеры». Тематические блоки программы: «Диалог с прекрасным» (в ходе бесед-диалогов дети расширяют свои представления о театральном искусстве, театральные профессии, культуре поведения в театре); «Театральные зарисовки» (дошкольники побуждаются к сочинительству, учат работать сообща, взаимодействовать во время общения); «Мой любимый театр» (дети осваивают базовые вербальные и невербальные средства общения в процессе театрализованных постановках). В ходе работы с детьми 5–7 лет использовались следующие технологии: игровые («Хитрая лиса», «Я боюсь», «Ссора и примирение» и др.), информационно-коммуникативные (виртуальная экскурсия в гримерную, оркестровую яму, театральные музеи, решение проблемных ситуаций, беседы-диалоги и т.п.); художественно-творческие («Сочини сказку», «Красивые слова», «Декорации», «Театральные костюмы» и др.) Результаты исследования: количественный и качественный анализ результатов эксперимента показал, что дошкольники овладели элементарными навыками общения, ведения диалога, вербальными и невербальными средствами общения.

Список литературы

- Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Изд-во МГУ, 1980. 375 с.
Доронина Т.Н., Доронина Е.Г. Развитие детей в театрализованной деятельности. М., 1997. 92 с.

cess of socialization and culture. The process of developing communication skills is determined by the social order of society — the formation of a harmonious personality of the child of preschool age. The high level of development of communication culture is the key to successful learning at school. The use of theatrical activity in the formation of communication skills, in our opinion, is one of the most effective pedagogical conditions. The analysis of scientific researches has shown that the problems of communication have become the subjects of study for many scientists and practitioners: educational aspect of communication (A.V. Mudrik, A.V. Petrovskiy, O.S. Ryzhova, etc.); social component of communication (G.M. Andreeva, A.V. Ryzhova, etc.); social component of communication (G.M. Andreeva, A.V. Mudrik, A.V. Mudrik, A.V. Ryzhova, etc.). A. Leontief, M.I. Lisina, N.A. Platokhina, etc.), cultural content (B.G. Mosalev, etc.); use of the developing and educational potential of the theatrical activity (T.N. Doronina, E.G. Doronina, T.I. Petrova, E.S. Petrova, E.L. Sergeyeva et al.). The aim of the study: to develop and test psychological and pedagogical conditions for the development of communicative skills of preschool children in theatrical activities in the conditions of preschool educational organization. Objectives of the study: 1. Identify the characteristics of development of communication skills of children 5-7 years old. 2. To develop and test the content, methods and techniques that contribute to the development of communication skills of preschool children in the course of theatrical activities. 3. Identify the dynamics in the development of communication skills of children 5-7 years old. Research methods. In the course of the experiment, an experimental program of work with older children of preschool age “Little Actors” was developed. Thematic blocks of the program: “Dialogue with the Beautiful (through dialogues, children broaden their understanding of the theatrical art, theatrical professions, and the culture of behavior in the theatre); Theatrical Sketches (pre-school children are encouraged to write, to work together, to interact while communicating); My Favorite Theatre (children master basic verbal and non-verbal means of communication in theatrical productions). In the course of work with children aged 5-7 the following technologies were used: game technologies (“Cunning Fox”, “I’m afraid”, “The quarrel and reconciliation”, etc.), information and communication technologies (virtual excursion to the dressing room, orchestra pit, theater museum, solving problem situations, conversations and dialogues, etc.). The results of the research: quantitative and qualitative analysis of the results of the experiment showed that preschool

Леонтьев А.А. Общение как объект психологического исследования // Методологические проблемы социальной психологии. М.: Наука, 1975. С. 106–123

Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Просвещение, 1986. 144 с.

Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. М.: Институт практ. психологии, 1997. 365 с.

Мосалев Б.Г. Культура как способ регуляции поведения человека // Социально-культурная деятельность: опыт, проблемы, перспективы. М.: МГУКИ, 2002. С. 13–20

Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду: разработки занятий для всех возрастных групп с методич. рекомендациями. М.: Школьная Пресса, 2003. 128с.

Петровский А.В. По ступеням развития личности // Наука и человечество. М.: Знание, 1990. С. 39–47

Платохина Н.А., Абашина Н.Н. Развитие коммуникативных навыков дошкольников с расстройствами аутистического спектра // Воспитание и обучение детей младшего возраста. 2018. № 7. С. 343–344 / Рыжова О.С. Педагогика дополнительного образования детей и молодежи. Минск: Академия последипломного образования, 2016. 357с.

Полат Асли Йылдырым

Анатолийский университет (Турция)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТАФОРЫ ЦЕННОСТНОГО ВОСПИТАНИЯ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ

Ключевые слова: педагогические метафоры, ценности обучения, дошкольное детство

Дошкольное детство - это период, в котором закладываются ценности в процессе воспитания. Поэтому родители и учителя внимательно относятся к образованию. Ценности усваиваются в первую очередь в семье, а затем укрепляются воспитателем в детском саду. Цель данного исследования - показать, как воспитатели, получившие степень магистра в области педагогических наук, воспринимают себя в роли, педагога, осуществляющего ценностное воспитание. Исследование было построено с использованием качественных методов исследования. Воспитатели, принимавшие участие в исследовании, заполнили открытый опросник, в котором раскрыли свои представления о роли и целях воспитателя в процессе формирования ценностей у детей. В исследовании приняла добровольное участие 30 воспитателей. В результате исследования метафорические представления воспитателей о концепции ценностного образования были классифицированы по пяти различным категориям: семейное, ориентирующее, формирующее, рефлексивное и естественное формирование ценностей. В основном воспитатели сформулировали метафоры, в которой они занимают руководящую роль относительно ребенка. Наиболее часто повторяющиеся метафоры: Полярная звезда, Скульптор. В результате исследования выяснилось, что воспитатели не оценивали концепцию ценност-

children have mastered elementary skills of communication, dialogue, verbal and non-verbal means of communication.

References

Andreeva G.M. Social'naya psihologiya. M.: Izd-vo MGU, 1980. 375 s. \ Doronova T.N., Doronova E.G. Razvitie detej v teatralizovannoj deyatel'nosti. M., 1997. 92 s. \ Leont'ev A.A. Obshchenie kak ob'ekt psihologicheskogo issledovaniya // Metodologicheskie problemy social'noj psihologii. M.: Nauka, 1975. S.106–123. \ Lisina M.I. Problemy ontogeneza obshcheniya. M.: Prosveshchenie, 1986. 144 s. \ Mudrik A.B. Vvedenie v social'nuyu pedagogiku. M.: Institut prakt. psihologii, 1997. 365 s. \ Mosalev B.G. Kul'tura kak sposob regulyacii povedeniya cheloveka // Social'no-kul'turnaya deyatel'nost': opyt, problemy, perspektivy. M.: MGUKI, 2002. S. 13–20. \ Petrova T.I., Sergeeva E.L., Petrova E.S. Podgotovka i provedenie teatralizovannyh igr v detskom sadu: razrabotki zanyatij dlya vseh vozrastnyh grupp s metodich. rekomendacijami. M.: SHkol'naya Pressa, 2003. 128s. \ Petrovskij A.B. Po stupenyam razvitiya lichnosti // Nauka i chelovechestvo. M.: Znanie, 1990. S. 39–47. \ Platochina N.A., Abashina N.N. Razvitie kommunikativnyh navykov doshkol'nikov s rasstrojstvami autisticheskogo spektra // Vospitanie i obuchenie detej mladshego vozrasta. 2018. № 7. S. 343–344 / Ryzhova O.S. Pedagogika dopolnitel'nogo obrazovaniya detej i molodezhi. Minsk: Akademiya poslediplomnogo obrazovaniya, 2016. 357s.

Polat Asli Yildirim

Anadolu University, Turkey

TEACHERS' METAPHORS TOWARD VALUE EDUCATION IN EARLY CHILDHOOD

Key words: teachers' metaphors, value education, early childhood

Early childhood is the period that value education is laid. Therefore, parents and teachers are critical about value education. Because, values are learned firstly in the family and reinforced by the teacher in the school. The purpose of this study is to put forth how the teachers who have received master's degree in the field of character and value education perceive the teacher who gives value education. Therefore, qualitative research method was adopted in this study. For this purpose, an open-ended questionnaire was applied to the teachers who participated in the research, in order to put forth what they think the concept of teacher who gives value education and why they are doing. In this context, 30 teachers participated in the study voluntarily. As a result of the research, teachers' metaphors toward to concept of value education teacher were classified in five different categories. The metaphors obtained were identified as; being one of the family, guiding, formative, reflective and being a part of nature. The teachers mostly formed

ного воспитания во всех аспектах, а сосредоточились в основном на руководящую роль относительно ребенка. Кроме того, было установлено, что воспитатели не связывали формирование ценностей у воспитанников с учебной деятельностью.

References

- Alpoge G. Okul oncesinde deger egitimi. Ankara: Bilgi Press, 2011.
Arikan A. Okuloncesi donemde degerler egitimi. Eskisehir: Anadolu University Press, 2011.
Uyanik Balat G., Balaban Dagal A. Okul oncesi donemde degerler egitimi etkinlikleri. Ankara: Kok Press, 2011.
Yagan Guder S. Okul oncesi ve ilkokul doneminde degerler egitimi. Ankara: Egiten Kitap Press, 2015.
Senemoglu N. Gelisim ogrenme ve ogretim kuramdan uygulamaya. Ankara: Gazi Publishing, 2004.

Поликсени Митци

Университет Янины (Греция)

Сакелларио Мария

Университет Янины (Греция)

ИССЛЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ В ГРЕЧЕСКОМ ДЕТСКОМ САДУ

Ключевые слова: методы оценки, дошкольное образование

Оценка педагогического процесса в дошкольном воспитании и образовании является актуальным и противоречивым предметом изучения в контексте научных и программных предписаний. Постреволюционная эпоха нуждается в новых формах оценки, в систематическом способе сбора и регистрации данных о прогрессе ребенка, которые предполагают не только активное участие ребенка в этом процессе, но и акцент на личностном развитии ребенка, а не на сравнении с другими детьми того же возраста (Doliopoulou & Gourgiotou, 2008; Sakellariou & Konsolas, 2010). Целью данной работы является исследование методики оценки, применяемой в дошкольном образовании воспитателями и студентами (кафедры дошкольного образования Университета Янины в рамках их практики) в детских садах региона Эпир и Университета Янины. В частности, была предпринята попытка провести сравнительное исследование между этими двумя группами для выявления их знаний об оценивании, а также определения типов выбранных ими методов оценки и частоте их применения. В нашем исследовании мы использовали структурированную анкету с закрытыми и некоторыми уточняющими открытыми вопросами. Данные исследования показали, что студенты более склонны к применению альтернативных методов

metaphors in the guiding category. The mostly repeated metaphors are the pole star in the guiding category and the sculptor in the formative category. As a result of the study, it was found out that the teachers didn't evaluate the concept of value education in all aspects but focused mostly on the guiding aspect. Also, it was determined that they didn't associated it with instructional aspect.

References

- Alpoge G. Okul oncesinde deger egitimi. Ankara: Bilgi Press, 2011. \ Arikan A. Okuloncesi donemde degerler egitimi. Eskisehir: Anadolu University Press, 2011. \ Uyanik Balat G., Balaban Dagal A. Okul oncesi donemde degerler egitimi etkinlikleri. Ankara: Kok Press, 2011. \ Yagan Guder S. Okul oncesi ve ilkokul doneminde degerler egitimi. Ankara: Egiten Kitap Press, 2015. \ Senemoglu N. Gelisim ogrenme ve ogretim kuramdan uygulamaya. Ankara: Gazi Publishing, 2004.

Polyxeni Mitsi, Sakellariou Maria

University of Ioannina (Greece)

INVESTIGATION OF THE EVALUATION TECHNIQUES IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION: A COMPARATIVE RESEARCH IN THE GREEK SCHOOL

Key words: evaluation techniques, Early Childhood Education

The evaluation of the pedagogical process in early childhood care and education is a current and controversial subject of study in the context of scientific and policy calls and actions. The demand of the post-revolutionary era for forms of evaluation within a genuine framework, for a systematic way of collecting and recording data on the child's progress, suggests not only the child's active engagement in this process, but also the focus on the child's personal development rather than the comparison with other children of the same age (Doliopoulou & Gourgiotou, 2008; Sakellariou & Konsolas, 2010). The purpose of this paper is to investigate the evaluation techniques applied on preschool education by the teachers and candidate teachers (the senior students of the Department of Pre-School Education in the University of Ioannina in the framework of their practice) in kindergartens in the region of Epirus and the University of Ioannina, the sample of our research. In particular, a comparative study between the two groups was sought to identify their knowledge around the evaluation subject, the type of techniques chosen and the frequency of their application. In our research we used the structured questionnaire with closed and some clarifying open-ended questions. The data of the research high-

оценки в детском саду, но при этом имеют сложности в их практической реализации. Между тем воспитатели в детских садах следуют более традиционным и односторонним способам оценивания результатов обучения и развития. Результаты исследований, хотя и ограничены, являются стимулом для дальнейшего изучения области подготовки воспитателей и реформы образовательной программы на педагогических факультетах дошкольного образования в греческих университетах, с тем чтобы освободить детский сад от традиционных занятий и для обеспечения содействия развитию и обучению самих детей.

References

- Bagnato S. Authentic Assessment for Early Childhood Intervention. Best practices. New York: Guilford Press, 2009.
- Gullo D. Understanding assessment and evaluation in early childhood education. New York, NY: Teachers College Press, 2005.
- National Association for the Education of Young Children and Association of Early Childhood Specialists in State Departments of Education. NAEYC & NAECES/SDE, 2003. Joint Position Statement. Early Childhood curriculum, assessment, and program evaluation: Building an effective, accountable system in programs for children birth through age 8. Washington: NAEYC, 2005. –www.naeyc.org/resources/position_statements/positions_intro.asp.
- Puckett M.B., Diffily D. Teaching young children. An introduction to the early childhood profession. Albany, NY: Delmar, 2004.
- William D. An integrative summary of research literature and implications for a new theory of Formative assessment // H. Andrade, G. Cizek (Eds), Handbook of Formative Assessment New York: Routledge. 2010. P. 3–17.
- Wortham S.C. Assessment in early childhood education. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, 2008.
- Doliopoulou E., Gourgiotou E. Assessment in pre-school education. Athens: Gutenberg, 2008.
- McAfee O., Leong D., Bodrova E. Basics of assessment: A primer for early childhood educators / Intro/ and ed. M. Sakellariou and M. Konsolas. Trans. T. Plyta. Athens: Papazisi, 2010.

Полищук Ольга Владимировна

МБОУ ЦО № 3 (дошкольное отделение № 1) (г. Тула, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЕСТЕСТВЕННЫМ НАУКАМ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: дошкольное детство, естественные науки, химия, физика, астрономия, формирование интереса к естественным наукам

Определенная система просвещения присуща каждому обществу. Техногенному обществу была свойственна традиционная образовательная система. Постиндустриально-техногенному обществу нужна современная парадигма образования. Современная парадигма образования, в свою очередь, имеет принципиальное отличие, заключающееся в том, что знание предоставляется не в форме необходимого минимума, а в форме деятель-

lighted the students' more positive attitude to apply alternative evaluation techniques to kindergarten but also ultimately the difficulty of their practical implementation. Meanwhile, teachers in kindergartens seem to feel inadequate in terms of training on evaluation issues and are skeptical about the evaluation's purpose and follow more traditional and unilateral ways of illustrating the expected outcomes of teaching and learning. Research findings, although limited, are the trigger for further exploration of the subject regarding teacher training and the reform of the curriculum in the Pedagogical Departments of Early Childhood Education in Greek Universities, in order to divest the kindergarten from the promotive character and the genuine evaluation through the holistic approach to ensure the promotion of the development and learning by the children themselves.

References

- Bagnato S. Authentic Assessment for Early Childhood Intervention. Best practices. New York: Guilford Press, 2009. \ Gullo D. Understanding assessment and evaluation in early childhood education. New York, NY: Teachers College Press, 2005. \ National Association for the Education of Young Children and Association of Early Childhood Specialists in State Departments of Education. NAEYC & NAECES/SDE, 2003. Joint Position Statement. Early Childhood curriculum, assessment, and program evaluation: Building an effective, accountable system in programs for children birth through age 8. Washington: NAEYC, 2005. –www.naeyc.org/resources/position_statements/positions_intro.asp. \ Puckett M.B., Diffily D. Teaching young children. An introduction to the early childhood profession. Albany, NY: Delmar, 2004. \ William D. An integrative summary of research literature and implications for a new theory of Formative assessment // H. Andrade, G. Cizek (Eds), Handbook of Formative Assessment New York: Routledge. 2010. P. 3–17. \ Wortham S.C. Assessment in early childhood education. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall, 2008. \ Doliopoulou E., Gourgiotou E. Assessment in pre-school education. Athens: Gutenberg, 2008. \ McAfee O., Leong D., Bodrova E. Basics of assessment: A primer for early childhood educators / Intro/ and ed. M. Sakellariou and M. Konsolas. Trans. T. Plyta. Athens: Papazisi, 2010.

Polishuk Olga

Kindergarten № 3, Tula, Russia

FORMATION OF INTEREST TO STUDYING OF NATURAL SCIENCES AMONG PRESCHOOLERS

Key words: preschool childhood, natural sciences, chemistry, physics, astronomy, formation of interest in natural sciences

A certain system of education is inherent to every society. Technogenic society was characterized by a traditional educational system. Post-industrial-technogenic society needs a modern paradigm of education. The modern paradigm of education, in

ности, которая направлена на развитие личности посредством обучения и воспитания. Организатором данной деятельности является воспитатель. В настоящее время педагоги и психологи осуществляют поиск эффективных приемов развития интереса к естественным наукам, что в дальнейшем служит важным стимулом для развития личности ребенка. Развитие познавательного интереса и любознательности у каждого воспитанника, привитие интереса к знаниям, а также к исследовательской деятельности является необходимой задачей современной системы дошкольного воспитания. Мысль о необходимости формирования представлений о естественнонаучных дисциплинах, в том числе физических, химических и биологических понятий у детей, высказывалась Л.С. Выготским, А.В. Занковым, В.П. Стрезикозиным и А.В. Усовой. В связи с этим главной проблемой исследования, стоящей перед педагогами, является развитие интереса к получению естественнонаучных знаний и умение применять их в практической деятельности. Целью данной работы стало знакомство детей дошкольного возраста с историей возникновения и развития жизни на земле, расширять представления о мире, о живой и неживой природе и их взаимодействии. В данном исследовании применялись авторские методики для изучения естественных наук детьми дошкольного возраста. Мной были разработаны занятия на различные естественнонаучные темы: «Я познаю Космос», «Путешествие в мир динозавров», «Море и его обитатели», «Рост и развитие растений», «Химия и жизнь», квест «Поиск пиратских сокровищ» и другие. Для различных направлений естественных наук мной была разработана авторская программа, по которой проходили занятия непосредственной образовательной деятельности (НОД). Результатом данного исследования стала реализация принципа преемственности в изучении естественнонаучных дисциплин на основе формирования элементарных знаний по данным дисциплинам у воспитанников группы. Также у детей было сформировано комплексное представление о развитии жизни на Земле, о Космосе, о живой и неживой природе и их взаимодействии. С помощью данной методики у детей удалось развить структурированную речь, обогатить словарный запас новыми терминами и понятиями. Применение данной методики в дальнейшем позволит привить интерес к изучению естественных наук и сформировать естественнонаучное мышление, необходимое для дальнейшего обучения в школе.

Список литературы

Бегимов Х.Х. Дидактические основы формирования элементарных знаний по естественным дисциплинам у учащихся начальных классов. Диссертация. 2010 \ Битянова М.Р., Глазунова О.И. Антропологический подход к решению проблем успешности обучения ребенка в школе // Психологическая наука и образование. 2005. № 1 \ Выготский Л.С. Психология. М.: ЭКСМО–Пресс, 2000. 1008 с. \ Душкин Р.В. Воспитание естественнонаучного мировоззрения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Т. 1. Некоторые рекомендации родителям. 2012. 82 с. \ Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. М.: Знание, 1974. 64 с.

turn, is fundamentally different in that knowledge is not provided in the form of the minimum required, but in the form of activities aimed at personal development through learning and education. The organizer of this activity is an educator. Currently, teachers and psychologists are searching for effective ways of developing interest in natural sciences, which in the future serves as an important stimulus for the development of the child's personality. The development of cognitive interest and curiosity in each student, instilling interest in knowledge, as well as research is a necessary task of the modern system of preschool education. The idea of the need to form an understanding of natural sciences, including physical, chemical and biological concepts in children, was expressed by L.S. Vygotsky, A.V. Zankov, V.P. Stresikozin and A.V. Usova. In this regard, the main research challenge facing educators is the development of interest in obtaining scientific knowledge and the ability to apply it in practice. The purpose of this work was to familiarize pre-school children with the history of the origin and development of life on earth, to expand the understanding of the world, the living and non-living nature and their interaction. In this study, the author's methods were used to study the natural sciences of preschool children. I developed classes on various natural science topics: "I know Space", "Journey into the world of dinosaurs", "Sea and its inhabitants", "Growth and development of plants", "Chemistry and life", quest "Search for pirate treasures" and others. I have developed an author's program for different directions of natural sciences, which included classes of direct educational activity (NOD). The result of this research was the implementation of the principle of continuity in the study of natural sciences on the basis of the formation of elementary knowledge of these disciplines among students of the group. Children also had a comprehensive view of the development of life on Earth, the Cosmos, wildlife and inanimate nature and their interaction. With the help of this method children managed to develop structured speech, enrich the vocabulary with new terms and concepts. The application of this technique will further encourage interest in the study of natural sciences and form the natural science thinking necessary for further education at school.

References

Begimov H.H. Didakticheskie osnovy formirovaniya elementarnykh znaniy po estestvennym disciplinam u uchashchihsya nachal'nykh klassov. Dissertaciya. 2010. \ Bityanova M.R., Glazunova O.I. Antropologicheskij podhod k resheniyu problem uspešnosti obucheniya rebenka v shkole // Psihologicheskaya nauka i obrazovanie. 2005. № 1. \ Vygotskij L.S. Psihologiya. M.: EKSMO–Press, 2000. 1008 s. \ Dushkin R.V. Vospitanie estestvennonauchnogo mirovozzreniya u detej doshkol'nogo

Попа Лавиния Аниэла

Бухарестский университет (Бухарест, Румыния)

УЧАСТВУЮЩЕЕ ДЕТСТВО. РУМЫНСКИЕ ДЕТЕЙ, ВОВЛЕЧЕННЫЕ В ПРОТЕСТНЫЕ АКЦИИ

Ключевые слова: социология детства, социальное участие, современное образование, полномочия для детей

В глобальном контексте изучения влияния групп меньшинств на социальные перемены дети стали более активными участниками, со своими собственными запросами. Рассматривая эту группу не как “периферийную”, а как хорошо оформленную, это исследование направлено на выявление некоторых аспектов участия детей в протестных акциях в качестве аргумента в пользу расширения прав и гражданских полномочий с детства (Nakata, 2015). В февральских протестных акциях 2017 года приняло участие более 10 000 румынских детей, что принесло реальную новизну в Национальное общественное пространство и стало широко известно. При поддержке СМИ и социальных сетей дети стали предметом национальной и международной общественной повестки, своеобразными носителями сообщений, которые были написаны на баннерах и растяжках, провозглашающих демократические послания. Такие факты, представленные во всех средствах массовой информации, подняли вопросы о необходимости участия детей в общественных гражданских мероприятиях, реальном и предполагаемом воздействии, преследуемой цели и той, которая достигается за счет их присутствия на улицах, а также непосредственном воспитательном влиянии на вовлеченных в протестные движения детей. Таким образом, эмпирическое исследование акцентирует внимание на активном участии детей в протестах. В данном исследовании был проведен онлайн-опрос с более чем 80 семей. Целью опроса являлось уточнение представлений об отношении родителей к участию их детей в протестах. Также, в исследовании был проведен качественный анализ социальных документов (лозунгов, материалов СМИ), отражающих моральные и гражданские требования протестующих.

Список литературы

Bae B. Children's right to participate — challenges in everyday interactions // *Journal European Early Childhood Education Research Journal*. 2009. 7(3)

Brian M. *The History and Theory of Children's Citizenship in Contemporary Societies*. Springer, France, 2013

Ingleby E. *Early Childhood Studies. A Social Science Perspective*. Boomsbury Publishing Plc, 2013 / James A., Prout A. *Constructing and Reconstructing Childhood: Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood*. Routledge Education, 2015

mladshego shkol'nogo vozrasta. T. 1. Nekotorye rekomendacii roditelyam. 2012. 82 s. \ El'konin D.B. Psihologiya obucheniya mladshego shkol'nika. M.: Znanie, 1974. 64 s.

Popa Lavinia Aniela

University of Bucharest (Bucharest, Romania)

PARTICIPATORY CHILDHOOD. ROMANIAN CHILDREN PARTICIPATING IN PROTESTS

Key words: sociology of childhood, social participation, civic education, empowering children

In the global context of inquiring the influence of minority groups in the social change, children have become more active participants, with clear and powerful messages to send. Considering this group no more as a “peripheric” one, but a well centred one, this study aims to reveal some aspects regarding children's participation in protests and marches, as an argument for the actual theories in the sociology of early childhood regarding the active social participation, empowering children and childhood citizenship (Nakata, 2015). Romanian children's participation in protests and marches held in February 2017, with over 10 000 children and parents, in all Romanian big cities, brought a real novelty into the national public space and it is also a reason to rise the international awariness on the topic. With the support of media and online networks, children became part of national and international public communication, messages-carriers written on banners and pancarts, being a loudly voice which assumed civic and democratic messages. Such facts presented in all media has risen questions about the necessity for children to participate in public civic events, the real and proposed impact, the aim pursued and the one achieved through the presence of them in the streets, as well as the direct educational influence on the children involved. Thus, the empirical study focuses on children's active participation in protests, has used as main source of information the family, the main decision-maker in child involvement and the support of their public participation. Using an online survey, with over 80 responders, we aimed to investigate the perceptions of socially active parents regarding the participation of their children in protests. Also, using qualitative analysis of social documents (slogans, pictures, mass media materials) we have also considered them as sources of qualitative information with reference to messages full of moral and civic meanings.

- Lee N. *Childhood and Society. Growing up in an Age of Uncertainty*. Open University Press, 2005
- Liebel M. *Children's Rights from Below: Cross-Cultural Perspectives*. Palgrave MacMillan, US, 2012
- Prout A. *The Future of Childhood*. London: Routledge Falmer, 2005
- Stănculescu E. *Children and Childhood in Romanian Society and Social Research: Ideological and Market Biases and some Notable Contributions* // *Current Sociology*. 2010. 24 (2)
- Stekelenburg van J., Klandermans B. *The Social Psychology of Protest* // *Current Sociology Review*, 2010. 61
- Turner R.H. *The Public Perception of Protest* // *American Sociological Review*. 1969. 34(6).

Попова Резеда Равиловна

Казанский федеральный университет (г. Казань, Россия)

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ИНКУЛЬТУРАЦИИ: РЕЗУЛЬТАТЫ ЛОНГИТЮДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ключевые слова: развитие, эмоциональная сфера, теория психического, инкультурация, культурная конгруэнтность, старший дошкольный возраст, лонгитюдное исследование

Для любого ребенка освоение мира культуры представляет собой интригующе сложный, полный разнообразных вызовов процесс. Становление способности к совместному созиданию прочно связано с развитием отношений и овладением орудиями человеческой культуры, к которым можно отнести знаки и символы, посредством которых ребенок учится ориентироваться в социальных ситуациях, дифференцировать возникающие в них эмоции и смыслы (Выготский, 1984; Эльконин, 2004; Запорожец, 2005). В предыдущем исследовании (Попова с соав., 2018) было показано, что старшие дошкольники с разным уровнем культурной конгруэнтности (КК) по-разному усваивают правила культурного взаимодействия, распознают эмоции и социальный контекст ситуаций. Цель данного исследования — проверить, как эти закономерности проявляются в возрасте от 5 до 7 лет. Методологической базой исследования являются культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, представления Н.Е. Вераксы о нормативной ситуации, понятие культурной конгруэнтности Л.Ф.Баяновой и модель дифференциации эмоциональной сферы (Pons et al., 2004). Исследование проводилось в 2016–2019 гг. в детских садах Татарстана в два этапа: в возрасте 5–6 лет и через год. Всего приняли участие 322 человека (76 мальчиков, 85 девочек и их матери). Диагностическая батарея включала субтесты «Теория психического», «Распознавание эмоций» (NEPSY II, Korkman et al., 2007), «Тест понимания эмоций» (Pons et al., 2004) и методику на исследование КК (Баянова, Мустафин, 2015).

References

- Bae B. *Children's right to participate — challenges in everyday interactions* // *Journal European Early Childhood Education Research Journal*. 2009. 7 (3). \ Brian M. *The History and Theory of Children's Citizenship in Contemporary Societies*. Springer, France, 2013. \ Ingleby E. *Early Childhood Studies. A Social Science Perspective*. Boolsbury Publishing Plc, 2013 / James A., Prout A. *Constructing and Reconstructing Childhood: Contemporary Issues in the Sociological Study of Childhood*. Routledge Education, 2015. \ Lee N. *Childhood and Society. Growing up in an Age of Uncertainty*. Open University Press, 2005. \ Liebel M. *Children's Rights from Below: Cross-Cultural Perspectives*. Palgrave MacMillan, US, 2012. \ Prout A. *The Future of Childhood*. London: Routledge Falmer, 2005. \ Stănculescu E. *Children and Childhood in Romanian Society and Social Research: Ideological and Market Biases and some Notable Contributions* // *Current Sociology*. 2010. 24 (2). \ Stekelenburg van J., Klandermans B. *The Social Psychology of Protest* // *Current Sociology Review*, 2010. 61. \ Turner R.H. *The Public Perception of Protest* // *American Sociological Review*. 1969. 34(6).

Popova Rezeda

Kazan Federal University, Kazan, Republic of Tatarstan, Russia

EMOTIONAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS IN THE PROCESS OF INCULTURATION: LONGITUDINAL STUDY

Key words: development, emotional sphere, theory of mental health, inculturation, cultural congruence, senior preschool age, longitudinal research

For any child, mastering the world of culture is an intriguingly complex, challenging process. The development of the ability to create together is strongly linked to the development of relationships and the acquisition of tools of human culture, which include signs and symbols through which a child learns to navigate in social situations, to differentiate emotions and meanings that arise in them (Vygotsky, 1984; Elkonin, 2004; Zaporozhets, 2005). In the previous study (Popova et al., 2018) it was shown that older preschool children with different levels of cultural congruence (CC) learn the rules of cultural interaction, recognize emotions and social context of situations in different ways. The purpose of this study is to test how these patterns manifest themselves at the age of 5 to 7 years. The methodological basis of the study is the cultural-historical concept of L.S. Vygotsky, N.E. Veraksa's ideas about the normative situation, the concept of cultural congruence of L.F. Bayanova and the model of differentiation of the emotional sphere (Pons et al., 2004). The study was conducted in 2016-2019 in kindergartens of Tatarstan in two stages: at the age

Статистический анализ проводился с использованием программы SPSS, применялись критерий рангов Вилкоксона и коэффициент корреляции Спирмена. Выявлено, что в период от 5 до 7 лет у детей развивается способность распознавать эмоций ($Z=-1,815b$, $p=0,070$), значительно прогрессирует способность к пониманию эмоционального контекста ($Z=-3,253b$, $p=0,001$), развивается теория психического ($Z=-5,895b$, $p=0,000$), усиливается роль правил послушности ($Z=-2,563b$, $p=0,010$), безопасности ($Z=-2,112b$, $p=0,035$) и самоконтроля ($Z=-1,881b$, $p=0,060$). Корреляционный анализ показал, что уровень КК в 5-6 лет связан с развитием эмоциональной сферы в 6-7 лет: у более послушных детей лучше развивается Теория психического ($r=0,167$, $p=0,048$), они лучше понимают эмоционально окрашенные ситуации ($r=0,151$, $p=0,070$). Развитию эмоциональных процессов в 6-7 лет способствует и более высокий уровень самоконтроля в 5-6 лет ($r=0,239$, $p=0,004$ и $r=0,174$, $p=0,038$ для теории психического и понимания эмоций соответственно). Корреляционный анализ не показал наличие достоверных взаимосвязей между показателями КК и характеристиками эмоционального развития внутри каждого года.

Список литературы

- Баянова Л.Ф., Мустафин Т.Р. Методика исследования соответствия дошкольника правилам нормативной ситуации // *Филология и культура*. 2015. № 3(41). С. 325–332
- Веракса Н.Е. Личность и культура: структурно-диалектический подход // *Перемены*. 2000. №1. С. 81–107
- Выготский Л.С. Орудие и знак в развитии ребенка // *Выготский Л.С. Собр. соч. В 6-ти т. Т.6. М.: Педагогика, 1984. 400 с. / Запорожец А.В. Предмет и значение детской психологии // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка / Ред.-сост. Г.В. Бурменская. М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 2005. 656 с.*
- Эльконин Д.Б. *Детская психология*. М.: Академия, 2004. 384 с.
- Korkman M., Kirk U., Kemp S.L. NEPSY II. Administrative manual. San Antonio, TX: Psychological Corporation, 2007
- Pons F., Harris P.L., Rosnay M. Emotional comprehension between 3 and 11 years: Developmental periods and hierarchical organization // *European Journal of Developmental Psychology*. 2004. 1 (2). P. 127–152
- Попова Р.Р. Баянова Л.Ф., Веракса А.Н., Кочеткова Е.А. Психологические особенности распознавания эмоций у дошкольников при разном уровне культурной конгруэнтности // *Психологические исследования*. 2018. Т. 11. № 61. С. 6. — <http://psystudy.ru/index.php/num/2018v11n61/1624-popova61.html>

of 5-6 years and one year later. A total of 322 people (76 boys, 85 girls and their mothers) participated. The diagnostic battery included subtests Theory of Mental Health, Recognition of Emotions (NEPSY II, Korkman et al., 2007), Test of Emotion Understanding (Pons et al., 2004), and CC research methodology (Bayanova, Mustafin, 2015). Statistical analysis was carried out using SPSS software, Wilcoxon rank criteria and Spearman correlation coefficient were applied. It has been revealed that in the period from 5 to 7 years children develop the ability to recognize emotions ($Z=-1,815b$, $p=0,070$), significantly progresses the ability to understand the emotional context ($Z=-3,253b$, $p=0,001$), the theory of mental ($Z=-5,895b$, $p=0,000$), the role of rules of obedience ($Z=-2,563b$, $p=0,010$), safety ($Z=-2,112b$, $p=0,035$) and self-control ($Z=-1,881b$, $p=0,060$) develops. Correlation analysis has shown that the QC level at 5-6 years old is related to the development of the emotional sphere at 6-7 years old: more obedient children develop the Theory of Mental ($r=0,167$, $p=0,048$), they better understand emotionally colored situations ($r=0,151$, $p=0,070$). The development of emotional processes at 6-7 years of age is also promoted by a higher level of self-control in 5-6 years ($r=0,239$, $p=0,004$ and $r=0,174$, $p=0,038$ for the theory of mental and emotional understanding, respectively). The correlation analysis did not show any reliable relationship between the QC indicators and the characteristics of emotional development within each year.

