

unibz Fakultät für Bildungswissenschaften Brixen
Facoltà di Scienze della Formazione Bressanone
Facoltà de Scienze dia Formazion Penserion



EDUCAZIONE, TERRA, NATURA

Education, Earth, Nature - Bildung, Erde, Natur

**Convegno
internazionale
1-3 dicembre 2016
Bressanone**



Preatti

ISBN 978-88-99338-24-4

© 2016 Zeroseiup s.r.l.
www.zeroseiup.eu

Prima edizione: dicembre 2016

Edizioni: 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
 2020 2019 2018 2017 2016

Questo volume è stato stampato presso:
Studio Grafico 2B - San Paolo d'Argon (BG)
Stampato in Italia

Le fotocopie per uso personale del lettore possono essere effettuate nel limite del 15% di ciascun volume dietro pagamento alla SIAE del compenso previsto dall'art. 68, commi 4 e 5, della legge 22 aprile 1941 n. 633.

Le riproduzioni effettuate per finalità di carattere professionale, economico o commerciale o comunque per uso diverso da quello personale possono essere effettuate a seguito di specifica autorizzazione rilasciata da AIDRO, Corso di Porta Romana n. 108, 20122 Milano, email segreteria@aidro.org e sito web www.aidro.org

Indice

| | |
|---------------------|---|
| Presentazione | 7 |
| Programmi | 9 |

PARTE PRIMA

| | |
|--|----|
| Laboratori/Seminari | 13 |
| 1. <i>Arte e Natura: la Storia dell'Arte che cresce sugli alberi</i> Alessandro Luigini | 14 |
| 2. <i>Sprachförderung durch Erzählen im naturwissenschaftlichen Unterricht</i> Arno Schneider e Renata Zanin..... | 16 |
| 3. <i>Storytelling</i> Lynn Mastellotto e Burton Graham | 17 |
| 4. <i>Gemeinsam die Natur erleben, entdecken und erforschen</i> Suzanne Kapelari | 18 |
| 5. <i>Forme in natura/Gioco simbolico e natura</i> Federica Recchiuti e Camilla Spagnolo | 20 |
| 6. <i>Natur der Zehen – Zehlen in der Natur</i> Michael Gaidoschik | 21 |
| 7. <i>Giocare per davvero, fare casa</i> Laura Malavasi | 23 |
| 8. <i>Giardini segreti</i> Maria Teresa Trisciuzzi | 25 |
| 9. <i>Geometrie in der Grundschule - der Geometriekoffer</i> Harald Wittmann | 27 |
| 10. <i>Natur – Ton – Klang</i> Franz Comploi | 28 |

| | |
|--|----|
| <i>10 bis. How singing and rhythm interacts in Nature</i> Johannes van der Sandt | 28 |
| <i>11. Problembasiert lernen mit dem KIT: Abwasser</i> Petra Bucher-Spielmann | 29 |
| <i>12. Le STAMPATELLE: messaggi buoni da mangiare</i> Kuno Pray e Maria Giovanna Di Iorio | 30 |
| <i>13. Il labirinto dei sei sensi, agricoltura-natura-gioco</i> Amilcare Acerbi e Silvana Audano | 31 |
| <i>14. L'educazione cosmica in Maria Montessori</i> Barbara Caprara | 32 |
| <i>15. Il cibo in natura e nei "messaggi" per l'infanzia: quali connessioni per fare educazione alimentare?</i> Monica Parricchi | 34 |
| <i>16. Granelli di sabbia e cubetti: pensiero computazionale per la prima infanzia</i> Alessandro Colombi | 36 |
| <i>17. Documentare la natura: didattica con il video e le tecniche di stop-motion</i> Michele Cagol, Claudio Scala e Alessio Vasarin | 37 |
| <i>18. Esperienze in natura</i> Emanuela Faglioni | 38 |
| <i>19. Nature as Environment and Take Off for Socialization and Education</i> Tove Rasmussen | 39 |
| <i>20. Il giardino del nido: Fascino e contraddizione in ambienti naturali</i> Nuria Deu Figueras, Maialen Arriaga e Montserrat Company Doporto | 40 |

PARTE SECONDA

| | |
|---|----|
| Abstract per saggi di ricerca | 43 |
| <i>1. Il giardino dell'infanzia</i> Stefania Chinzari | 44 |
| <i>2. L'orto comune e i simboli di comunità</i> Laura Marchetti | 45 |
| <i>3. Education and training for the promotion of climate and environmental well-being strategies: an inter-institutional and integrated design</i> Chiara Barchiesi, Antonella Nuzzaci, Giuseppe Cristofaro, Iris Flacco e Mario Mazzocca | 46 |
| <i>4. SONO COME MANGIO: un'emblematica esperienza di Didattica dell'Ambiente</i> Carlo Baruffi | 47 |
| <i>5. Vivere SMART Multipurpose survey on movement, prevention, nutrition and education lifestyle</i> Maria Luisa Iavarone, Valeria Ferra e Ferdinando Ivano Ambra | 48 |

