

Il ruolo della formazione sulla promozione della salute per rinforzare le pratiche professionali dei docenti

Lo studio HBSC - insegnanti Lombardia

Marta Branda¹, Veronica Velasco¹, Luca Piero Vecchio¹, Gruppo HBSC Lombardia 2022²

¹Università degli studi di Milano – Bicocca

²Regione Lombardia – DG Welfare

La promozione della salute nel contesto scolastico

Nel contesto organizzativo scolastico il modello maggiormente riconosciuto a livello internazionale è l'***Health Promoting Schools*** (WHO, 2015; Langford et al., 2015).

Approccio globale di promozione della salute

Cambiamento organizzativo

Integrazione nella cultura scolastica

From evidence to action

Tra le diverse strategie che la letteratura sottolinea essere efficaci per promuovere salute mantenendo questa visione d'insieme, emerge il ruolo di **programmi evidence-based** (IUPHE, 2010).

Le scuole efficaci:

- utilizzano metodi di apprendimento e insegnamento basati sull'evidenza;
- coinvolgono attivamente gli studenti nella creazione di esperienze di apprendimento;

(Dadaczynski et al., 2019)

Gli insegnanti faticano a:

Riconoscere il proprio ruolo professionale

Mettere in atto strategie efficaci

(Jourdan, 2008)

From evidence to action

Interventi di formazione rivolti agli insegnanti



Cambiamento nelle pratiche professionali

- Integrare di **strategie di promozione della salute** nel contesto scolastico
- Utilizzare **metodologie attive** per favorire la partecipazione degli studenti
- Utilizzare strategie per colmare o prevenire le **disuguaglianze educative**

Obiettivi

Verificare se esiste una differenza tra gli insegnanti che hanno partecipato a una **formazione** rispetto a:

- implementazione di **attività di promozione della salute** efficaci
- utilizzo di **metodologie attive**
- utilizzo di **strategie volte all'equità**

Il contesto

In Lombardia, **Regione Lombardia**, in collaborazione con l'**Ufficio Scolastico Regionale** e le **ATS** garantiscono interventi di formazione su programmi evidence-based rivolti a **insegnanti** del **I e II grado** di scuola.

Rete delle Scuole che Promuovono Salute

Life Skill Training

Unplugged

Peer Education

Scuole che Promuovono Salute

Obiettivi

promuovere salute nell'organizzazione

utilizzare metodologie attive

prevenire e ridurre le disuguaglianze

collaborazione intersettoriale tra scuola e territ...

Obiettivi

Verificare se esiste una differenza tra gli insegnanti che hanno partecipato a una **formazione** rispetto a:

- implementazione di **attività di promozione della salute** efficaci
- utilizzo di **metodologie attive**
- utilizzo di **strategie volte all'equità**

Il contesto

In Lombardia, **Regione Lombardia**, in collaborazione con l'**Ufficio Scolastico Regionale** e le **ATS** garantiscono interventi di formazione su programmi evidence-based rivolti a **insegnanti** del **I e II grado** di scuola.

Rete delle Scuole che Promuovono Salute

Life Skill Training

Unplugged

Peer Education

Scuole che Promuovono Salute

Obiettivi

promuovere salute nell'organizzazione


utilizzare metodologie attive

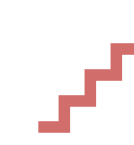
prevenire e ridurre le disuguaglianze

collaborazione intersettoriale tra scuola e territ...

Lo studio e il campione

"HBSC – insegnanti" è una survey promossa in Lombardia dall'Università degli Studi di Milano-Bicocca e dalla DG Welfare di Regione Lombardia e USR Lombardia. Lo studio coinvolge un campione rappresentativo di **5847 insegnanti** lombardi. Il presente studio si focalizza sulle risposte di **5573 insegnanti** delle scuole di **I e II grado**.

 Il 29,7% è di genere maschile.
Il 69,9% è di genere femminile.

 Il 48,2% insegna in una scuola di I grado.
Il 51,4% insegna in una scuola di II grado.

- *il 18,6% in un liceo*
- *il 19,1% in un istituto tecnico*
- *l'8,3% in un istituto professionale*
- *6,3% altro*

 Il 56,2% non ha partecipato a un intervento di formazione regionale.
Il 43,8% ha partecipato a un intervento di formazione regionale.