References

- Bayanova L.F., Mustafin T.R. Metodika issledovaniya sootvetstviya doshkol'nika pravilam normativnoj situacii // *Filologiya i kul'tura*. 2015. № 3(41). S. 325–332.
- Veraksa N.E. Lichnost' i kul'tura: strukturno-dialekticheskij podhod // *Peremeny*. 2000. №1. S. 81–107.
- Vygotskij L.S. Oрудie i znak v razvitii rebenka // *Vygotskij L.S. Sobr. soch. V 6-ti t. T.6. M.: Pedagogika, 1984. 400 s. / Zaporozhec A.V. Predmet i znachenie detskoj psihologii // Hrestomatiya po detskoj psihologii: ot mladenca do podrostka / Red.-sost. G.V. Burmenskaya. M.: Mosk. psihologo-social'nyj in-t, 2005. 656 s.*
- El'konin D.B. *Detskaya psihologiya*. M.: Akademiya, 2004. 384 s.
- Korkman M., Kirk U., Kemp S.L. NEPSY II. Administrative manual. San Antonio, TX: Psychological Corporation, 2007.
- Pons F., Harris P.L., Rosnay M. Emotional comprehension between 3 and 11 years: Developmental periods and hierarchical organization // *European Journal of Developmental Psychology*. 2004. 1 (2). P. 127–152.
- Popova R.R. Bayanova L.F., Veraksa A.N., Kochetkova E.A. Psihologicheskie osobennosti raspoznavaniya emocij u doshkol'nikov pri raznom urovne kul'turnoj kongruentnosti // *Psihologicheskie issledovaniya*. 2018. T. 11. № 61. S. 6. — <http://psystudy.ru/index.php/num/2018v11n61/1624-popova61.html>

Пророкова Ольга Шамильевна*МДОУ (д. Райсеменовское, Московская обл., Россия)***ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ПРИОБЩЕНИЯ
ИХ К ПРИРОДЕ**

Ключевые слова: экология, экологическая культура, актуальная, наблюдения, природа, защитники, дети, родители

Актуальность данной темы заключается в том, что проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, поэтому необходимо углублять знания детей в этой области. Главная цель экологического воспитания в дошкольном возрасте – воспитание гуманного отношения к окружающей природе. Перед нами стоит задача: научить детей любить и беречь природу, бережно распоряжаться её богатствами, воспитать их её защитниками, сформировать экологическую культуру. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, ощущать целостность, единство всего живого на Земле. Разнообразный мир растений и животных вызывает у детей интерес к природе, приносит радость, развивает гуманные чувства и правильное отношение к природе, ко всему живому, формирует потребность в бережном отношении к ней, побуждает к системным наблюдениям, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Дошкольники учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Приобщение детей к природе — работа не только актуальная, но и интересная. Очень важно помочь ребенку почувствовать себя нужным окружающему миру. Развитие экологической культуры в детском саду и накопление эмоционально-чувственного опыта у детей — это длительная работа, которая требует участия родителей в мероприятиях детского сада, в которых родители и дети являются равноправными участниками.

Список литературы

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа «От рождения до школы». М., Мозаика–Синтез, 2014. 250 с. \ Голицина Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3–7 лет. М., 2004. 25 с. \ Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. 2007. № 5. С. 22–27 \ Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации с детьми 2–7 лет. 2-е изд. М.: Мозаика–Синтез, 2006. 50 с. \ Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа. М; Гном, 2013. 25 с.

Prorokova Olga*Kindergarten, D. Raisemenovskoe, Moscow region, Russia***ENVIRONMENTAL EDUCATION
IN KINDERGARTEN THROUGH
CONNECTION TO NATURE**

Key words: ecology, ecological culture, actual, observations, nature, defenders, children, parents

The relevance of this topic is that environmental problems have been highlighted in recent years, so it is necessary to deepen children's knowledge in this area. The main goal of environmental education in preschool age is to develop a humane attitude to the environment. We have a task before us: to teach children to love and protect nature, to carefully dispose of its riches, to educate their defenders, to form an ecological culture. It is necessary to introduce children to the ecological culture from childhood, because at this age it is easier to involve children in nature, to feel the integrity and unity of all living things on Earth. The diverse world of plants and animals arouses children's interest in nature, brings joy, develops humane feelings and a proper attitude to nature, to all living things, shapes the need for care for it, stimulates systemic observations that surround the child and with which he or she gets acquainted in early childhood. Preschool children learn to observe and draw conclusions about changes in nature. Children's involvement in nature is not only an actual work, but also an interesting one. It is very important to help your child feel the need of the world around him. The development of an environmental culture in kindergarten and the accumulation of emotional and sensual experience among children is a long-term effort that requires the participation of parents in kindergarten activities in which parents and children are equal participants.

References

Veraksa N.E., Komarova T.S., Vasil'eva M.A. Programma «Ot rozhdeniya do shkoly». M., Mozaika–Sintez, 2014. 250 s.
Golitsina N.S. Ekologicheskoe vospitanie doshkol'nikov. Perspektivnoe planirovanie raboty s det'mi 3–7 let. M., 2004. 25 s.
Nikolaeva S.N. Ekologicheskoe vospitanie doshkol'nikov // Pedagogika. 2007. № 5. S. 22–27.
Solomennikova O.A. Ekologicheskoe vospitanie v detskom sadu. Programma i metodicheskie rekomendacii s det'mi 2–7 let. 2-e izd. M.: Mozaika–Sintez, 2006. 50 s.
Komarova I.A. Syuzhetnye igry v ekologicheskom vospitanii doshkol'nikov. Igrovye obuchayushchie situacii s igrushkami raznogo tipa. M; Gnom, 2013. 25 s.

Романова Екатерина Вячеславовна

(г. Калуга, Россия)

**ПРОЯВЛЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ
ИЗБИРАТЕЛЬНОСТИ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ
УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ**

Ключевые слова: познавательный интерес, старший дошкольный возраст, предметная избирательность, умственное развитие

Исследователей продолжает волновать вопрос раннего выявления познавательных интересов. Исследования, обращенные к дошкольному возрасту указывают на то, что в данный возрастной период у детей уже зарождаются и дифференцируются предметные предпочтения (Веснин, 2005, Штепина, 2011). Для обозначения этих предпочтений введено понятие предметной избирательности, под которой понимается активная избирательность субъекта в выделении признаков и связей предметного материала и актуализация релевантных этому материалу мыслительных действий (Богомолова, 2002, Горбачева, 2002). Исследование взаимосвязи предметной избирательности и умственного развития становилось предметом изучения в отношении детей младшего школьного возраста (Богомолова, 2002), однако применительно к дошкольному возрасту таких исследований не проводилось, что определило наш интерес к данной проблеме. В качестве содержания, в отношении которого может проявиться предметно-избирательная активность дошкольников, были выделены предметные области, отвечающие специфике возраста: «природа», «техника», «математика», «сфера отношений». Данное исследование потребовало разработки ряда методик по выявлению предметной избирательности, построенных по принципу полевалентного выбора, предоставляющего испытуемому свободный выбор в ситуации предъявления различного предметного содержания. Например, в методике «Сюжетная картинка» в равной степени представлены изображения, отвечающие выделенным предметным областям. Ребенку предлагалось взглянуть и запомнить, что изображено на картинке, после чего картинка убиралась, и ребенок должен был рассказать, что он видел. В исследовании приняли участие воспитанники МБДОУ № 7 г. Калуги в количестве 39 человек в возрасте 5–7 лет. Полученные результаты позволяют утверждать, что у определенной группы детей обнаруживается феномен предметной избирательности. Наиболее ярко она проявляется в отношении области «природа» и «сфера отношений». Это вполне объяснимо спецификой возраста. Можно говорить о том, что происходит не просто дифференциация предпочтений детей определенному предметному содержанию, а фор-

Romanova Ekaterina

Kaluga, Russia

**THE ASSOCIATION OF COGNITIVE
DEVELOPMENT OF PRESCHOOL
CHILDREN WITH SELECTIVE INTEREST
IN THE DISCIPLINES**

Key words: cognitive interest, senior preschool age, subject selectivity, mental development

Researchers continue to be concerned about the early identification of cognitive interests. Research on preschool age indicates that children's subject preferences are already in their early stages of development and differentiate between them (Vesnin, 2005, Shtepina, 2011). To denote these preferences, the concept of subject selectivity has been introduced, which is understood as active selectivity of the subject in the allocation of features and connections of the subject material and the actualization of thinking actions relevant to this material (Bogomolova, 2002, Gorbachev, 2002). Research on the relationship between subject selectivity and intellectual development has been the subject of study for primary school-age children (Bogomolova, 2002), but no such research has been done for preschool age, which has determined our interest in the issue. The content in respect of which the selective activity of preschool children may be manifested was identified as subject areas that corresponded to the specifics of age: "nature", "technology", "mathematics", "sphere of relations". This study required the development of a number of methods to identify the subject selectivity, built on the principle of field-ed choice, providing the subject with a free choice in a situation of presentation of different subject content. For example, the Picture Picture Method equally presents images corresponding to the selected subject areas. The child was asked to look at and remember what was shown in the picture, after which the picture was cleaned, and the child had to tell what he saw. The study was attended by students of the Moscow State University of Education No. 7. Kaluga has 39 people aged 5-7 years. The results suggest that a certain group of children have a phenomenon of subject selectivity. It is most pronounced in the field of "nature" and "sphere of relations". It's understandable by the age-specific nature of it. It is possible to say that it is not just the differentiation of children's preferences for a certain subject matter content that takes place, but the formation of their biased attitude towards a certain aspect of the environment. It has been established

мируется их пристрастное отношение к определенному аспекту окружающей действительности. Установлено, что предметная избирательность в отношении «природы» наиболее ярко проявляется на фоне более высокого уровня умственного развития. На это указывает положительная значимая корреляционная связь ($r=0,32$, $p\leq 0,05$). В отношении других областей такой связи не обнаружено. Таким образом, раннее выявление предметных предпочтений позволит исследователям разработать рекомендации по созданию обогащающей среды, способствующей полноценному развитию личности.

Список литературы

Березина Ю.Ю. Формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста: Автореф... дисс. кан. пед.наук. М., 2014. 22 с. \ Богомолова Е.А. Индивидуальные варианты умственного развития младших школьников: Автореф... дисс. кан. психол. наук. Калуга, 2002. 18 с. \ Веснин И.В., Шинкарева Л.В. Познавательная активность дошкольников: сущность, уровни проявления // Гаудеамус. 2005. № 2 (8). С. 187–190 \ Горбачева Е.И. Предметная ориентация мышления: сущность, механизмы, условия развития: монография. Калуга, 2002. 382 с. \ Штепина И.С. Особенности развития познавательной активности дошкольников // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конференции (г. Чита, декабрь 2011 г.). Т. 2 / Под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. Чита: Молодой ученый, 2011. С. 89–91.

Ромила Сони

Национальный совет исследований и подготовки кадров в сфере образования (Дели, Индия)

ПОДДЕРЖКА ИГРЫ В ЗОНАХ ПО ИНТЕРЕСАМ В ДЕТСКОМ САДУ

Ключевые слова: игра, дошкольное учреждение, зоны интереса, физическое пространство, дети, учитель

Часто мы видим, что во детских садах присутствует много материалов для игры, но прогресс в обучении все еще отсутствует или слишком мал. Напротив, если вы посетите другой детский сад, где зоны интереса хорошо обозначены, оснащены подходящими для развития материалами, вы обнаружите, что детей привлекают такие зоны, которые предоставляют ряд возможностей исследования. Проводится двухэтапное исследование «Ситуационный анализ и проектирование модельных дошкольных учреждений» (2017-2019). В ходе проекта воспитатели познакомятся с типами игр и станут использовать их в качестве инструмента для педагогических практик. Основная цель исследования была, во-первых, уточнить представления о педагогическом подходе к обучению. Во-вторых, предложить способы более эффективной организации зон по интересам для улучшения обучения и развития. Исследование имеет смешанный дизайн с балансом качественных и количественных методов сбора и анализа данных. В группах проводилось наблюдение, воспитатели приняли участие в глубинных

that substantive selectivity in relation to “nature” is most clearly demonstrated against the background of a higher level of mental development. This is indicated by a positive significant correlation relationship ($r=0.32$, $p\leq 0.05$). No such connection was found in other areas. Thus, the early identification of subject preferences will allow researchers to develop recommendations for creating an enriching environment conducive to the full development of personality.

References

Berezina YU.YU. Formirovanie poznavatel'nogo interesa u detej starshego doshkol'nogo vozrasta: Avtoref... diss. kan. ped. nauk. M., 2014. 22 s. \ Bogomolova E.A. Individual'nye varianty umstvennogo razvitiya mladshih shkol'nikov: Avtoref... diss. kan. psihol. nauk. Kaluga, 2002. 18 s. \ Vesnin I.V., SHinkareva L.V. Poznavatel'naya aktivnost' doshkol'nirov: sushchnost', urovni proyavleniya // Gaudeamus. 2005. № 2 (8). S. 187–190. \ Gorbacheva E.I. Predmetnaya orientaciya myshleniya: sushchnost', mekhanizmy, usloviya razvitiya: monografiya. Kaluga, 2002. 382 s. \ SHtepinga I.S. Osobennosti razvitiya poznavatel'noj aktivnosti doshkol'nikov // Aktual'nye zadachi pedagogiki: materialy mezhdunar. zaoch. nauch. konferencii (g. CHita, dekabr' 2011 g.). T. 2 / Pod obshch. red. G.D. Ahmetovoj. CHita: Molodoy uchenyj, 2011. S. 89–91.

Romila Soni

National Council of Educational Research and Training (NCERT), India

SUPPORTING MEANINGFUL PLAY IN INTEREST AREAS AT PRESCHOOL

Key words: play, preschool, interest areas, physical space, children, teacher

Very often we see that in many preschools there are plenty of play materials rather overwhelmed with materials but still no or little progress in learning. On the contrary, if you visit in some other preschools where the interest areas are well designated, equipped with developmentally appropriate materials you will find that children are attracted to such areas which provide lots of opportunities for learning and exploration. The author shared the research experiences gained during the two-phase study titled “Situational Analysis and Designing of Model Preschools (2017–2019). Teachers become aware of types of play happening in sampled model preschools and use this as a context for pedagogical practices and assessment. The prime aim of the study was two-fold. First, to develop an understanding of interest areas as a pedagogical approach to learning. Second, to suggest ways how to use interest areas more meaningfully in early grades to enhance learning and development. The study was

интервью. Физическое пространство каждого из пяти отобранных дошкольных учреждений было зонировано по интересам, с тем чтобы дети могли самостоятельно передвигаться между ними и свободно использовать игровые материалы. Были созданы и оснащены соответствующими материалами следующие зоны: зона экспериментирования, зона развития речи и грамотности, зона игры в куклы, зона строительства, зона рисования. Зонирование помогало детям распределять свое время, делиться по активностям, исследовать собственные интересы и взаимодействовать друг с другом. Зонирование группы в соответствии с интересами детей помогла воспитателям правильно и своевременно оценивать детей. Основные результаты исследования свидетельствуют о том, что, играя в зонах по интересам, дети становятся более общительными и вовлеченными в процесс обучения в течение более длительного времени. Во время презентации автор расскажет о том, как зонирование по интересам можно использовать в качестве инструмента для создания условий для содержательной игры и обучения в дошкольном учреждении.

References

- Romila S., Sandhya S. Every Child Matters. A Handbook on Quality Early Childhood Education. NCERT. New Delhi, 2014.
Romila S., Sandhya S. Pratek Baccha Aham. A Handbook on Quality Early Childhood Education. (Hindi version) NCERT. New Delhi, 2018.
Rui Olds A. Child Care Design Guide. McGraw-Hill, 2000.
The Preschool Curriculum. NCERT. New Delhi, 2018.
Romila S. Theme Based early Childhood Education. A Resource Book. NCERT. New Delhi, 2016.

**Ротко Татьяна Алексеевна,
Цымбарева Елена Олеговна**

МАДОУ Детский сад № 2 (г. Балаково, Россия)

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «ВРЕМЯ РАСТИТЬ ПАТРИОТОВ»

Ключевые слова: патриотическое воспитание, проектная деятельность, окружающий мир

Актуальность проблемы. Мы часто слышим высказывания: «Я патриот своей Родины». Так кто же он — патриот? Каким должен быть патриот в наше время? Патриотическому воспитанию в нашей стране всегда уделялось немало внимания. И тем не менее большинство сегодняшних детей, да и многие взрослые, не знают кто такой Владимир Ленин, Иосиф Сталин, когда началась Вторая мировая война, что такое Смутное время и почему Петр I «прорубил окно в Европу». А между тем, эти и другие исторические события являются важной составляющей в формировании чувства патриотизма. Что-

exploratory, nonexperimental followed mixed design having a balance of qualitative and quantitative methods for data triangulation. Classroom observation schedule, along with the teacher's in-depth interviews, was conducted to study the children's learning and play behavior in the developed interest areas. The physical space of each of the five sampled preschools was zoned out in the interest areas so that children can move independently for the purpose of using the play materials. Some interest areas namely, 'Whole group time' 'Discovery area'; language and literacy area'; 'Manipulative area'; 'Dolls' area; 'Art area'; 'Block Building area' were created and equipped with developmentally appropriate materials. It helped children to manage time, share areas, materials, explore their own interests and interact with each other. Rotating the interest areas according to the themes, children's interests, and early learning outcomes helped teachers to assess appropriately and accordingly scaffold timely to ALL children. Major findings of the study suggested that when children play in these areas, they were more social, and engaged in learning for a longer duration. The author talks about how these interest areas can be used as an interactive platform for meaningful play and learning at the preschool.

References

- Romila S., Sandhya S. Every Child Matters. A Handbook on Quality Early Childhood Education. NCERT. New Delhi, 2014. \ Romila S., Sandhya S. Pratek Baccha Aham. A Handbook on Quality Early Childhood Education. (Hindi version) NCERT. New Delhi, 2018. \ Rui Olds A. Child Care Design Guide. McGraw-Hill, 2000. \ The Preschool Curriculum. NCERT. New Delhi, 2018. \ Romila S. Theme Based early Childhood Education. A Resource Book. NCERT. New Delhi, 2016.

Rotko Tat'yana, Cymbareva Elena

Kindergarten № 2, Balakovo, Saratov region, Russia

PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH PROJECT ACTIVITIES "TIME TO RAISE PATRIOTS"

Key words: patriotic education, project activities, world around

Relevance of the problem. We often hear statements: "I am a patriot of my country. So who is he, then, a patriot? What kind of a patriot should be these days? Patriotic education in our country has always received a lot of attention. And yet most of today's children, and many adults, do not know who Vladimir Lenin and Joseph Stalin are when World War II began, what is the Time of Troubles and why

бы вырастить человека — настоящего патриота своей страны, необходимо уже сегодня задумываться о том, какое патриотическое воспитание получают наши дети. Прививать чувство патриотизма желательно начинать с самого раннего возраста. В дошкольном возрасте у детей происходит формирование личностных ориентиров, маленькие дети эмоциональны, готовы к сопереживанию, участию, поэтому именно в этом возрасте можно наиболее плодотворно проводить воспитательную работу. Для успешного решения проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста мы разработали проект «Время растить патриотов». Методологической основой проекта является изучение опыта педагогов классиков: К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, а также современных исследователей в области патриотического воспитания дошкольников: Е.Ю. Александровой, Ю.М. Новицкой, Н.Г. Зеленовой, Л.Е. Осиповой. Цель проекта: создание в детском саду условий, способствующих нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, через проектную деятельность. Задачи проекта: — воспитывать интерес и уважение к своей семье, ее обычаям и традициям; — уточнить и обобщить знания о родной стране, ее столице, городах, государственной символике: герб, флаг, гимн; — формировать толерантность, чувства уважения и симпатии к другим народам, их традициям; — создать условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности дошкольного образовательного учреждения; — укреплять и расширять сотрудничество между дошкольным образовательным учреждением и общественными организациями в сфере нравственно-патриотического воспитания; — привлекать детей, родителей, педагогов к участию в патриотических социально-значимых, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных мероприятиях на территории Саратовской области и РФ в целом. Результаты проекта. В ходе реализации проекта у детей: сформирован устойчивый интерес к получению новой информации об окружающем его мире — о семье, родном городе, стране, о людях оставивших свой след в истории; имеются представления о семейных традициях и ценностях, об обществе и его культурных ценностях; о родном городе, селе, крае.

Список литературы

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. М.: Мозаика–Синтез, 2016. С. 6–18 \ Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов Дошкольных образовательных организаций. М.: Мозаика–Синтез, 2008. 112 с. \ Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. М.: Скрипторий-2003, 2007 С. 4–18 \ Зацепина М.Б. Дни воинской славы: патриотическое воспитание дошкольников. М.: Мозаика–Синтез, 2008. С. 3–8 \ Тугусева Г.П., Чистякова А.Е. Педагогические условия реализации нравственного воспитания дошкольников в деятельности // Дошкольная педагогика. 2007. № 8. С. 9–11.

Peter I “cut through the window to Europe. Meanwhile, these and other historical events are an important component in the formation of a sense of patriotism. In order to raise a man, a true patriot of his country, it is necessary to think about what kind of patriotic education our children receive today. It is advisable to instill a sense of patriotism from an early age. In preschool age, children have the formation of personal benchmarks, young children are emotional, ready for empathy, participation, so at this age, you can most fruitfully conduct educational work. To successfully solve the problem of patriotic upbringing of children of preschool age, we have developed the project “Time to raise patriots”. The methodological basis of the project is the study of the experience of teachers of classics: K. D. Ushinskiy, A. S. Makarenko, V. A. Sukhomlinskiy, as well as modern researchers in the field of patriotic education of preschool children: E. Yu. Project goal: to create conditions in the kindergarten that promote moral and patriotic upbringing of preschool age children through project activities. Project results. In the course of the project implementation, children have a steady interest in getting new information about the world around them — about the family, native city, country, people who have left their mark in history; they have ideas about family traditions and values, society and its cultural values; about the native city, village, and region.

References

Bure R.S. Social'no-nravstvennoe vospitanie doshkol'nikov. M.: Mozaika–Sintez, 2016. S. 6–18.
Veraksa N.E. Proektnaya deyatel'nost' doshkol'nikov: posobie dlya pedagogov Doshkol'nyh obrazovatel'nyh organizacij. M.: Mozaika–Sintez, 2008. 112 s.
Zelenova N.G., Osipova L.E. My zhivem v Rossii. M.: Skriptorij-2003, 2007 S. 4–18.
Zacepina M.B. Dni voinskoj slavy: patrioticheskoe vospitanie doshkol'nikov. M.: Mozaika–Sintez, 2008. S. 3–8.
Tugusheva G.P., Chistyakova A.E. Pedagogicheskie usloviya realizacii nravstvennogo vospitaniya doshkol'nikov v deyatel'nosti // Doshkol'naya pedagogika. 2007. № 8. S. 9–11.

Савина Ольга Олеговна

*Московский государственный университет имени
М.В. Ломоносова (г. Москва, Россия)*

Смирнова Ольга Михайловна

ГБОУ Школа № 1505 «Преображенская» (г. Москва, Россия)

ПРОЯВЛЕНИЕ РЕФЛЕКСИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДЕТСКИХ САДОВ В ТРЕНИНГЕ- ДИАГНОСТИКЕ

Ключевые слова: рефлексия, профессиональные ценности педагога, образовательная среда, ребенок, воспитание

Проблема. Масштабные управленческие преобразования, связанные с созданием образовательных комплексов, делают актуальным формирование преемственности разных уровней образовательной среды, в том числе в вопросах профессиональных ценностей и установок. Формальное объединение не является условием преемственности, поэтому требуется специальная работа, направленная на изучение и развитие профессионального самосознания, влияющего на позитивные профессиональные ценности, образ «Я», концепция «Я — специалист», внимание к своему профессиональному росту; осмысление изменений своей личности, профессиональной направленности и способностей [1, 2, 3, 4, 5]. Цель: выявление профессиональных ценностей педагогических работников детских садов в процессе профессиональной рефлексии. Методология. Представления о профессионально важных качествах и правилах воспитателя изучались в тренинге-диагностике, включавшем: 1) рисунок-ассоциация «Воспитание» (рефлексия собственных чувств и осознание личной привлекательности профессиональной деятельности воспитателя); 2) игровую процедуру «Идеальный детский сад» (представления участников о профессионально важных качествах и профессиональных искажениях воспитателя, правилах взаимодействия с детьми, родителями и коллегами»). Выборка. 63 педагога-воспитателя (17 команд) шести детских садов, ГБОУ Школа № 1505 «Преображенская» г. Москвы (100% женщины, возраст от 24 до 56 лет, средний возраст 38 лет). Результаты. Анализ проективных рисунков показал, что у 62% участников тренинга воспитание ассоциируется с определенным местом, зданием; у 36% — с детьми, взаимодействием взрослого и ребенка. Анализ 165 речевых высказываний испытуемых относительно профессионально важных качеств воспитателя позволил выявить высокочастотные характеристики — доброжелательность, квалификация и профессионализм, внешний вид, опрятность, любовь и интерес к детям, ответственность;

Savina Olga

Lomonosov Moscow state University, Moscow, Russia

Smirnova Olga

School №1505 "Preobrazhenskaya", Moscow, Russia

REFLECTION OF VALUES OF PEDAGOGICAL WORKERS OF KINDERGARTENS IN THE TRAINING DIAGNOSTIC

Key words: reflection, professional values of the teacher, educational environment, child, upbringing

Large-scale management transformations related to the creation of educational complexes make it important to form continuity of different levels of the educational environment, including the issues of professional values and attitudes. Formal unification is not a condition of continuity, so special work is required to study and develop professional self-consciousness, which influences positive professional values, the image of "I", the concept of "I am a specialist", attention to my professional growth, understanding changes in my personality, professional orientation and abilities [1, 2, 3, 4, 5]. Objective: to identify the professional values of kindergarten teachers in the process of professional reflection. Methodology. The ideas about professionally important qualities and rules of the tutor were studied in the training-diagnostics, including: 1) drawing-association "Upbringing" (reflection of own feelings and realization of personal appeal of professional activity of the tutor); 2) game procedure "Ideal kindergarten" (ideas of participants about professionally important qualities and professional distortions of the tutor, rules of interaction with children, parents and colleagues"). Sampling. 63 teachers (17 teams) from six kindergartens, State Budgetary Educational Institution of School No. 1505 "Preobrazhenskaya" in Moscow (100% women, age from 24 to 56 years, average age 38 years). The results. Analysis of projective drawings has shown that 62% of participants of the training associate upbringing with a certain place, building; 36% associate upbringing with children, the interaction of an adult and a child. The analysis of 165 speech statements of the subjects concerning professionally important qualities of the tutor has allowed to reveal high-frequency characteristics — goodwill, qualification and professionalism, appearance, tidiness, love and interest to children, responsibility; medium-frequency — sociability, stress resistance, creativity, general erudi-

среднечастотные — коммуникабельность, стрессоустойчивость, креативность, общая эрудиция, культурный уровень, саморазвитие, позитивный настрой, физические качества; низкочастотные — интеллект, обаяние, владение ИКТ, артистизм. Рефлексивность не называлась. Среди правил взаимодействия воспитателей чаще согласованными являются ряд ценностей, относимых к взаимодействию воспитателей и ребенка: все команды отметили необходимость уважать личность ребенка и любовь к ребенку, 52% — игры и занятия с детьми, создание комфортной обстановки в саду, 25% — индивидуальный подход. В меньшей степени обнаружены совпадения правил взаимодействия воспитателей друг с другом: 90% команд называют взаимоуважение, доброжелательность и взаимопомощь. Подобная ситуация и с правилами взаимодействия воспитателя с родителями — у 62 % команд совпадающими являются ценности «доброжелательность», «тактичность», «взаимодействие, сотрудничество», «корректность речи, культура общения и речи». Рефлексия ценностных ориентаций воспитателей детских садов демонстрирует их дифференцированность и неоднородность. Последнее показывает актуальность работы по формированию более согласованных ценностных ориентаций воспитателей в рамках образовательного комплекса.

Список литературы

Андрюнина (Коротаева) А.С. Значение ценностей и ценностных ориентаций в педагогическом взаимодействии // Пед. образование в России. 2011. № 1. С. 255–259 \ Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. М.: Просвещение, 2012. 460 с. \ Болотова Ж.А., Кострикова Ю.В., Радченко Е.А., Рахманова М.Н. Ценности педагогической деятельности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1-2. С. 257–259. — <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8362> \ Веракса Н.Е. Личность и культура: структурно-диалектический подход // Перемены. 2000. №1. С. 81–107 \ Зеер Э.Ф., Павлова А.М. Психология профессионального образования: практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2008. 144 с. \ Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. М.: Просвещение, 2012. 460 с. \ Болотова Ж.А., Кострикова Ю.В., Радченко Е.А., Рахманова М.Н. Ценности педагогической деятельности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 1-2. С. 257–259.

Сакалларо Мария, Страти Панайота

Университет Янины (Греция)

TACKLING LEARNING DIFFICULTIES WITH THE ART OF DANCE AND MOVEMENT IN PRESCHOOL AGE IN THE GREEK SCHOOL

Ключевые слова: дети с трудностями в обучении, смешанные нарушения развития, пониженная мобильность, танец, движение, музыкальные и двигательные игры

tion, cultural level, self-development, positive mood, physical qualities; low-frequency — intellect, charm, possession of ICT, artistry. Reflexivity wasn't called Among the rules of interaction between educators are more often agreed upon a number of values related to the interaction between educators and the child: all teams noted the need to respect the child's personality and love for the child, 52% — games and activities with children, creating a comfortable environment in the garden, 25% — an individual approach. To a lesser extent, the rules of interaction between educators and each other have been found to be the same: 90% of the teams refer to mutual respect, friendliness and mutual assistance. The same is true of the rules of interaction between educators and parents — 62% of teams have the same values of "friendliness", "tactfulness", "interaction, cooperation", "correctness of speech, culture of communication and speech". The reflexion of the values of kindergarten teachers demonstrates their differentiation and heterogeneity. The latter shows the relevance of the work on the formation of more consistent value orientations of educators within the educational complex.

References

Andryunina (Korotaeva) A.S. Znachenie cennostej i cennostnyh orientacij v pedagogicheskom vzaimodejstvii // Ped. obrazovanie v Rossii. 2011. № 1. С. 255–259. \ Asmolov A.G. Optika prosveshcheniya: sociokul'turnye perspektivy. M.: Prosveshchenie, 2012. 460 s. \ Bolotova Zh.A., Kostrikova Yu.V., Radchenko E.A., Rahmanova M.N. Cennosti pedagogicheskoy deyatel'nosti // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij. 2016. № 1-2. S. 257–259. — <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8362>. \ Veraksa N.E. Lichnost' i kul'tura: strukturno-dialekticheskij podhod // Peremeny. 2000. №1. S. 81–107. \ Zeer E.F., Pavlova A.M. Psihologiya professional'nogo obrazovaniya: praktikum: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedenij. M.: Akademiya, 2008. 144 s. \ Asmolov A.G. Optika prosveshcheniya: sociokul'turnye perspektivy. M.: Prosveshchenie, 2012. 460 s. \ Bolotova Zh.A., Kostrikova Yu.V., Radchenko E.A., Rahmanova M.N. Cennosti pedagogicheskoy deyatel'nosti // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij. 2016. № 1-2. S. 257–259.

Sakellario Maria, Strati Panagiota

University of Ioannina (Greece)

TACKLING LEARNING DIFFICULTIES WITH THE ART OF DANCE AND MOVEMENT IN PRESCHOOL AGE IN THE GREEK SCHOOL

Key words: children with learning disabilities, Mixed Developmental Disorders, subtle and agile mobility, dance, movement, musical and kinetic games

Одной из главных проблем последних лет, которая вызывает озабоченность не только у учителей, но и у других сторон, близких к школьной жизни, является сопровождение детей с трудностями в обучении. Трудности в обучении выступают тормозящим фактором в учебном процессе учащихся и могут привести к социальным проблемам. Эта работа посвящена изучению кейс-стади нескольких детей, посещающих инклюзивную группу и имевших следующие сложности: смешанные нарушения развития, гиперактивность и пониженная мобильность. Опрос проводился в детском саду района Эпир в течение 2017-2018 учебного года. Танцевальные, двигательные, музыкальные и кинетические игры как форма художественного самовыражения в соответствии с новой учебной программой детского сада использовались во всех учебных направлениях программы. Нашей целью было развитие чувства собственного тела, укрепление уверенности в себе и самооценки детей, профилактика и лечение психических, эмоциональных и психосоматических проблем, снижение гиперактивности и повышение мобильности детей. Исследование показало, что в танце, музыкальных выступлениях, исполняя различные роли и взаимодействуя с различными материалами, дети могли свободно выражать себя и двигаться, как они того хотели. Таким образом, движение тела, координация движения и уточнение схемы тела могут помочь в достижении целей развития.

References

- Brock A., Dodds S., Jarvis, P., Olusoga Y. Pedagogy of play in preschool and school education (Prof. M. Sakellariou). Athens: PEDIO, 2016).
- Bradt J., Goodill S.W., Dileo C. Dance/movement therapy for improving psychological and physical outcomes in cancer patients (Review) // The Cochrane Library. 2011. Is.10.
- Institute for Educational Policy, Ministry of Education and Religious Affairs. Kindergarten Curriculum. 2014. –<http://hdl.handle.net/10795/1947>.
- Kernan M. Play as a context for Early Learning and Development, a research paper. Commissioned by the National Council for Curriculum and Assessment, NCCA, 2007.
- Koster J.B. Growing artists: teaching the arts to young children. Belmont, CA: Wadsworth, 2011.
- Manichander T. Developmental Psychology, Laxmi book Publication, 2016.
- Neelly L.P. Developmentally appropriate music practice: Children learn what they live // Young Children. 2001. 56 (3). P. 32–37.

One of the main problems in recent years that has been a matter of concern not only to teachers but also to other parties close to school life, is the treatment of children with learning disabilities. These difficulties act as an inhibiting factor in the educational progress of students and can even lead to social problems. This research work deals with the case study of students attending an integration section in a general class and their diagnosis states: Mixed Developmental Disorders, Hyperactivity and Recession of subtle and agile mobility. The survey was conducted in a kindergarten of the Region of Epirus during the school year 2017–2018. Dance, movement, musical and kinetic games as a form of artistic expression according to the New Curriculum of the Kindergarten were used as tools in all Learning Areas of the program. Our goal was consciousness of the body, strengthening self-confidence and self-esteem, preventing and addressing mental, emotional and psychosomatic problems, reducing the hyperactivity and the exercise of subtle and agile mobility. Through choreographies, musical performances, taking on a role or contacting diverse materials, the student is free to express himself/herself and has the ability and flexibility to move as he/she wants. Body movement, motion coordination, and body image thematics can help the achievement of development goals.