| | |
|--|----|
| 6. <i>L'educazione scientifica nei contesti pre-scolari: promuovere processi di conoscenza nel rapporto del bambino con il mondo naturale</i> Claudia Lichene | 49 |
| 7. <i>Il turismo scolastico eco-sostenibile per un'educazione biofila</i> Mirca Benetton | 50 |
| 8. <i>Nature: the inescapable education</i> Monica Marinoni | 51 |
| 9. <i>Per un'idea di insegnante contemporaneo, riflessioni sulla formazione di educatori ed insegnanti</i> Laura Malavasi | 52 |
| 10. <i>Educazione allo sviluppo sostenibile e Index for inclusion</i> Marianna Piccioli | 53 |
| 11. <i>L'apprendimento ecoempatico: prospettive psicopedagogiche e didattiche</i> Alessandro Versace | 54 |
| 12. <i>Per una coscienza ecologica: educare con e per l'ambiente</i> Fabiana Quatrano | 55 |
| 13. <i>Dalla pedagogia delle differenze un modello di educazione alla responsabilità</i> Anna Grazia Lopez | 56 |
| 14. <i>Integrazione, territorio, natura, etica della cura</i> Maria Giovanna Bevilacqua | 57 |
| 15. <i>L'educazione secondo natura</i> Luca Odini | 58 |
| 16. <i>I "campi verdi" estivi: valutazione di un'esperienza</i> Martina Biancato | 59 |
| 17. <i>Progetto PrisyEs</i> D. Trezza, M. Giordano, A. Albarano, V. Gattullo, M. Del Vecchio, G. Rea, A. D'Onofrio, M. Rioda e G. Ferrante | 60 |
| 18. <i>Educazione ambientale e per lo sviluppo sostenibile: quali competenze?</i> Gabriella Calvano | 62 |
| 19. <i>Uno studio di caso relativo a percorsi di tipo psicomotorio all'aria aperta presso scuole dell'infanzia bolognesi</i> Alessandro Bortolotti | 63 |
| 20. <i>In cammino per una vi(t)a ecologica</i> Francesco Paolo Calvaruso | 64 |
| 21. <i>All'aperto: nuovi contesti per la promozione dell'educazione naturale nella realtà italiana</i> Fabrizio Bertolino, Monica Guerra, Michela Schenetti e Maja Antonietti..... | 65 |
| 22. <i>Acqua, terra e alberi - intrecci tra arte e scienza</i> Laura Moretti, Adelaide Crivellaro, Alessandra Bindi, Cristina Santangelo, Monica Chiara Onida e Agnese Infantino | 66 |

| | |
|--|----|
| 23. <i>STEP: Pedagogia della cittadinanza e formazione degli insegnanti: un'alleanza tra scuola e territorio</i> Elisa Guerra | 67 |
| 24. <i>Learning city, Human grids</i> Alessandra Vischi | 68 |
| 25. <i>School Food Plan: l'alimentazione tra educazione, ricerca e formazione</i> Cristina Birbes | 69 |
| 26. <i>Mens sana</i> Sara Bornatici | 70 |
| 27. <i>Tra alimentazione e natura: l'eredità educativa di Expo 2015</i> Teresa Giovanazzi | 71 |
| 28. <i>Giovani protagonisti del cambiamento verso l'ecologia integrale</i> Caterina Calabria | 72 |
| 29. <i>Green jobs</i> Serena Mazzoli | 73 |
| 30. <i>Smart women in smart cities</i> Caterina Braga | 74 |
| 31. <i>Tra pedagogia dell'ambiente e turismo sostenibile</i> Patrizia Galeri | 75 |
| 32. <i>Educare al fund raising, generare il bene comune</i> Floriana Bolsieri | 76 |
| 33. <i>Alta Scuola per l'Ambiente, EDUCatt e CollegialMente Green!</i> Matteo Fabio Viadana Piovesan | 77 |
| 34. <i>Sviluppo sostenibile: dibattito internazionale e riflessione pedagogica</i> Orietta Vacchelli | 78 |
| 35. <i>Sustainable life skills</i> Simona Sandrini | 79 |

8. Nature: the inescapable education

MONICA MARINONI

The continuous emergence of environmental crisis is analyzed by several studies confirming the undeniable human's responsibility in the planetary changes. Humans seem to strongly require education on their relationship with the natural environment.

Currently, immigrants are 8.2% of the entire Italian population: exploring their perspective on what they deem necessary to improve the relationship with the natural world, through an unprecedented qualitative methods research, led to some interesting results.

Highlighting the fundamental importance ascribed to the relationship of closeness with Nature for people's physical, mental and spiritual well-being, the majority of respondents confirms the essential function education plays to know, love and respect Nature.

The role of school is considered elemental for education and awareness towards Nature and animals. School is accounted as an ideal place for proposing experiences of direct relationship with them to the children, who have to be accompanied from an early age to get close to Nature, especially those living in highly urbanized environments. Teaching of eco-sustainable behaviours is also required, such as recycling and preserving. Families as well play a basic role for giving good example on respect towards Nature and animals. Education for adults also results as extremely necessary.

MONICA MARINONI, Università di Milano Bicocca