	I grado	II grado
Formati	52,3%	60,1%
Non formati	47,7%	39,9%

Metodo

 **Test di Welch**
• effect-size: d di Cohen

 **Chi quadrato**
• effect size: Phi/V di Cramer

 **SPSS v. 29**

Le variabili

Variabile indipendente:

Interventi di formazione regionale evidence-based

nessun intervento di formazione

almeno un intervento di formazione

Variabili dipendenti:

Attività di promozione della salute

- attività di discussione
- attività pratiche
- attività con esperti

nessuna attività

almeno un'attività

Metodologie attive

da Carr, R., Palmer, S., & Hagel, P. (2015)

- Cooperative Learning
- Metodologie Metacognitive

$\alpha = .798$



Likert 5 pt
mai - sempre

Strategie volte a favorire l'equità

ad hoc da OECD (2020)

- Strategie di recupero per studenti in difficoltà
- Strategie di rinforzo per studenti in fasi delicate

$\alpha = .925$



Likert 5 pt
mai - sempre

Formazione e strategie di promozione della salute

		N campione	%	Chi2*	Phi
I grado	Attività Discussione	Non formati	82,2%	31,29	.109
		Formati	89,8%		
	Attività Pratiche	Non formati	27,8%	70,41	.164
		Formati	43,5%		
	Attività Esperti	Non formati	34,4%	46,07	.132
		Formati	47,4%		
II grado	Attività Discussione	Non formati	74,8%	57,26	.143
		Formati	86,7%		
	Attività Pratiche	Non formati	22,0%	77,60	.167
		Formati	37,3%		
	Attività Esperti	Non formati	39,6%	65,75	.154
		Formati	55,3%		

Esiste una differenza significativa sull'utilizzo di strategie di promozione della salute, ma...

*p = <.001

Campione diviso per grado di scuola

Formazione e strategie di promozione della salute

		N campione	%	Chi2*	Phi
I grado	Attività Discussione	Non formati	82,2%	31,29	.109
		Formati	89,8%		
	Attività Pratiche	Non formati	27,8%	70,41	.164
		Formati	43,5%		
	Attività Esperti	Non formati	34,4%	46,07	.132
		Formati	47,4%		
II grado	Attività Discussione	Non formati	74,8%	57,26	.143
		Formati	86,7%		
	Attività Pratiche	Non formati	22,0%	77,60	.167
		Formati	37,3%		
	Attività Esperti	Non formati	39,6%	65,75	.154
		Formati	55,3%		

...anche gli insegnanti formati non distinguono gli interventi efficaci da quelli meno efficaci (Jourdan, 2008; Miglioretti et al., 2013).

Formazione regionale e metodologie attive

		N campione	M	Welch's t	Coehn's D
I grado	Cooperative Learning	Non formati	2,02	-9,42	-.374
		Formati	2,21		
	Metacognitive	Non formati	3,02	-5,91	-.233
		Formati	3,15		
II grado	Cooperative Learning	Non formati	1,98	-11,81	-.468
		Formati	2,23		
	Metacognitive	Non formati	3,00	-7,47	-.287
		Formati	3,16		

*p = <.001

Campione diviso per grado di scuola

Formazione regionale e strategie per promuovere equità

		N campione	M	Welch's t	Coehn's D
I grado	Strategie di recupero	Non formati	3,33	-6,56	-.260
		Formati	3,54		
	Strategie di rinforzo	Non formati	2,68	-3.57	-.145
		Formati	2,83		
II grado	Strategie di recupero	Non formati	3,24	-7,89	-.304
		Formati	3,49		
	Strategie di rinforzo	Non formati	2,39	-8.64	-.345
		Formati	2,75		

* $p = <.001$

Campione diviso per grado di scuola

Formazione regionale e strategie per promuovere equità

		N campione	M	Welch's t	Coehn's D
I grado	Strategie di recupero	Non formati	3,33	-6,56	-.260
		Formati	3,54		
	Strategie di rinforzo	Non formati	2,68	-3.57	-.145
		Formati	2,83		
II grado	Strategie di recupero	Non formati	3,24	-7,89	-.304
		Formati	3,49		
	Strategie di rinforzo	Non formati	2,39	-8.64	-.345
		Formati	2,75		

* $p = <.001$

Campione diviso per grado di scuola

La formazione gioca un ruolo nel promuovere salute

<p>La formazione ha un ruolo rispetto all'adozione strategie di promozione della salute.</p>	<p>Gli insegnanti non discriminano le attività efficaci da quelle meno efficaci.</p>
<p>La formazione ha un ruolo sull'utilizzo di metodologie attive</p>	<p>La formazione è associata maggiormente all'utilizzo di cooperative Learning</p>
<p>La formazione ha un ruolo sull'utilizzo di strategie volte al recupero per studenti in difficoltà o strategie volte al rinforzo delle competenze degli studenti in fasi delicate.</p>	<p>Si evidenzia, in particolare, un effetto medio/piccolo delle formazioni nelle scuole di II grado.</p>

Limiti

- Studio cross-sectional
- Questionario self-report

Prospettive

- Studio longitudinale - pre/post intervento
- Validazione delle scale
- Considerazione di altri fattori intervenienti

Grazie per l'attenzione!



<https://hslab.psicologia.unimib.it/>

Marta Branda

Health & Sustainability Lab
Università degli Studi di Milano-Bicocca
m.branda@campus.unimib.it