References

- Brock A., Dodds S., Jarvis, P., Olusoga Y. Pedagogy of play in preschool and school education (Prof. M. Sakellariou). Athens: PEDIO, 2016).
- Bradt J., Goodill S.W., Dileo C. Dance/movement therapy for improving psychological and physical outcomes in cancer patients (Review) // The Cochrane Library. 2011. Is.10.
- Institute for Educational Policy, Ministry of Education and Religious Affairs. Kindergarten Curriculum. 2014. –<http://hdl.handle.net/10795/1947>.
- Kernan M. Play as a context for Early Learning and Development, a research paper. Commissioned by the National Council for Curriculum and Assessment, NCCA, 2007.
- Koster J.B. Growing artists: teaching the arts to young children. Belmont, CA: Wadsworth, 2011.
- Manichander T. Developmental Psychology, Laxmi book Publication, 2016.
- Neelly L.P. Developmentally appropriate music practice: Children learn what they live // Young Children. 2001. 56 (3). P. 32–37.

**Сан-Рико де Сантьяго Белен,
Мендоса Карреро Мария дель Росарио**

Мадридский университет Комплутенсе (Мадрид, Испания)

Арес Сегура Сусана

Университетская больница Ла-Пас (Мадрид, Испания)

**КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
С ВРОЖДЕННЫМ ПОРОКОМ
СЕРДЦА БЕЗ АССОЦИИРОВАННЫХ
ХРОМОСОМНЫХ АНОМАЛИЙ, СВЯЗЬ С
БИМЕДИЦИНСКИМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ**

Ключевые слова: врожденный порок сердца, когнитивная сфера, биомедицинские показатели, развитие, дети

Врожденные пороки сердца (ВПС), также называемые пороками развития крупных кровеносных сосудов, присутствующих у плода или новорожденного, выявляются во время беременности, при рождении или в более позднее время (OMS, 2019). Данная аномалия встречается у 8 из 1000 младенцев (Salamanca-Zarzuola et al., 2018) и считается одной из основных причин детской смертности в Испании (Pérez-Lescure et al. 2017). В последние десятилетия смертность среди новорожденных с этим заболеванием была снижена благодаря хирургическим достижениям и периоперационной помощи (Williams et al., 2015). В результате сохранения жизни у детей стали отслеживаться нейрогенетические заболевания (Мартинес-Биарге и соавт., 2013), которые, вероятно, связаны с биомедицинскими факторами, такими как продолжительность операции на открытом сердце и сердечно-легочного шунтирования, а также вес и окружность головы. Целью данного исследования является анализ особенностей когнитивного развития детей с врожденным пороком сердца, связанных с биомедицинскими показателями. В исследовании приняли участие 79 с врожденным пороком сердца без хромосомных аномалий. Возраст участников исследования варьировался от 9 до 42 месяцев. В возрасте 24 месяцев дети прошли диагностику по шкале развития младенцев Bayley-III в университетской больнице Ла-Паса, в университетской больнице de Octubre и в Фонде Menudos Corazones (Мадрид). Данные собирались в период с 2015 по 2018 год. Дети с врожденным пороком сердца достигают показателя $x = 98,4$ в когнитивном развитии. Чтобы определить, существует ли связь между биомедицинскими показателями и когнитивным развитием детей был применен коэффициент корреляции Пирсона. Результаты показали наличие прямой связи между когнитивным

**Sáenz-Rico De Santiago Belén,
Mendoza Carretero María del Rosario**

Universidad Complutense de Madrid (Madrid, Spain)

Ares Segura Susana

Hospital Universitario La Paz (Madrid, Spain)

**COGNITIVE DEVELOPMENTAL IN
CHILDREN WITH CONGENITAL HEART
DISEASE, WITHOUT ASSOCIATED
CHROMOSOMAL ANOMALIES,
ASSOCIATED WITH BIOMEDICAL
MARKERS**

Key words: congenital heart disease, cognitive area, biomedical criteria, development, children

Congenital heart disease (CHD), also called malformations of the large blood vessels present in the fetus or the newborn, are detected during pregnancy, at birth or at a later time (OMS, 2019). These anomalies, with an incidence rate of 8 every 1,000 live births (Salamanca-Zarzuola et al., 2018), are considered one of the main causes of infant mortality in Spain (Pérez-Lescure et al., 2017). In recent decades, the mortality rate in those new-borns with this disease has been reduced thanks to surgical advances and perioperative care (Williams et al., 2015). This survival rate allows us to recognize morbidities in neurodevelopmental (Martínez-Biarge et al., 2013), which are possibly related to some biomedical factors such as the length of OPEN-heart surgery and cardiopulmonary bypass (CPB), length, weight, and head circumference (HC). The aim of this research is to identify whether or not there are alterations in the cognitive area of children with CHD, linked to biomedical criteria. This study, of a quantitative, transversal and multicentric nature, has a total of 79 samples, with CHD and without chromosomal anomalies. The participants, located in a range of 9 to 42 months of age, were assessed at 24 months of age through the Bayley-III Infant Development Scale at the La Paz University Hospital, at the University Hospital 12 de Octubre and at the Menudos Corazones Foundation (Madrid), between 2015–2018. Children with CHD reach a score $X = 98.4$ in cognitive development. To determine if there is a relationship between biomedical variables and this area, the Pearson correlation coefficient is used. The results show that there is a direct correlation between this area and the age of assessment ($p < 0,001$). Likewise, the direct relationship between the cognitive area and the Apgar test is confirmed

развитием и возрастом детей ($P < 0,001$). Также была выявлена прямая связь между когнитивным развитием и результатом теста Апгар на 5-ой ($p < 0,05$) и 10-ой минутах ($p < 0,002$). Однако не обнаружена корреляция между продолжительностью операции на открытом сердце, весом ребенка и окружностью головы. В заключение следует отметить, что при наличии соответствующих биомедицинских показателей у детей с врожденным пороком сердца не была зафиксирована когнитивная медлительность. В дальнейшем необходимо провести исследование связи биомедицинских показателей с двигательным и речевым развитием детей.

References

Martínez-Biarge M., Jowett V., Cowan F. y Wusthoff C. Neurodevelopmental outcome in children with congenital heart disease. *Seminars in Fetal & Neonatal Medicine*, 2013. 18. P. 279–285 / Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 28 de enero de 2019. — <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/congenital-anomalies>.

Perez-Lescure J., Mosquera M., Latasa P., Crespo D. Mortalidad de as cardiopatías congénitas en España durante 10 años (2003–2012) // *Anales de Pediatría*. 2018. 88(5). P. 237–298 / Salamanca-Zarzuola B., Morales-Luego F., Alcalde-Martín, C., Centeno-Malfaz F. Desarrollo psicomotor en pacientes con cardiopatía congénita grave // *Review Neurología*. 2018. 66. P. 409–414.

Williams J., Stopp C., Wypij D., Andropoulos D., Atallah J., Atz A. et al. Neurodevelopmental outcomes after cardiac surgery in infancy // *Pediatrics*. 2015. 135(5). P. 817–825.

Секка Никола

Государственный профессиональный институт кулинарии
гостиничного дела (США)

НОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ПОДХОДА К ХИМИЧЕСКИМ СВЯЗЯМ В ПИЩЕВОЙ НАУКЕ

Ключевые слова: химическая связь, GEOMAG, теория Полинга

Итальянская система колледжей IPSSEOAs представляет профессиональную подготовку специалистов в области общественного питания и управления гостиницами. Одной из тем, которая наиболее характеризует этот тип школы, является курс пищевой науки, благодаря которому учащиеся начинают рассматривать пищу как смесь веществ, характеризующихся элементарным составом и молекулярной структурой, которые делают их питательно активными, технологически полезными и здоровыми. Для достижения этой цели изучение типов химических связей становится абсолютно необходимым. К сожалению, информация, содержащаяся во многих учебниках, устарела и восходит к таким теориям, как модель атома Бора (1913) и правило Льюиса октета (1916), которые не могут отразить современное видение этого явления. Многие учителя и некоторые авто-

at 5 ($p < 0,05$) and 10 minutes ($p < 0,002$). However, there is no correlation between CPB, weight, length and HC. In conclusion, the children with CHD lack cognitive slowness although there are related biomedical parameters. It is necessary to make an evaluation of the rest of the areas (motor and language) to check if there is slow and if they are linked to biomedical factors.

References

Martínez-Biarge M., Jowett V., Cowan F. y Wusthoff C. Neurodevelopmental outcome in children with congenital heart disease. *Seminars in Fetal & Neonatal Medicine*, 2013. 18. P. 279–285 / Organización Mundial de la Salud. Recuperado el 28 de enero de 2019. — <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/congenital-anomalies>.

Perez-Lescure J., Mosquera M., Latasa P., Crespo D. Mortalidad de as cardiopatías congénitas en España durante 10 años (2003–2012) // *Anales de Pediatría*. 2018. 88(5). P. 237–298 / Salamanca-Zarzuola B., Morales-Luego F., Alcalde-Martín, C., Centeno-Malfaz F. Desarrollo psicomotor en pacientes con cardiopatía congénita grave // *Review Neurología*. 2018. 66. P. 409–414.

Williams J., Stopp C., Wypij D., Andropoulos D., Atallah J., Atz A. et al. Neurodevelopmental outcomes after cardiac surgery in infancy // *Pediatrics*. 2015. 135(5). P. 817–825.

Cecca Nicola G.G.

Istituto Professionale di Stato per i Servizi di Enogastronomia
e Ospitalità, Alberghiera (IPSSEOA, 76016 Margherita di S.,
Italy)

NEW TEACHING TOOLS FOR A MODERN APPROACH TO CHEMICAL BOND IN THE COURSE OF FOOD SCIENCE

Key words: chemical bond, GEOMAG™, Pauling's theory

In the Italian school system IPSSEOAs are high schools that supply professional training to students who will work in the field of catering and hotel management. One of the themes that most characterizes this type of school is the course of Food Science, through which students begin to consider food as a mixture of substances characterized by an elementary composition and a molecular structure that make them nutritionally active, technologically usable, hygienically healthy. To reach this goal the study of chemical bond becomes absolutely necessary. Unfortunately, the information provided by many textbooks are obsolete and go back to theories such as the Bohr's atom model (1913) and the Lewis octet rule (1916) unsuitable to give a modern vision of this phenomenon. Many teachers and some authors justify this choice with a supposed excessive complexity of modern theories such as

ры оправдывают этот выбор предполагаемой чрезмерной сложностью современных теорий, таких как теории атомных орбиталей Шеддингера (1925). Таким образом, становится невозможным изучение химической связи по теории Полинга (1939) и изучение химических реакций по теории столкновений (1916), столь полезных для современного и интересного видения любого процесса трансформации материи. В настоящей работе, исходя из сходства между силами электростатического притяжения между электрическими зарядами, характерными для химической связи, и силами притяжения между двумя магнитами, удалось преодолеть трудности, о которых говорили некоторые авторы. С этой целью игрушка, хорошо известная детям в возрасте 6-10 лет, GEOMAG, была использована для того, чтобы сделать очевидным, интуитивно понятным и простым в освоении, но и научно обоснованным явлением, которое находится на глазах у всех, каждый день.

References

- Mirone P. Orbitali con svista. *Giornale di Didattica della Società Chimica Italiana // La Chimica nella Scuola*. 2000. XXII(1). P. 6–7.
- Mirone P. Gli orbitali sono realmente necessari nell'insegnamento della chimica di base? // *Giornale di Didattica della Società Chimica Italiana. La Chimica nella Scuola*. 2003. XXV(4). P. 103–107 / Villani G. Breve nota sul concetto d'orbitale // *Giornale di Didattica della Società Chimica Italiana. La Chimica nella Scuola*. 2003. XXV(4). P. 123–124.
- Cappelli P., Vannucchi V. *Chimica degli alimenti. Conservazione e trasformazioni*. Bologna: Zanichelli Editore, 2005.
- Machado A. *Scienza degli alimenti*. Milano: Poseidonia Scuola, 2014.
- Cecca N.G.G. New teaching tools for a modern 3D representation of water molecule in the course of Food Science in proceedings of 3rd International Conference on Research and Education, Shkoder, Albania, October 23–24, 2015.
- Lewis G.N. The Atom and the Molecule // *Journal of the American Chemical Society*. 1916. 38 (4): 772.
- Pauling L.C. *The Nature of the Chemical Bond and the Structure of Molecules and Crystals: An Introduction to Modern Structural Chemistry*. Oxford University Press, London, 1939.

Селиверстова Вера Петровна

*Московский педагогический государственный университет
(г. Москва, Россия)*

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ КАЧЕСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ

Ключевые слова: образовательная среда, качество дошкольного образования, проектирование, чек-лист

Актуальность обращения к образовательной среде дошкольной группы и ее проектированию обусловлена несколькими факторами. Во-первых, это достаточно низкие оценки среды, полученные в ходе трехлетнего национального исследования качества дошкольного

those of the Schödinger's atomic orbitals (1925). In this way it becomes impossible to study the chemical bond according to Pauling's theory (1939) and the study of chemical reactions according to the theory of collisions (1916), so useful for a modern and interesting vision of any transformation of matter process. In this paper, starting from the similarity between the electrostatic attraction forces between electric charges, typical of the chemical bond, and the attraction forces between two magnets, it has been possible to overcome the difficulties referred by some authors and by many teachers. With this aim a toy well known by 6-10 years aged children, the GEOMAG™, was used to make evident, intuitive and easy to learn, but also scientifically rigorous, a phenomenon that is under the everyone's eyes, every day.

References

- Mirone P. Orbitali con svista. *Giornale di Didattica della Società Chimica Italiana // La Chimica nella Scuola*. 2000. XXII(1). P. 6–7. \ Mirone P. Gli orbitali sono realmente necessari nell'insegnamento della chimica di base? // *Giornale di Didattica della Società Chimica Italiana. La Chimica nella Scuola*. 2003. XXV(4). P. 103–107 / Villani G. Breve nota sul concetto d'orbitale // *Giornale di Didattica della Società Chimica Italiana. La Chimica nella Scuola*. 2003. XXV(4). P. 123–124. \ Cappelli P., Vannucchi V. *Chimica degli alimenti. Conservazione e trasformazioni*. Bologna: Zanichelli Editore, 2005. \ Machado A. *Scienza degli alimenti*. Milano: Poseidonia Scuola, 2014. \ Cecca N.G.G. New teaching tools for a modern 3D representation of water molecule in the course of Food Science in proceedings of 3rd International Conference on Research and Education, Shkoder, Albania, October 23–24, 2015. \ Lewis G.N. The Atom and the Molecule // *Journal of the American Chemical Society*. 1916. 38 (4): 772. \ Pauling L.C. *The Nature of the Chemical Bond and the Structure of Molecules and Crystals: An Introduction to Modern Structural Chemistry*. Oxford University Press, London, 1939.

Seliverstova Vera

Moscow state pedagogical University, Moscow, Russia

MODERN APPROACHES TO THE DESIGN OF QUALITY EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF PRESCHOOL CLASSES

Key words: educational environment, quality of preschool education, design, checklist

The relevance of addressing the educational environment of the preschool group and its design

образования (НИКО-дошколка) в рамках проекта Рособнадзора; во-вторых, повышающиеся требования родителей и общественности к качеству дошкольного образования и возможность оценить его только через образовательную среду; в третьих, различные подходы к определению и проектированию образовательной среды в теории образования и практике работы детских садов [1, 2, 4, 6, 10]. ФГОС дошкольного образования определил новые приоритеты и ориентиры в организации образовательной среды, которыми являются следующие аспекты: развивающая предметно-пространственная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе. По сути, ФГОС определил структуру образовательной среды, что позволило нам более критериально подойти к ее организации в соответствии с нормативными требованиями. На практике эти аспекты неразделимы и должны реализовываться комплексно, что важно понимать и учитывать в управлении ДОО. Нами были изучены критерии и показатели изданных и апробированных в России инструментов оценки качества дошкольного образования, психолого-педагогическая литература по основным направлениям детского развития, опыт практической деятельности педагогов российских и зарубежных детских садов [3, 5, 7, 8, 9]. Для оптимизации работы по проектированию образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО на основе изученных материалов были разработаны и апробированы чек-листы по организации центров детской активности в дошкольных группах. Базой явились 20 детских садов Ивановской области, работающих в статусе региональных инновационных площадок. Чек-лист мы определяем как методический инструмент для проектирования и самоанализа образовательной среды возрастной группы детского сада через создание центров детской активности. Это доступный для понимания, структурированный список конкретных задач и действий, который позволяет задать единый вектор для качественной организации образовательной среды группы в соответствии с требованиями Стандарта и подходит для самообразования, взаимообучения педагогов с разным опытом работы. Структура чек-листа представляет собой конкретизированное по видам описание материалов и возможные практические действия взрослых, в соответствии с четырьмя аспектами образовательной среды. Разработан алгоритм работы методиста (воспитателя) с чек-листом. Использование чек-листов предполагает три направления: конструирование образовательной среды, организация деятельности в ней, экспертиза (самоанализ) среды. Основным результатом применения чек-листов стало развитие качества образовательной среды дошкольной группы, что подтверждается проведенной экспертной оценкой.

is conditioned by several factors. Firstly, these are rather low environmental assessments obtained in the course of a three-year national study of the quality of preschool education (NIKO-school) within the framework of the Rosobrnadzor project; secondly, the increasing demands of parents and the public on the quality of preschool education and the opportunity to assess it only through the educational environment; thirdly, different approaches to the definition and design of the educational environment in the theory of education and the practice of kindergartens [1, 2, 4, 6, 10]. FSES of preschool education has defined new priorities and guidelines in the organization of the educational environment, which are the following aspects: developing subject and spatial environment, the nature of interaction with adults, the nature of interaction with other children, the system of relations of the child to the world, to other people, to himself. In fact, FSES has defined the structure of the educational environment, which allowed us to approach its organization in accordance with the regulatory requirements. In practice, these aspects are inseparable and should be implemented comprehensively, which is important to understand and take into account in the management of ECE centres. We have studied the criteria and indicators of the tools for assessing the quality of preschool education published and tested in Russia, the psychological and pedagogical literature on the main areas of child development, the experience of practical activities of teachers of Russian and foreign kindergartens [3, 5, 7, 8, 9]. In order to optimize the design of the educational environment in accordance with FSES POs, checklists for the organization of children's activity centers in preschool groups were developed and tested on the basis of the materials studied. The base were 20 kindergartens of the Ivanovo region, working in the status of regional innovation sites. We define the checklist as a methodical tool for designing and self-analysis of the educational environment of the kindergarten age group through the creation of centers of children's activity. It is an easy to understand, structured list of specific tasks and actions, which allows you to set a single vector for the qualitative organization of the educational environment of the group in accordance with the requirements of the Standard and is suitable for self-education, mutual learning of teachers with different work experience. The structure of the checklist is a type-specific description of the materials and possible practical actions of adults, according to the four aspects of the educational environment. The algorithm of work of the methodologist (teacher) with the check-list is developed. The use of checklists assumes three di-

Список литературы

Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений: дис... канд. пед. наук. М., 2000. 157с.

Гогоберидзе А.Г., Новицкая В.А., Атарова А.Н., Новиков М.С., Яфизова Р.И. Дошкольник как субъект проектирования социокультурного пространства и образовательной среды своего развития. Замысел одного проекта // СДО. 2018. №5 (87). С.16–25

Организация программы, ориентированной на ребенка: программа «Сообщество» — первая часть учебно-методического комплекта «Сообщество» / Предисл. П.А. Коглин. М.: Гендальф, 1999. 276 с.

Смирнова Е.О. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие. М., Русское слово — учебник, 2016. 112 с.

Рекомендации для использования инструментов при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования. ФИРО. 68 с. [Электронный ресурс] — <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Recommendion.pdf>

Слободчиков В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры // Новые ценности образования: культурные модели школ. Вып. 7 М., 1997. С.177–184

Титце В., Дитрих И., Греннер К., Ханиш А., Маркс Ю. Оценка и развитие качества дошкольного образования / Под ред. С. Фирникель, пер. с нем. М.: Мозаика–Синтез, 2018. 208 с.

ECERS-3. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / Т. Хармс, Р.М. Клиффорд, Д. Крайер. М.: Национальное образование, 2018. 106 с. (НИКО. Дошкольное образование)

Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. ECERS-R: перераб. изд. / Т. Хармс и др. М.: Национальное образование, 2017. 136 с.

Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

Сергеева Маргарита Васильевна

*Московский педагогический государственный университет
(г. Москва, Россия)*

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

Ключевые слова: самостоятельная работа, самостоятельная деятельность, профессиональные компетенции

Обновление системы образования по пути формирования профессиональных компетенций предоставляет большие возможности для использования самостоятельной работы обучающегося. В отечественной науке основы самостоятельной работы, изложенные в трудах Б.Ц. Бадмаева, В.Я. Ляудис, исследованиях Н.М. Егоровой, Н.Г. Лукиновой и др., позволяют рассматривать познавательную самостоятельность как высшую форму учения. Анализ организации учебного процесса бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование» направленности «Психология и педагогика дошкольного образования» свидетельствует, что усвоение знаний, формирование умений остается главным в

rections: construction of educational environment, organization of activity in it, examination (self-analysis) of environment. The main result of the use of checklists was the development of the quality of the educational environment of preschool groups, which is confirmed by the expert assessment.

References

Belyaev G.YU. Pedagogicheskaya harakteristika obrazovatel'noj sredy v razlichnyh tipah obrazovatel'nyh uchrezhdenij: dis... kand. ped. nauk. M., 2000. 157s. \ Gogoberidze A.G., Novickaya V.A., Atarova A.N., Novikov M.S., Yafizova R.I. Doshkol'nik kak sub'ekt proektirovaniya sociokul'turnogo prostranstva i obrazovatel'noj sredy svoego razvitiya. Zamysel odnogo proekta // SDO. 2018. №5 (87). S.16–25. \ Organizaciya programmy, orientirovannoj na rebenka: programma «Soobshchestvo» — pervaya chast' uchebno-metodicheskogo komplekta «Soobshchestvo» / Predisl. P.A. Koglin. M.: Gendal'f, 1999. 276 s. \ Smirnova E.O. Razvivayushchaya predmetno-prostranstvennaya sreda v detskom sadu: metodicheskoe posobie. M., Russkoe slovo — uchebnik, 2016. 112 s. \ Rekomendacii dlya ispol'zovaniya instrumentov pri provedenii obshchestvenno-professional'noj ocenki kachestva doshkol'nogo obrazovaniya. FIRO. 68 s. [Elektronnyj resurs] — <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Recommendion.pdf>. \ Slobochikov V.I. Obrazovatel'naya sreda: realizaciya celej obrazovaniya v prostranstve kul'tury // Novye cennosti obrazovaniya: kul'turnye modeli shkol. Vyp. 7 M., 1997. S.177–184. \ Titce V., Ditrh I., Grenner K., Hanish A., Marks YU. Ocenka i razvitie kachestva doshkol'nogo obrazovaniya / Pod red. S. Firnikel', per. s nem. M.: Mozaika–Sintez, 2018. 208 s. \ ECERS-3. SHkaly dlya kompleksnoj ocenki kachestva obrazovaniya v doshkol'nyh obrazovatel'nyh organizacijah / T. Harms, R.M. Klifford, D. Krajer. M.: Nacional'noe obrazovanie, 2018. 106 s. (NIKO. Doshkol'noe obrazovanie). \ SHkaly dlya kompleksnoj ocenki kachestva obrazovaniya v doshkol'nyh obrazovatel'nyh organizacijah. ECERS-R: pererab. izd. / T. Harms i dr. M.: Nacional'noe obrazovanie, 2017.136 s. \ Yasvin V.A. Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu. M.: Smysl, 2001. 365 s.

Sergeeva Margarita

Moscow state pedagogical University, Moscow, Russia

**INDEPENDENT WORK AS A FACTOR
OF FORMATION OF PROFESSIONAL
COMPETENCE OF FUTURE PRESCHOOL
TEACHERS**

Key words: independent work, independent activity, professional competences

Renewal of the education system on the way of formation of professional competences provides great opportunities for the use of independent work of the learner. In domestic science, the foundations of independent work, set out in the works of B.C. Badmaeva, V.Ya. Liudis, researches by N.M. Egorova, N.G. Lukinova and others allow to consider cognitive independence as the highest form

обучении. Что вступает в противоречие с образовательным подходом — формирования профессиональных компетенций. В свете названного противоречия актуально обращение к проблеме: какие методы и приемы самостоятельной деятельности бакалавров наиболее эффективны в целях формирования профессиональных компетенций. «Самостоятельная работа студентов — это планируемая индивидуальная или коллективная учебная и научная работа, выполняемая в рамках образовательного процесса под руководством и контролем со стороны преподавателя» [5]. К профессиональным компетенциям бакалавров по направленности «Психология и педагогика дошкольного образования» относят:

- способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности;
- способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.

Формирование профессиональных компетенций бакалавров — будущих воспитателей происходит в процессе организованного обучения в вузе и в процессе самостоятельной работы (по заданию преподавателя и по собственному замыслу). Изучение (методом опроса) подготовки бакалавров к занятиям показало, что студенты мало читают литературу отдельных авторов, пользуясь обобщенными материалами на страницах сети интернет. При подготовке к практике студенты не ставят задачу самостоятельного изучения дополнительных материалов к занятиям с детьми. Цель планируемого исследования: изучение форм самостоятельной работы бакалавров (направление «Психолого-педагогическое образование» направленность «Психология и педагогика дошкольного образования» факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ) в процессе обучения как потенциала формирования профессиональных компетенций. Аспекты изучения самостоятельной работы бакалавров: мотивационная сторона самостоятельного познания основ профессиональной деятельности, целеполагание, планирование, контроль этого процесса самими обучающимися. Таким образом, в свете современных подходов к организации обучения в рамках формирования профессиональных компетенций бакалавров важным становится обращение к их самостоятельной образовательной деятельности.

Список литературы

Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.-метод. пособие для преподавателей и аспирантов вузов. М.: ВЛАДОС, 1999. 304 с. \ Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я. Основы организации учеб-

of teaching. The analysis of the organization of the educational process of bachelors in the direction of “Psychological and pedagogical education” in the direction of “Psychology and pedagogy of preschool education” shows that the mastery of knowledge and formation of skills remains the main thing in learning. Which contradicts the educational approach — formation of professional competence. In the light of the abovementioned contradiction, it is important to address the problem: what methods and techniques of independent activity of bachelors are most effective in order to form professional competences. “Independent work of students is a planned individual or collective educational and scientific work performed within the framework of the educational process under the guidance and control of a teacher” [5].

Formation of professional competencies of bachelors — future educators takes place in the process of organized training at the university and in the process of independent work (on the instructions of the teacher and on their own plan). The study (by means of a survey) of bachelor’s training for classes showed that students read little of the literature of individual authors, using generalized materials on the web pages of the Internet. When preparing for practice, students do not set the task of independent study of additional materials for classes with children. The purpose of the planned research: studying the forms of independent work of bachelors (direction “Psychological and pedagogical education” direction “Psychology and pedagogy of preschool education” of the Faculty of preschool pedagogy and psychology of the Moscow State University) in the learning process as a potential for the formation of professional competences. Aspects of the study of independent work of bachelors: the motivational side of independent knowledge of the basics of professional activity, goal-setting, planning, control of this process by the students themselves. Thus, in the light of modern approaches to the organization of training within the framework of formation of professional competencies of bachelors it is important to address their independent educational activities.

References

Badmaev B.C. Metodika prepodavaniya psihologii: Ucheb.-metod. posobie dlya prepodavatelej i aspirantov vuzov. M.: VLADOS, 1999. 304 s.

Graf V., Il'jasov I.I., Lyaudis V.YA. Osnovy organizacii uchebnoj deyatelnosti i samostoyatel'noj raboty studentov. M.: Izd-vo MGU, 1981. 79 s.

Egorova N.M. Samostoyatel'nye raboty studentov pedagogicheskogo vuza kak sredstvo modelirovaniya professional'noj deyatelnosti. Diss. ... kand. ped. nauk. Kazan', 1996. 166 s.

ной деятельности и самостоятельной работы студентов. М.: Изд-во МГУ, 1981. 79 с. \ Егорова Н.М. Самостоятельные работы студентов педагогического вуза как средство моделирования профессиональной деятельности. Дисс. ... канд. пед. наук. Казань, 1996. 166 с. \ Лукинова Н.Г. Самостоятельная работа как средство и условие развития познавательной деятельности студента. Дисс. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 2003. 177 с. \ Пичкова Л.С. Организация самостоятельной работы студентов как фактор формирования профессионально значимых компетенций // Пути повышения конкурентоспособности экономики России в условиях глобализации, Материалы конференции. МГИМО (У) МИД РФ. М.: МГИМО-Университет, 2008. — [https:// mgimo.ru/files/113958/113958.pdf](https://mgimo.ru/files/113958/113958.pdf)

**Симонова Ирина Анатольевна,
Терещенко Алла Ивановна**

МБДОУ (г. Краснодар, Россия)

**ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ «СИСТЕМА
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ СРЕДСТВАМИ
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА
“ТРОЕ В ОДНОЙ ЛОДКЕ”»**

Ключевые слова: особые образовательные потребности (ООП), специалисты, родители, семья, дети, взаимоотношения, субъект, субъектность, деятельностно-диалоговая

В настоящее время для специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями (далее — ООП) особенно актуальными стали задачи активного привлечения семьи в специальное образовательное пространство, включения родителей в коррекционно-педагогический процесс. Во-первых, многие исследователи сегодня констатируют кризис семьи, который связан, прежде всего, с падением ценности института брака, а, следовательно, и родительства [4; 5 и др.]. Немаловажную роль играют и финансовые трудности, которые испытывают молодые семьи (особенно неполные) [6]. В современных условиях родители активно стремятся «переложить» свои права и обязанности на созданную в Российской Федерации многофункциональную, развивающуюся систему дошкольного образования детей. Во-вторых, в результате формального общения родителей и педагогов происходит отчуждение ДОО и семьи, не формируются положительные, эмоционально насыщенные межличностные отношения и деловое сотрудничество между педагогами и родителями. Как показывает практика работы современных ДОО, до сих пор сохраняется проблема выстраивания деятельностно-диалогового взаимодействия педагогов и родителей. Эта форма сотрудничества предполагает совместное конструирование целей, средств и способов достижения результатов, в результате чего происходит осмысление

Lukinova N.G. Samostoyatel'naya rabota kak sredstvo i uslovie razvitiya poznavatel'noj deyatel'nosti studenta. Diss. ... kand. ped. nauk. Stavropol', 2003. 177 s.

Pichkova L.S. Organizaciya samostoyatel'noj raboty studentov kak faktor formirovaniya professional'no znachimyh kompetencij // Puti povysheniya konkurentosposobnosti ekonomiki Rossii v usloviyah globalizacii, Materialy konferencii. MGIMO (U) MID RF. M.: MGIMO-Universitet, 2008. — [https:// mgimo.ru/files/113958/113958.pdf](https://mgimo.ru/files/113958/113958.pdf)

Simonova Irina, Tereshchenko Alla

Kindergarten, Krasnodar, Krasnodar region, Russia

**SYSTEM DEVELOPMENT OF CHILDREN
WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS
BY MEANS OF ART “THREE MEN IN A
BOAT”**

Key words: special educational needs (SEN), specialists, parents, family, children, relationships, subject, subjectivity, activity-dialogue

At present, specialists working with children with special educational needs (hereinafter referred to as SEN) are particularly interested in the active involvement of families in special educational spaces and the inclusion of parents in the correctional and pedagogical process. First of all, many researchers today state the crisis of the family, which is associated primarily with the decline in the value of the institution of marriage, and, consequently, parenthood [4; 5, etc.]. The financial difficulties faced by young families (especially single-parent families) also play an important role [6]. In the current environment, parents are actively seeking to “transfer” their rights and responsibilities to the multifunctional and developing preschool education system for children that has been created in the Russian Federation. Secondly, as a result of formal communication between parents and teachers, there is a process of alienation between preschool education centres (PEC) and families; therefore positive, emotionally rich interpersonal relations and business cooperation between teachers and parents are not formed. As the practice of modern PE centres shows, the problem of building activity-dialogue interaction between teachers and parents still remains. This form of cooperation involves the joint construction of goals, means and means of achieving results, resulting in a reflection on the child's holistic development process at the individual level. The family and preschool are two important institutions for child development. Their educational functions vary, and their subjective interaction is necessary for the child's comprehensive development. Effective inter-

процесса целостного развития ребенка на личностном уровне. Семья и дошкольное учреждение — два важных института развития детей. Их воспитательные функции различны, и для всестороннего развития ребенка необходимо их субъектное взаимодействие. Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе личностно-ориентированного, адресного, индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи. Данный проект актуален для развития системы образования, он соответствует такому ведущему инновационному направлению развития образования Краснодарского края, как развитие взаимодействия участников образовательных отношений ДОО как субъектов образования.

Список литературы

Арнаутова Е.П. Педагог и семья: пособие. М.: Карапуз, 2002. 264 с. \ Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с. \ Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2012. 48 с. \ Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 134 с. \ Запорожец И.Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду. М.: Скрипторий, 2010. 72 с.

Скорородова Наталия Владимировна

*МДОУ Детский сад общеразвивающего вида № 83 «Вишенка»
(г. Вологда, Россия)*

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: социально-коммуникативные навыки, гендерный подход

Согласно целевым ориентирам ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования ребенок должен: обладать чувством собственного достоинства, обладать установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе. Ребенок на выходе в школу умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты. Проблема развития социально-коммуникативных навыков на сегодняшний день является актуальной, исследователи отмечают, что в детских коллективах присутствует достаточно высокая напряженность, дети не умеют договариваться, уступать друг другу, адекватно выражать свои симпатии, не умеют сопереживать, часто конфликтуют, некоторые дети замыкаются в себе (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, М.И. Лисина, Б.Ф. Ломов)

action with parents is achieved on the basis of a personalized, targeted, individual approach, taking into account the specific needs of the family. This project is relevant for the development of the education system, it corresponds to such a leading innovative direction in the development of education in the Krasnodar region as the development of interaction between participants in educational relations of PE centres as subjects of education.

References

Arnautova E.P. Pedagog i sem'ya: posobie. M.: Karapuz, 2002. 264 s.
Agavelyan M.G., Danilova E.YU., Chchulina O.G. Vzaimodejstvie pedagogov DOU s roditelyami. M.: TC Sfera, 2009. 128 s.
Dron' A.V., Danilyuk O.L. Vzaimodejstvie DOU s roditelyami doshkol'nikov. SPb.: Detstvo-Press, 2012. 48 s.
Evdokimova E.S., Dodokina N.V., Kudryavceva E.A. Detskij sad i sem'ya. Metodika raboty s roditelyami. Posobie dlya pedagogov i roditel'ej. M.: Mozaika-Sintez, 2008. 134 s.
Zaporozhec I.YU. Psihologo-pedagogicheskie gostinye v detskom sadu. M.: Skriptorij, 2010.

Skorohodova Nataliya

Kindergarten № 83 "Little cherry", Vologda, Russia

A GENDER-SENSITIVE APPROACH IN THE DEVELOPMENT OF SOCIO- EMOTIONAL SKILLS IN CHILDREN OF SECONDARY SCHOOL AGE

Key words: social and communication skills, gender mainstreaming

According to the FSES targets, at the end of pre-primary education, the child should: have a sense of self-esteem, a positive attitude towards the world, other people and oneself. On leaving school, the child is able to interact with peers and adults, to negotiate, to take into account the interests and feelings of others, to empathize with the failures and enjoy the successes of others, to adequately express their feelings, including a sense of self-confidence, to try to resolve conflicts. The problem of the development of social and communication skills is topical today, researchers note that in children's groups there is a fairly high tension, children do not know how to negotiate, yield to each other, adequately express their sympathies, do not know how to empathize, often conflicting, some children close themselves (A.N. Leontief, V.V. Davydov, M.I. Lisina, B.F. Lomov).

