

Call for Papers



XXXIII CONGRESSO NAZIONALE CNIS

Associazione per il Coordinamento Nazionale degli Insegnanti Specializzati e per la ricerca sull'handicap
Ente accreditato per la Formazione dei docenti D.M.90/2003-Aut.Prot. dell'8 agosto 2005

Quando educare è più difficile: Il gioco tra apprendere e comprendere Torino, 18-19 marzo 2016

Sede: Università degli Studi di Torino-Campus Einaudi

L'evento si rivolge ai docenti e ai ricercatori universitari, insegnanti di ogni ordine e grado, agli psicologi, psicanalisti, psicoterapeuti, medici pediatri, NPI, neurologi, logopedisti, pedagogisti ed agli operatori che dei settori scolastico, educativo e sociale.

Il Congresso intende fornire un quadro aggiornato dei contributi della ricerca clinica e delle sue applicazioni nella didattica e in tutti gli altri contesti educativi. Accanto ai temi classici sulla disabilità e sulle problematiche dello sviluppo ad essa connesse, nei loro risvolti bio-psico-sociali, quest'anno il dibattito si aprirà sull'analisi dell'*Intelligere* come rapporto e legame tra apprendere e comprendere per produrre un *Desiderio* della conoscenza.

MANIFESTAZIONI PRE-ORGANIZZATE:

Main Lectures (ad invito)

Simposi

Workshop

Tavole Rotonde

Sessioni Poster

COMITATO SCIENTIFICO

Il **Comitato scientifico** è composto dai rappresentanti nazionali e internazionali della ricerca in ambito psicologico, educativo e sociale, tra cui: Ottavia Albanese, Marianna Alesi, Alessandro Antonietti, Barbara Arfè, Pier Antonio Battistella, Paola Bettini, Serafino Buono, Caterina Cangià, Sara Caviola, Cesare Cornoldi, Santo Di Nuovo, Mariateresa Dolfin, Cristina Fagliano, Mauro Felletti, Gianna Friso, Elisabetta Genovese, Marco Gubernale, Silvia Lanfranchi, Daniela Lucangeli, Agata Maltese, Rosa Elena Manzetti, Lucia Mason, Lucia Micheletto, Adriana Molin, Giancarlo Onger, Alberto Parola, Maria Chiara Passolunghi, Martina Pedron, Annamaria Pepi, Nicoletta Perini, Mario Perona, Luisa Piarulli, Silvana Poli, Anna Maria Re, Gisella Riva, Francesco Sella, Marta Todeschini, Brunella Trulla, Renzo Vianello, Virginia Villata, Ilenia Visca.

COMITATO ORGANIZZATIVO LOCALE:

Segreteria: Cristina Biasioli, Mauro Felletti, Virginia Villata, Licia Pintoni. Relazioni esterne: Paola Tournour-Viron.

E-mail: cristinabiasioli.cnistorino@gmail.com, Telefono: 347-9034602.

INFORMAZIONI SCIENTIFICHE ED INVIO RIASSUNTI:

I ricercatori, i docenti e gli operatori interessati dovranno inviare gli abstract entro e non oltre il 31 dicembre 2015 all'indirizzo e-mail congressocnis@gmail.com oppure (per posta) a:

dr.ssa Martina Pedron - dr.ssa Francesca Marangoni

c/o C.N.I.S. Nazionale,

via delle Cave, 15 – 35136 Padova; tel. 049 8719588

Gli abstract devono contenere massimo 150 parole, indicando eventuale preferenza per poster.

Si richiede l'utilizzo esclusivo del modulo scaricabile sul sito www.cnis.it. Il modulo può essere richiesto anche al seguente indirizzo: congressocnis@gmail.com.

È stato richiesto l'esonero del Ministero della Pubblica Istruzione per i docenti ed i dirigenti scolastici in servizio.

Il CNIS rientra tra gli Enti accreditati dal Ministero per la formazione dei docenti. Pertanto le spese di iscrizione al Congresso rientrano nel bonus dei 500 euro previsto dalla Legge 107/2015.

Sono stati richiesti i seguenti Patrocini: Università degli Studi di Torino, Politecnico di Torino, Regione Piemonte, Comune di Torino, Ordine degli Psicologi del Piemonte, ANPE-Ass.ne Naz.le dei Pedagogisti Italiani, Ufficio Scolastico Regionale, Ufficio Scolastico Provinciale, ConfCooperative Piemonte, Torino Film Commission.

Per informazioni ed iscrizioni consultare il sito: www.cnis.it

Call for Papers



Modulo per invio abstract Congresso Nazionale CNIS 2016

XXXIII Congresso Nazionale
CNIS

Quando educare è più difficile:
Il gioco tra apprendere e comprendere.

Torino, 18 -19 Marzo 2016

Cognome e Nome del referente del lavoro presentato: Lampugnani Giulia
Indirizzo: via Aleardi 31 – Gallarate 21013
Telefono: 328 3268209
E-mail: giulia.lampugnani@talentifralenuvole.it

**La proposta di contributo deve essere inviata alla Segreteria entro il 31 dicembre 2015
presso la casella di posta elettronica (congressocnis@gmail.com),
indirizzandola alle dr.sse Martina Pedron – Francesca Marangoni**

Titolo: Apprendimento per scoperta per ragazzi con DSA: un'avventura nello spazio

Autore/i: **Giulia Lampugnani* e Davide Ferrazzi****

Ente/i: *Dipartimento di Scienze umane per la formazione “Riccardo Massa” – Università degli Studi di Milano Bicocca” **Talenti fra le nuvole ONLUS, Milano

Abstract (max 150 parole)

I bambini con DSA faticano in ambito scolastico a utilizzare strategie di studio efficaci all'apprendimento (Cornoldi, De Beni 2001), perdendo la motivazione ad apprendere (Johnson & Johnson, 1989).

Scopo della lavoro era la costruzione di un'unità didattica di intervento didattico-pedagogico con le seguenti caratteristiche/obiettivi:

- far sperimentare a gruppi di ragazzi DSA situazioni di apprendimento significativo (Ausubel, 1978), supportando il senso di autoefficacia (Bandura, A. (1997) in ambiente di apprendimento motivante
 - utilizzare contenuti, abilità, competenze attinenti ai programmi scolastici di area scientifica
 - innovare la metodologia tramite l'integrazione di un potenziamento strategico (Cornoldi, De Beni 2001) con le potenzialità delle nuove tecnologie (Varani 2001)
- L'unità didattica realizzata è una situazione-problema che sollecita un apprendimento per scoperta in situazione cooperativa; a partire da materiali (adattati da European Space Agency) che possono essere esplorati con canali verbale orale, grafico, cinestetico e visuo-motorio e usando diversi stili cognitivi (Gardner, 1994). Per vincere la “caccia al tesoro spaziale” proposta, i ragazzi devono privilegiare strategie flessibili, usare varie strategie di lettura (De Beni et al), osservare immagini, creare modelli, fare ipotesi, organizzare, sintetizzare, visualizzare -mappare (Novak 2001), aggiornare costantemente le proprie conoscenze, in una dimensione ciclica di ristrutturazione cognitiva delle stesse. Così raggiungeranno i saperi codificati, ma anche abilità trasversali di mappatura cognitiva (Novak, 2001), problem-solving, cooperazione.

INDICARE PREFERENZA

- X Presentazione orale
 Poster (dimensioni max

*Supporti richiesti per presentazione orale:
Power Point, proiettore*

Call for Papers



70x100 cm)	
------------	--