Boys lack emotional stability, endurance, and girls lack tolerance, modesty and the desire for peaceful resolution of conflicts. The aim of the study

Учитывать гендерный подход (индивидуальный подход к проявлению ребенком своей идентичности, что дает в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения) при формировании социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста важно и необходимо (Т.Н. Доронова, В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман, Т. А. Репина) По мнению исследователей, содержание работы с дошкольниками с учетом их гендерных особенностей разработано недостаточно, что приводит к отсутствию у детей специфических черт, характерных для пола. Мальчики лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, а девочки — терпимости, скромности, стремления к мирному разрешению конфликтов. Целью исследования является создание условий для развития социально-коммуникативных навыков с учетом гендерного подхода у детей старшего дошкольного возраста. В качестве основных методов и приемов, направленных на развитие коммуникативной сферы, на занятиях и в режимные моменты мы использовали: коммуникативные игры-упражнения (на развитие умения сотрудничать, умение вести диалог, находить компромисс), игры на телесный контакт, игры-хороводы (на развитие чувства коллективизма, создание положительных эмоций), сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации (способствуют развитию речевой активности, дети учатся принимать участие в групповом разговоре, приобретают навыки вежливого общения), этюды (на развитие навыков невербального общения). Решение проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, большое внимание уделяли практической деятельности в развитии коммуникативных навыков. Результатом данного исследования стало повышение уровня сформированности социально-коммуникативных навыков у детей, что выражается в умении детей договариваться, сотрудничать, исчезли конфликты, девочки стали более терпеливыми, нежными, мальчики более сдержанными, заботливыми, что в дальнейшем им позволит легко адаптироваться в социуме, избежать неприятностей.

Список литературы

Александрова О.А. Формирование коммуникативных умений общения. М.: Просвещение, 2005. 26 с. \ Бендас Т.В. Гендерная психология. СПб.: Питер, 2005. 430 с. \ Гаврилушкина О.П. Работа по развитию коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада // Ребенок в детском саду. 2003. № 2. С. 19–26 \ Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: ЧеРо, 2007. 240 с. \ Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки — два разных мира: нейропсихологи — учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. СПб.: Тускарора, 2001. 180 с. \ Смирнова Е., Холмогорова В. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения к сверстникам // Дошкольное воспитание. 2003. № 8. С. 73–76 / Репина Т.А. Проблема полоролевой социализации дошкольников // Детский сад от А до Я. 2006. № 1 \ Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3–4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений. М.: Линка-Пресс, 2009. 224 с.

is to create conditions for the development of social and communication skills taking into account the gender approach in older children of preschool age. As the main methods and techniques aimed at the development of the communicative sphere, in the classroom and in the regime moments we used: communicative games-exercises (for the development of the ability to cooperate, the ability to conduct a dialogue, to find a compromise), games for bodily contact, games-rounds (for the development of a sense of collectivism, the creation of positive emotions), role-playing games, games-dramatization (contribute to the development of speech activity, children learn to participate in group conversation, acquire skills of polite communication), studies (for the development of the development of polite communication). Solving problem situations, performing creative tasks, paying great attention to practical activities in the development of communication skills. The result of this research was an increase in the level of social and communication skills of children, which is expressed in the ability of children to negotiate, cooperate, conflicts have disappeared, girls have become more patient, tender, boys more restrained, caring, which in the future will allow them to easily adapt in society, to avoid trouble.

References

Aleksandrova O.A. Formirovanie kommunikativnykh umenij obshcheniya. M.: Prosveshchenie, 2005. 26 s.
Bendas T.V. Gendernaya psihologiya. SPb.: Piter, 2005. 430 s.
Gavrilushkina O.P. Rabota po razvitiyu kommunikativnogo povedeniya doshkol'nikov v usloviyah detskogo sada // Rebenok v detskom sadu. 2003. № 2. S. 19–26.
Gippenrejter YU.B. Obshchat'sya s rebenkom. Kak? M.: CheRo, 2007. 240 s.
Eremeeva V.D., Hrizman T.P. Mal'chiki i devochki — dva raznyh mira: nejropsihologi — uchitelyam, vospitatelyam, roditeilyam, shkol'nym psihologam. SPb.: Tuskarora, 2001. 180 s.
Smirnova E., Holmogorova V. Iгры, napravlennye na formirovanie dobrozhelatel'nogo otnosheniya k sverstnikam // Doshkol'noe vospitanie. 2003. № 8. S. 73–76 / Repina T.A. Problema polorolevoy socializacii doshkol'nikov // Detskij sad ot A do YA. 2006. № 1.
Doronova T.N. Devochki i mal'chiki 3–4 let v sem'e i detskom sadu: Posobie dlya doshkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdenij. M.: Linka-Press, 2009. 224 s.

Марыгина Наталья Евгеньевна

ООО МКШ «Единственные и Уникальные» (г. Москва,
Россия)

ВЕСЬ МИР — НАША ШКОЛА

Ключевые слова: страноведческая концепция, поликультурное воспитание, знания о странах мира, изучение английского языка, толерантность

Проживание в одном из крупнейших мегаполисов мира — Москве, можно встретить представителей различных рас и народов, а также бывать в зарубежных странах и общаться с людьми разных национальностей, говорящих на иностранном языке, выдвигает перед родителями наших воспитанников в качестве первоочередной задачи поликультурное воспитание детей с целью их дальнейшей интеграции в мировую культуру и успешную адаптацию к жизни в любой стране мира. Решение проблемы поликультурного воспитания ребенка связано с формированием у него толерантного отношения к представителям разных народов, желанием изучать иностранные языки, способностью к межкультурному взаимодействию, готовностью изучать традиции, историю и культуру других стран. Для достижения обозначенной цели нами реализуется страноведческая концепция, интегрирующая в себе комплексные знания о различных странах, изучение английского и французского языков, личное общение с зарубежными сверстниками, творческие и кулинарные мастер-классы, ежемесячные тематические поездки в музеи, театры и библиотеки Москвы, организованный выезд в летнюю языковую школу на Мальте и в Болгарии. Результатом реализации страноведческой концепции может служить, во-первых, то, что наши воспитанники с пониманием и уважением относятся к людям, отличным по своему внешнему виду, культуре и традициям, и во-вторых, успешная адаптация наших воспитанников к жизни в разных странах мира — Англия, Франция, Кипр. Таким образом, мы воспитываем «Людей Мира».

Список литературы

Воскресенская Н.М. Образование и многообразие культур // Педагогика. 2007. № 2. С. 105–107 \ Главатских М.У., Богданова Н.Е. Поликультурное воспитание дошкольников в детском саду // Совушка. 2018. № 4. С. 14 \ Плаксина Е. С. Поликультурное образование детей дошкольного возраста // Проблемы и перспективы развития образования (Науч. конф., г. Пермь, март 2014 г.). Пермь, 2014. С. 84–85 \ Платохина Н.А. Воспитание социокультурной толерантности личности ребенка в условиях ДОУ // Дошкольная педагогика. 2010. № 2. С. 17–21 \ Яппарова Г. Развитие основ социальной компетентности дошкольников в поликультурной среде // Дошкольное воспитание. 2009. № 12. С. 79–89.

Smarygina Natal'ya

International concept school "sole and unique, Moscow, Russia

THE WHOLE WORLD IS OUR SCHOOL

Key words: multicultural education, knowledge about the countries of the world, learning English, tolerance

Living in one of the largest cities of the world — Moscow, you can meet representatives of different races and peoples, as well as visit foreign countries and communicate with people of different nationalities who speak a foreign language, puts forward to the parents of our students as a primary task of multicultural upbringing of children with a view to their further integration into world culture and successful adaptation to life in any country in the world. The solution to the problem of multicultural upbringing of a child is linked to the development of a tolerant attitude towards representatives of different peoples, the desire to learn foreign languages, the ability to interact with one another and a willingness to study the traditions, history and culture of other countries. To achieve this goal, we are implementing a country studies concept that integrates comprehensive knowledge of different countries, learning English and French, personal communication with foreign peers, creative and culinary workshops, monthly visits to museums, theaters and libraries in Moscow, organized trips to the summer language school in Malta and Bulgaria. The result of the implementation of the country studies concept can be, firstly, the fact that our children treat people with understanding and respect for their appearance, culture and traditions, and secondly, the successful adaptation of our children to life in different countries of the world — England, France, Cyprus. That's how we raise the «People of the World».

References

Voskresenskaya N.M. Obrazovanie i mnogoobrazie kul'tur // Pedagogika. 2007. № 2. С. 105–107.
Glavatskih M.U., Bogdanova N.E. Polikul'turnoe vospitanie doshkol'nikov v detskom sadu // Sovushka. 2018. № 4. С. 14.
Plaksina E. S. Polikul'turnoe obrazovanie detej doshkol'nogo vozrasta // Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya (Nauch. konf., g. Perm', mart 2014 g.). Perm', 2014. S. 84–85.
Platohina N.A. Vospitanie sociokul'turnoj tolerantnosti lichnosti rebenka v usloviyah DOU // Doshkol'naya pedagogika. 2010. № 2. S. 17–21.
Yapparova G. Razvitie osnov social'noj kompetentnosti doshkol'nikov v polikul'turnoj srede // Doshkol'noe vospitanie. 2009. № 12. S. 79–89.

Собакинских Оксана Владимировна

МБДОУ № 20 (г. Сургут, Россия)

НИЗКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА К ПАРТНЕРСТВУ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАТРУДНЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Ключевые слова: ФГОС ДО, подготовка педагогических кадров ДОУ, профессионально-личностные кризисы педагогов ДОУ, готовность педагогов к многоуровневому партнерству

Поиск психологически обоснованных программ, ориентированных на поддержку перехода педагогов дошкольных учреждений к способам деятельности, отвечающими требованиям стандарта дошкольного образования выступает как комплексная многоаспектная проблема [5]. Нами проводится исследование, направленное на выявление затруднений при переходе от привычной для педагогов практики работы к инновационным направлениям ее реализации, поиск направлений ее преобразования, смягчающих факторы профессионально-личностных кризисов [3]. В качестве базового направления нами выделяется переориентация педагогов с дискретного стиля проведения частных, не объединенных преемственностью «занятий» к планированию масштабных фрагментов деятельности, направленной на поддержку ведущих возрастных новообразований детей. Данная перестройка профессиональной деятельности предполагает изменение подходов к планированию и организации работы с детьми, развитие коммуникативной компетентности и реализацию принципа партнерства при организации взаимодействия участников образовательного процесса. Специализированной целью комплексной исследовательской программы было изучение исходного уровня готовности педагогов к многоуровневому партнерству. Для этого применялись методы комплексной диагностики на основе усложняющихся диагностических заданий, предполагающие анализ готовности к взаимодействиям как на микроуровне выполнения простых предметно-познавательных заданий педагогами в парах, так и на макроуровне взаимодействия при планировании и подготовке детей к драматизациям. Задания предполагали анализ следующих аспектов: — готовность к выполнению роли «инструктора» — управление действиями партнера, отгороженного ширмой при выполнении простых конструкторских заданий в паре; — готовность к разработке замысла совместной деятельности — при выполнении упражнения на совместное инсценирование стихотворения; — готовность к планированию и осуществлению плана подготовки к театрализованной постановке воспитанников. Для осуществления экспертной оценки нами были выделены три

Sobakinskih Oksana

*Kindergarten № 20, Surgut, Khanty-Mansiysk Autonomous
Okrug, Russia*

LOW WILLINGNESS OF KINDERGARTEN TEACHERS TO THE PARTNERSHIP AS A PSYCHOLOGICAL DIFFICULTY THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL STANDARDS

Key words: FSES DOE, training of DOE teachers, professional and personal crises of DOE teachers, readiness of teachers for multilevel partnership

The search for psychologically sound programs aimed at supporting preschool teachers' transition to activities that meet the requirements of the preschool education standard is a complex multidimensional problem [5]. We carry out research aimed at identifying difficulties in the transition from the usual practice of teachers to innovative areas of its implementation, the search for directions of its transformation, mitigating factors of professional and personal crises [3]. As a basic direction, we highlight the reorientation of teachers from a discrete style of private, non-consecutive "lessons" to planning large-scale fragments of activities aimed at supporting the leading age-related neoplasms of children. This restructuring of professional activities involves changing approaches to planning and organizing work with children, developing communicative competence and implementing the principle of partnership in the organization of interaction between participants in the educational process. A specific objective of the comprehensive research programme was to explore the initial level of teachers' readiness for multilevel partnerships. For this purpose, the methods of complex diagnostics on the basis of becoming more and more complicated diagnostic tasks were used, which presuppose the analysis of readiness for interaction both at the microlevel of performing simple subject-cognitive tasks by teachers in pairs and at the macrolevel of interaction in planning and preparing children for dramatization. The tasks assumed the analysis of the following aspects: — readiness to perform the role of "instructor" — management of the actions of the partner, fenced off by the screen when performing simple design tasks in a pair; — readiness to develop the concept of joint activity — when performing the exercise on the joint staging of a poem; — readiness to plan and implement the plan of preparation for the theatrical performance of the students. We have identified three levels of readiness of teachers to implement partnerships for

уровня готовности педагогов к реализации партнерского взаимодействия: — низкий (отсутствует направленность на взаимодействие, в приоритете личные потребности и успехи, направленность на себя либо пассивность и подчиненность мнению партнера) — средний (направленность на взаимодействие при отсутствии способов организации партнерской работы) — высокий (направленность на взаимодействие и стремление к совместному выполнению задания, владение эффективными способами организации взаимодействия). Использование метода подсчета средних показателей на основе данных, собранных тремя экспертами во всех видах диагностических заданий, позволило выявить низкий уровень готовности к партнерскому взаимодействию у 5% педагогов, высокий уровень — 11% педагогов. Диагностические данные были учтены при разработке программы сопровождения повышения уровня готовности педагогов к партнерскому взаимодействию. Программа ориентирована на активизацию рефлексии ценностно-смыслового компонента профессионального партнерства и формирование способов взаимодействия педагогов друг с другом и педагогов с детьми при организации развивающей деятельности.

Список литературы

Ишимова И.Н. Профессионально-педагогическое взаимодействие как педагогическое партнерство // Вестник ЮУрГУ. 2007. № 26 С 67–70. —<http://dSPACE.susu.ru/xmlui/bitstream/handle/0001.74/3808/10.pdf?sequence=1> \ Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М., 1996. 278 с. \ Собакинских О.В. Образовательная технология для преодоления педагогами ДОУ психологических затруднений перехода к стилю деятельности, отвечающему ФГОС // Сб. материалов VII Международной конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ECCE 2018) — 2018 \ Структура и содержание готовности социальных педагогов к партнёрским отношениям // Лапина О.А., Деревцова Е.Н. Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2017. — <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-i-soderzhanie-gotovnosti-sotsialnyh-pedagogov-k-partnyorskim-otnosheniyam> \ Туракулова М.М. Проблемы подготовки и переподготовки педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений к инновационной деятельности // Молодой ученый. 2015. №14. С. 532–533. —<https://moluch.ru/archive/94/20908/>

Соколова Светослава Рангелова

Начальная школа 112 (София; Болгария,)

МЕТОДЫ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ, СТИМУЛИРУЮЩИЕ УЛУЧШЕНИЯ ОБЩЕНИЯ МЕЖДУ ДЕТЬМИ И ВЗРОСЛЫМИ

Ключевые слова: активное обучение, детско-взрослое взаимодействие, начальная школа

«Человек – это социальное животное» Аристотель. Дети-социальные существа. С момента своего рождения

expert assessment: — low (no focus on interaction, no priority on personal needs and successes, no focus on oneself or passivity and subordination to the opinion of the partner) — medium (focus on interaction in the absence of ways to organize partner work) — high (focus on interaction and aspiration to joint implementation of the task, mastery of effective ways to organize interaction). The use of the averaging method based on the data collected by the three experts in all types of diagnostic tasks revealed a low level of partnership readiness among 5% of teachers and a high level of 11% of teachers. Diagnostic data have been taken into account in the development of the program to support the improvement of teachers' level of readiness for partnership. The program is aimed at activating reflection on the value and meaning component of professional partnership and forming ways for teachers to interact with each other and teachers and children in organizing development activities.

References

Ishimova I.N. Professional'no-pedagogicheskoe vzaimodejstvie kak pedagogicheskoe partnerstvo // Vestnik YUUrGU. 2007. № 26 S 67–70. —<http://dSPACE.susu.ru/xmlui/bitstream/handle/0001.74/3808/10.pdf?sequence=1>.
Leont'ev A.A. Pedagogicheskoe obshchenie. M., 1996. 278 s.
Sobakinskih O.V. Obrazovatel'naya tekhnologiya dlya preodoleniya pedagogami DOU psihologicheskikh zatrudnenij perekhoda k stilyu deyatel'nosti, otvchayushchemu FGOS // Sb. materialov VII Mezhdunarodnoj konferenciya «Vospitanie i obuchenie detej mladshego vozrasta» (ECCE 2018) — 2018.
Struktura i sodержание gotovnosti social'nyh pedagogov k partnyorskim otnosheniyam // Lapina O.A., Derevcova E.N. Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologiya, 2017. — <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-i-soderzhanie-gotovnosti-sotsialnyh-pedagogov-k-partnyorskim-otnosheniyam>.
Turakulova M.M. Problemy podgotovki i perepodgotovki pedagogicheskikh kadrov doshkol'nyh obrazovatel'nyh uchrezhdenij k innovacionnoj deyatel'nosti // Molodoj uchenyj. 2015. №14. S. 532–533. —<https://moluch.ru/archive/94/20908/>

Sokolova Svetoslava Rangelova

112 primary school, Sofia; USA

TECHNIQUES FOR ACTIVE LEARNING IN PRIMARY SCHOOL FOR IMPROVEMENT OF CHILD — ADULT COMMUNICATION

Key words: active learning, child-adult communication, primary school

“Man — it's a social animal” Aristotel. Children are social beings. From the moment of their birth, they seek contact with their parents through a look, touch, smile and voice [4]. Bouldby's attachment

они ищут контакта со своими родителями через взгляд, прикосновение, улыбку и голос [4]. Теория привязанности Боулби предполагает, что дети рождаются с врожденной потребностью в привязанности. И, согласно теории социального обучения Бандуры, поведение также может быть изучено путем наблюдения за действиями других, включая родителей, учителей и сверстников [2] Многие вдохновляющие идеи конструктивизма и активного обучения имеют глубокие корни в истории педагогики. Теории Пиаже и Л. Выготского подчеркивают роль общества в развитии и освоении культурного опыта. Современные идеи и подходы к обучению базируются на четырех важных понятиях Л. Выготского, а именно: интернализация, зона ближайшего развития, значение взрослого, процесс обучения. Теория развития детей называется «зона ближайшего развития» [1, С. 7]. По мнению Л. Выготского, зона ближайшего развития представляет собой способность детей справляться со все более сложными задачами в сотрудничестве с родителями, учителями или сверстниками. По словам Л. Выготского, социальная среда играет важную роль во всех аспектах развития ребенка. Участвуя в культурных мероприятиях, дети узнают, что важно и чего они могут ожидать при использовании определенных моделей поведения [3]. Целью настоящего доклада является ознакомление аудитории с результатами исследования о влиянии активного обучения в начальной школе на улучшение общения детей и взрослых, а также приобретение ими новых навыков. Было изучено более 100 методов активного обучения во всем мире. Некоторые из них были отобраны, адаптированы и опробованы в 112 начальной школе — «Стоян Займов», София, Болгария. За время исследования в нем приняли участие более 200 студентов.

References

- Vitanov L. et al. Methods and Techniques for Active Learning, Sofia University, 2015. P. 6–17.
 Framar. — <https://psychology.famar.com>.
 Detsko razvitie. <http://detskorazvitie.bg/EarlyDevelopment/Learning.html>.
 Boyadjiev V. — <https://valentinboyadzhiev.com/2016/08/18/socialnoto-razvitie-na-deteto/>

Сорокина Ольга Владимировна

МБДОУ Детский сад № 153 (г. Самара, Россия)

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ключевые слова: познавательные действия, игровые технологии, познавательная активность, центры познавательного развития дошкольников в ДОУ

theory suggests that children are born with an innate need for affection. And according to Bandura's theory of social learning, behavior can also be learned by observing the actions of others, including parents, teachers and peers [2] Many inspirational ideas of constructivism and active learning have deep roots in the history of pedagogy. The theories of Piague and L. Vigotski emphasize the social role of learning and support from previous experience. Modern ideas and approaches to learning are based on four important concepts of L. Vigotski, namely: Intralization, near-development area, partnership with experts, direct learning guidelines. The theory of child education is called a "near-development area" [1, p.7]. According to the Russian psychologist, this area represents the ability of children to cope with their own abilities in cooperation with their parents, teachers or capable peers. According to Vigotski, the social environment plays a major role in all aspects of child development. By participating in cultural events and using the specific for our social subjects, the children learn what is important and what they can expect when using certain behaviors [3]. The purpose of this report is to familiarize the audience with the outcome of a research on the impact of active learning at primary school to improve child-adult communication and acquire new skills. Over 100 world-wide active learning techniques have been studied. Some of them were selected, adapted and proved at 112 Primary school — "Stoyan Zaimov", Sofia, Bulgaria. Over 200 students were working with us during the research.

References

- Vitanov L. et al. Methods and Techniques for Active Learning, Sofia University, 2015. P. 6–17.
 Framar. — <https://psychology.famar.com>.
 Detsko razvitie. <http://detskorazvitie.bg/EarlyDevelopment/Learning.html>.
 Boyadjiev V. — <https://valentinboyadzhiev.com/2016/08/18/socialnoto-razvitie-na-deteto/>

Sorokina Olga

Kindergarten № 153, Samara, Russia

THE FORMATION OF COGNITIVE ACTIONS IN PRESCHOOLERS WITH THE USE OF PLAY TECHNOLOGIES

Key words: cognitive actions, game technologies, cognitive activity, centers of cognitive development of preschool children in preschool institutions

Область «Познавательное развитие» предполагает развитие всех стадий познания от любопытства до формирования познавательных действий, креативности мышления. Для развития детей на современном этапе недостаточно расширить объем усваиваемых знаний, требуется овладеть способами и приемами эффективной мыслительной деятельности. В современных исследованиях подчеркивается особая значимость развития познавательных действий. Г. Гарднер обращает внимание на то, что именно в них обобщенно структурируются свойства, связи и отношения предметов и явлений; на их основе в дальнейшем у ребенка возникают научные понятия. Для совершенствования качества образовательного процесса темой проектной площадки в нашем ДОУ стала «Формирование познавательных действий дошкольников с помощью игровых технологий». «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича», игровой набор «Дары Фрёбеля», Игровые образовательные ситуации. Выбранные нами технологии позволяют развивать у детей не только конвергентное мышление (логическое, последовательное), но и предлагать дошкольникам игровые ситуации дивергентного типа (альтернативного, творческого), в ходе которых у детей развиваются такие качества, как оригинальность, гибкость, беглость (продуктивность) мышления, легкость ассоциирования, сверхчувствительность к проблемам и др. Таким образом решаются задачи формирования познавательных действий. Первой задачей мы поставили организацию игрового пространства ДОУ, которое позволило максимально качественно реализовывать игровую и познавательную сферы детского развития. В каждой группе детского сада созданы игровые центры, имеются все игры и пособия по выбранным технологиям (В.В. Воскобович, Фрёбель, картотеки ИОС). В холлах образовательной организации созданы тематические центры, где реализуются игры-проекты «Игротека», «Веселая АЗБУКА», «Космический корабль», «Городок ПДД», «Картинная галерея», «ЛЕГО-карта», «Творческая мастерская». Каждый центр доступен для детей и предполагает развитие самостоятельной инициативной деятельности. Были проведены следующие игры-проекты «Полеты в космос», «Безопасное колесо», «Россия-родина моя», «В гостях у художника», «Мир на коврографе», «Сказки Фиолетового леса», «Волшебные слова». Воспитанники нашего ДОУ приняли результативное победное участие в ряде городских и Всероссийских мероприятий, где требовалось высокое развитие познавательных действий, гибкость мышления: межрайонная научно-практическая конференция «Маленький исследователь-2018», «РБО-ФЕС–Приволжье 2018», Всероссийский конкурс научно-технических и художественных проектов «Звездная эстафета 2018», «Космофест 2018», «Безопасное колесо 2018», «Инженерный марафон 2018». Педагоги свободно владеют и творчески применяют игровые технологии в образовательном процессе. Представляют опыт

The field “Cognitive development” assumes development of all stages of cognition from curiosity to formation of cognitive actions, creativity of thinking. For the development of children at the present stage it is not enough to expand the volume of assimilated knowledge, it is necessary to master the methods and techniques of effective thinking activity. Modern research emphasizes the special importance of cognitive development. G. Gardner draws attention to the fact that it is in them that the properties, connections and relations of objects and phenomena are generalized; on their basis in the future the child has scientific concepts. In order to improve the quality of the educational process, the theme of the project site in our DOU was “Formation of cognitive actions of preschool children with the help of game technologies”. “Fabulous labyrinths of V.V.’s game. Voskobovich”, “Froebel’s Gifts” game set, educational game situations. The technologies we have chosen allow us to develop not only convergent thinking (logical, consistent), but also to offer preschool children playful situations of divergent type (alternative, creative), in the course of which children develop such qualities as originality, flexibility, fluency (productivity) of thinking, ease of association, hypersensitivity to problems, etc. Thus the tasks of forming cognitive actions are solved. The first task we set was to organize a playground for preschool educational institutions, which allowed us to implement the playground and cognitive sphere of children’s development to the maximum extent possible. In each group of kindergarten there are game centers, all games and manuals on the selected technologies (V.V. Voskobovich, Froebel, IOS files). In the halls of the educational organization there are thematic centers, where the games-projects “Toy Library”, “Merry AZBUKA”, “Space Vessel”, “PDD Cottage”, “Picture Gallery”, “Lego Map”, “Creative Workshop” are implemented. Each centre is accessible to children and provides for the development of independent initiative activities. The following games and projects were held: “Flights to Space”, “Safe Wheel”, “Russia is My Motherland”, “Visiting an Artist”, “The World on a Carpet Weaver”, “Fairy Tales of Purple Forest”, “Magic Words”. children of our DOU took part in a number of city and All-Russian events, which required high development of cognitive actions, flexibility of thinking: the inter-district scientific-practical conference “Little Researcher-2018”, “RBOFES-Volga Region 2018”, the All-Russian contest of scientific-technical and artistic projects “Star Relay 2018”, “Cosmophaestus 2018”, “Safe Wheel 2018”, “Engineering Marathon 2018”. Teachers are free to master and creatively apply game technologies in the educational

работы в педагогических сообществах на городских (Марафон, Форум инициатив, Городские семинары) и региональных мероприятиях, одерживают победы в конкурсах профессионального мастерства (Дельфийские игры-2017, «Воспитатели России 2017», «Воспитатель года — 2018», «Педагогический старт — 2018»).

Список литературы

Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ. Воронеж: Метода. 2013. 190 с.

Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. СПб.: Детство–Пресс, 2015. 128 с.

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. СПб.: Детство–Пресс, 2015. 144 с. (Библиотека программы «Детство»)

Юзбекова Е.А. Развивающие игры в интеллектуально-творческом развитии дошкольника: Метод. рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. М.: АПК и ПРО. 2003

Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): учебно-метод. пособие / З.А. Михайлова, М.П. Полякова. СПб.: Детство–Пресс, 2017. 304 с.

Сопочкина Наталья Сергеевна

ГБУ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Лад», (г. Полевской, Россия)

СПОСОБЫ РЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: саморегуляция, регуляторные способности, «умные» эмоции, познавательное развитие, детско-родительские отношения, развитие детского сознания

1. Роль выбора средств, методик и способов регуляции в психическом развитии ребенка (ступени становления детского сознания): — вхождение ребенка в культуру через освоение им способов действия со знаками (по Выготскому) (возможности освоения детьми не только понятийных, но и наглядных способов / сенсорные эталоны, наглядные модели, символы и др. / то есть те средства, которые наиболее характерны для детей дошкольного возраста). Практические примеры: техника «цветной песочек» / упражнения на развитие саморегуляции; сказкотерапия / упражнения на умение выбирать ситуацию и на развитие умения критически мыслить; моя авторская методика «театр «цветных мелков» / цикл заданий на развитие речевых навыков и др. Целевая сторона: возможности повышения уровня умственного развития за счет освоения детьми действий со знаками, символами; «операционная система выводов» (моя авторская методика). —передача взрослыми существующих в культуре способов поведения (взаимодействие взрослых и детей в процессе детского развития). Практические примеры: моя авторская методика «чтение в чтении»; программный материал для родителей «Буераки»

process. They represent the experience of working in pedagogical communities in urban (Marathon, Forum of Initiatives, City Seminars) and regional events, win professional skills competitions (Delphic Games 2017, “Educators of Russia 2017”, “Teacher of the Year — 2018”, “Pedagogical Start — 2018”).

References

Bondarenko T.M. Razvivayushchie igry v DOU. Konspekty zanyatij po razvivayushchim igram Voskobovicha. Prakticheskoe posobie dlya starshih vospitatelej i pedagogov DOU. Voronezh: Metoda. 2013. 190 s.

Mihajlova Z.A., Nosova E.A. Logiko-matematicheskoe razvitie doshkol'nikov: igry s logicheskimi blokami D'enesha i cvetnymi palochkami Kyuizenera. SPb.: Detstvo–Press, 2015. 128 s.

Mihajlova Z.A. Igrovye zadachi dlya doshkol'nikov. SPb.: Detstvo–Press, 2015. 144 s. (Biblioteka programmy «Detstvo»).

YUzbekova E.A. Razvivayushchie igry v intellektual'no-tvorcheskom razvitii doshkol'nika: Metod. rekomendacii dlya vospitatelej DOU i roditelej. M.: APK i PRO. 2003.

Obrazovatel'naya oblast' «Poznavatel'noe razvitie» (Metodicheskij komplekt programmy «Detstvo»): uchebno-metod. posobie / Z.A. Mihajlova, M.P. Polyakova. SPb.: Detstvo–Press, 2017. 304 s.

Sopochkina Nataliya

Center of psychological, pedagogical, medical and social assistance “Lado», G. Polevskoy, Sverdlovsk region, Russia

BEHAVIOR CONTROL IN PRESCHOOL AGE

Key words: self-regulation, regulatory abilities, “smart” emotions, cognitive development, children’s and parents’ relations, development of children’s consciousness

1. The role of the choice of means, methods and methods of regulation in the mental development of the child (the stage of formation of the child’s consciousness): — Entry of the child into the culture by means of mastering the ways of action with signs (according to Vygotsky) (the possibility of mastering not only conceptual, but also visual ways / sensory standards, visual models, symbols, etc.) / (i.e., the most common tools for pre-school children). Practical examples: the technique of “colored sand” / exercises on the development of self-regulation, fairy-tale therapy / exercises on the ability to choose the situation and to develop the ability to think critically, my author’s technique “theater” colored crayons / a series of tasks on the development of speech skills, etc. Target: opportunities to improve mental development through the use of signs and symbols by children; “operating system of conclusions” (my author’s technique). —Adult transmission of cultural

в воспитании дошкольника» (моя авторская методика); этические беседы; «правовая лесенка» (по Маяковскому) — «что такое хорошо и что такое плохо»; упражнения на бумаге «Домик эмоций» (моя авторская методика) и т. д. Целевая сторона: развитие у дошкольников саморегуляции (вопрос о единстве аффекта и интеллекта, о переживании как основной единице психического развития ребенка); развитие детско-родительских отношений; развитие «детской» эмпатии. 2. Развитие детской осознанности и произвольности поведения. Проект «Умные эмоции». Задача: развитие «умных» эмоций, смыслообразования, развитие познавательных процессов. Целевая установка: у ребенка складываются особые формы ориентировки; эмоциональное воображение как «своеобразная функциональная система» развивается концентрированно; органически сочетаются аффективные и познавательные процессы; эмоции интеллектуализируются, становятся умными, обобщенными. Таким образом, в едином процессе развития детского сознания и воспитания «умных» эмоций у ребенка развивается произвольность и саморегуляция. Практическое извлечение: в реальной жизни ребенок не только направляет свое поведение в соответствии с заданной нормой, но и сам может конструировать эту норму саморегуляции на основе эмоциональных связей и потенциальных способов регуляции поведения, которые взрослый заложил.

Список литературы

Боязитова И.В. Взаимосвязь самооценки и волевой регуляции при переходе детей от дошкольного к младшему школьному возрасту: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 1998. 21 с.

Выготский Л.С. Психология развития ребенка. М.: Эксмо, 2003. 512 с.

Ключникова Е.А., Чернявская Е.А. Методика диагностики сформированности нравственно-волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста: [опыт эксперим. разработки] // Методист. 2004. № 5. С. 57–61

Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Развитие волевой сферы ребенка // Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. СПб., 2004. С. 270–280

Сидячева Н.В. Эмоционально-волевой компонент готовности дошкольника к школе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2006. 27 с.

Сунгурова Нина Львовна

Российский университет дружбы народов (г. Москва, Россия)

ОСОБЕННОСТИ ПЕРСОНИФИКАЦИИ КОМПЬЮТЕРА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Ключевые слова: персонификация, восприятие, компьютер, младшие школьники

В психологической литературе персонификация рассматривается как некая способность к наделению техники (компьютера) человеческими качествами, фор-

practices (interaction between adults and children in the process of child development). Practical examples: my author's method of "reading in reading"; program material for parents of "Bueraki" in the upbringing of a preschooler" (my author's method); ethical conversations; "legal ladder" (according to Mayakovsky) — "what is good and what is bad"; exercises on paper "House of Emotions" (my author's method), etc. Target side: development of self-regulation in preschool children (the question of the unity of affect and intellect, experience as the main unit of mental development of the child); development of children-parents relations; development of "child" empathy. 2. Development of children's awareness and arbitrariness of behavior. Project Smart Emotions. Objective: development of "smart" emotions, meaning formation, development of cognitive processes. Target: the child develops special forms of orientation; emotional imagination as a "peculiar functional system" develops in a concentrated way; affective and cognitive processes are organically combined; emotions become intellectualized, intelligent and generalized. Thus, in a single process of development of children's consciousness and upbringing of "smart" emotions a child develops arbitrariness and self-regulation. Practical extraction: in real life, a child not only directs his or her behaviour in accordance with a given norm, but can also construct this norm of self-regulation on the basis of the emotional connections and potential ways of regulating behaviour that the adult has laid down.

References

Boyazitova I.V. Vzaimosvyaz' samoocenki i volevoj regulyatsii pri perekhode detej ot doshkol'nogo k mladshemu shkol'nomu vozrastu: avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk. M., 1998. 21 s. \ Vygotskij L.S. Psihologiya razvitiya rebenka. M.: Eksmo, 2003. 512 s. \ Klyuchnikova E.A., Chernyavskaya E.A. Metodika diagnostiki sformirovannosti npravstvenno-volevyh kachestv lichnosti detej starshego doshkol'nogo vozrasta: [opyt eksperim. razrabotki] // Metodist. 2004. № 5. S. 57–61. \ Kolomin'skij YA.L., Pan'ko E.A., Igumnov S.A. Razvitie volevoj sfery rebenka // Psihicheskoe razvitie detej v norme i patologii: psihologicheskaya diagnostika, profilaktika i korrekciya. SPb., 2004. S. 270–280. \ Sidyacheva N.V. Emocional'no-volevoj komponent gotovnosti doshkol'nika k shkole: avtoref. dis. ... kand. psihol. nauk. M., 2006. 27 s.

Sungurova Nina

Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, Russia

PERSONIFICATION OF THE COMPUTER BY CHILDREN IN PRIMARY SCHOOL AGE

Key words: personification, perception, computer, younger students

мированию субъект-субъектных отношений с ним. Специфичность взаимодействия с электронным устройством создает иллюзию наличия у него собственной воли, чувств. Компьютер воспринимается как партнер — плохой или хороший, друг или враг. Приписывание человеческих свойств создает своеобразную психологическую атмосферу взаимодействия с ним [1, 2, 3, 4]. Цель нашей работы — выделение сходства и различий в сравнительном анализе результатов исследований атрибуции компьютеру субъектности младшими школьниками, проводившихся в 2010 и 2017 гг. в Москве и Московской области. Общий объем выборки составил 63 ребенка (7–8 лет). Для изучения особенностей персонификации использовалась методика «Компьютер: кто он?» [5]. В целом мы получили похожие тенденции в оценке восприятия компьютера. Отношение детей к компьютеру субъектное и положительное. Большинство школьников (75%) относят компьютер к классу субъектов, либо отмечают присутствие у него черт, необходимых для признания его субъектом. Достаточно большое число ответов в обеих группах относится к категории — «орудийные функции» (70%), которые непосредственно выполняет компьютер («обучающая программа», «сборник игр», «техника», «калькулятор», «телевизор», «интернет», «видеосвязь», «скайп», «электронка», «просмотрщик фотографий»). По категории «объективные оценки» (40%) дети давали следующие характеристики: «виртуальный», «успевающий», «всезнающий», «успокаивающий», «познавательный», «интересный», «технический», «полезный». Среди ответов, относящиеся к категории «внешний вид и устройство», присутствуют такие как «железный», «железяка», «похож на телевизор», «красивый», «серенький», «черный с белым», «квадратный». Также детьми отмечались «социальные роли», присущие компьютеру в процессе его взаимодействия с человеком («родители», «заказчик», «учитель», «рабочий», «родня», «друг», «хороший помощник»). Младшие школьники наделяют компьютер профессией: «художник», «программист», «учитель», «советник». Личностных оценок было дано около 15% от всех ответов. В основном, они были представлены такими положительными характеристиками как «помогающий», «честный», «веселый», «хороший», «необидчивый», «умный», «развлекающий». Качественные оценки составили всего 10% всех ответов («маленький мой», «моя радость», «лапочка»). В выборке школьников 2017 г. по сравнению с выборкой 2010 г. наблюдается доминирование «объективных оценок», которые представляют компьютер с позиции его возможностей, удобства и легкости использования («видео», «квесты», «игры», «магазин», «ютуб», «работа», «книги», «подсказка», «Интернет», «даватель Интернета», «фото», «Вконтакте»). Крайне редко встречались оценки по внешнему виду и устройству и личностные оценки.

In the psychological literature, personification is considered as a certain ability to endow a technique (computer) with human qualities, to form subject-subject relations with it. The specificity of interaction with an electronic device creates the illusion that it has its own will and feelings. The computer is perceived as a partner — bad or good, friend or enemy. Attribution of human properties creates a peculiar psychological atmosphere of interaction with it [1, 2, 3, 4]. The purpose of our work is to identify similarities and differences in the comparative analysis of the results of the computer attribution studies of subjectivity of younger students conducted in 2010 and 2017 in Moscow and the Moscow region. The total sample size was 63 children (7-8 years old). To study the characteristics of personification, the method “Computer: who is it?” [5]. In general, we received similar trends in the evaluation of computer perception. The attitude of children to the computer is subjective and positive. The majority of children (75%) consider the computer to be a class of subjects, or note the presence of features necessary for its recognition as a subject. A fairly large number of answers in both groups belong to the category — “gun functions” (70%), which are directly performed by the computer (“educational program”, “game collection”, “technique”, “calculator”, “TV”, “Internet”, “video communication”, “Skype”, “electronic”, “photo viewer”). In the category “objective assessments” (40%), children gave the following characteristics: “virtual”, “catching up”, “omniscient”, “soothing”, “cognitive”, “interesting”, “technical”, “useful”. Among the answers related to the category of “appearance and device” there are such as “iron”, “iron”, “similar to TV”, “beautiful”, “gray”, “black with white”, “square”. Children also noted “social roles” inherent in the computer in the process of its interaction with a person (“parents”, “customer”, “teacher”, “worker”, “relative”, “friend”, “good assistant”). Junior students give the computer a profession: “artist”, “programmer”, “teacher”, “advisor”. Personal ratings were given for about 15% of all responses. In general, they were represented by positive characteristics such as “helping”, “honest”, “funny”, “good”, “uninvasive”, “smart”, “entertaining”. Qualitative assessments made up only 10% of all the answers (“my little one”, “my joy”, “sweetheart”). Compared to the 2010 sample, the 2017 sample of schoolchildren is dominated by “objective assessments”, which represent the computer from the point of view of its capabilities, convenience and ease of use (“video”, “quests”, “games”, “shop”, “YouTube”, “work”, “books”, “prompts”, “Internet”, “Internet giver”, “photo”, “Vkontakte”). Appearance, design and personal assessments were extremely rare.

Список литературы

Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Психологические последствия информатизации // Психологический журнал. 1998. Т. 19. № 1. С. 89–100 \ Гордеева А.В. Влияние уровня владения информационными технологиями на восприятие компьютера. М., Владос, 2003. 235 с. \ Сунгурова Н.Л., Иващенко А.В., Карабущенко Н.Б., Пилишвили Т.С., Чхиквадзе Т.В., Хворова Е.М. Особенности персонализации компьютера и электронных технологий // Психология и педагогика XXI века: теория, практика и перспективы. Традиции и инновации: монография / Под общ. ред. Н.Б. Карабущенко, Н.Л. Сунгуровой. М.: РУДН, 2015. С. 198–213 \ Тихомиров О.К. Информационный век и теория Л.С. Выготского // Психологический журнал. 1993. Т. 14. № 1. С. 114–119 / Ходош А.М. Методика изучения объект-субъектного образа компьютера // Вопросы психологии. 1991. № 6. С. 149–154.

Тикунова Олеся Сергеевна

ГБОУ СОШ № 14, СПДС № 18 (г. Жигулевск, Россия)

**РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АВТОРСКОГО
ПОСОБИЯ «МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ИГРЫ И
РИТМИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ»**

Ключевые слова: музыкальное развитие дошкольников, мультимедийные игры, ритмические упражнения и видео партитуры

В последнее время особое внимание уделяется развитию музыкальных способностей у детей дошкольного возраста, что является главной задачей музыкального воспитания детей. А самым важным средством развития музыкальных способностей детей являются музыкально-дидактические игры. Воспитателям и родителям бывает сложно организовать музыкально-дидактические игры, в первую очередь это отсутствие музыкального образования, что не позволяет им исполнить музыкальный репертуар на инструменте, а во вторую, сложность в оценивании выполненного задания. Мною разработано пособие, которое предназначено для использования музыкальными руководителями, воспитателями в дошкольных учреждениях с детьми 2–7 лет и их родителями. Главной целью пособия является стимулирование развития музыкальных способностей посредством интерактивных технологий. Электронное пособие содержит в себе 38 авторских продукта: мультимедийные игры, ритмические упражнения, видео партитуры шумовых оркестров, игр-развлечений, методические рекомендации, перспективный план и диск. Пособие рассчитано на использование в работе с детьми в НОУ, на праздниках и развлечениях. Мультимедийные музыкально-дидактические игры, ритмические упражнения и видео партитуры шумового оркестра всегда интересны детям, всегда вызывают желание участвовать в них и это универсальный метод в музыкальном развитии, который

References

Babaeva YU.D., Vojskunsjij A.E. Psihologicheskie posledstviya informatizacii // Psihologicheskij zhurnal. 1998. T. 19. № 1. S. 89–100. \ Gordeeva A.V. Vliyanie urovnya vladeniya informacionnymi tekhnologiyami na vospriyatie komp'yutera. M., Vlados, 2003. 235 s. \ Sungurova N.L., Ivashchenko A.V., Karabushchenko N.B., Pilishvili T.S., CHkhikvadze T.V., Hvorova E.M. Osobennosti personifikacii komp'yutera i elektronnyh tekhnologij // Psihologiya i pedagogika XXI veka: teoriya, praktika i perspektivy. Tradicii i innovacii: monografiya / Pod obshch. red. N.B. Karabushchenko, N.L. Sungurovoj. M.: RUDN, 2015. S. 198–213. \ Tihomirov O.K. Informacionnyj vek i teoriya L.S. Vygotskogo // Psihologicheskij zhurnal. 1993. T. 14. № 1. S. 114–119 / Hodosh A.M. Metodika izucheniya ob"ekt-sub"ektnogo obraza komp'yutera // Voprosy psihologii. 1991. № 6. S. 149–154.

Tikunova Olesya

Kindergarten №18, Zhigulevsk, Samara region, Russia

**THE DEVELOPMENT OF MUSICAL
ABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN
USING THE MANUAL “MULTIMEDIA
GAMES AND RHYTHMIC EXERCISES”**

Key words: musical development of preschool children, multimedia games, rhythmic exercises and video scores

Recently, special attention has been paid to the development of musical abilities in preschool children, which is the main task of musical education of children. And the most important means of developing children's musical abilities are musical and didactic games. It is difficult for teachers and parents to organize music and didactic games, first of all it is the lack of musical education that does not allow them to perform musical repertoire on the instrument, and secondly, the difficulty in evaluating the performed task. I have developed a manual for use by music directors and educators in preschool establishments with children aged 2-7 and their parents. The main purpose of the manual is to stimulate the development of musical abilities through interactive technologies. The electronic manual contains 38 author's products: multimedia games, rhythmic exercises, video scores of noise orchestras, entertainment games, methodological recommendations, perspective plan and disc. The manual is designed to be used in work with children in NOU, on holidays and entertainment. Multimedia musical-educational games, rhythmic exercises and video scores of a noise orchestra are always interesting for children, always cause a desire to participate in them and it is a universal method in musical development, which allows to instill interest and love for music in an accessible form. The manual contains

позволяет в доступной форме привить детям интерес и любовь к музыке. В пособие представлены 5 блоков: — ритмические упражнения (в своей работе пользуюсь системой ритмослогов. Длинный звук обозначается «Та», короткий — «Ти», так значительно облегчается прочтение ритмической записи, без всякого счета); — видео партитуры шумовых оркестров (мультимедийные партитуры всегда яркие и зрелищные, что очень привлекают и заинтересовывают детей, доставляя радость музыкального творчества, развивают слух, музыкальную память, формируют готовность и умение действовать в коллективе); — дыхательно-речевые упражнения (цель этих игр развить не только гибкость голоса, но и дыхание); — музыкально-дидактические игры (способствуют формированию умений слушать музыку, различать высоту, тембр, динамику и длительность звука, развитию самостоятельной музыкальной деятельности); — мультимедийные игры-развлечения (их цель активизировать слуховое восприятие, помочь закрепить знания детей о музыкальных инструментах). Создавая авторские мультимедийные продукты использовано ряд программ: Proshow producer, PowerPoint, Pinnacle Studio, Anime Studio Pro, Adobe Photoshop CC. Полученные результаты в ходе использования пособия: — активный интерес у детей к музыкальной культуре; — активизация слухового внимания; — умение дифференцировать свойства музыкального звука; — развитие музыкальных способностей детей; — умение играть в детском оркестре. Таким образом, систематическая и целенаправленная работа по использованию электронного пособия «Мультимедийные игры и упражнения» способствует успешному развитию музыкальных способностей дошкольников.

Список литературы

Березовский Б.Л., К методике выявления музыкальных способностей у детей // Вопросы психологии. 1992. № 5. С. 65–69 \ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм: Учебно-методическое пособие. СПб.: Композитор, 2005. С. 76 \ Карагодина О.С. О проблеме практического использования ИКТ в работе музыкальных руководителей // Психолого-педагогические и технологические аспекты организации образовательной среды в условиях реализации ФГОСов: материалы междунар. научно-практ. конференции (заочной) (Тольятти, 7–28 ноября 2016 г.) / Под ред. О.В. Дыбиной и др. Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2016. С. 54–58 / Самсонидзе Л.Р. Особенности развития музыкального восприятия. Тбилиси: Мечниерба, 1987. С.145 \ Теплов Б.М. Способности и одаренность // Теплов Б.М. Избр. труды: В 2 т. Т.1. М.: Педагогика, 1985. С. 223–305.

Тихомирова Ирина Николаевна

МАДОУ ЦРР Детский сад «Сказка» (пгт. Красные Баки,
Нижегородская обл., Россия)

РОЛЬ СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА В ВОСПИТАНИИ ТРАДИЦИОННЫХ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Ключевые слова: сотрудничество, родители, социум, традиции, культурные ценности, воспитание

5 blocks: — rhythmic exercises (in my work I use the system of rhythmologists. Long sound is called “Ta”, short — “T”, so much easier to read the rhythmic recording, without any count); — Video scores of noise orchestras (multimedia scores are always bright and spectacular, which is very attractive and interesting for children, bringing joy to musical creativity, develop hearing, musical memory, form readiness and ability to act in the group); — Respiratory and speech exercises (the purpose of these games is to develop not only the flexibility of voice but also breathing); — Music and didactic games (contribute to the formation of skills to listen to music, distinguish the height, timbre, dynamics and duration of sound, the development of independent musical activity); — Multimedia games, entertainment (their purpose is to activate the auditory perception, to help consolidate children’s knowledge of musical instruments). Creating the author’s multimedia products used a number of programs: Proshow producer, PowerPoint, Pinnacle Studio, Anime Studio Pro, Adobe Photoshop CC. The results obtained in the course of the use of the manual: — active interest in children’s musical culture; — active attention to hearing; — ability to differentiate the properties of musical sound; — development of musical abilities of children; — ability to play in children’s orchestra. Thus, systematic and purposeful work on the use of the electronic manual “Multimedia games and exercises” contributes to the successful development of musical abilities of preschool children.

References

Berezovskij B.L., K metodike vyjavleniya muzykal'nyh sposobnostej u detej // Voprosy psihologii. 1992. № 5. S. 65–69. \ Kaplunova I.M., Novoskol'ceva I.A. Etot udivitel'nyj ritm: Uchebno-metodicheskoe posobie. SPB.: Kompozitor, 2005. S. 76. \ Karagodina O.S. O probleme prakticheskogo ispol'zovaniya IKT v rabote muzykal'nyh rukovoditelej // Psihologo-pedagogicheskie i tekhnologicheskie aspekty organizacii obrazovatel'noj sredy v usloviyah realizacii FGOSov: materialy mezhdunar. nauchno-prakt. konferencii (zaochnoj) (Tol'yatti, 7–28 noyabrya 2016 g.) / Pod red. O.V. Dybinoy i dr. Ul'yanovsk: Izdatel' Kachalin A.V., 2016. S. 54–58 / Samsonidze L.R. Osobennosti razvitiya muzykal'nogo vospriyatiya. Tbilisi: Mecnierba, 1987. S.145. Teplov B.M. Sposobnosti i odarennost' // Teplov B.M. Izbr. trudy: V 2 t. T.1. M.: Pedagogika, 1985. S. 223–305.

Tihomirova Irina

Kindergarten «Skazka», R. p. Krasnye Baki, Nizhny Novgorod
region, Russia

THE ROLE OF THE FAMILY AND SOCIETY IN FORMING OF TRADITIONAL CULTURAL VALUES

Key words: cooperation, parents, society, traditions, cultural values, education

Часто мы жалуемся на молодежь за их безразличие, а порой жестокость по отношению к окружающему. И не понимаем, что сами виноваты в том, что наши дети потеряли духовно-нравственные ориентиры. Ведь для молодого поколения примером всегда служит поколение старшее, в первую очередь родители и педагоги. В «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года» указано «содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей». Коллектив ЦРР «Сказка» считает целесообразным уделять внимание возрождению традиций, которые были основой воспитания на протяжении многих столетий. Первое, на что хочется обратить внимание, это организация совместной деятельности детей и родителей. Педагоги проводят выставки совместного творчества, мастер-классы, на которых родители с детьми занимаются продуктивной деятельностью. Для обмена опытом и внедрения новых технологий приглашаем к сотрудничеству педагогов дополнительного образования. Они делятся своим мастерством, а мы являемся постоянными участниками в организованных ими мероприятиях. Одна из культурных семейных традиций, которые хочется возродить, — это чтение. Не секрет: взрослые стали читать меньше, соответственно меньше читают и дети. Поэтому одной из форм работы детского сада стало проведение книжной недели, в которой родители — активные участники. В ходе этой недели мы знакомим участников с историей возникновения книги, письменности; проводим конкурс книжек-самоделок. Традиционно на книжной неделе устраиваем конкурс чтецов, к которому участников готовят родители, выбирая самостоятельно произведения, и заучивают их с детьми. Одним из способов укрепления детско-родительских отношений мы выбрали составление семейных альбомов и генеалогического древа. Помощь в работе оказал краеведческий музей. Побывав в нем, дети узнали о быте наших предков, о том, чем они увлекались, какие отношения выстраивались внутри семьи. Говоря о традициях, нельзя оставить без внимания стремление помочь нуждающимся. Наш коллектив участвует в благотворительных мероприятиях на уровне района, а также организует свои. Ежегодно проводим Покровскую ярмарку, где можно приобрести свежий урожай, выпечку, изделия прикладного творчества — старание родителей и сотрудников ЦРР. Вырученные средства перечисляются на лечение детей. Мы ожидаем, что работа с семьей по воспитанию традиционных культурных ценностей будет результативной, дети вырастут добрыми и отзывчивыми, сохранят вековые традиции народа.

Список литературы

Истоковедение. Т. 5. Изд. 5-е, доп. М.: Истоки, 2012. 224 с. \ Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. СПб: Акцидент, 1997. 158 с. ил. \ Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. М.: ТЦ Сфера, 2004. 112 с. \ Кротова Т.В. Формы взаимодействия с семьей в ДОУ. М.: Академия, 2011. 116 с. \ Лопатина А., Скребцова М. Нравственное воспитание до-

We often complain about young people's indifference and sometimes cruelty to others. And we do not understand that it is our own fault that our children have lost spiritual and moral guidance. After all, for the younger generation, the example is always the older generation, especially parents and teachers. "The Strategy for the Development of Upbringing in the Russian Federation up to 2025" specifies "promoting a culture of family upbringing of children on the basis of traditional family spiritual and moral values". The team of the RRC "Fairy Tale" considers it expedient to pay attention to the revival of traditions, which were the basis of education for many centuries. The first thing I would like to draw your attention to is the organization of joint activities of children and parents. Teachers hold exhibitions of joint creativity and master classes where parents and children are engaged in productive activities. To exchange experience and introduce new technologies, we invite teachers of additional education to cooperate. They share their skills, and we are regular participants at the events organized by them. One of the cultural family traditions that we would like to revive is reading. It's no secret that adults are reading less and less, as well as children. Therefore, one of the forms of kindergarten work was a book week, in which parents are active participants. This week we introduce the participants to the history of the book, writing; we hold a competition of homemade books. Traditionally, during the book week we organize a competition of readers, for which the participants are prepared by their parents, choosing their own works, and memorize them with their children. One of the ways to strengthen children-parents relations is to create family albums and a family tree. The Regional History Museum provided assistance in the work. Having visited it, the children learned about the life of our ancestors, about what they were fond of, what relations were built within the family. Speaking of tradition, we cannot ignore the desire to help those in need. Our team participates in charity events at the district level and organizes its own. Every year we hold the Pokrovskaya Fair, where you can buy fresh crops, bakery products, applied arts and crafts — thanks to the efforts of parents and employees of the RRC. The proceeds are used to pay for the treatment of children. We expect that our work with the family on upbringing of traditional cultural values will be effective, children will grow kind and responsive and will preserve the centuries-old traditions.

References

Istokovedenie. T. 5. Izd. 5-e, dop. M.: Istoki, 2012. 224 s. \ Knyazeva O.L., Mahaneva M.D. Priobshchenie detej k istokam russkoj narodnoj kul'tury: Programma. SPb: Akcident, 1997. 158 s. il. \ Kozlova A.V., Desheulina R.P. Rabota DOU s sem'ej.

школьников. Конспекты занятий, сказки, игры и задания. 2-е изд. М.: Амрита, 2011. 11 с. \ Традиционные народные праздники в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие / Е.И. Якубовская, Н.В. Еремина, Г.В. Емельянова и др.; под общей ред. Е.И. Якубовской. СПб., 2008. 288 с.

Толкова Наталья Михайловна

ГОУ ВО МО ГГТУ № 33 (г. Владимир, Россия)

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: ранний возраст, общение детей, коммуникативное взаимодействие, дошкольный возраст

Изучение развития коммуникативных навыков у детей раннего возраста привлекает внимание большого числа исследователей как в России, так и за рубежом. Наиболее интересной для ученых является проблема возникновения и развития общения (Аксарина Н.М., Выготский Л.С., Каверина Е.К., Леонтьев А.Н. и др.). В отечественной педагогике установлено, что развитие коммуникативной функции речи ребенка зависит от наличия мотивации, возникающей на основе побуждения высказать свои чувства и мысли. При дефиците общения, его ограниченности, бедности ребенку трудно будет научиться общаться с другими людьми. Вот почему так важно с раннего возраста уделять внимание коммуникативной функции речи, которая зависит от социальной среды, куда входят взрослые и сверстники, окружающие ребенка. Вхождение в систему социальных отношений, происходящее в процессе совместной деятельности, способствует усвоению правил поведения, изменению форм общения. Эффективное развитие общения в раннем возрасте возможно лишь рядом со взрослым, который в достаточной мере владеет знаниями о развитии ребенка и об особенностях их проявлений. Взаимодействие с ребенком в данном возрастном периоде в идеале структурно представляет собой единство эмоционально-мотивационного и практического компонентов. Без знания и понимания этого нельзя достичь высокого уровня развития эмоциональной и коммуникативной сфер личности ребенка раннего возраста. Установление взаимосвязи специфики общения и возрастных особенностей детей раннего возраста позволяет выявить на каждом уровне развития данного возрастного периода целостную картину общения в ее содержательных качественных особенностях, сосредоточиться на анализе потребностно-мотивационной стороны общения детей с окружающими людьми. Прослеживая специфические особенности общения ребенка в возрасте от одного года до трех лет с окружающими людьми (со взрослыми и сверстниками), мы получаем возможность увидеть особую роль общения в психическом состоянии и становлении личности ребенка. Кроме этого, учитывая

М.: TC Sfera, 2004. 112 с. \ Krotova T.V. Formy vzaimodejstviya s sem'ej v DOU. M.: Akademiya, 2011. 116 с. \ Lopatina A., Skrebcova M. Nравstvennoe vospitanie doskol'nikov. Konspekty zanyatij, skazki, igry i zadaniya. 2-e izd. M.: Amrita, 2011. 11 s. Tradicionnye narodnye prazdniki v obshcheobrazovatel'nyh uchrezhdeniyah: Metodicheskoe posobie / E.I. Yakubovskaya, N.V. Eremina, G.V. Emel'yanova i dr.; pod obshchej red. E.I. Yakubovskoj. SPb., 2008. 288 s.

Tolkova Natal'ya

Kindergarten № 33, Vladimir, Russia

THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN YOUNG CHILDREN

Key words: early age, communication between children, communicative interaction, preschool age

The problematics of the communication skills development in young children attracts the attention of a large number of researchers both in Russia and abroad. For scientists, the most interesting problem is the one of the emergence and development of communication (Aksarina N.M., Vygotsky L.S., Kaverina E.K., Leontyev A.N. and others). In Russian pedagogic tradition, it has been established that the development of the communicative function of child's speech depends on the presence of motivation arising from the urge to express feelings and thoughts. In conditions of a lack of communication, its limitations or poverty it proves to be difficult for a child to learn how to interact with other people. That is why, from an early age, it is so important to pay attention to the communicative function of speech which depends on the social environment which includes adults and peers surrounding the child. Entry into the system of social relations that occurs in the process of joint activity contributes to the assimilation of the rules of behavior and the changes related to the forms of communication. Effective development of communication at an early age is possible only next to an adult who has sufficient knowledge concerning children's development and the characteristics of their manifestations. The interaction with a child in a given period is ideally a structural unity of emotional, motivational and practical components. Without this knowledge and understanding, it would be impossible to achieve a high level of development of the emotional and communicative spheres in terms of personality of a young child. Establishing the relationship between the communication specifics and the age characteristics of young children makes it possible to identify a holistic picture of communication in its substantial qualitative

возрастные психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста, наряду с учетом эмоционального благополучия окружающей среды, адекватной возрасту двигательной активности и других факторов развития, становится возможным выявление причин, задерживающих или ускоряющих развитие общения у ребенка раннего возраста.

Список литературы

- Галигузова Л.И. Психологический анализ феномена детской застенчивости // Вопросы психологии. 2000. №5. С. 9–11
- Толкова Н.М. Основные факторы развития общения детей раннего возраста в условиях семьи и детского учреждения. Научное мнение. 2014. № 10-2. С. 99–103
- Толкова Н.М. Взаимосвязь специфики общения и возрастных особенностей детей раннего возраста // Вестник Владимирского гос. университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. Сер. Педагогические и психологические науки. 2015. № 22 (41). С. 129–135
- Смирнова Е.О. Ребенок–взрослый–сверстник (Методические рекомендации). М., МГППУ, 2003. 140 с.
- Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. М.: ВЛАДОС, 2005. 158 с.
- Ермолова Т. Для чего ребенку друзья и как научить его с ними общаться? // Обруч. 2000. №4. С. 11–13
- Лебединский В.В. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / В.В. Лебединский, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская. М.: Альфа, 1990. 197 с.

Тырина Ирина Викторовна

МБДОУ Детский сад № 4 (г. Сарapul, Россия)

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНЫХ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ ПРОЕКТОВ ПРИ ВОВЛЕЧЕНИИ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ ДОО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Ключевые слова: партнерство при организации образовательного процесса, проектная деятельность, дошкольное образование, сотрудничество взрослых, использование потенциала регионального компонента

Современный подход к сотрудничеству детского сада и семьи предполагает социальное партнерство, что подразумевает равноправное взаимодействие воспитателей, родителей в образовании детей. В решении этой задачи возникла необходимость найти способы создания мотивации взаимной заинтересованности и разработки вариантов сотрудничества. Родители воспитанников готовы к участию в организованной педагогами ДОО образовательной деятельности детей. Однако требования современной образовательной ситуации ориентированы на равноправное участие. Поэтому наше взаимодействие с родителями мы начинаем с постепенного включения взрослых семьи ребенка в совместную

features at every level of development of a given age period and to focus on the analysis of the need- and motivation-related aspects in communication between children and surrounding people.

Tracing the specific features of a child's communication with other people (adults and peers) in the period between one and three years, we get the opportunity to see the special role communication plays in the mental state and the development of child's personality. In addition, given the age-related psychological and pedagogical features of the development of young children, along with taking into account the emotional well-being related to the environment, adequate (for the respective age) physical activity and other developmental factors, it becomes possible to identify causes for delay or acceleration of the development of communication in a young child.

References

- Galiguzova L.I. Psihologicheskij analiz fenomena detskoj zastenчивosti // Voprosy psihologii. 2000. №5. S. 9–11. \ Tolko-va N.M. Osnovnye faktory razvitiya obshcheniya detej ranнего vozrasta v usloviyah sem'i i detskogo uchrezhdeniya. Nauchnoe mnenie. 2014. № 10-2. S. 99–103. \ Tolkova N.M. Vzaimosvyaz' specifiki obshcheniya i vozrastnyh osobennostej detej ranнего vozrasta // Vestnik Vladimirokogo gos. universiteta im. A.G. i N.G. Stoletovyh. Ser. Pedagogicheskie i psihologicheskie nauki. 2015. № 22 (41). S. 129–135. \ Smirnova E.O. Rebenok–vzroslyj–sverstnik (Metodicheskie rekomendacii). M., MGPPU, 2003. 140 s. \ Smirnova E.O., Holmogorova V.M. Mezhlchnostnye ot-nosheniya doshkol'nikov: Diagnostika, problemy, korrekciya. M.: VLADOS, 2005. 158 s. \ Ermolova T. Dlya chego rebenku druz'ya i kak nauchit' ego s nimi obshchat'sya? // Obruch. 2000. №4. S. 11–13. \ Lebedinskij V.V. Emocional'nye narusheniya v dets-kom vozraste i ih korrekciya / V.V. Lebedinskij, O.S. Nikol'skaya, E.R. Baenskaya. M.: Al'fa, 1990. 197 s.

Tyrina Irina

Kindergarten № 4, Sarapul, Udmurt Republic, Russia

SHARED CHILD-ADULT PROJECTS TO INVOLVE PARENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS KINDERGARTEN

Key words: partnership in the organization of the educational process, project activities, pre-school education, cooperation of adults

The modern approach to cooperation between kindergarten and family implies social partnership, which implies equal interaction of educators and parents in the education of children. In addressing this challenge, there is a need to find ways to motivate mutual interest and develop options for cooperation. Parents of the children are ready to

с детьми деятельность. Ее основу составляют детско-взрослые проекты. Проекты служат наглядной основой для развития детей и условием совместной деятельности со взрослым. В процессе выполнения образовательного проекта дети учатся находить знания в соответствие со своими интересами, совместно со взрослым строить свой образовательный маршрут, выполнять задания, которые сами перед собой ставят. Проект для образовательного процесса в детском саду — путь нового образования, которое ориентировано на индивидуальные особенности и возможности конкретного ребенка. На основе детско-взрослых проектов мы реализуем вариативную часть ООП ДОО. Ее содержание представлено в парциальной программе «Растет маленький гражданин большой Страны». Тем для проектов много, ресурсы составлены, как ДОО, так и другими образовательными учреждениями сетевого взаимодействия с детским садом. Сетевое взаимодействие организовано в рамках парциальной программы и позволяет расширить образовательную среду ДОО. В разные возрастные периоды дети проживают разные проекты. Они начинаются в детском саду, разрабатываются воспитателями группы, которые хорошо знают образовательную программу, социокультурную практику и подбирают материал для наполнения содержания проекта, учитывая возможности и особенности детей. Темы в начале учебного года выбирают родители, они учитывают свои ресурсы, образовательные интересы ребенка. Затем в течение года мы проводим для семей воспитанников разные формы консультаций, презентаций, чтобы показать родителям технологию выполнения проекта и поддержать инициативу семьи в организации условий для дополнительного образования ребенка. Сегодня в ДОО разработан алгоритм организации и реализации детско-взрослых проектов для каждой возрастной группы. Ежегодно проводим форум детско-взрослых проектов, совместно со школой разрабатываем длительные проекты, которые наши воспитанники могут продолжить в образовательном пространстве школы, продолжая расширять и обогащать свой образовательный маршрут.

Список литературы

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга». Программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Яковсон, науч. рук. Е.В.Соловьёва. М.: Просвещение, 2014. 111 с.

Веннецкая О.Е., Лакеева О.А., Жукова К.В. Проблемы и практика взаимодействия педагогов и родителей воспитанников детского сада по ознакомлению детей с историей своего города // Сб. материалов ежегодной Международ. науч.-практ. конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». — <https://cyberleninka.ru/journal/n/sbornik-materialov-ezhegodnoy-mezhdunarodnoy-nauchno>

Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. (Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду») / Под общ. ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. — <https://books.google.ru/book/Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста>. 3-е изд., М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2015. С. 208

participate in the educational activities of the children's preschools organized by the teachers. However, the requirements of the current educational situation are oriented towards equal participation. Therefore, our interaction with parents begins with the gradual inclusion of adult families of children in joint activities with children. It is based on children's and adults' projects. The projects serve as a visual basis for children's development and as a condition for working together with adults. In the process of implementing the educational project, children learn to find knowledge in accordance with their interests, to build their educational route together with adults, to perform tasks that they set themselves. The kindergarten education project is a new education pathway that focuses on the individual characteristics and capabilities of a particular child. On the basis of children's and adults' projects, we implement a variable part of the OOP for children's and adults' NGOs. Its content is presented in the partial program "A young citizen of a big country grows up". There are a lot of resources available for the projects, both for ECE centres and other educational institutions of network interaction with the kindergarten. Networking is organized within the framework of a partial program and allows to expand the educational environment of an ECE centre. Children live on different projects at different ages. They start at the kindergarten, are developed by the group's educators, who know the educational program, socio-cultural practice and select the material for the project content, taking into account the possibilities and characteristics of the children. The topics at the beginning of the school year are chosen by parents, who take into account their resources and the educational interests of their child. Then, during the year, we hold various forms of consultations and presentations for the families of the children in order to show the parents the technology of the project and support the initiative of the family in organizing conditions for additional education of the child. Today, an algorithm of organization and implementation of children's and adults' projects for each age group has been developed in the Children's and Adult Education Center. Every year we hold a forum of children's and adults' projects, together with the school we develop long-term projects, which our students can continue in the educational space of the school, continuing to expand and enrich their educational route.

References

Primerная osnovnaya obrazovatel'naya programma doskol'nogo obrazovaniya «Raduga». Programma vospitaniya, obrazovaniya i razvitiya detej ot 2 do 7 let v usloviyah det. sada / T.I. Grizik, T.N. Doronova, E.V. Solov'yova, S.G. YAKobson, nauch. ruk. E.V.Solov'yova. M.: Prosveshchenie, 2014. 111 s. \

Тырина И.В., Лакеева О.А. Создание условий для внедрения ФГОС ДО. Инновационные площадки Российской академии образования: практика работы образовательных учреждений: сб. статей / Науч. ред. О.Е. Веннецкая

Сертакова Н. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей. Род. собрания и конференции. Волгоград: Учитель, 2017. 204 с.

**Фариборз Мохаммади Фарсани, Резван
Хамизаде, Маржен Дэгхани**

Тегеранский университет (Тегеран, Иран)

АНАЛИЗ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ПРИМЕРЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ

Ключевые слова: дошкольное образование, образовательные программы, когнитивное развитие, саморегуляция, мыслительный процесс

Целью данного исследования было изучение девяти элементов дошкольных образовательных программ: цели, содержание, учебно-обучающие стратегии, оценивание результатов, детские активности, материалы, организация групп, образовательное пространство и время, на примере развития познавательных способностей в теории и практике. Метод исследования - «исследовательский синтез». Для ответа на главный исследовательский вопрос было изучено 54 действующих документа, регламентирующих практики развития познавательных способностей в дошкольном образовании. Результаты исследования показали, что развитие познавательных способностей включает три основных аспекта: во-первых, мышление и саморегуляцию, во-вторых, утверждение средств обучения, и в-третьих, акцент на процесс, а не содержание. Эти три аспекта рассматриваются в каждом из девяти элементов всех рассмотренных образовательных программ. Кроме того, исходя из полученных результатов, основной акцент в развитии познавательных способностей дошкольном образовании делается на учебно-методическом обеспечении, образовательном пространстве и учебной деятельности.

Venneckaya O.E., Lakeeva O.A., Zhukova K.V. Problemy i praktika vzaimodejstviya pedagogov i roditel'ev vospitannikov detskogo sada po oznakomleniyu detej s istoriej svoego goroda // Sb. materialov ezhegodnoj Mezhdunarod. nauch.-prakt. konferencii «Vospitanie i obuchenie detej mladshogo vozrasta». — <https://cyberleninka.ru/journal/n/sbornik-materialov-ezhegodnoj-mezhdunarodnoy-nauchno.-\Proektnaya-deyatelnost'-doshkol'nikov>. Posobie dlya pedagogov doshkol'nyh uchrezhdenij. (Biblioteka «Programmy vospitaniya i obucheniya v detskom sadu» / Pod obshch. red. M.A.Vasil'evoj, V.V. Gerbovoj, T.S. Komarovoj. — [\https://books.google.ru/book](https://books.google.ru/book). \ Korotkova N.A. Obrazovatel'nyj process v gruppah detej starshego doshkol'nogo vozrasta. 3-e izd., M.: LINKA-PRESS, 2015. S. 208. \ Tyrina I.V., Lakeeva O.A. Sozdanie uslovij dlya vnedreniya FGOS DO. Innovacionnye ploschadki Rossijskoj akademii obrazovaniya: praktika raboty obrazovatel'nyh uchrezhdenij: sb. statej / Nauch. red. O.E. Venneckaya. \ Sertakova N. Innovacionnye formy vzaimodejstviya DOU s sem'ej. Rod. sobraniya i konferencii. Volgograd: Uchitel', 2017. 204 s.

**Fariborz Mohammadi Farsani, Rezvan
Hakimzadeh, Marzieh Dehghani**

University of Tehran (Tehran, Iran)

EXPLORING THE ELEMENTS OF EARLY CHILDHOOD CURRICULUM BASED ON COGNITIVE EDUCATION IN THEORY AND PRACTICE

Key words: early childhood education, curriculum, cognitive education, self-regulation, thinking processes

The purpose of this study has been exploring the nine elements of early childhood curriculum, namely “goals”, “content”, “teaching-learning strategies”, “assessment”, “learning activities”, “materials and resources”, “grouping”, “educational space” and “time”, based on cognitive education in theory and practice. Research method was “research synthesis”. To answer the main research question, 54 valid documents related to theories and best practices of cognitive education in the field of early childhood education, have been systematically studied. Findings of the research show that cognitive education has three main aspects: first, Emphasis on systematic thinking and self-regulation, second, emphasis on strengthening learning tools, or the processes of thinking, and third, emphasis on process rather than content. These three aspects are seen in every nine elements of all cognitive approach curricula. In addition, based on the results, the main focus of cognitive education in early childhood education is on learning-teaching methods, educational space and learning activities.

References

- Feinstein S. The Teenage Brain and Technology // Mind, Brain, and Education: Implications for Educators. 2011. 5(1). P. 71–84.
- Holt N. Bringing the High Scope Approach to your Early Years Practice (2nd ed.). London and New York: Routledge. Jia, Q., 2010.
- Máčajová P.M. Neuropedagogy and brain compatible learning–ideas for education in the 21st century // Technology of Education. 2013. 21(3). P. 9–13.
- Sousa A.D. The Impact of Educational Neuroscience // Mind, Brain, and Education. Implications for Educators. 2015. 5(1). P. 37–44.
- Wall S., Litjens I., Taguma M. Early Childhood Education and Care Pedagogy Review: England. Paris: OECD, 2015.

Фатихова Лидия Фаварисовна

*Башкирский государственный педагогический университет имени
М. Акмуллы (г. Уфа, Россия)*

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ
ИНТЕЛЛЕКТА ОБ ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Ключевые слова: безопасное поведение, дети с нарушением интеллекта, младшие школьники, опасные ситуации, способность к распознаванию опасных ситуаций, способность к избеганию опасных ситуаций, отношение к опасным ситуациям

Безопасное поведение детей все чаще становится объектом исследований в педагогике, психологии, социологии, медицине, экологии и др. (И.А. Баева, Л.Н. Гладкова, А.И. Донцов, О.Ю. Зотова, П.А. Кисляков, Е.И. Толочко, А.С. Masten, Н.М. Prelow и др.). Одним из вопросов является изучение механизмов формирования такого поведения с целью становления личности, способной ориентироваться в опасных ситуациях, избегать и разрешать их. Особенно остро проблема стоит в отношении детей с нарушением интеллекта, которые из-за недостаточной критичности мышления не способны своевременно реагировать на опасные ситуации, становясь жертвами опасностей как физической, так и социальной среды. Целью исследования, которое проводится при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований в 2019 г. (№ 19-013-00150\19), является выявление способности младших школьников с нарушением интеллекта к распознаванию опасных ситуаций, изучение отношения к этим ситуациям. Были разработаны методики: № 1 — методика компьютерной диагностики способности младших школьников распознавать и избегать опасных ситуаций; № 2 — методика «Эмоциональное отношение младших школьников к опасным ситуациям». Методика № 1 включает 2 серии: а) «Знаешь ли ты опасные ситуации?» — направлена на выявление способности к распознаванию опасных ситуаций среди неопасных; б) «Как избегать опасности?» — направлена на выявление способности к избеганию опасных ситуаций. В каждой серии ребенку на мониторе компьютера предлагаются диагностические анимированные зада-

References

- Feinstein S. The Teenage Brain and Technology // Mind, Brain, and Education: Implications for Educators. 2011. 5(1). P. 71–84.
- Holt N. Bringing the High Scope Approach to your Early Years Practice (2nd ed.). London and New York: Routledge. Jia, Q., 2010.
- Máčajová P.M. Neuropedagogy and brain compatible learning–ideas for education in the 21st century // Technology of Education. 2013. 21(3). P. 9–13.
- Sousa A.D. The Impact of Educational Neuroscience // Mind, Brain, and Education. Implications for Educators. 2015. 5(1). P. 37–44.
- Wall S., Litjens I., Taguma M. Early Childhood Education and Care Pedagogy Review: England. Paris: OECD, 2015.

Fatihova Lidiya

*Bashkir state pedagogical University named after M. Akmulla,
Ufa, Republic of Bashkortostan, Russia*

**THE PERCEPTION OF DANGEROUS
SITUATIONS CHILDREN WITH DELAYED
INTELLECTUAL DEVELOPMENT**

Key words: safe behaviour, children with intellectual disabilities, younger students, dangerous situations, ability to recognize dangerous situations, ability to avoid dangerous situations, attitude to dangerous situations

Children's safe behaviour is increasingly the subject of research in pedagogy, psychology, sociology, medicine, ecology, etc. (I.A. Baeva, L.N. Gladkova, A.I. Dontsov, O.Y. Zotova, P.A. Kislyakov, E.I. Tolochko, A.S. Masten, H.M. Prelow, etc.). One of the questions is to study the mechanisms of forming such behavior in order to develop a personality capable of navigating, avoiding and resolving dangerous situations. The problem is particularly acute for children with intellectual disabilities, who, because of insufficient criticality of thinking, are unable to react to dangerous situations in a timely manner, falling victim to the dangers of both physical and social environment. The purpose of the study, which is conducted with the support of the Russian Foundation for Basic Research in 2019. (№ 19-013-001509), is to identify the ability of junior students with intellectual disabilities to recognize dangerous situations, studying the attitude to these situations. Methods were developed: No. 1 — Methodology for computerized diagnosis of the ability of junior children to recognize and avoid dangerous situations; and No. 2 — Methodology for “Emotional attitude of junior children to dangerous situations”. Methodology #1 includes 2 series: а) “Do you know any dangerous situations? — aims to identify the abil-

ния. Методика №2 включает диагностические задания, которые также предлагаются детям на экране компьютера, но уже без анимации. Экран компьютера использовался с целью привлечения детей с нарушением интеллекта, работоспособность и познавательный интерес которых значительно снижены, к содержанию заданий. В исследовании приняли участие 18 детей 9–11-летнего возраста, обучающиеся в коррекционных школах г. Уфа. Исследование по методике № 1 показало, что дети с нарушением интеллекта способны к узнаванию опасных ситуаций, которые неоднократно обсуждались с ними на уроках и вне их: пожар, бродячие животные, электричество и др., однако затрудняются в объяснении источников ситуаций. Представления детей связаны с конкретной ситуацией и не выходят за пределы их личного опыта или объяснений, данных взрослыми. Исследование указывает на схожие трудности и при попытке детей объяснить, как избегать опасных ситуаций. Результаты исследования по методике № 2 показывают, что доминирующее эмоциональное отношение детей к опасной ситуации и ее последствиям — страх, реже — грусть, удивление и злость. Данные указывают на трудности интерпретации детьми испытываемой ими эмоции и низкую способность к идентификации с жертвой опасной ситуации.

Список литературы

Баева И.А. Безопасная образовательная среда: теоретические психолого-педагогические основы формирования, сопровождения и оценки: монография / И.А. Баева, С.В. Тарасов, Е.Б. Лактионова, Л.А. Гаязова, Л.И. Шахова / Под науч. ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. СПб.: ЛОИРО, 2014. 269 с. \ Gladkova L.N. Obosnovanie urovnej i eksperimental'naya rabota po formirovaniyu social'no-bezopasnogo povedeniya podrostkov // Izvestiya Volgogradskogo gos. ped. universiteta. 2017. № 6 (119). С. 33–39 \ Донцов А.И., Перелыгина Е.Б. Параметры образовательной среды в формате психологии безопасности // Человеческий капитал. 2014. № 12 (72). С.16–19 \ Зотова О.Ю. Психологическое благополучие личности: монография. Екатеринбург: Гуманитарный университет, 2017. 312 с. \ Кисляков П.А., Шмелева Е.А. Методика диагностики социально-психологической безопасности подростков с нарушением интеллекта // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 11. С. 110–114 / Кисляков П.А., Феофанов В.Н., Удодов А.Г. Модель социально безопасного / опасного поведения детей с нарушениями интеллекта // Ученые записки Российского гос. социального университета. Т. 16. 2017. № 3 (142). С. 19–27 \ Толочко Е.И. Культура безопасного поведения на дорогах как многоаспектная социально-педагогическая проблема // Человек и образование. 2015. № 1 (42). С. 173–179 \ Masten A.S. Resilience and development: contributions from the study of children who overcome adversity / A.S. Masten, K.M. Best, N. Garmezy // Development and Psychopathology. 1990. № 2. P. 425–444 \ Prelow H.M. Predictors of Psychosocial Well-Being in Urban African American and European American Youth: The Role of Ecological Factors / H.M. Prelow, M.A. Bowman, S.R. Weaver // Journal of Youth and Adolescence. 2007. Vol. 36, N. 4. P. 543–553.

ity to recognize hazardous situations among non-hazardous ones; b) “How to avoid danger? — is aimed at detecting the ability to avoid dangerous situations. Each series offers diagnostic animated tasks for the child on a computer monitor. Methodology #2 includes diagnostic tasks, which are also offered to children on the computer screen, but without animation. The computer screen was used to attract children with intellectual disabilities, whose efficiency and cognitive interest in the content of the tasks was significantly reduced. Eighteen children aged 9-11 who study in correctional schools in Ufa took part in the study. The research on the method № 1 showed that children with intellectual disabilities are able to recognize dangerous situations that were repeatedly discussed with them in the classroom and outside: fire, stray animals, electricity, etc., but are difficult to explain the sources of situations. Children’s perceptions are context-specific and do not go beyond their personal experiences or the explanations given by adults. The study points to similar difficulties in trying to explain to children how to avoid dangerous situations. The results of the research on the method № 2 show that the dominant emotional attitude of children to the dangerous situation and its consequences — fear, less often — sadness, surprise and anger. Evidence points to difficulties in interpreting children’s emotions and their low ability to identify with the victim of a dangerous situation.

References

Baeva I.A. Bezopasnaya obrazovatel'naya sreda: teoreticheskie psichologo-pedagogicheskie osnovy formirovaniya, soprovozhdeniya i ocenki: monografiya / I.A. Baeva, S.V. Tarasov, E.B. Laktionova, L.A. Gayazova, L.I. SHahova / Pod nauch. red. I.A. Baevoj, S.V. Tarasova. SPb.: LOIRO, 2014. 269 s. \ Gladkova L.N. Obosnovanie urovnej i eksperimental'naya rabota po formirovaniyu social'no-bezopasnogo povedeniya podrostkov // Izvestiya Volgogradskogo gos. ped. universiteta. 2017. № 6 (119). S. 33–39. \ Doncov A.I., Perelygina E.B. Parametry obrazovatel'noj sredy v formate psichologii bezopasnosti // Chelovecheskij kapital. 2014. № 12 (72). S.16–19. \ Zotova O.YU. Psichologicheskoe blagopoluchie lichnosti: monografiya. Ekaterinburg: Gumanitarnyj universitet, 2017. 312 s. \ Kislyakov P.A., SHmeleva E.A. Metodika diagnostiki social'no-psichologicheskoy bezopasnosti podrostkov s narusheniem intellekta // Sovremennye naukoemkie tekhnologii. 2016. № 11. S. 110–114 / Kislyakov P.A., Feofanov V.N., Udodov A.G. Model' social'no bezopasnogo / opasnogo povedeniya detej s narusheniyami intellekta // Uchenye zapiski Rossijskogo gos. social'nogo universiteta. T. 16. 2017. № 3 (142). S. 19–27. \ Tolochko E.I. Kul'tura bezopasnogo povedeniya na dorogah kak mnogoaspekt'naya social'no-pedagogicheskaya problema // Chelovek i obrazovanie. 2015. № 1 (42). S. 173–179. \ Masten A.S. Resilience and development: contributions from the study of children who overcome adversity / A.S. Masten, K.M. Best, N. Garmezy // Development and Psychopathology. 1990. № 2. P. 425–444. \ Prelow H.M. Predictors of Psychosocial Well-Being in Urban African American and European American Youth: The Role of Ecological Factors / H.M. Prelow, M.A. Bowman, S.R. Weaver // Journal of Youth and Adolescence. 2007. Vol. 36, N. 4. P. 543–553.

Филатова Лариса Викторовна

МАДОУ ЦРР № 173 (г. Самара, Россия)

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ключевые слова: патриотизм, воспитатель, представления, мотивы

Современная социально-экономическая и политическая ситуация выводит проблему воспитания патриотизма на новый виток осмысления. Она оказалась связанной с проблемой взаимопонимания в межнациональных и межгосударственных отношениях, с проблемой толерантного отношения к субъектам другой культуры. Воспитание патриотизма ребенка в дошкольном образовательном учреждении предполагает формирование представлений (знаний) ребенка о малой Родине, о Родине, о ее истории и традициях и т.д., формирование у него заинтересованного отношения к Родине, ее защитникам, чувства любви и привязанности к малой Родине, формирование опыта реализации отношений, адекватных содержанию понятия «патриотизм», определяющих содержательную сторону поступков. Для реализации данной цели необходимо иметь программу, определяющую содержательные и процессуальные аспекты системы воспитательной работы по воспитанию патриотизма детей; определить направления деятельности педагога, взаимосвязь между которыми обеспечивается реализацией связей взаимодействия, связей порождения и связей преобразования; реализовать освоенный воспитателем в процессе повышения педагогической квалификации алгоритм деятельности; владеть методами и приемами воспитания патриотизма ребенка, которые обеспечивают не только принятие детьми ведущей идеи циклов воспитательных мероприятий, содержание которых отбирается с учетом возрастных особенностей детей, но и вызывают встречную активность детей при выполнении ими различных проектов; формировать представление о предмете и развитие у детей опыта совершения поступков (за счет использования воспитателем спонтанно возникающих или преднамеренно создаваемых ситуаций морального выбора); оценивать выбор/поступки детей по критериям патриотизма и добра; осуществлять рефлексию деятельности для определения направлений дальнейшей работы по воспитанию патриотизма ребенка. Работа в дошкольном образовательном учреждении направляется в том числе и на совершенствование деятельности воспитателей в аспекте приобщения детей к ценности «патриотизм». В ее процессе определены направления деятельности педагога по воспитанию патриотизма ребенка и выявлены связи между ними: 1) формирование представлений (знаний)

Filatova Larisa

Kindergarten № 173, Samara, Russia

PATRIOTIC EDUCATION IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Key words: patriotism, teacher, representation

The current socio-economic and political situation brings the problem of patriotism to a new stage of understanding. It turned out to be connected with the problem of mutual understanding in interethnic and interstate relations, with the problem of tolerant attitude to the subjects of other culture. Upbringing of patriotism of the child in preschool educational establishment assumes formation of representations (knowledge) of the child about the small Motherland, about the Motherland, about its history and traditions, etc., formation of the interested attitude to the Motherland, its defenders, feeling of love and affection to the small Motherland, formation of experience of realization of the relations adequate to the maintenance of the concept of "patriotism", defining the substantial party of actions. Work in preschool educational establishments is also aimed at improving the work of educators in terms of familiarizing children with the value of patriotism. In its process, the pedagogical staff has identified the following areas of activity in the area of the upbringing of children's patriotism: (1) the development of children's ideas (knowledge); (2) the development of motives for encouraging children to commit acts of patriotism; and (3) the development of experience in the implementation of relations adequate to the content of the concept of patriotism. The work of the tutor is carried out in accordance with the algorithm of the educator's work on the upbringing of the child's patriotism. Undoubtedly, the preschool educational institution has a very important role in the education of this quality.

References

- Gusejnov A.A. Patriotizm i internacionalizm // Marksistskaya etika. M.: Politizdat, 1980. 220 s.
- Kagan M.S. Filosofskaya teoriya cennosti. SPb.: Petropolis, 1997. 205 s.
- Monoszon E.I. Teoriya i metodika kommunisticheskogo vospitaniya shkol'nikov. M.: Pedagogika, 1978. 200 s.
- Pedagogika / Pod red. YU.K. Babanskogo M.: Prosveshchenie, 1988. 479 s.
- Etika: Metodicheskoe posobie dlya uchitelya / Sost. V.I. Pisarenko i dr. Minsk: Narodna asveta, 1982. 191 s.

ребенка, 2) формирование мотивов побуждающих ребенка к совершению поступков патриотического содержания, 3) формирование опыта реализации ребенком отношений, адекватных содержанию понятия «патриотизм». Работа воспитателя проводится в соответствии с алгоритмом деятельности педагога по воспитанию патриотизма ребенка. Несомненно, что дошкольному образовательному учреждению принадлежит очень важная роль в воспитании этого качества.

Список литературы

Гусейнов А.А. Патриотизм и интернационализм // Марксистская этика. М.: Политиздат, 1980. 220 с. \ Каган М.С. Философская теория ценности. СПб.: Петрополис, 1997. 205 с. \ Монозон Э.И. Теория и методика коммунистического воспитания школьников. М.: Педагогика, 1978. 200 с. \ Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского М.: Просвещение, 1988. 479 с. \ Этика: Методическое пособие для учителя / Сост. В.И. Писаренко и др. Минск: Народна асвета, 1982. 191 с.

Фотеева Марина Владимировна

МАДОУ № 43 (г. Сухой Лог, Россия)

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Ключевые слова: профориентация, семья, профессии

Проблема ранней профориентации является общественной, так как от нее во многом зависит занятость населения, возможность выявления талантов и направления их в наиболее подходящие сферы деятельности. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду. Ребенок с малых лет начинает узнавать о профессиях через сказки, книжки-раскраски, телевидение. Дети все чаще играют в сюжетно-ролевые игры, направленные на раннюю профориентацию, в которых стараются подражать действиям людей, выполняющих ту или иную работу. У них появляется много вопросов, и помочь получить ответы на них могут педагоги при тесном взаимодействии с родителями, так как они являются профориентационным примером для своих детей. По данным анкетирования мне удалось выяснить, что более 75% родителей заинтересованы в ранней профориентации своего ребенка, из них 60% готовы помочь в реализации проекта «Ребенок в мире профессий». Цель проекта — в доступной форме дать детям знания о профессиях людей, результатах их труда. В рамках реализации проекта наиболее эффективной для формирования понятия «де-

Foteeva Marina

Kindergarten № 43, Sukhoi Log, Sverdlovsk region, Russia

MODEL OF INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS WITH PARENTS FOR EARLY CAREER GUIDANCE

Key words: career guidance, family, professions

The problem of early career guidance is a public one, as it largely determines the employment of the population, the possibility of identifying talents and directing them to the most appropriate areas of activity. Relevance of work on acquaintance of children with the professions is also justified in FSES of preschool education. One of the aspects of the educational field "Social and communication development" is aimed at achieving the goal of forming a positive attitude towards work. From a young age, the child begins to learn about professions through fairy tales, coloring books, television. Children increasingly play role-playing games aimed at early career guidance, in which they try to imitate the actions of people doing a particular job. They have a lot of questions and teachers can help to get answers to them in close cooperation with parents, as they are a career guidance model for their children. According to the survey data, I managed to find out that more than 75% of parents are interested in early career guidance for their child, and 60% of them are ready to help in the implementation of the project "Child in the world of professions". The aim of the project is to provide children with accessible knowledge about people's professions and results of their

тельность людей» и расширения знаний дошкольников о профессиях родителей стали «Встречи с интересными людьми», в рамках непрерывно-непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром. Родители рассказывали о своей трудовой деятельности, которая преподносилась ярко и эмоционально. Обязательно знакомили с результатами труда, некоторыми трудовыми действиями, при этом используя предметы-помощники. У детей появилась возможность ближе узнать о профессиях своих родителей и самим почувствовать себя взрослым, используя те же инструменты. Продуктом проекта стали сборники загадок о профессиях, книжки-малышки «Моя профессия», лэпбуки, тематические альбомы «Профессии наших мам», «Профессии нашего города», «Мой папа работает на заводе», пополнение оборудования и материалов для сюжетно-ролевых игр, мультимедиа-картотеки. Составлены и грамотно оформлены планы экскурсий на предприятия города Сухой Лог. По завершению запланированной деятельности на 2018 г. была проведена повторная диагностика. Наблюдается положительная динамика по данному направлению, и на итоговом родительском собрании совместно с родителями было принято решение продолжать работу по проекту, при этом добавить и разнообразить пути достижения нашей цели.

Список литературы

Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. Балашов: Николаев, 2004. 52 с. \ Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир: Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 80 с. \ Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации: Методическое пособие / Авт.-сост. Т.В. Пасечникова. Самара: Изд-во ЦПО. 2013. 45 с. \ Ранняя профориентация дошкольников: Пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями города Пензы / Авт.-сост. Л.В. Ежова, С.В. Зерова, И.О. Поршнева и др. Пенза, 2014. 103 с. \ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

Хорс Елена Анатольевна

Благотворительный фонд «Цвет жизни» (г. Москва, Россия)

МЕТОД «ОТРАЖАЮЩИХ ДВИЖЕНИЙ» КАК НОВЫЙ ПОДХОД К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, социализация детей, игровая деятельность, нейропсихологический подход, двигательная активность, двигательные паттерны

По данным Министерства образования, количество детей с ОВЗ увеличивается на пять процентов ежегодно. В связи с этим остро стоит проблема развития и социа-

work. Within the framework of the project implementation, the most effective way to form the concept of “people’s activity” and to expand the knowledge of preschool children about the professions of parents was “Meetings with interesting people”, within the framework of continuous and direct educational activities to get acquainted with the world around them. Parents talked about their work, which was presented brightly and emotionally. The results of the work were introduced to the participants, as well as some labour actions, using real tools. Children had the opportunity to learn more about the professions of their parents and to feel like an adult using the same tools. The project produced a collection of puzzles about professions, mini-books “My profession”, laptops, thematic albums “Professions of our moms”, “Professions of our city”, “My dad works at the factory”, replenishment of equipment and materials for story-role games, multimedia card catalogues. Excursion plans to the enterprises of the city of Sukhoi Log have been drawn up. Upon completion of the planned activities for 2018, a second diagnostics was carried out. There is a positive trend in this direction, and at the final parents’ meeting it was decided to continue working on the project, while adding and diversifying the ways to achieve our goal.

References

Kondrashov V.P. Vvedenie doshkol'nikov v mir professij: Uchebno-metodicheskoe posobie. Balashov: Nikolaev, 2004. 52 s. \ Dybina O.V. Rebenok i okruzhayushchij mir: Programma i metodicheskie rekomendacii. M.: Mozaika-Sintez, 2010. 80 s. \ Proforientacionnaya rabota v usloviyah doshkol'noj obrazovatel'noj organizacii: Metodicheskoe posobie / Avt.-sost. T.V. Pasechnikova. Samara: Izd-vo CPO. 2013. 45 s. \ Rannyya proforientaciya doshkol'nikov: Posobie po oznakomleniyu detej starshego doshkol'nogo vozrasta s promyshlennymi predpriyatiyami goroda Penzy / Avt.-sost. L.V. Ezhova, S.V. Zerova, I.O. Porshneva i dr. Penza, 2014. 103 s. \ Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart doshkol'nogo obrazovaniya. — <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

Hors Elena

Charity Foundation “Color of life”, Moscow, Russia

THE METHOD OF “REFLECTING MOVEMENTS” AS A NEW APPROACH TO WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Key words: children with disabilities, children’s socialization, play activities, neuropsychological approach, motor activity, motor patterns

According to the Ministry of Education, the number of children with disabilities is increasing by five

лизации детей данной категории. В благотворительном фонде «Цвет жизни» разработан метод «отражающих движений», осуществляющийся с помощью инновационных технологий — виртуальной реальности. Цель метода — создать у ребенка с помощью игры зрительное, слуховое и мышечное представление о движении. Это реализуется как работа ребенка перед экраном, где его отраженная фигура совершает движения, которые может выполнить сам ребенок. Движения встроены в игровую ситуацию, в спортивные игры (бросить мяч, перепрыгнуть через препятствие). Метод «отражающих движений» рассматривается как новый подход в работе с детьми с ОВЗ и включает в себя: игровой принцип; средовой принцип; мотивационный принцип; нейропсихологический принцип. При реализации данного метода ставятся следующие задачи:

- формирование базовых психических процессов; — развитие зрительного восприятия;
- развитие пространственных представлений;
- формирование программирования и контроля деятельности;
- управление кинетическими и кинестетическими процессами;
- развитие произвольности выполнения движений и произвольного принципа деятельности.

Эффективность метода опирается на умения подражать действиям других людей на основе воспринимаемого сенсорного образца. Двигательная активность ребенка при этом оценивается по критериям: эффективность считывания визуального образа, эффективность выполнения самостоятельного моторного действия, мотивационный компонент. Каждый критерий имеет уровневую оценку от 1 до 5. Использование игровой приставки в работе с детьми экспериментальной группы позволило добиться результатов по следующим параметрам:

1. увеличилась произвольность внимания на 60%;
2. повысилась устойчивость внимания на 35%;
3. снизилась отвлекаемость от деятельности на 28 %;
4. повысилась направленность всей деятельности на 15%;
5. увеличилось количество собственных спонтанных действий на 34;
6. сократилось время латентного периода реакции на визуальный стимул на 23%;
5. улучшилась двигательная активность на 3%, увеличилась точность движений на 13%, возросла координированность движений на 27%;
6. сформировались новые двигательные паттерны и расширились уже имеющиеся, расширился поведенческий стереотип и паттерны поведенческого реагирования на ситуацию.

По итогам проведенной работы можно говорить, что у детей с ОВЗ изменения произошли в моторной, гностической и в сфере внимания, расширился диапазон коммуникативных социальных навыков. На основании полученных результатов можно говорить об эффективности метода «отражающих движений», приводящему к качественным изменениям в поведении детей с ОВЗ.

percent annually. In this connection, the problem of development and socialization of this category of children is acute. The Colour of Life Foundation has developed a method of “reflecting movements”, which is carried out with the help of innovative technologies — virtual reality. The purpose of the method is to create a visual, auditory and muscular impression of the child's movement with the help of the game. This is implemented as a child's work in front of the screen, where his or her reflected figure makes movements that can be performed by the child himself or herself. The movements are built into the game situation, into sports games (throwing the ball, jumping over an obstacle). The method of “reflecting movements” is considered as a new approach in work with children with disabilities and includes: game principle; environmental principle; motivational principle; neuropsychological principle. When implementing this method, the following tasks are set:

- formation of basic mental processes;
- development of visual perception;
- development of spatial representations;
- formation of programming skills and activity control;
- management of kinetic and kinesthetic processes;
- development of arbitrariness of movements and arbitrary principle of activity.

The effectiveness of the method is based on the ability to imitate the actions of others based on the perceived sensory pattern. At the same time, the child's motor activity is evaluated according to the following criteria: efficiency of visual image reading, efficiency of independent motor action performance, motivation component. Each criterion has a level rating from 1 to 5. The use of the game console in the work with children of the experimental group allowed to achieve the following results:

1. attention arbitrariness increased by 60%;
2. attention stability increased by 35%;
3. distractions decreased by 28%;
4. the focus of all activities increased by 15%;
5. the number of spontaneous actions increased by 34;
6. latent response time to visual stimulation decreased by 23%;
5. The motor activity has improved by 3%, the accuracy of movements has increased by 13%, the coordination of movements has increased by 27%;
6. new motor patterns have been formed and existing ones have expanded, behavioral patterns and patterns of behavioral response to the situation have expanded.

As a result of this work, we can suggest that children with disabilities have undergone changes in motor skills, cognitive and attention spans, and that the range of communicative social skills has expanded.

Список литературы

Авдулова Т.П. Психология игры: учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 232 с. \ Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие. М.: ПЕР СЭ, 2006. 176 с. \ Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. Ставрополь: СКФУ, 2016. 122 с. \ Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., 1970, 1136 с. \ Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2000. 416 с. \ Новоселова С. Развивающая предметно-игровая среда детства: мир «Квадро» // Дошкольное воспитание. 1998. №4. С. 79 \ Обухова Л.Ф. Детская психология. М., Тривола, 1998. 352 с. \ Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.; под ред. В.И. Лубовского. 2-е изд., испр. М.: Академия, 2005. 464 с. \ Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1 / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2005, 296 с. \ Петровский В.А., Кларина Л.М., Смыгина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в ДОУ / Дошкольное образование в России. М., 1997. 6 с.

Хо Хан-Жу

*Тайваньский государственный педагогический университет
(Тайбэй, Тайвань)*

Ли Луза

Чаоянский технологический университет (Тайчжун, Тайвань)

**ПИЛОТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОГО
МУЗЫКАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**

Ключевые слова: Figurenotes, целостный музыкально-образовательный подход, церебральный паралич, обучение, пилотное исследование

В последние годы было установлено, что целостный музыкально-образовательный подход (HMEAYC) может быть средством для содействия обучению и развитию детей младшего возраста. Figurenotes - это музыкальная педагогика, которая гарантирует, что все учителя имеют профессиональный и целенаправленный подход к музыке. Целью данного пилотного исследования было изучение взаимосвязи между способностью к обучению детей дошкольного возраста с церебральным параличом (ЦП) посредством использования целостного музыкально-образовательного подхода. Исследование проводилось в центре раннего вмешательства в Центральном Тайване, где участниками исследования были трое маленьких детей с ЦП в возрасте от 4 до 5 лет. Дети принимали участие в 40-минутной сессии один раз в неделю в течение 12 недель. Результаты показали улучшение в обучаемости детей с ЦП. Поведение участников обучения ме-

Based on the results obtained, we can talk about the effectiveness of the “reflective movements” method, related to qualitative changes in the behavior of children with disabilities.

References

Avdulova T.P. Psihologiya igry: uchebnik dlya akademicheskogo bakalavriata. 2-e izd., ispr. i dop. M.: YUrajt, 2018. 232 s. \ Astapov V.M. Korrekcionnaya pedagogika s osnovami nejro- i patopsihologii: uchebnoe posobie. M.: PER SE, 2006. 176 s. \ Bakunova I.V. Psihologo-pedagogicheskaya diagnostika i korrekcija lic s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya / I.V. Bakunova, L.I. Makadej. Stavropol': SKFU, 2016. 122 s. \ Vygotskij L.S. Razvitie vysshih psihicheskikh funkcij. M., 1970, 1136 s. \ Kozlova S.A., Kulikova T.A. Doshkol'naya pedagogika: Ucheb. posobie dlya stud. sred. ped. ucheb. zavedenij. 2-e izd., pererab. i dop. M.: Akademiya, 2000. 416 s. \ Novoselova S. Razvivayushchaya predmetno-igrovaya sreda detstva: mir «Kvadro» // Doshkol'noe vospitanie. 1998. №4. S. 79. \ Obuhova L.F. Detskaya psihologiya. M., Trivola, 1998. 352 s. \ Special'naya psihologiya: Ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij / V. I. Lubovskij, T. V. Rozanova, L. I. Solnceva i dr.; pod red. V.I. Lubovskogo. 2-e izd., ispr. M.: Akademiya, 2005. 464 s. \ Teoriya i organizaciya adaptivnoj fizicheskoj kul'tury: uchebnik. V 2 t. T. 1 / Pod obshchej red. prof. S.P. Evseeva. 2-e izd., ispr. i dop. — M.: Sovetskij sport, 2005, 296 s. \ Petrovskij V.A., Klarina L.M., Smygina L.A., Strelkova L.P. Postroenie razvivayushchej sredy v DOU / Doshkol'noe obrazovanie v Rossii. M., 1997. 6 s.

Ho Han-Ju

National Taiwan Normal University (Taipei, Taiwan)

Lee Liza

Chaoyang University of Technology (Taichung, Taiwan)

**A PILOT STUDY OF INTEGRATING
FIGURENOTES WITH HOLISTIC
MUSIC EDUCATIONAL APPROACH ON
LEARNING BEHAVIORS FOR YOUNG
CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY**

Key words: Figurenotes, Holistic Music Educational Approach for Young children, cerebral palsy, learning behaviors, pilot study

There has been found over recent years that Holistic Music Educational Approach for Young Children (HMEAYC) can be a medium for assisting young children's learning and developments. Figurenotes is a music pedagogy that ensures that all the learners have a professional and goal-oriented approach to music. It mainly uses colors and shapes to represent the pitches and the positions of the instruments. The purpose of this pilot study was to investigate the relationship between the ability of the learning behaviors of young children with cerebral palsy (CP) through the usage of integrating HMEAYC with Figurenotes. The study took place at

нялось в процессе обучения, а Figurenotes демонстрировала положительное влияние на обучаемость через использование цветов и форм. HMEAYC и Figurenotes сыграли ключевую роль в развитии обучаемости и самостоятельности детей. Поэтому важно и целесообразно освещать Figurenotes в целях оказания помощи и поддержки более эффективному развитию детей младшего возраста с ЦП.

References

Herholz S.C., Zatorre R.J. Musical Training as a Framework for Brain Plasticity: Behavior, Function, and Structure // *Neuron*. 2012. 76(3). P. 486–502. — <https://doi.org/10.1016/j.neuron.2012.10.011>.

Kwak E.E., Kim S.J. The use of rhythmic auditory stimulation in gait habilitation for children with cerebral palsy // *Music Therapy Perspectives*. 2013. 31(1). P. 78–83. — <https://doi.org/10.1093/mtp/31.1.78>.

Lee L. Investigating the Impact of Music Activities Incorporating Soundbeam Technology on Children with Multiple Disabilities // *Journal of the European Teacher Education Network*. 2015. 10. P. 1–12.

Luo C., Guo Z., Lai Y., Liao W., Li, Q., Kendrick K.M. et al. Musical training induces functional plasticity in perceptual and motor networks: Insights from resting-state fMRI // *PLoS ONE*. 2012. 7(5). — <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0036568>.

Lee L. A Case Study of Using Holistic Music Educational Approach on Developing Young Children with Multiple Disabilities Communication Skills and Physical Movement. Paper presented at the ISME Commission Seminar, International Society for Music Education, 2016, July 20–23. Scotland: Edinburgh.

Черных Татьяна Владимировна

(г. Владивосток, Россия)

РАСШИРЕНИЕ КРУГОЗОРА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБЛАСТИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРОФЕССИЯМИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК — ПРИРОДА» В УСЛОВИЯХ ПРИМОРСКОГО ОКЕАНАРИУМА

Ключевые слова: дошкольники, профессия — «человек — природа», Приморский океанариум, ОТСМ — ТРИЗ, живой объект

В настоящее время в условиях развития техногенной цивилизации решается проблема возвращения человека, способного на диалог и равноправное сотрудничество с природой. В этой связи целесообразно обращение к сенситивному периоду дошкольного детства (6–7 лет), который во многом предопределяет будущий нравственный облик человека. Приморский океанариум — это организация, которая имеет комплекс

an early intervention center in central Taiwan as the research setting, where three young children with CP, between 4 and 5 years old, were used as the research participants, and they all participated one 40-minute session per week for 12 weeks. The results showed very positive learning behaviors in the young children with CP. The participants' learning behaviors changed under the research teaching, and the Figurenotes showed the positive effects on the learning behavior through its colors and shapes. The HMEAYC and Figurenotes played a key role in developing the learning of language expression and being self-directed for these young children. Therefore, it would be crucial and meaningful of promoting Figurenotes in order to assist and support more effective developments of young children with CP.

References

Herholz S.C., Zatorre R.J. Musical Training as a Framework for Brain Plasticity: Behavior, Function, and Structure // *Neuron*. 2012. 76(3). P. 486–502. — <https://doi.org/10.1016/j.neuron.2012.10.011>.

\ Kwak E.E., Kim S.J. The use of rhythmic auditory stimulation in gait habilitation for children with cerebral palsy // *Music Therapy Perspectives*. 2013. 31(1). P. 78–83. — <https://doi.org/10.1093/mtp/31.1.78>.

\ Lee L. Investigating the Impact of Music Activities Incorporating Soundbeam Technology on Children with Multiple Disabilities // *Journal of the European Teacher Education Network*. 2015. 10. P. 1–12.

\ Luo C., Guo Z., Lai Y., Liao W., Li, Q., Kendrick K.M. et al. Musical training induces functional plasticity in perceptual and motor networks: Insights from resting-state fMRI // *PLoS ONE*. 2012. 7(5). — <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0036568>.

\ Lee L. A Case Study of Using Holistic Music Educational Approach on Developing Young Children with Multiple Disabilities Communication Skills and Physical Movement. Paper presented at the ISME Commission Seminar, International Society for Music Education, 2016, July 20–23. Scotland: Edinburgh.

СНernyh Tat'yana

Vladivostok, Primorsky Krai, Russia

EXPANDING THE HORIZONS OF CHILDREN OF PRESCHOOL AGE ABOUT PROFESSIONS SUCH AS “MAN — NATURE” IN CONDITIONS OF PRIMORSKY AQUARIUM

Key words: preschool children, profession — “man is nature”, Primorsky Oceanarium, OTSM — TRIZ, living object

At present, in the conditions of development of technogenic civilization, the problem of nurturing a person capable of dialogue and equal cooperation with nature is being solved. In this regard, it is advisable to address the sensitive period of preschool childhood (6-7 years), which largely predetermines

ресурсов, качественное содержание которых позволяет создать условия для погружения детей в мир профессий, связанных с изучением, охраной жизни животных и растений. Однако с развитием компьютерных технологий и Интернета погружение в виртуальный мир уводит ребенка от природного мира. В связи с обозначенной проблемой, в условиях Приморского океанариума создана эколого-биологическая студия «Белёк» для детей старшего дошкольного возраста, где созданы условия для расширения кругозора детей о профессиях типа «человек — природа» [1]. К такому типу профессий относятся: ихтиолог-рыбовод, водолаз-биолог, ветеринарный врач, орнитолог, ботаник, морской биолог, и др. Все их объединяет неперемное личное качество профессионала «бережность и аккуратность к живым объектам» [1]. На первом этапе экспериментальной программы проводятся игровые тренинги, содержание которых направлено на выстраивание коммуникации между детьми посредством игр, на сплочение группы, на освоение пространства океанариума. На втором этапе организуются встречи со специалистами обозначенных профессий: в первую встречу дошкольники посещают рабочее место специалиста, где могут видеть, как создаются благоприятные условия для жизни животных и растений. Ребенку по возможности предлагается практическая деятельность для «проживания» в роли специалиста данной профессии. Вторая встреча выстраивается в форме диалога, предлагаются игровые ситуации, которые позволяют ребенку лучше разобраться в особенностях профессии, специалист делится своими чувствами, переживаниями по отношению к своим питомцам, ребёнок также включается в этот процесс. На третьем этапе разворачивается деятельность, направленная на освоение способов познания разных групп животных, о которых заботятся специалисты на основе метода наблюдения на живой экспозиции, включения элементов ОТСМ-ТРИЗ (создание копилки объектов, выявление признаков объекта, составление паспорта на объект), игровой деятельности, творчества. Итогом событий — погружения в мир профессий «человек — природа», становится продукт детского творческого проекта: мультфильм, выполненный в технике перекладной анимации, посвященный профессии. Результат программы — понимание ребенком значимости типа профессий «человек — природа», обретение опыта «проживания» в этих профессиях. Данное направление имеет перспективу развития в педагогическом проекте «Растем в океанариуме» при переходе ребенка на следующую возрастную ступень.

Список литературы

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. учеб. пособие. М.: Академия, 2004. 30 с. \ Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-метод. пособие. Балашов: Николаев, 2004. 52 с. \ Логинова В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых // Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Л., 1976. С. 142–153 \ Прокочук А.В., Пермякова О.Г. «Культурно-просветительский потенциал

the future moral image of the person. The Seaside Oceanarium is an organization that has a complex of resources, the quality content of which allows you to create conditions for children to immerse themselves in the world of professions related to the study and protection of animal and plant life. However, with the development of computer technology and the Internet, immersion in the virtual world takes a child away from the natural world. In connection with the indicated problem, in the conditions of the Primorsky Oceanarium there was created the ecological-biological studio “Belyok” for the children of the senior preschool age, where the conditions were created for the expansion of the children’s outlook on professions such as “man — nature” [1]. This type of profession includes: ichthyologist-fisherman, divers-biologist, veterinarian, ornithologist, botanist, marine biologist, etc. All of them are united by the indispensable personal quality of the professional “care and accuracy to living objects” [1]. In the first stage of the experimental program, game trainings are conducted, the content of which is aimed at building communication between children by means of games, for the consolidation of the group, for the development of oceanarium space. At the second stage, meetings with specialists of the designated professions are organized: during the first meeting, preschoolers visit the specialist’s workplace, where they can see how to create favorable conditions for the lives of animals and plants. Where possible, the child is offered practical activities for “living” as a professional in the profession. The second meeting takes the form of a dialogue, offering playful situations that allow the child to better understand the characteristics of the profession, the specialist shares his or her feelings and experiences with his or her pets, and the child is also involved in this process. At the third stage, the activities aimed at mastering the methods of cognition of different groups of animals, which are taken care of by specialists on the basis of the method of observation at a live exposition, inclusion of elements of OTSM-TRIZ (creation of piggy banks of objects, identification of features of the object, preparation of a passport for the object), play activities, creativity. The result of the events — immersion in the world of professions “man is nature” — is a product of children’s creative project: a cartoon, made in the technique of cross-animation, dedicated to the profession. The result of the program is the child’s understanding of the significance of the type of professions “man is nature”, gaining experience of “living” in these professions. This direction has a development perspective in the pedagogical project “Growing up in the oceanarium” at the transition of the child to the next age level.

предприятия социально-культурной сферы (на примере Приморского Океанариума ДВО РАН) // World of Scientific Discoveries. № 5.5(65). 2015. С. 1860 / Черных Т.В. Инструменты на базе ОТСМ-ТРИЗ в методических разработках для детей 6–7 лет в условиях «особого пространства» — океанариума // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXX междунар. науч.-практ. конф. Новосибирск: СибАК, 2013.

Чукина Ирина Викторовна

МКДОУ Детский сад № 15 (г. Острогжск, Россия)

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КАК СПОСОБ КОМПЛЕКСНОГО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

С внедрением ФГОС ДО, в качестве дополнительного или альтернативного способа взаимодействия между различными участниками воспитательного процесса стала широко применяться проектная деятельность. Главным направлением своей работы мы считаем воспитание духовной стороны человека. Мы глубоко убеждены, что духовно-нравственное воспитание целесообразно начинать с родителей, чтобы именно у них сформировалось понимание того, что воспитывать нравственную сторону в ребенке НЕОБХОДИМО, и этот вопрос является приоритетным, что лишь совместными усилиями педагогов и родителей возможно сформировать уважение к стране, культуре, истории и религии. Сейчас увлечены работой под названием «Сердце отдаю детям», в рамках конкурса проектов «Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского в практике нравственного воспитания». Мало кто из педагогов ежедневно и глубоко задумывается над педагогическими открытиями своих предшественников, об их применении в своей практике. В.А. Сухомлинский придавал большое значение содержанию и идейному наполнению своих произведений, подбирая его с учетом возрастных, психологических и лингвистических особенностей своих воспитанников. Анализируя тексты самого В.А. Сухомлинского, можно вывести достаточно простую формулу, позволяющую решить сложную педагогическую задачу, — как рассказать просто о сложном. На наш взгляд, она заключается в точном диагностировании проблемы и переложении проблемы на бытовую ситуацию, где все герои и предметы понятны и знакомы. В.А. Сухомлинский использует в качестве помощников диких и домашних животных, знакомых ребенку с малых лет, людей из числа близких родственников, вводит всех героев в знакомые условия деревенского или городского бытия и предлагает посмотреть на проблему со стороны, через «чужую» историю. Восприятие происходит без перехода на личность, проще, без обиды воспринимается детьми, даже если описанная ситуация случилась только что с ними самими и они сами явились прототипами героев. В группах, где

References

Klimov E.A. Psihologiya professional'nogo samoopredele-niya. ucheb. posobie. M.: Akademiya, 2004. 30 s. \ Kondrashov V.P. Vvedenie doshkol'nikov v mir professij: Uchebno-metod. posobie. Balashov: Nikolaev, 2004. 52 s. \ Loginova V.I. K voprosu o programme oznakomleniya detej doshkol'nogo vozrasta s trudom vzroslyh // Umstvennoe vospitanie detej doshkol'nogo vozrasta. L., 1976. S. 142–153. \ Prokopchuk A.V., Permyakova O.G. «Kul'turno-prosvetitel'skij potencial predpriyatiya social'no-kul'turnoj sfery (na primere Primorskogo Okeanariuma DVO RAN) // World of Scientific Discoveries. № 5.5(65). 2015. С. 1860 / CHernyh T.V. Instrumenty na baze OTSM-TRIZ v metodicheskikh razrabotkah dlya detej 6–7 let v usloviyah «osobogo prostranstva» — okeanariuma // Lichnost', sem'ya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psihologii: sb. st. po mater. XXX mezh-dunar. nauch.-prakt. konf. Novosibirsk: SibAK, 2013.

CHukina Irina

Kindergarten №15, Ostrogozhsk, Voronezh region, Russia

PROJECT ACTIVITIES AS A WAY TO ENHANCE MORAL DEVELOPMENT IN PRESCHOOL AGE

With the introduction of the Federal Standard for Preschool Education, project activities have become widely used as an additional or alternative way of interaction between different actors of the educational process. The main direction of our work we consider to be the education of the spiritual side of the person. We are deeply convinced that it is crucial to start with parents, so that they understand that the moral education is NECESSARY, this issue is a priority, and that only through joint efforts of teachers and parents it is possible to form respect for the country, culture, history and religion. Now they are keen on the work called “I give my heart to children” within the framework of the project contest “V.A. Sukhomlinsky’s pedagogical heritage in the practice of moral education”. Few teachers think daily and deeply about the pedagogical discoveries of their predecessors, about their application in their practice. V.A. Sukhomlinsky attached great importance to the content and ideological content of his works, selected it taking into account age, psychological and linguistic characteristics of his children. Analyzing the texts of V.A. Sukhomlinsky himself, it is possible to deduce a rather simple formula that allows to solve a complex pedagogical problem — how to tell simply about the complex. In our opinion, it consists in accurate diagnosis of the problem and shifting the problem into the everyday situation, where all the heroes and objects are clear and familiar. V.A. Sukhomlinsky uses wild animals and pets as characters familiar to the child from a young age, inserts all the heroes into the familiar conditions of the village or city and offers to look at the problem

мы работаем, тоже случаются ситуации, требующие разбора и осмысления, и конечно не все случаи описаны В.А. Сухомлинским в его рассказах. Мы сочиняем свои истории, но с учетом его хорошо работающей формулы. Нашлась работа и для родителей. Они вместе с детьми придумывали продолжение прочитанных рассказов В.А. Сухомлинского, рисовали, мастерили книжки-малышки. Никто из участников этого процесса не жалел потраченного времени, напротив, отмечали улучшение отношений между детьми и родителями, и получение удовольствия от совместно проделанной работы.

Список литературы

Лушников А.М. История педагогики: учебное пособие для педагогических вузов. Уральский гос. пед. ун-т, Департамент образования Администрации Свердловской обл. 2-е изд., перераб., доп. Екатеринбург, 1995. 367 с. \ «Не только разумом, но и сердцем...»: Сб. статей и фрагм. из работ В. Сухомлинского / Вступ. ст. Л. Голованова. М.: Молодая гвардия, 1986. 205 с. \ Родчанин Е.Г., Зязюн И.А., Черненко А.Л. Гуманист. Мыслитель. Педагог. Об идеалах В.А. Сухомлинского. М.: Альтаир. 2011. 160с. \ Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: Политическая литература, 1982. 270 с. \ Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. М.: Педагогика, 1983. 318 с.

Шакирова Елена Валерьевна

МБДОУ (г. Иваново, Россия)

РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА: МНЕНИЕ УЧЕНЫХ И ВОЗМОЖНОСТИ ПОДДЕРЖКИ

Ключевые слова: детская деятельность, инициатива ребенка, предметно-пространственная среда, виды активности ребенка

Исследование посвящено проблеме поддержки различных видов активности ребенка в детском саду. Цель — выделить виды детской деятельности, возникающие во время пребывания ребенка в дошкольном учреждении, причем особое значение имеют условия, необходимые для взаимодействия педагога и ребенка, в частности детская инициатива и способы ее поддержки. Это важно для дальнейшего определения вариантов развивающей предметно-пространственной среды, которую педагогу нужно создать для каждого из видов детской деятельности. Методы. На основе анализа научной литературы рассматривается понятие детской инициативы и определяется роль педагога в создании условий для ее возникновения и поддержки. Сравниваются виды детской деятельности, выделяемые Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., № 1155] и зарубежными учеными. Рассматривая

from the outside, through the “other” story. This way perception takes place without personal conflicts, the situation is perceived easier, without resentment, even if the described situation has just happened to them and they are the prototypes of the heroes themselves. In the groups where we work, there are also situations that require analysis and reflection, and of course not all cases are described by V.A. Sukhomlinsky in his stories. We thus write our own stories with the help of his well-functioning formula. There’s work for parents, too: together with the children they invented the sequels for the stories of V.A. Sukhomlinsky, drew them and made baby books. None of the participants regretted any time spent on the project; on the contrary, we noted the improvement of relationships between children and parents, as well as joy from working together.

References

Lushnikov A.M. Istoriya pedagogiki: uchebnoe posobie dlya pedagogicheskikh vuzov. Ural'skij gos. ped. un-t, Departament obrazovaniya Administracii Sverdlovskoj obl. 2-e izd., pererab., dop. Ekaterinburg, 1995. 367 s. \ «Ne tof'ko razumom, no i serdcem...»: Sb. statej i fragm. iz rabot V. Suhomlinskogo / Vstup. st. L. Golovanova. M.: Molodaya gvardiya, 1986. 205 s. \ Rodchanin E.G., Zyazyun I.A., CHernenko A.L. Gumanist. Myslitel'. Pedagog. Ob idealah V.A. Suhomlinskogo. M.: Al'tair. 2011. 160s. \ Suhomlinskij V.A. O vospitanii. M.: Politicheskaya literatura, 1982. 270 s. \ Suhomlinskij V.A. Serdce otdayu detyam. M.: Pedagogika, 1983. 318 s.

Shalirova Elena

Kindergarten, Ivanovo, Russia

PRESCHOOLERS' ACTIVITIES: THE SCIENTISTS AND SUPPORT CAPABILITIES

Key words: children’s activity, child’s initiative, subject and space environment, types of child’s activity

The research is devoted to the problem of supporting various types of activity of a child in kindergarten. The aim is to identify the types of child activities that arise during a child’s stay in preschool, with particular emphasis on the conditions necessary for the interaction between the educator and the child, in particular the children’s initiative and ways of supporting it. This is important in order to further define the options for the development of the subject area environment that the educator needs to create for each of the children’s activities. Methods. Based on the analysis of the scientific literature, the concept of children’s initiative is considered and the role of the educator in creating conditions for its emergence

виды детской деятельности, выделяемые Стандартом, установлено несоответствие в определении восприятия как вида детской деятельности. Детская деятельность — это, прежде всего, какое-то занимательное дело, активность. Именно поэтому восприятие художественной литературы и фольклора нельзя отнести к видам детской деятельности. Форма восприятия отводит ребенку роль пассивного слушателя или зрителя, а само приобщение к художественной литературе или фольклору может происходить в любом из видов детской деятельности — и в рисовании, и в движении, и в беседе, и, конечно, в игре. Рассматривая виды деятельности, выделяемые зарубежными учеными, также установлено несоответствие в отношении интеграции музыкальной и изобразительной деятельности. Поскольку рисование и музыкальная активности требуют разных подходов и условий в предметном пространстве, то нужно считать их разными видами деятельности. Для демонстрации зарубежного взгляда на виды детской активности приводятся показатели международной шкалы ECERS-R, предназначенной для оценки качества дошкольного образования. За основу берутся те виды детской деятельности, которые невозможны без взаимодействия с воспитателем. Выделяются виды деятельности, способствующие возникновению взаимодействия между педагогом и ребенком. Делается вывод, что, несмотря на разнообразие видов деятельности дошкольника в детском саду, успех ребенка зависит только от педагога. Педагог, грамотно организуя и изменяя развивающую предметно-пространственную среду, может влиять на интересы ребенка, направлять его инициативу и незаметно поддерживать ее проявление в нужном виде деятельности. В качестве видов деятельности, способствующих проявлению и поддержке детской инициативы и активности, выделяются коллекционирование, экспериментирование, рисование с применением нетрадиционных техник, беседа, коллективное творчество (изобразительное, музыкальное, танцевальное или театрализация), а также совместный труд.

Список литературы

- Алиева Т., Урадовских Г. Детская инициатива — основа развития познания, деятельности, коммуникации // *Дошкольное воспитание*. 2016. № 11. С. 113–119
- Чулюкин К.С., Баянова Л.Ф. Проблема креативности детей в современной зарубежной психологии развития // *Современное дошкольное образование. Теория и практика*. 2017. №10. С. 14–21
- Петровский В.А. К построению концепции системы дошкольного воспитания // *Образовательная политика*. 2011. № 4. С. 88–92
- Sternberg R.J. Creative thinking in the classroom // *Scandinavian Journal of Educational Research*. 2003. 47, 3. P. 325–338 / Robson S., Ro V. Наблюдение за творческим поведением детей дошкольного возраста: участие, включенность и настойчивость // *Современное дошкольное образование. Теория и практика*. 2014. № 3. С. 68–78 / Слепцова И. Депривация детской игры как риск современного дошкольного детства: причины и способы преодоления в условиях ФГОС ДО // *Дошкольное воспитание*. 2017. № 6. С. 11–16
- Хармс Т. ECERS. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях. М.: Национальное образование, 2016. 136 с.

and support is defined. The types of children's activities allocated by the Federal State Educational Standard of preschool education [approved by the order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation of October 17, 2013, № 1155] and foreign scientists are compared. Considering the types of children's activities highlighted by the Standard, a discrepancy in the definition of perception as a type of children's activity was found. Children's activity is, first of all, some entertaining business, activity. That is why the perception of fiction and folklore can not be attributed to the types of children's activities. The form of perception gives the child the role of a passive listener or viewer, and the introduction to fiction or folklore itself can occur in any of the children's activities — in drawing, in movement, in conversation, and, of course, in play. Considering the types of activities singled out by foreign scientists, a discrepancy has also been found with regard to the integration of musical and visual activities. As drawing and musical activity require different approaches and conditions in the subject space, it is necessary to consider them as different types of activity. To demonstrate a foreign view of the types of child activity, the indicators of the international ECERS-R scale designed to assess the quality of preschool education are given. The basis is taken from those types of children's activities, which are impossible without the interaction with the teacher. The types of activities that contribute to the interaction between the teacher and the child are identified. It is concluded that, despite the diversity of preschooler's activities in kindergarten, the success of the child depends only on the teacher. The educator, by organizing and changing the development of the subject matter and spatial environment, can influence the interests of the child, guide his or her initiative, and discreetly support its manifestation in the desired activity. Collection, experimentation, drawing using non-traditional techniques, conversation, collective creativity (visualization, music, dance or theatre) as well as joint work are among the activities that contribute to the manifestation and support of children's initiative and activity.

References

- Alieva T., Uradovskih G. Detskaya initsiativa — osnova razvitiya poznaniya, deyatel'nosti, kommunikacii // *Doshkol'noe vospitanie*. 2016. № 11. S. 113–119. \ CHulyukin K.S., Bayanova L.F. Problema kreativnosti detej v sovremennoj zarubezhnoj psihologii razvitiya // *Sovremennoe doshkol'noe obrazovanie. Teoriya i praktika*. 2017. №10. S. 14–21. \ Petrovskij V.A. K postroeniyu koncepcii sistemy doshkol'nogo vospitaniya // *Obrazovatel'naya politika*. 2011. № 4. S. 88–92. \ Sternberg R.J. Creative thinking in the classroom // *Scandinavian Journal of Educational Research*. 2003. 47, 3. P. 325–338 / Robson S., Ro V. Nablyudenie za tvorcheskim povedeniem detej doshkol'nogo vozrasta: uchastie, vkluchennost' i nastojchivost' // *Sovremennoe doshkol'noe*

Шакирова Е. В. Оформление групповой комнаты // Дошкольное воспитание. 2018. № 9. С. 63–66

Шакирова Е.В. Из горизонтали — в вертикаль // Дошкольное воспитание. 2017. № 9. С. 77–82

Шакирова Е.В., Белкина В.Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада: содержание и подходы к организации // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 3. С. 40–45.

**Энкарнасьон Сото Гомес, Гонсало
Мальдонадо Руис**

Малагский университет (Испания)

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ
КАК ПРИГЛАШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К
ЕЖЕДНЕВНОМУ ИССЛЕДОВАНИЮ ОБРАЗА
ДЕТСТВА**

Ключевые слова: педагогическая документация, практические знания, исследовательская позиция, понятие детства

В исследовании предпринята попытка изучить (с полуструктурированными интервью и документальным анализом), как воспитатели относятся к использованию педагогической документации. В частности, мы попытались сфокусировать наше внимание на развитии исследовательской позиции воспитателей относительно образа детства через повседневное наблюдение за жизнью группы. Мы рассматриваем педагогическую документацию как приглашение к поиску непрерывного наблюдения за собственной практикой (Galardini & Iozzelli, 2016) через тщательный анализ процессов обучения детей и сбор доказательств, которые позволяют «отслеживать» истории (Lenz Taguchi, 2010). Затем обсуждаем их с образовательным сообществом, чтобы «подумать вместе» (Dahlberg & Moss, 2010) как отражение демократических и открытых исследований. По этой причине мы считаем, что это предложение может стать полезной образовательной возможностью для студентов, поскольку, как объясняет Перес Гомес (2008), «трансформация культуры, укорененной в убеждениях и привычках, требует методов и стратегий, которые включают [...] исследования и действия, практику и размышления» (стр. 96). Кроме того, исследование повседневного контекста связано с концепцией, которую Далберг, Мосс и Пенс (2005) определяют как основу нашей практики: понятие детства. Эта полиэдральная концепция строится на протяжении всей нашей школьной истории и погружает нас в культуру, которая выходит «за пределы того, что мы» знаем «явным образом» (Bruner, 1997, p 171). Поэтому, соединяясь с биографиями и являясь центром карьеры, образ детства связан с нашими субъективными знаниями (Перес Гомес, 2012, 2017), которые проявляются через эмоции, отношения и ценности. Таким образом, мы считаем, что приглашение студентов к ведению педагогической до-

obrazovanie. Teoriya i praktika. 2014. № 3. S. 68–78 / Slepčova I. Deprivacija detskoj igry kak risk sovremennogo doshkol'nogo detstva: prichiny i sposoby preodoleniya v usloviyah FGOS DO // Doshkol'noe vospitanie. 2017. № 6. S. 11–16. \ Harms T. EC-ERS. SHkaly dlya kompleksnoj ocenki kachestva obrazovaniya v doshkol'nyh obrazovatel'nyh organizacijah. M.: Nacional'noe obrazovanie, 2016. 136 s. \ SHakirova E. V. Oformlenie gruppovoj komnaty // Doshkol'noe vospitanie. 2018. № 9. S. 63–66. \ SHakirova E.V. Iz gorizontali — v vertikal' // Doshkol'noe vospitanie. 2017. № 9. S. 77–82. \ SHakirova E.V., Belkina V.N. Razvivayushchaya predmetno-prostranstvennaya sreda detskogo sada: soderzhanie i podhody k organizacii // YAroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2018. № 3. S. 40–45.

**Encarnación Soto Gómez, Gonzalo
Maldonado Ruiz**

University of Malaga (Spain)

**PEDAGOGICAL DOCUMENTATION
AS AN INVITATION TO PRE-SERVICE
TEACHERS TO THE DAILY RESEARCH OF
THE IMAGE OF CHILDHOOD**

Key words: pedagogical documentation, practical knowledge, research disposition, notion of childhood

This research tries to understand, through a case study (with semi-structured interviews and documentary analysis), what happens in early childhood education pre-service teachers' practical knowledge when they come across a proposal that has as its central axis the use of pedagogical documentation. Specifically, we try to focus our attention on the evolution of the students' research disposition through the reconstruction of the notion of childhood thanks to what they observe in the schools' daily life. We understand pedagogical documentation as an invitation to the search for continuous sense of practice (Galardini & Iozzelli, 2016) through careful listening to the learning processes of children and the collection of evidence that allows us to “trace” stories (Lenz Taguchi, 2010). We then discuss them with the educational community to “think together” (Dahlberg & Moss, 2010) as a reflection of democratic and shared research. For this reason, we think that this pretext can become a formative opportunity for the students, since, as Pérez Gómez (2008) explains, “the transformation of the culture rooted in beliefs and habits requires methods and strategies that include [...] research and action, practice and reflection” (p. 96). In addition, this inquiry into their everyday contexts is linked to a concept that Dahlberg, Moss, & Pence (2005) identify as a pillar of our practice: the no-

кументации может быть провокационным моментом, благодаря которому связь между теорией и практикой станет более динамичной через исследования культуры детства (Giudici, Krechevsky, Rinaldi, 2016).

References

- Bruner J. La educación, puerta de la cultura. Madrid: Visor, 1997.
- Dahlberg G., Moss P. Ethics and Politics in Early Childhood Education. Londres: Routledge, 2010.
- Dahlberg G., Moss P., Pence A. Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona: Graó, 2005.
- Galardini A.L., Iozzelli S. Donar visibilitat als esdeveniments i als itineraris d'experiència dels infants en els serveis per a la infància. En Documentar: afinar els ulls per captar moments. 5 Ed. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat, 2016. P. 9–18.
- Giudici C., Krechevsky M., Rinaldi C. Haciendo visible el aprendizaje: Niños que aprenden individualmente y en grupo. Yucatán (México): Red Solare. Reggio Children Editore, 2016.
- Lenz Taguchi H. Going Beyond the Theory/Practice Divide in Early Childhood Education: Introducing an Intra-Active Pedagogy (Contesting Early Childhood). Londres: Routledge, 2010.
- Pérez Gómez Á.I. ¿Competencias o pensamiento práctico? La construcción de los significados de representación y acción. En Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Madrid: Morata, 2008. P. 59–102.
- Pérez Gómez Á.I. Educarse en la era digital. Madrid: Morata, 2012.
- Pérez Gómez Á.I. Pedagogías para tiempos de perplejidad. De la información a la sabiduría. Rosario (Argentina): Homo Sapiens Ediciones, 2017.

Эриксон Магно Маклид

Филиппинский университет в Дилимане (Кесон-Сити, Филиппины)

ПРАВИЛА В ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА И ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО

Ключевые слова: Правила в группе детского сада, гражданское общество, этнографических интервью

Важность правил, установленных в школьном классе, продемонстрирована в ряде исследований, направленных на изучение того, как учителя используют различные средства для управления группой детей. Однако существует мало исследований, которые раскрывают важность правил в дошкольном образовании. В данном исследовании наряду с восполнением этого пробела, также уделяется внимание важности участия детей в определении правил, действующих в группе детского сада. Исследование опирается на концепцию Салли Андерсон о процессе интеграции детей в гражданское общество, которая изучала социальную жизнь детей-спортсменов, которые добровольно стали членами спортивной организации. Ее размышления, начиная с исторических событий и по сей день, возвращаются вокруг вопроса о том, каким образом дети становятся частью гражданского общества. Данное событие было проанализировано совместно с детьми, которые взаимодействовали со сверстниками в группе детского сада. В ходе исследования было проведено этнографических

tion of childhood. This polyhedral concept is built throughout our school history and immerses us in a culture that goes “beyond what we ‘know’ in an explicit way” (Bruner, 1997, p 171). Therefore, by connecting with our biographies and being the center of our career, the image of childhood is related to those more subjective dispositions of our practical knowledge (Pérez Gómez, 2012, 2017), which are emotions, attitudes and values. Thus, we think that inviting students to document in their apprenticeship contexts can be a provocative moment so that, the connection between theory and practice becomes dynamic through in-depth research on childhood culture (Giudici, Krechevsky, Rinaldi, 2016).

References

- Bruner J. La educación, puerta de la cultura. Madrid: Visor, 1997. \ Dahlberg G., Moss P. Ethics and Politics in Early Childhood Education. Londres: Routledge, 2010. \ Dahlberg G., Moss P., Pence A. Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona: Graó, 2005. \ Galardini A.L., Iozzelli S. Donar visibilitat als esdeveniments i als itineraris d'experiència dels infants en els serveis per a la infància. En Documentar: afinar els ulls per captar moments. 5 Ed. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat, 2016. P. 9–18. \ Giudici C., Krechevsky M., Rinaldi C. Haciendo visible el aprendizaje: Niños que aprenden individualmente y en grupo. Yucatán (México): Red Solare. Reggio Children Editore, 2016. \ Lenz Taguchi H. Going Beyond the Theory/Practice Divide in Early Childhood Education: Introducing an Intra-Active Pedagogy (Contesting Early Childhood). Londres: Routledge, 2010. \ Pérez Gómez Á.I. ¿Competencias o pensamiento práctico? La construcción de los significados de representación y acción. En Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Madrid: Morata, 2008. P. 59–102. \ Pérez Gómez Á.I. Educarse en la era digital. Madrid: Morata, 2012. \ Pérez Gómez Á.I. Pedagogías para tiempos de perplejidad. De la información a la sabiduría. Rosario (Argentina): Homo Sapiens Ediciones, 2017.

Erickson Magno Maclid

University of the Philippines Diliman (Quezon City, Philippines)

PRESCHOOL CLASSROOM RULES AND CIVIL SOCIALITY

Key words: preschool classroom rules, civil sociality, ethnographic interview

The importance of classroom rules in classroom management is further established and several studies are conducted on how it is used in different classrooms by different teachers. However, there are few studies that highlight its importance in early childhood education. This gap in the literature is what is being emphasized by this current study together with the importance of children's participation in identifying classroom rules. The current study is also seen in parallel with Sally Anderson's concept of Civil Sociality of children who are members of sports organizations. Understanding the premises

интервью с несколькими воспитателями. Вопросы были определены исходя из важности правил для воспитателя, ребенка и группы детей. Данное исследование является важным для практиков в области дошкольного образования и изучения гражданского общества.

References

Alter P., Haydon T. Characteristics of Effective Classroom Rules: A Review of the Literature. *Teacher Education And Special Education // The Journal Of The Teacher Education Division Of The Council For Exceptional Children*. 2017. 40(2). P. 114–127.

Beazidou E., Botsoglou K., Andreou E. Classroom behavior management practices in kindergarten classrooms: An observation study // *Έρευνα Στην Εκπαίδευση*. 2013. 1(1).

Boostrom R. The Nature and Functions of Classroom Rules // *Curriculum Inquiry*. 1991. 21(2). P. 193.

Levinson B., Pollock M. *A companion to the anthropology of education*. Chichester, West Sussex [England]: Wiley-Blackwell, 2011.

Simonsen B., Fairbanks S., Briesch A., Myers D., Sugai G. Evidence-based Practices in Classroom Management: Considerations for Research to Practice // *Education And Treatment Of Children*. 2008. 31(1). P. 351–380.

Яшина Карина Ивановна

ГАОУ ДПО Московский центр качества образования (г. Москва, Россия)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УСЛОВИЙ, БЛАГОПРИЯТНЫХ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Период раннего детства — один из самых благоприятных этапов в знакомстве ребенка с миром детской художественной литературы, в развитии у него интереса к чтению. Но малыш без помощи взрослых не сможет приобщиться к опыту чтения. Определение роли дошкольной образовательной организации в развитии интереса к чтению у детей раннего возраста и стало проблемой нашего исследования. С целью определения условий, благоприятных для формирования интереса к чтению у детей раннего возраста в условиях дошкольной организации, было изучено состояние практики. Условия, создаваемые педагогами для формирования интереса к чтению у детей раннего возраста, оценивались по следующим критериям: достаточное количество и разнообразие детской литературы в библиотеке группы; соответствие книг общей концепции воспитания детей раннего возраста; частота чтения и рассматривания иллюстраций; обеспечение свободного доступа детей к книгам. Результаты анализа позволили сделать вывод о недостаточном внимании педагогов дошкольной организации к созданию внешних условий для формирования у детей раннего возраста интереса к чтению. В библиотеках групп представлен скудный ассортимент книг, по содержанию и оформлению привлекательных для

of the children as private individuals, they voluntary involved themselves to be part of these sports organizations. Her discussions from its historical beginnings and recent developments revolve around the question on how children become a part of a civil society. This event is analyzed with children who interact and form relationships with children who are part of the classroom. Through conducting ethnographic interviews with several preschool teachers, questions are determined based on the importance of rules for teacher, students, and the whole classroom. This current study is deemed important for the practitioners in the field of early childhood education and citizenship studies.

References

Alter P., Haydon T. Characteristics of Effective Classroom Rules: A Review of the Literature. *Teacher Education And Special Education // The Journal Of The Teacher Education Division Of The Council For Exceptional Children*. 2017. 40(2). P. 114–127. \ Beazidou E., Botsoglou K., Andreou E. Classroom behavior management practices in kindergarten classrooms: An observation study // *Έρευνα Στην Εκπαίδευση*. 2013. 1(1). \ Boostrom R. The Nature and Functions of Classroom Rules // *Curriculum Inquiry*. 1991. 21(2). P. 193. \ Levinson B., Pollock M. *A companion to the anthropology of education*. Chichester, West Sussex [England]: Wiley-Blackwell, 2011. \ Simonsen B., Fairbanks S., Briesch A., Myers D., Sugai G. Evidence-based Practices in Classroom Management: Considerations for Research to Practice // *Education And Treatment Of Children*. 2008. 31(1). P. 351–380.

YAshina Karina

Moscow center for quality education (Moscow, Russia)

THE CONDITIONS FOR THE FORMATION OF INTEREST IN READING IN PRESCHOOL

The period of early childhood is one of the most favorable stages for the acquaintance with the world of fiction, for the development of reading preferences. But without adults' help a child will not be able to join the experience of reading. Defining the role of the preschool educational organization in the development of interest in reading among young children has become a problem of our research. In order to determine the conditions favorable for the formation of interest in reading among young children in the conditions of preschool organization, the state of practice was studied. The conditions created by educators for the formation of interest in reading among young children were assessed by the following criteria: sufficient quantity and diversity of children's literature in the library of the group; correspondence of books to the general concept of upbringing of young children; frequency of reading

детей раннего возраста. Самостоятельный доступ детей к книгам ограничен. Педагоги ежедневно читают детям стихи и сказки, при этом они редко подкрепляют чтение рассматриванием иллюстраций. Гораздо чаще педагоги дают детям рассматривать «картинки» в книге уже после ее прочтения. К тому же педагоги не побуждают детей к обсуждению впечатлений по поводу прочитанного, считая детей раннего возраста еще маленькими для таких бесед. Во время стандартизированного наблюдения за поведением детей раннего возраста во время занятий с ними чтением стало очевидным, что они проявляют крайне неустойчивый интерес к читаемым произведениям. Нами была проведена работа по формированию интереса к чтению у детей раннего возраста, которая требовала соблюдения ряда условий:

- учет возрастных особенностей детей раннего возраста;

- организация предметно-пространственной среды, позволяющей решать задачи познавательного развития в процессе чтения детской художественной литературы;

- создание эмоциональной атмосферы в процессе чтения;

- обеспечение комплексного и системного подхода к использованию методов и приемов (чтение сказок и стихотворений, рассматривание книжных иллюстраций, игровые задания). Результаты исследования показали, что улучшение условий педагогической организации процесса ознакомления дошкольников раннего возраста с детской художественной литературой приводит к значительному прогрессу в развитии интереса к чтению: дети проявляют достаточно устойчивый для своего возраста интерес к читаемым произведениям.

Список литературы

Алфеевский В.С. Об иллюстрации детских книг // *Остров сокровищ*. Вып. 06. Вкладка в «БШ» № 12 (168). 16–30 июня 2006 г. \ Бочкарева Л.П. Воздействие книг и картин на игровые образы // *Воспитание детей в игре* / Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. М.: Просвещение, 1983. 192. С. 38–48 / Данилова Л., Федотов М. Обучение с пеленок. М.: Олма-медиагрупп, 2006. 384 с. \ Курочкина Н.А. Детям о книжной графике: Учебно-методич. пособие. М.: Детство-Пресс, 2004. 190 с. \ Флерина Е.А. Эстетическое воспитание дошкольника / Под ред. В.Н. Шацкой. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. 332 с.

and viewing of illustrations; ensuring free access of children to books. The results of the analysis allowed to draw a conclusion about the insufficient attention of preschool teachers to the creation of external conditions for the formation of interest in reading among young children. The group libraries offer a limited range of books on the content and design of attractive for young children. Children's independent access to books is limited. Teachers read poems and fairy tales to children every day, and seldom do they support reading by looking at the illustrations. Much more often teachers give children the opportunity to look at "pictures" in the book after reading it. In addition, teachers do not encourage children to discuss their impressions of what they have read, considering young children to be still young for such conversations. During the standardized observation of young children's behaviour during reading lessons, it has become apparent that they have a very unstable interest in the readable works. We have worked to develop an interest in reading among young children, which required a number of conditions to be met:

- taking into account the age characteristics of young children;

- organization of subject and spatial environment, which allows to solve the problems of cognitive development in the process of reading children's fiction;

- creation of emotional atmosphere in the process of reading;

- provision of complex and systematic approach to the use of methods and techniques (reading fairy tales and poems, consideration of book illustrations, game tasks). The results of the research showed that the improvement pedagogical organization of the process of familiarization with children's fiction leads to significant progress in the development of interest in reading: children show a sufficiently stable interest in readable works for their age.

References

Alfeevskij V.S. Ob illyustracii detskih knig // *Ostrov sokrovishch*. Vyp. 06. Vkladka v «BSh» № 12 (168). 16–30 iyunya 2006 g. \ Bochkareva L.P. Vozdejstvie knig i kartin na igrovye obrazy // *Vospitanie detej v igre* / Sost. A.K. Bondarenko, A.I. Matusik. M.: Prosveshchenie, 1983. 192. S. 38–48 / Danilova L., Fedotov M. Obuchenie s pelenok. M.: Olma-mediagrupp, 2006. 384 s. \ Kurochkina N.A. Detyam o knizhnoj grafike: Uchebno-metodich. posobie. M.: Detstvo-Press, 2004. 190 s. \ Flerina E.A. Esteticheskoe vospitanie doshkol'nika / Pod red. V.N. SHackoj. M.: Izd-vo APN RSFSR, 1961. 332 s.

Эйхлер Клаус-Питер

Университет образования (Швебиш-Гмюнд, Германия), Северный университет (Будё, Норвегия)

ПОСТРОЙКИ ИЗ КУБИКОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ДИАГНОСТИКИ И РАЗВИТИЯ В ДЕТСКИХ САДАХ И 1 КЛАССЕ

Ключевые слова: диагностика, полу-стандартизированное интервью, математические представления, пространственно-визуальные способности

В данной работе обсуждается потенциал использования построек из кубиков для диагностики и развития математических представлений в общих условиях обучения в дошкольных и начальных классах. Хорошо известно, что проблемы в области пространственных способностей являются основной причиной недостаточного развития математических представлений и что тренировка пространственного воображения оказывает значительное положительное влияние на математические представления детей (см. например, Cheng & Mix, 2014, Newcombe, Levine & Mix, 2015). Об этом же свидетельствуют исследования активности мозга при решении арифметических и геометрических задач (Hubburd et al., 2005, p. 445). В соответствии с уровнями представления Брунера (1964) числа и другие математические символы, такие как $4 + 3$, являются невербально-символическими представлениями понятий. Объекты и явления могут быть представлены в изображении (например, картинки, комиксы), что представляет собой отображение на знаково-символическом уровне. Вот почему постройки из кубиков и их двумерные изображения могут использоваться как представления чисел или как статические представления арифметических операций. Пространственные процессы, такие как строительство, разложение, составление, реструктуризация и т. д. построек из кубиков и двумерных изображений этих построек можно использовать в качестве динамических представлений арифметических операций. В то время как дети занимаясь постройкой из кубиков, демонстрируют и развивают свое понимание чисел и арифметических операций. Работа с постройками и их изображениями позволяет диагностировать и развивать зрительно-пространственные способности и математические представления детей. Сейчас используется множество различных задач, связанных с постройками из кубиков, однако использование построек в диагностических целях применяется редко. Мы разработали полу-стандартизированное интервью. Его можно проводить с детьми, пока они строят что-то из кубиков. Это интервью было проведено с 500 детей. Способы обращения детей с кубиками были качественно оценены на основе видеоматериалов и их расшифровок.

Eichler Klaus-Peter

University of Education Schwäbisch Gmünd, Germany and
NORD University Bodo, Norway

CUBE BUILDINGS AS A TOOL FOR DIAGNOSTICS AND SUPPORT IN PRE-SCHOOL AND GRADE 1

Key words: diagnostics, semi-standardized interview, arithmetic competences, spatial-visual abilities

In this paper we discuss the potential of the use of cube buildings for the diagnostics and support of mathematical competences and general learning preconditions in pre-school and elementary school. It's well known that problems in the area of spatial abilities are a major cause of insufficient arithmetic abilities and that training of spatial imagination has significant positive effects on arithmetic performance (cf. e.g. Cheng & Mix, 2014, Newcombe, Levine & Mix, 2015). This is also suggested by investigations of brain activity when solving arithmetic and geometric tasks (Hubburd et al., 2005, p. 445). According to the levels of representation by Bruner (1964) numbers and other terms like $4 + 3$ are non-verbal-symbolic representations of concepts. Spatial objects and processes respectively their two-dimensional images (e.g. pictures, comic stripes) represent numbers and terms on the enactive respectively the iconic level. That's why cubes, cube buildings and their two-dimensional images can be used as representations of numbers or as static representations of arithmetic operations. Spatial processes such as building, decomposing, composing, restructuring, etc. of cube buildings and the two-dimensional images of these processes can be used as dynamic representations of arithmetic operations. While children work with cube buildings, they show and develop their understanding of numbers and operations. Working with cube buildings and their images also enables the diagnostics and support of spatial-visual abilities as well as general learning preconditions. This offers the possibility to diagnose and to support spatial-visual and arithmetic competences in unity. Although many different tasks around cube buildings are known and used, the systematic use of cube buildings for diagnostic purposes is rarely used. We've developed a semi-standardized interview. It can be conducted with children while they are building with cubes. This interview was evaluated with 500 children. The children's working methods with the material were qualitatively evaluated on the basis of videos and their transcripts. The results show that the material

Результаты показали, что кубики пригодны для диагностических целей. В нашей презентации мы более подробно представляем свою работу и ее теоретическую основу, обсуждаем возможности использования кубиков в детском саду и школе.

References

- Battista M., Clements D. Students' Understanding of Three-Dimensional Rectangular Arrays of Cubes // Journal for Research in Mathematics Education. 1996. 27. P. 258–292.
- Bruner J.S. The course of cognitive growth // American Psychologist. 1964. 19(1). P. 1–15 / Chen Y.-L., Mix K.S. Spatial Training Improves Children's Mathematics Ability // Journal of Cognition and Development. 2014. 15(1). P. 2–11.
- Eichler K.-P. Möglichkeiten zur Entwicklung des räumlichen Vorstellungsvermögens im Arithmetikunterricht der Klassen 1 und 2. Beiträge zum Mathematikunterricht. Hildesheim: Franzbecker, 1999.
- Freudenthal H. Four-Cube-Houses. For the Learning of Mathematics 1(2). Montreal: FLM Publishing Association, 1980.
- Hubbard E.M., Piazza M., Pinel Ph., Dehaene S. Interactions between number and space in parietal cortex // Nature Reviews. 2005. 6. P. 435–448.
- Newcombe N., Levine S., Mix K. Thinking about quantity: The intertwined development of spatial and numerical cognition // Wiley interdisciplinary reviews. Cognitive science. 2015. 6(6).
- Newman S.D., Hansen M.T., Gutierrez A. An fMRI Study of the Impact of Block Building and Board Games on Spatial Ability // Frontiers in psychology. 2016. 7 (1278).
- Tosto M.G., Hanscombe K.B. et al. Why do spatial abilities predict mathematical performance? // Developmental Science. 2014. 17(3). P. 462–470.
- Eichler K.-P. (Ed.): www.mathematikus.de.

Валентина Пагани

Миланский университет-Бикоцца (Италия)

КРИТИЧЕСКИ-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К СТАНДАРТИЗИРОВАННЫМ ИНСТРУМЕНТАМ ОЦЕНКИ. СМЕШАННЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРИЛОЖЕНИЯ CLASSTODDLER В ИТАЛИИ

Ключевые слова: смешанные методы, межкультурное исследование, дошкольное образование, оценка качества, стандартные инструменты

Рост глобализации в сфере методов оценки качества дошкольного образования и воспитания может привести к ловушкам и ошибкам, если сложности кросс-культурного использования этих инструментов, их культурная последовательность и экологическая обоснованность не берутся в расчет. (Dahlberg, Moss & Pence, 2007; Tobin et al., 2009; Vandebroek & Peeters, 2014). Даже инструменты с надежной теоретической и практической базой и широкой международной распространённостью – такие как CLASS – не могут считаться свободными от культурных особенностей, так как они неизменно отражают культурные ценности и методоло-

is well usable for diagnostic purposes. In our contribution we present the material and its theoretical background in more detail and discuss the possibilities of its use in kindergarten and school

References

- Battista M., Clements D. Students' Understanding of Three-Dimensional Rectangular Arrays of Cubes // Journal for Research in Mathematics Education. 1996. 27. P. 258–292.
- Bruner J.S. The course of cognitive growth // American Psychologist. 1964. 19(1). P. 1–15 / Chen Y.-L., Mix K.S. Spatial Training Improves Children's Mathematics Ability // Journal of Cognition and Development. 2014. 15(1). P. 2–11.
- Eichler K.-P. Möglichkeiten zur Entwicklung des räumlichen Vorstellungsvermögens im Arithmetikunterricht der Klassen 1 und 2. Beiträge zum Mathematikunterricht. Hildesheim: Franzbecker, 1999.
- Freudenthal H. Four-Cube-Houses. For the Learning of Mathematics 1(2). Montreal: FLM Publishing Association, 1980.
- Hubbard E.M., Piazza M., Pinel Ph., Dehaene S. Interactions between number and space in parietal cortex // Nature Reviews. 2005. 6. P. 435–448.
- Newcombe N., Levine S., Mix K. Thinking about quantity: The inter-twined development of spatial and numerical cognition // Wiley interdisciplinary reviews. Cognitive science. 2015. 6(6).
- Newman S.D., Hansen M.T., Gutierrez A. An fMRI Study of the Impact of Block Building and Board Games on Spatial Ability // Frontiers in psychology. 2016. 7 (1278).
- Tosto M.G., Hanscombe K.B. et al. Why do spatial abilities predict mathematical performance? // Developmental Science. 2014. 17(3). P. 462–470.
- Eichler K.-P. (Ed.): www.mathematikus.de.

Valentina Pagani

University of Milano-Bicocca (Italy)

A CRITICAL-CULTURAL APPROACH TO STANDARDIZED EVALUATION INSTRUMENTS. A MIXED METHODS STUDY OF THE CLASS TODDLER APPLICATION IN ITALY

Keywords: mixed method; cross-cultural research; early childhood education; quality assessment; standardized instruments

The increasing globalization of measures to assess ECEC quality may lead to pitfalls if the complexities of cross-cultural use of these instruments, their cultural consistency, and ecological validity, are not taken into account (Dahlberg, Moss & Pence, 2007; Tobin et al., 2009; Vandebroek & Peeters, 2014). Even tools with a solid theoretical and empirical background and wide international diffusion – such as the CLASS – cannot be considered culture-free since they still unavoidably reflect cultural values and methodological assumptions typical of their 'cultural cradle' (Pastori & Pagani, 2017; Pagani, submitted).

гические предположения, типичные для их культурного кода (Pastori & Pagani, 2017; Pagani, submitted).

Несмотря на свою актуальность, эта тема получила только незначительное освещение в литературе (Douglas, 2004; Fenech, 2011; Ishimine & Taylor, 2014; Mathers et al., 2007; Sheridan, 2007). Данное исследование ставит своей задачей сократить пробелы, сфокусировавшись на CLASS Toddler (Classroom Assessment Scoring System – LaParo, Hamre & Pianta, 2012).

Смешанный, конвергентный (сходящийся) и параллельный методы разработки (Creswell & Plano Clark, 2011) применялись для анализа приложения CLASS для итальянского дошкольного образования и воспитания. С помощью качественного подхода воспитатели из итальянских детских садов были вовлечены в устойчивые и целенаправленные наблюдения и диалоги (фокус-группы и видео-наблюдения), чтобы понаблюдать и сравнить перспективность инструмента для применения в рамках местных культурных и педагогических особенностей.

Качественное исследование было дополнено количественным анализом с использованием инструмента. Количественные данные (к примеру, наблюдения классных комнат, закодированные в CLASS) были использованы для описания качества классных комнат в детских садах и проверки применимости инструмента к итальянским садам на статистическом уровне.

Две группы данных затем были сравнены для получения более глубокого понимания вопроса. Результаты подчеркивают ценность добавления критически-культурного подхода к количественным инструментам (Pastori & Pagani, 2017; Pagani, submitted), и добавляют интересные идеи о потенциале, предлагаемом путем интеграции рефлексивного обсуждения с использованием стандартных инструментов.

References:

- Creswell, J. W., and V. L. Plano Clark. 2011. *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. 2nd ed. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Dahlberg, G., P. Moss, and A. Pence. 2007. *Beyond Quality in Early Childhood Education and Care: Languages of Evaluation*. 2nd ed. London: Falmer Press.
- Douglas, F. 2004. "A critique of ECERS as a measure of quality in early childhood education and care." Paper presented at the Questions of Quality: CECDE International Conference
- Fenech, M. 2011. "An Analysis of the Conceptualisation of 'Quality' in Early Childhood Education and Care Empirical Research" *Contemporary Issues in Early Childhood* 12 (2): 102–117.
- Ishimine, K., and C. Tayler. 2014. "Assessing Quality in Early Childhood Education and Care." *European Journal of Education* 49 (2): 272–290.
- La Paro, K. M., Hamre, B. K., and Pianta, R. C. 2012. *Classroom Assessment Scoring System Toddler Manual*. Charlottesville: Teachstone.
- Mathers, S., F. Linskey, J. Seddon, and K. Sylva. 2007. "Using quality rating scales for professional development: Experiences from the UK." *International Journal of Early Years Education* 15 (3): 261–274.
- Pastori, G., and V. Pagani. 2017. "Is validation always valid? Cross-cultural complexities of standard-based instruments migrating out of their context." *European Early Childhood Education Research Journal* 25 (5): 682–697.

Despite its relevance, this issue has received only marginal attention in the literature (Douglas, 2004; Fenech, 2011; Ishimine & Taylor, 2014; Mathers et al., 2007; Sheridan, 2007). The present study is an attempt to narrow this gap, focussing on the CLASS Toddler (Classroom Assessment Scoring System – LaParo, Hamre & Pianta, 2012).

A mixed methods convergent parallel design (Creswell & Plano Clark, 2011) was adopted to analyse the implications of the CLASS application to the Italian ECEC context. Through a qualitative approach, Italian infant-toddler centres teachers were involved in sustained and focused observations and dialogues (focus groups and video observations) to observe and compare the perspective of the tool to the local-cultural and pedagogical perspective.

The qualitative exploration was complemented using the quantitative analysis of the tool. Quantitative data (i.e., classroom observations coded using the CLASS) was used to describe classroom quality as postulated by the tool in Italian infant-toddler centers, and to examine the applicability and generalizability of the CLASS framework to the Italian context at the statistical level. The two strands of data were then compared to offer a more thorough understanding of the issue at hand.

Results highlight the value of adopting a critical-cultural approach to evaluation tools (Pastori & Pagani, 2017; Pagani, submitted), and offer interesting insights into a methodological reflection on the potential offered by integrating a reflective discussion with the use of standard-based instruments.

References:

- Creswell, J. W., and V. L. Plano Clark. 2011. *Designing and Conducting Mixed Methods Research*. 2nd ed. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Dahlberg, G., P. Moss, and A. Pence. 2007. *Beyond Quality in Early Childhood Education and Care: Languages of Evaluation*. 2nd ed. London: Falmer Press.
- Douglas, F. 2004. "A critique of ECERS as a measure of quality in early childhood education and care." Paper presented at the Questions of Quality: CECDE International Conference
- Fenech, M. 2011. "An Analysis of the Conceptualisation of 'Quality' in Early Childhood Education and Care Empirical Research" *Contemporary Issues in Early Childhood* 12 (2): 102–117.
- Ishimine, K., and C. Tayler. 2014. "Assessing Quality in Early Childhood Education and Care." *European Journal of Education* 49 (2): 272–290.
- La Paro, K. M., Hamre, B. K., and Pianta, R. C. 2012. *Classroom Assessment Scoring System Toddler Manual*. Charlottesville: Teachstone.
- Mathers, S., F. Linskey, J. Seddon, and K. Sylva. 2007. "Using quality rating scales for professional development: Experiences from the UK." *International Journal of Early Years Education* 15 (3): 261–274.
- Pastori, G., and V. Pagani. 2017. "Is validation always valid? Cross-cultural complexities of standard-based instruments migrating out of their context." *European Early Childhood Education Research Journal* 25 (5): 682–697.

Tobin, J. 2005. "Quality in Early Childhood Education: An Anthropologist's Perspective." *Early Education and Development* 16 (4): 421–434.

Vandenbroeck, M., and J. Peeters. 2014. "Democratic Experimentation in Early Childhood Education." In *Civic Learning, Democratic Citizenship and the Public Sphere*, edited by G. Biesta, M. De Bie and D. Wildemeersch, 151–165. Dordrecht: Springer.

Али КемалТекин

Университет имени султана Кабуса (США)

КАК И ПОЧЕМУ БИЛИНГВИЗМ ПООЩРЯЕТСЯ ОМАНСКИМИ РОДИТЕЛЯМИ И КАК БИЛИНГВИЗМ ВЛИЯЕТ НА ПОВСЕДНЕВНУЮ ЖИЗНЬ ДЕТЕЙ

Ключевые слова: Билингвизм, Оманские семьи, Маленькие дети, Дошкольное образование, Залив

Хотя в обществе уже было много споров о двуязычном образовании и билингвизме в семьях в Заливе, исследований на эту тему проводится очень мало. Поэтому эти споры не более чем спекуляция. В дополнение, родители являются главными источниками движения за билингвизм, ведь именно они принимают решения об образовании своих детей, поэтому нужно исследование, которое покажет ситуацию со стороны родителей. К тому же очень мало известно о том, как билингвизм влияет на межличностные отношения и повседневную жизнь маленьких детей. Таким образом, вопросами этого исследования будут:

- 1) Почему и как билингвизм продвигается оманскими родителями?
- 2) Как билингвизм влияет на межличностные отношения в оманских семьях?
- 3) Как билингвизм влияет на ежедневную жизнь оманских детей?

В данном исследовании был применен метод проведения тематического анализа, так как цель исследования – собрать максимальную информацию по вышеупомянутым темам из определённых источников: в центре по уходу за детьми и в университете Султана Кабуса. Был использован метод специальной выборки, и 10 родителей с детьми дошкольного возраста, являющиеся членами центра по уходу за детьми, были проинтервьюированы с использованием инструмента «Интервью с фокусом на родителей». Анализ интервью показал, что оманские родители поощряют и стимулируют билингвизм по следующим причинам:

- 1) Коммуникации и интеграция в мировое сообщество
- 2) Будущие образовательные и карьерные возможности
- 3) Когнитивные преимущества

Tobin, J. 2005. "Quality in Early Childhood Education: An Anthropologist's Perspective." *Early Education and Development* 16 (4): 421–434.

Vandenbroeck, M., and J. Peeters. 2014. "Democratic Experimentation in Early Childhood Education." In *Civic Learning, Democratic Citizenship and the Public Sphere*, edited by G. Biesta, M. De Bie and D. Wildemeersch, 151–165. Dordrecht: Springer.

Ali Kemal Tekin

Sultan Qaboos University (USA)

HOW AND WHY BILINGUALISM IS BEING PROMOTED BY OMANI PARENTS AND HOW BILINGUALISM IS IMPACTING THEIR CHILDREN'S EVERYDAY LIVES

Keywords: Bilingualism, Omani Family, Young Children, Early Childhood Education, Gulf

Although there have been many debates in the society about bilingual education and bilingualism in the Gulf family, there is too little research conducted on the issue. Hence, these debates do not go beyond speculation. In addition, the parents are the major figures of the bilingualism movement as they are the decision makers for their children's education, and need for a research with parental perspectives is even greater. Further, little is known about the effects of bilingualism on the interpersonal relations and young children's daily lives. Hence the research questions of this study were:

- 1) Why and how is bilingualism being promoted by Omani parents?
- 2) How is bilingualism impacting the interpersonal relationships in the Omani family?
- 3) How is bilingualism impacting Omani children's everyday lives? Particularly, the case study approach was adopted in this study since it aims to gather in-depth and rich information about the aforementioned topics from a specific entity, the Child Care Center (CCC) at Sultan Qaboos University. The purposeful sampling method was used and 10 parents with kindergarten children enrolled at the CCC were interviewed employing "Parental Perspectives Interview" tool. Following the analysis of interviews, findings revealed that the Omani parents promote bilingualism because of:

1) communication and integration with the world,
2) future educational and career opportunities,
3) cognitive advantages.

- They also promote bilingualism by:
- 1) reading books together,
 - 2) talk to their children in both English and Arabic,
 - 3) using computer games and music.

Они также поощряют билингвизм следующими методами:

- 1) Совместное чтение книг
- 2) Разговоры с ребенком и на английском, и арабском

- 3) Использование компьютерных игр и музыки

В ходе интервью были выявлены области взаимоотношений, на которые оказывает влияние билингвизм:

- 1) Коммуникации
- 2) Эмоции

Четверо респондентов указали, что билингвизм никак не влияет на их взаимоотношения с детьми.

В итоге участники подтвердили, что билингвизм влияет на жизнь их детей следующим образом:

- 1) У детей есть уверенность, которая помогает им налаживать контакт с миром за пределами семьи
- 2) Дети меняют языки во время разговора или смешивать два языка
- 3) Дети предпочитают английские книги

References:

Al-Shaibany, Saleh. "Oman education: Bilingual schools prepare children for top careers." *Times of Oman*, February 27, 2016.

Ali K. Tekin, "Parents' Motivational Beliefs about Their Involvement in Young Children's Education," *Early Child Development and Care* 181 (2011): 1315–1329, doi:10.1080/03004430.2010.525232.

Ali S. M. Al-Issa, "The Cultural & Economic Politics of ELT in the Sultanate of Oman," *Asia EFL Journal* 8 (2006): 196.

Edinete M. Rosa and Jonathan Tudge, "Urie Bronfenbrenner's Theory of Human Development: Its Evolution from Ecology to Biology," *Journal of Family Theory & Review* 5 (2013): 243–258, doi:10.1111/jftr.12022.

Rahma Al-Mahrooqi, Christopher Denman, and Faisal Al-Mamari "Omani Parents Involvement in their Children's English Education," *Sage Open* (2016): 1–12, doi:10.1177/2158244016629190

To address the second research question, three major domains of relations in the family were found to be impacted by the bilingualism:

- 1) communication (e.g. using two languages),
- 2) emotional (e.g. improved confidence), and
- behavioral (e.g. acting more mature).

Four participants reported no impact of bilingualism on their interpersonal relationships with their children. Finally, participants asserted that bilingualism affected their children's everyday lives that:

- 1) they have confidence to socialize and communicate with the world outside the family, especially with the non-Arabs in the country,
- 2) they make use of code switching and code mixing,
- 3) they preferred more books in English.

References:

Al-Shaibany, Saleh. "Oman education: Bilingual schools prepare children for top careers." *Times of Oman*, February 27, 2016.

Ali K. Tekin, "Parents' Motivational Beliefs about Their Involvement in Young Children's Education," *Early Child Development and Care* 181 (2011): 1315–1329, doi:10.1080/03004430.2010.525232.

Ali S. M. Al-Issa, "The Cultural & Economic Politics of ELT in the Sultanate of Oman," *Asia EFL Journal* 8 (2006): 196.

Edinete M. Rosa and Jonathan Tudge, "Urie Bronfenbrenner's Theory of Human Development: Its Evolution from Ecology to Biology," *Journal of Family Theory & Review* 5 (2013): 243–258, doi:10.1111/jftr.12022.

Rahma Al-Mahrooqi, Christopher Denman, and Faisal Al-Mamari "Omani Parents Involvement in their Children's English Education," *Sage Open* (2016): 1–12, doi:10.1177/2158244016629190

Марина Беси

Иоаннинский университет (США)

Мария Сакеллариу

Иоаннинский университет (США)

ВЗГЛЯДЫ УЧИТЕЛЕЙ НА УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ПЕРЕХОДЕ ИХ ДЕТИ ИЗ ДЕТСКОГО САДА В НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

Ключевые слова: детский сад, педагоги, родители, практики перехода, Греция

Большое количество исследователей по всему миру отметили значение связи между школой и семьей в процессе перехода ребенка из детского сада в начальную школу. Однако только недавно это стали исследовать в Греции. Цель данного исследования, в котором приняли участие 1602 педагога дошкольного образования и учителей начальной школы, изучить взгляды учителей на роль родителей в процессе пере-

Marina Besi

University of Ioannina (USA)

Maria Sakellariou

University of Ioannina (USA)

TEACHERS' VIEWS ON THE PARTICIPATION OF PARENTS IN THE TRANSITION OF THEIR CHILDREN FROM KINDERGARTEN TO PRIMARY SCHOOL

Keywords: kindergarten, teachers, parents, transition practices, Greece

A great number of researchers have pointed out the significance of school-family relationship in the process of children's transition to primary schools internationally. However, only recently has it been a subject of research in Greece. The purpose of this particular research, which has a sample of 1602 pre-primary and primary school teachers, is to investigate teach-

вода их детей в начальную школу. Данные были собраны с помощью опросников. Статистический анализ показал, что подавляющее число преподавателей считает участие родителей необходимым.

Они отмечают, что самые главные факторы успешного перехода это доверие родителей учителям, их взгляды на школу и учение и поддержка ребенка в новой для него ситуации. Что касается наиболее подходящей практики, то почти все учителя упоминают введение родителей в курс дела в начале учебного года, а многие советуют родителям и детям посетить общие собрания учителей детского сада и начальной школы до начала учебного года.

Таким образом оказывается, что учителя признают роль родителей в процессе перехода и предлагают практики для участия родителей в переходе.

References:

- Ahtola, A., Poikonen, P. L., Kontoniemi, M., Niemi, P., & Nurmi, J. E. (2012). Successful handling of entrance to formal schooling: Transition practices as a local innovation. *International Journal of Transitions in Childhood*, 5(1), 3–21.
- Beck, K. (2010). 'We are the professionals': a study of teachers' views on parental involvement in school. *British Journal of Sociology of Education*, 31, 323–335.
- LoCasale-Crouch, J., Mashburn, A. J., Downer, J. T., & Pianta, R. C. (2008). Prekindergarten teachers' use of transition practices and children's adjustment to kindergarten. *Early childhood research quarterly*, 23(1), 124–139.
- Margetts, K. (2007). Preparing children for school: benefits and privileges. *Australian Journal of Early Childhood*, 32(2), 43–50.
- McIntyre, L. L., Eckert, T. L., Fiese, B. H., DiGennaro, F. D., & Wildenger, L. K. (2010). Family concerns surrounding kindergarten transition: A comparison of students in special and general education. *Early Childhood Education Journal*, 38, 259–263.
- Petrakos, H., & Lehrer, J. (2011). Parents' and Teachers' Perceptions of Transition Practices in Kindergarten. *Exceptionality Education International*, 21, (2), 62–73.
- Pirchio, S., Tritrini, C., Passiatore, Y., & Taeschner, T. (2013). The Role of the Relationship between Parents and Educators for Child Behaviour and Wellbeing. *International Journal about Parents in Education*, 7(2), 145–155.
- Seitsinger, A. M., Felmer, R. D., Brand, S. & Burns, A. (2008). A large-scale examination of the nature and efficacy of teachers' practices to engage parents: Assessment, parental contact, and student-level impact. *Journal of School Psychology*, 46, 477–505.
- Serpell, Z. N., & Mashburn, A. J. (2012). Family-school connectedness and children's early social development. *Social Development*, 21(1), 21–46

ers' viewpoints on the role of parents in the process of their children's transition to primary school. Data has been collected through the use of questionnaires. Statistical analysis has shown that the overwhelming majority of teachers consider cooperation with parents as necessary. They indicate that the most important factors of successful transition are parents' level of trust in teachers, their views on schools and learning as well as their support for the new situation their child experiences. As far as the most appropriate practices are concerned, almost all teachers mention updating parents at the beginning of school year, while a lot suggest parents and children visit primary schools and common meetings of both kindergarten and primary school teachers with parents before school begins. Concluding, it seems that teachers acknowledge the role of parents in the process of transition and suggest appropriate practices for their participation.

References:

- Ahtola, A., Poikonen, P. L., Kontoniemi, M., Niemi, P., & Nurmi, J. E. (2012). Successful handling of entrance to formal schooling: Transition practices as a local innovation. *International Journal of Transitions in Childhood*, 5(1), 3–21.
- Beck, K. (2010). 'We are the professionals': a study of teachers' views on parental involvement in school. *British Journal of Sociology of Education*, 31, 323–335.
- LoCasale-Crouch, J., Mashburn, A. J., Downer, J. T., & Pianta, R. C. (2008). Prekindergarten teachers' use of transition practices and children's adjustment to kindergarten. *Early childhood research quarterly*, 23(1), 124–139.
- Margetts, K. (2007). Preparing children for school: benefits and privileges. *Australian Journal of Early Childhood*, 32(2), 43–50.
- McIntyre, L. L., Eckert, T. L., Fiese, B. H., DiGennaro, F. D., & Wildenger, L. K. (2010). Family concerns surrounding kindergarten transition: A comparison of students in special and general education. *Early Childhood Education Journal*, 38, 259–263.
- Petrakos, H., & Lehrer, J. (2011). Parents' and Teachers' Perceptions of Transition Practices in Kindergarten. *Exceptionality Education International*, 21, (2), 62–73.
- Pirchio, S., Tritrini, C., Passiatore, Y., & Taeschner, T. (2013). The Role of the Relationship between Parents and Educators for Child Behaviour and Wellbeing. *International Journal about Parents in Education*, 7(2), 145–155.
- Seitsinger, A. M., Felmer, R. D., Brand, S. & Burns, A. (2008). A large-scale examination of the nature and efficacy of teachers' practices to engage parents: Assessment, parental contact, and student-level impact. *Journal of School Psychology*, 46, 477–505.
- Serpell, Z. N., & Mashburn, A. J. (2012). Family-school connectedness and children's early social development. *Social Development*, 21(1), 21–46

СОДЕРЖАНИЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СПИКЕРЫ (KEYNOTE SPEAKERS).....	5
УСТНЫЕ ДОКЛАДЫ (ORAL PRESENTATION)	11
ПОСТЕРНАЯ СЕКЦИЯ (POSTER SECTION).....	219

Научное издание

**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА**

VIII Международная конференция
(ECCE 2019)

Москва
МГИМО МИД России
29 мая — 1 июня 2019 г.

Работа выполнена при поддержке гранта
РФФИ 19-013-20146

Отв. редактор *А.Н. Веракса*

Редактура, корректура *Г.В. Кошелева*

Верстка *Л.В. Тарасюк*

Электронное издание

Подписано в печать 20.05.2019.
Формат 60x90 1/8. Усл. печ. л. 22,01.
Изд. № 11362.

Scientific Edition

**EARLY CHILDHOOD CARE
AND EDUCATION**

VIII International conference
(ECCE 2019)

Moscow
MGIMO University
29 May — 1 June 2019

The work supported by RFBR
grant 19-013-20146